

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукови^ч Александр^а Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:37:59

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae69645a6691a6aa1b769

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АМОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.17 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды

для программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Нерюнгри 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

«07» 04 2025 г., протокол №8
Заведующий кафедрой Л.В. Мамедова

«07» 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж.. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Шахмалова

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Л.В. Мамедова

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ю.В. Кобазова

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

Т.В. Шпиллер

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Здоровьесберегающие технологии и психология
безопасной образовательной среды

10 семестр

№ п/п	Контролируемые раз дели (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья воспитанников и обучающихся	УК-7.2 - владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).
2.	Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса	ОПК-3.3 - знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), зачет, реферат.
3.	Факторы риска и их влияние на здоровье детей	ОПК-6.1 - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;	
4.	Общие принципы формирования культуры здоровья детей дошкольного и младшего школьного возрастов	ОПК-6.2 - применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 - знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-6.1 - знает специальные методики и современные технологии психолого-	- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплекс физических;	

		<p>педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-9.1 - осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p>		
--	--	---	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и задачи науки о здоровье.

1. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
2. Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное, психологическое.
3. Факторы, определяющие здоровье человека.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды.
6. Валеология как наука о здоровье, её становление и развитие.
7. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации общества.

Тема 2. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.

1. Понятие культуры здоровья.
2. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи в образовательных организациях.
3. Культура здоровья педагога.

Тема 3. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования

1. Формы организации здоровьесберегающей работы.
2. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
3. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
4. Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании
5. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании
6. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка
7. Технологии обучения здоровому образу жизни.
8. Коррекционные технологии в ДОУ.
9. Закаливание

Практико-ориентированное задание: Подобрать примеры здоровьесберегающих технологий используемых в системе дошкольного образования.

Тема 4. Современные здоровьесберегающие технологии используемые в системе школьного образования.

1. Факторы риска влияющих на здоровье учащихся.
2. Факторы развития школьных заболеваний.
3. Пути оптимизации медико-психологогигиенических условий обучения.
4. Путь педагогических инноваций.
5. Обучение здоровому образу жизни.
6. Здоровьесбережение как результат социокультурного партнерства.
7. Здоровье как образовательный продукт
8. Требования к уроку, помогающему сохранять и укреплять здоровье школьников.
9. Тренинг как вид здоровье сбережения учеников.

Практико-ориентированное задание: Подобрать примеры здоровьесберегающих технологий используемых в системе школьного образования.

Тема 4. Профилактика и мониторинг здоровья в дошкольном образовательном учреждении

1. Первичная диагностика и характеристика контингента воспитанников ДОУ.
2. Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка, двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания).
3. Оценка нервно-психического здоровья. Оценка социального здоровья. Оценка привычного образа жизни.
4. Мониторинг здоровья. Цель, задачи, принципы, направления деятельности, методы, организация, критерии результатов (положительная динамика).
5. Профилактика вредных привычек; исследование актуальной картины состояния вопроса в данном учреждении и социуме влияния, тенденций развития.
6. Мониторинг здоровья воспитателей.

Тема 5. Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ.

1. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии как методологическая основа здоровьесбережения детей с ОВЗ.
2. Физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ.
3. Особенности заболеваний.
4. Специальное образование и здоровье детей с ОВЗ.
5. Двигательная сфера и двигательные нарушения детей с ОВЗ.
6. Речевые нарушения.
7. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

Практико-ориентированные задания:

Составьте паспорт состояния здоровья на двух-трех учащихся специального образовательного учреждения.

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми, в том числе с ОВЗ.

1. Использование содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ.
2. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК.
3. Технология паспортизации здоровья детей с ОВЗ.
4. Охранительные режимы в специальных образовательных учреждениях как здоровьесберегающие технологии.
5. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (логоритмика, динамические паузы. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.).
6. Технологии обучения здоровому образу жизни (самомассаж, оздоровительные праздники, проектная деятельность, игротерапия и др.).
7. Коррекционные технологии (психогимнастика, арт-терапия, природотерапия, иппотерапия и др.).

Практико-ориентированные задания:

Найдите и охарактеризуйте несколько авторских здоровьесберегающих дидактических разработок при учебной работе с детьми начальной школы образовательного учреждения.

Тема 7. Психическое здоровье воспитанников и учащихся и факторы на него влияющие

1. Понятие о психическом здоровье.
2. Состояние психического здоровья детей.
3. Учение Г.Селье о стрессе и общем адаптационном синдроме.
4. Роль эмоционального дистресса, как фактора разрушающего психическое и физическое здоровье человека. •
5. Наиболее частые причины и признаки эмоционального дистресса. •
6. Психическая и эмоциональная устойчивость, как составляющая здорового образа жизни.
7. Общие принципы профилактики стресса, их связь с ЗОЖ.

Практико-ориентированное задание: Подобрать приёмы для снятия психоэмоционального напряжения: релаксационные дыхательные упражнения, самомассаж, терапия настроения и активности с использованием музыки, цвета, ароматов.

Тема 8. Диагностика компьютерной, видео- и интернет-зависимости у детей и подростков.

1. Интернет-ресурсы о цифровой и медиабезопасности детей.
2. Нормативно-правовые документы в области обеспечения здоровья и безопасности ребенка в цифровом и медийном пространстве.
3. Рекомендации по медиаобразованию подростков.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.
Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных
заданий

Практико-ориентированные задания:

1-й комплект практических заданий:

А) разработать ментальную карту на тему «Здоровье и здоровьесбережение»

Б) разработать программу профилактики здоровья в организации (на выбор: школа, банк, магазин и т.д.)

2-й комплект практических заданий:

а) подобрать «Пакет диагностических методик», направленных на выявление
психологических рисков здоровьесбережения

б) составить «Пакет диагностических методик», направленных на изучение
факторов психического здоровья в разные возрастные периоды

3-й комплект практических заданий

а) составить программу психологической помощи учащимся в рамках
 здоровьесбережения

б) подобрать рекомендации по профилактике здоровьесбережения педагогов.

4-й комплект практических заданий:

а) подобрать пакет психодиагностических методик, направленных на оценку
факторов риска профессионального здоровья

б) разработать рекомендации по профилактике и коррекции профессиональных
деформаций личности.

5-й комплект практических заданий:

а) разработать рекомендации по здоровьесбережению дошкольников / младших
школьников для учителей начальной школы;

б) разработать рекомендации по здоровьесбережению школьников для учителей-
предметников среднего звена и классных руководителей

в) разработать рекомендации по здоровьесбережению дошкольников / школьников
для учителей-предметников старших классов и классных руководителей.

6-й комплект практических заданий:

а) разработать рекомендации для школьников по подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ

б) разработать программу психологического тренинга по здоровьесбережению для
детей различного возраста (на выбор: дошкольный, младший школьный, подростковый)

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы
отвечает нечетко и неполно.

4 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского
анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание
материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение
примеров.

5 баллов – выставляется за правильно выполненное задание; студент проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Тема для реферата

1. Междисциплинарный подход в изучении здоровьесберегающей деятельности как основы исследования культуры здоровья.
2. Здоровьесберегающие технологии с точки зрения системного подхода.
3. Понятийное поле культуры здоровья педагога.
4. Факторы, влияющие на здоровье педагога.
5. Традиции сбережения здоровья обучающихся в отечественном педагогическом опыте.
6. Традиции сбережения здоровья обучающихся в зарубежной литературе.
7. Характеристика портфолио здоровья.
8. Паспорт здоровья и развития ребенка: характеристика, этапы создания.
9. Качество образования как педагогическая проблема.
10. Организационно-педагогические условия повышения образования на основе здоровьесберегающих технологий.
11. Модели комплексного введения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
12. Нормативно-правовые основы здоровьесберегающего образования.
13. Психолого-педагогические программы здоровьесберегающего образовательного процесса.
14. Безопасность ребенка в мире медиа и цифровом пространстве.
15. Профилактика компьютерной зависимости у ребенка.
16. Медиаобразование дошкольников и дошкольников.
17. Интернет-ресурсы о цифровой и медиабезопасности детей и подростков.
18. Диагностика компьютерной зависимости у детей и подростков.
19. Диагностика видео- и интернет-зависимости у детей и подростков.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент

демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

12 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.