

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:51:50

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea0c4e1ebad046b0c0baac041a5a0441bda07a0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.  
АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

**Б2.О.04(П) Производственная практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО [tanya1989pl@mail.ru](mailto:tanya1989pl@mail.ru)

<b>РЕКОМЕНДОВАНО</b>  Заведующий кафедрой разработчика ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	<b>ОДОБРЕНО</b>  Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	<b>ПРОВЕРЕНО</b> Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Котова О.П.</u>  « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____/ <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от « <u>13</u> » <u>02</u> 2025 г.		Зав. библиотекой  _____/ <u>Емельянова К. Н.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.

Нерюнгри 2025

## **АННОТАЦИЯ** **к рабочей программе производственной практики**

### **Б2.О.04(П) Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Трудоемкость 6 з.е.

#### **1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Цель практики* – ознакомление с системой организации коррекционной помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности учителя-дефектолога; обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих дефектологов, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего учителя-дефектолога.

*Задачи:*

- 1) формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией дефектолога;
- 2) изучение специфики труда дефектолога в условиях образовательной организации;
- 3) формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;
- 3) формирование умения планировать диагностическую и коррекционно-развивающую работу, составлять конспекты индивидуальных занятий;
- 4) формирование умений наблюдения, анализа и оценки диагностического и коррекционно-развивающего процесса в учреждении, его соответствие программным и иным требованиям;
- 5) формирование умения проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, выстраивать их содержательно и организационно;
- 6) формировать умения и навыки оформления и изготовления дидактических пособий для коррекционно-развивающих занятий

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

- 1) участие в установочной конференции;
- 2) самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций;
- 3) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-дефектологом). Познакомиться со спецификой учреждения. Составить его паспорт, включающий руководителя учреждения; задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы достижения сотрудников учреждения.
- 4) Знакомство с документацией учителя-дефектолога, оборудованием кабинета учителя-дефектолога, программно-методическим оснащением коррекционной работы, изучение основных направлений и содержания работы педагога-дефектолога в образовательном учреждении;
- 5) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения
- 6) составление индивидуального плана работы на период практики;
- 7) используя литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей, педагогов, обучающихся/воспитанников в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения в виде стендовой информации. Тему согласуйте с педагогом-дефектологом. Укажите литературу, которую вы использовали

2 этап

- 1) Изучение и анализ диагностического инструментария учителя - дефектолога,
- 2) посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия.
- 3) Оказание помощи учителю - дефектологу и учителям/воспитателям в подготовке к занятиям/урокам, в проведении режимных моментов, организации свободной деятельности;
- 4) Проанализировать взаимосвязь работы педагога-дефектолога с другими специалистами.
- 5) подготовить комплексы игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры;
- 6) оформить стенд для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;
- 7) знакомство с формами работы с родителями воспитанников;
- 8) участие в подготовке и проведении студентом 3-х развлечений для детей (внеклассных мероприятий)
- 9) Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.

3 этап

1. Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.
2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление
3. Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.

*Место проведения практики:* базами проведения учебной практики являются общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика, проводится в общеобразовательных учреждениях района, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

*Форма проведения:* дискретно.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (Ук-5.3);	<b>Знать:</b> Основы взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции <b>Уметь:</b> Взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Составление индивидуального плана работы на период практики;  Анализ образовательного учреждения, составление паспорта ОУ  изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;

			<p>профессиональных задачи и социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Основами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>изучение и анализ диагностического инструментария учителя - дефектолога,</p>
<p>общепрофессиональные</p>	<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Конспекты посещенных коррекционных занятий с последующим анализом.</p> <p>Конспекты 3-х развлечений для детей</p> <p>Комплексы игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры;</p> <p>Фото подготовленного стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;</p>
<p>общепрофессиональные</p>	<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Конспекты 3-х развлечений для детей</p>

		других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<p>Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p><b>Владеть:</b> индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	
общепрофессиональные	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе	<p><b>Знать:</b> формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Изучение и анализ диагностического инструментария учителя - дефектолога, посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия;</p> <p>оформить рекомендации для родителей, педагогов, обучающихся/воспитанников в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения виде стендовой информации. Тему согласуйте с педагогом-дефектологом. Укажите литературу, которую вы использовали</p>

		инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся; применять психолого педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Общепрофессиональные	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знать:</b> методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. <b>Уметь:</b> Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление  Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.

			<b>Владеть:</b> методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса	
Общепрофессиональные	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<b>Знать:</b> Навыки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; <b>Уметь:</b> Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума <b>Владеть:</b> Навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Навыками взаимодействия	Фото подготовленного стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей; знакомство с формами работы с родителями воспитанников;

			со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Общепрофессиональные	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Конспекты посещенных коррекционных занятий и их анализ.
Профессиональные	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях	ПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	<b>Знать:</b> образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов <b>Уметь:</b> Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов <b>Владеть:</b> Навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов	Комплексы игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры;
Профессиональные	ПК-9 Способен	ПК-9.1 Учитывает	<b>Знать:</b>	Комплексы игр, направленных на развитие



	участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями ПК-9.2 Участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях	компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями <b>Уметь:</b> Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями <b>Владеть:</b> компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	познавательной сферы и провести три игры;  Фото подготовленного стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;
Профессиональные	ПК-8 Способен осуществлять психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов	ПК-8.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения	<b>Знать:</b> рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной	Фото подготовленного стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;

	их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	ориентации, социальной адаптации <b>Уметь:</b> Разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации <b>Владеть:</b> Навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	
Профессиональные	ПК-6 Способен к организации проведения научных прикладных исследований в области дефектологии	ПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	<b>Знать:</b> исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций <b>Уметь:</b> Представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций <b>Владеть:</b> результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	Изучение и анализ диагностического инструментария учителя - дефектолога, посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия;

### 1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.04(П)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4	Б1.О.06.01 Педагогика Б1.В.02.01 Основы специальной психологии Б1.О.07.06 Дефектология	Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики Б1.О.06.05 Методика обучения и воспитания Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.06.07 Психология воспитательных практик

**1.4 Язык преподавания:** русский

## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-СО-25 (5)):

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.04(П) Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Тип практики по учебному плану	дискретная
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 ЗЕТ
Практическая подготовка	208
Количество недель	4

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--------	---------------------------------	-------------------------

1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	<p>1) участие в установочной конференции;</p> <p>2) самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций;</p> <p>3) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-дефектологом). Познакомиться со спецификой учреждения. Составить его паспорт, включающий руководителя учреждения; задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы достижения сотрудников учреждения.</p> <p>4) Знакомство с документацией учителя-дефектолога, оборудованием кабинета учителя-дефектолога, программно-методическим оснащением коррекционной работы, изучение основных направлений и содержания работы педагога-дефектолога в образовательном учреждении;</p> <p>5) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;</p> <p>6) составление индивидуального плана работы на период практики;</p> <p>7) используя литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей, педагогов, обучающихся/воспитанников в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения виде стендовой информации. Тему согласуйте с педагогом-дефектологом. Укажите литературу, которую вы использовали</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Паспорт учреждения</p> <p>Паспорт образовательного учреждения</p> <p>Индивидуальный план работы</p> <p>Рекомендации для родителей, педагогов и обучающихся/воспитанников.</p>
---	-------------------------------	---	---	--

2	<u>Основной этап</u>	2-3	<p>1) Изучение и анализ диагностического инструментария учителя - дефектолога,</p> <p>2) посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия.</p> <p>3) Оказание помощи учителю - дефектологу и учителям/воспитателям в подготовке к занятиям/урокам, в проведении режимных моментов, организации свободной деятельности;</p> <p>4) Проанализировать взаимосвязь работы педагога-дефектолога с другими специалистами.</p> <p>5) подготовить комплексы игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры;</p> <p>6) оформить стенд для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;</p> <p>7) знакомство с формами работы с родителями воспитанников;</p> <p>8) участие в подготовке и проведении студентом 3-х развлечений для детей (внеклассных мероприятий)</p> <p>9) Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>	<p>Анализ диагностического инструментария ;</p> <p>Конспекты занятий, их анализ</p> <p>Фотоотчет</p> <p>Анализ работы педагога-дефектолога с другими специалистами</p> <p>Картотека игр</p> <p>Фотоотчет проведенных игр.</p> <p>Фотографии стенда для родителей</p> <p>Конспекты проведенных мероприятий</p> <p>Индивидуальное задание от работодателя</p>
3	<u>Заключительный этап</u>	4	<p>1. Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.</p> <p>2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление</p> <p>3. Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.</p>	<p>Материалы для 2-х публикаций; презентация; отчет, дневник практики</p>

#### 4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) Паспорт учреждения
- 5) Индивидуальный план работы
- 6) Анализ уроков/занятий и мероприятий.
- 7) Анализ работы педагога-дефектолога с другими специалистами
- 8) Конспекты 3-х развлечений для детей (внеклассных мероприятий)
- 9) Картотека игр, направленных на развитие познавательной сферы.
- 10) Рекомендации для родителей, педагогов и обучающихся/воспитанников.
- 11) Бланк наблюдений за педагогом во время урока / НОД (*ПРИЛОЖЕНИЕ 4*);
- 12) Макет информационного стенда для родителей, педагогов, обучающихся/воспитанников в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения виде стендовой информации.
- 13) Выполненное индивидуальное задание по запросу работодателя.
- 14) Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.).

#### 5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.

2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.

3. Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся: <https://moodle.nfygu.ru/enrol/index.php?id=15355>

*Распределение баллов при контроле выполнения программы  
практики по БРС*

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	3
4.	Индивидуальный план работы на период практики	2

5.	1) Анализ основных направлений и содержания работы педагога-дефектолога на основе документации; 2) перечень нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения; 3) Анализ работы педагога-дефектолога с другими специалистами. 4) Конспекты и анализ коррекционных занятий. 5) Конспекты 3-х развлечений (воспитательных мероприятий). 6) Социально-педагогический паспорт ОУ.	45
5.	Картотека игр, направленных на развитие познавательной сферы.	10
6.	Макет информационного стенда для родителей на основе своего видения.	5
7.	Индивидуальное задание от работодателя.	5
8.	Социально-педагогический паспорт ОУ.	5
9.	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах.	10
10.	Защита практики. Фотоотчет.	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

#### Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
Е – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9



## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий
УК-5	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (Ук-5.3);	<b>Знать:</b> Основы взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции <b>Уметь:</b> Взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции <b>Владеть:</b> Основами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции На высоком уровне владеет основами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции На среднем уровне владеет основами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

			Минимальный	<p>Слабо владеет знаниями взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Испытывает трудности во взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи и социальной интеграции</p>
			Не освоено	<p>Не владеет знаниями взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Не умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи и социальной интеграции</p>
ОПК-1	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>На высоком уровне владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

		<p>обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	Базовый	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>На среднем уровне владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
			Минимальный	<p>Слабо владеет знаниями основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Испытывает трудности применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
			Не освоено	<p>Не владеет знаниями основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Не умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>

ОПК-2	<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>Знать:</b> индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p><b>Владеть:</b> индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>На высоком уровне владеет индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
			Базовый	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ</p>

		<p>дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>На среднем уровне владеет индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
	Минимальный	<p>Слабо владеет знаниями индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Испытывает трудности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>

			Не осв оен о	<p>Не владеет знаниями индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>Не умеет разрабатывать индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Высокий	<p>Демонстрирует глубокие знания форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>На высоком уровне владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p><b>Владеть:</b>          формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;          основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Базовый	<p>Демонстрирует знания форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;          психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.          Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;          применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями          На среднем уровне владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;          основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		Минимальный	<p>Демонстрирует не полные знания форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;          психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.          Испытывает трудности в применении педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;          В применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями          Слабо владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

			Не осв оен о	<p>Не знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не умеет применять педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Не владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Успешно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>На высоком уровне владеет методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>



	<p><b>Владеть:</b> методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>	Базовый	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Успешно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Владеет методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>
		Минимальный	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>С трудом осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Слабо владеет методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Не умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Не владеет методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><b>Знать:</b> Навыки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p><b>Уметь:</b> Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) Успешно обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) На высоком уровне владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
			Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) Успешно обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
			Минимальный	Демонстрирует недостаточный уровень знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) С трудом выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) Слабо владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

			Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Не умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Не владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>
ОПК-9	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний информационных технологий для организации профессионального общения</p> <p>Успешно применяет информационные технологии для организации профессионального общения</p> <p>На высоком уровне владеет информационными технологиями для организации профессионального общения</p>
			Базовый	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний информационных технологий для организации профессионального общения</p> <p>Успешно применяет информационные технологии для организации профессионального общения</p> <p>Владеет информационными технологиями для организации профессионального общения</p>
			Минимальный	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний информационных технологий для организации профессионального общения</p> <p>С трудом применяет информационные технологии для организации профессионального общения</p> <p>Слабо владеет информационными технологиями для организации профессионального общения</p>
			Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний информационных технологий для организации профессионального общения</p> <p>Не умеет применять информационные технологии для организации профессионального общения</p> <p>Не владеет информационными технологиями для организации профессионального общения</p>

ПК-1	ПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	<b>Знать:</b> образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов <b>Уметь:</b> Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов <b>Владеть:</b> Навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов Успешно реализовывает образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов На высоком уровне владеет навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов
			Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов Успешно реализовывает образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеет навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов
			Минимальный	Демонстрирует недостаточный уровень знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов С трудом реализовывает образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Слабо владеет навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов Не умеет реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Не владеет навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов
ПК-9	<p>ПК-9.1 Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>ПК-9.2 Участствует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p><b>Уметь:</b> Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p><b>Владеть:</b> компонентами безопасной и</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p>Успешно учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>На высоком уровне владеет компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>

		комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	Базовый	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p>Успешно учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Владеет компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>
			Минимальный	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p>С трудом учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий</p>

				<p>потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Слабо владеет компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>
			Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p>Не умеет учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Не владеет компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>

ПК-8	ПК-8.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	<b>Знать:</b> рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации <b>Уметь:</b> Разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации <b>Владеть:</b> Навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	Выс окий	Демонстрирует высокий уровень знаний по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации Успешно разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации На высоком уровне владеет навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации
			Базо вый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации Успешно разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации Владеет навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации
			Мин имал ьный	Демонстрирует недостаточный уровень знаний по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации С трудом разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации Слабо владеет навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной



			Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Не умеет разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Не владеет навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>
ПК-6	ПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	<p><b>Знать:</b> исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p><b>Уметь:</b> Представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p><b>Владеть:</b> результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>Успешно представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>На высоком уровне владеет результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>
			Базовый	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>Успешно представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>Владеет результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций С трудом представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций Слабо владеет результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций Не умеет представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций Не владеет результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>

## 6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (Ук-5.3);	<b>Знать:</b> Основы взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции <b>Уметь:</b> Взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции <b>Владеть:</b> Основами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;	План работы, отчетные документы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Составление конспектов посещенных коррекционных занятий с последующим анализом. Разработка конспектов 3-х развлечений для детей Подбор комплекса игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры; Разработка и изготовление стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;	Конспекты посещенных занятий Конспекты развлечений Фото стенда для родителей

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>Знать:</b> индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p><b>Владеть:</b> индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения</p> <p>знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-дефектологом)</p> <p>Составить его паспорт, включающий руководителя учреждения; задачи специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы достижения сотрудников учреждения</p> <p>Знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом).</p> <p>Знакомство с документацией учителя-дефектолога, оборудованием кабинета учителя-дефектолога, программно-методическим оснащением коррекционной работы, изучение основных направлений и содержания работы педагога-дефектолога в образовательном учреждении;</p>	<p>изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения</p> <p>Паспорт образовательного учреждения</p> <p>Анализ базы практики</p> <p>Анализ документации учителя-дефектолога</p>
---	--	---	---	--

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе</p>	<p>Провести анализ взаимосвязи работы педагога-дефектолога с другими специалистами.</p>	<p>Анализ работы</p>
--	--	--	---	----------------------

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знать:</b> методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. <b>Уметь:</b> Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. <b>Владеть:</b> методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного	Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление  Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	Отчет, презентация
---	--	---	---	--------------------

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<b>Знать:</b> результаты обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся <b>Уметь:</b> Осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся <b>Владеть:</b> Навыками выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Подготовить и провести 3 развлечения для детей (внеклассных мероприятий)  Подготовить комплекс игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести их	Конспекты 3 –х развлечений для детей (внеклассных мероприятий)  Картотека игр, направленных на развитие познавательной сферы. Фотоотчет проведение игр.
---	--	---	---	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<b>Знать:</b> психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; <b>Уметь:</b> Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <b>Владеть:</b> Навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося	Изучить и проанализировать диагностического инструментария учителя-дефектолога  Оказание помощи учителю-дефектологу и учителям/воспитателям в подготовке к занятиям /урокам, в проведении режимных моментов, организации свободной деятельности.	Анализ инструментария учителя-дефектолога  Организация и проведение игровой, познавательной деятельности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<b>Знать:</b> Навыки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; <b>Уметь:</b> Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума <b>Владеть:</b> Навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Посещение коррекционных занятий и их анализ  Познакомится с формами работы с родителями.	Конспекты посещенных занятий и их анализ  Анализ форм работы с родителями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;  Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия	материалы для 2-х публикаций;  Индивидуальное задание по практике от руководителя
ПК-1 Способен проектировать и реализацию образовательного коррекционного-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностям	ПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	<b>Знать:</b> образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов <b>Уметь:</b> Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов <b>Владеть:</b> Навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов	Подобрать комплекс игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры;	Методическая копилка с играми



ПК-9 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, но й среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	ПК-9.1 Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями ПК-9.2 Участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков	<b>Знать:</b> компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями; <b>Уметь:</b> Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями <b>Владеть:</b> компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	Комплексы игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры;  Подготовить и изготовить стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;	Методическая копилка с играми  Фото подготовленного стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;
---	--	---	--	--

ПК-8 Способен осуществлять психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-8.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	<b>Знать:</b> рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации <b>Уметь:</b> Разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации <b>Владеть:</b> Навыками разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	используя литературу, подготовьте оформите рекомендации для родителей, педагогов, обучающихся/воспитанников в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения в виде стендовой информации. Тему согласуйте с педагогом-дефектологом. Укажите литературу, которую вы использовали	Рекомендации для родителей/педагогов, обучающихся Список использованной литературы
--	--	---	--	---

ПК-6 Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии	ПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	<b>Знать:</b> исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций <b>Уметь:</b> Представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций <b>Владеть:</b> результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	Изучить и проанализировать диагностический инструментарий учителя дефектолога, посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия;	Анализ диагностического инструментария учителя дефектолога
--	---	---	--	--

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.
2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.
3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	1	
2	Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541328">https://urait.ru/bcode/541328</a> (дата обращения: 16.05.2024).		<a href="https://urait.ru/bcode/541328">https://urait.ru/bcode/541328</a>
3	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535828">https://urait.ru/bcode/535828</a> (дата обращения: 16.05.2024).		<a href="https://urait.ru/bcode/535828">https://urait.ru/bcode/535828</a>
4	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90.	2	
Дополнительная литература			
1.	Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543349">https://urait.ru/bcode/543349</a> (дата обращения: 16.05.2024).		<a href="https://urait.ru/bcode/543349">https://urait.ru/bcode/543349</a>

2.	Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539609">https://urait.ru/bcode/539609</a> (дата обращения: 16.05.2024).		<a href="https://urait.ru/bcode/539609">https://urait.ru/bcode/539609</a>
2.	Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540866">https://urait.ru/bcode/540866</a> (дата обращения: 16.05.2024).		<a href="https://urait.ru/bcode/540866">https://urait.ru/bcode/540866</a>
Периодические издания			
1.	Вопросы образования.		<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977</a>
2.	Новые ценности образования.		<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459</a>
3.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.		<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940</a>
4.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика		<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839</a>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
  2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
  3. <https://mcko.ru/> – Московский центр качества образования
  4. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика»
  5. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру»
  6. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
  7. <https://dohcolonoc.ru/> – Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру)
  8. <http://doshkolnik.ru> – Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
9. Цифровой контент дисциплины (практики) размещен в системе Moodle:  
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15355>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## ДНЕВНИК

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики\_

студент\_

курс

направление\_

база практики

Продолжение дневника

# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ /ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

## 1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе практики учебная (производственная / преддипломная) практика студентов направления/специальности

состоит из следующих *этапов*:

*Задачами* учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

В соответствии с учебным планом учебная (производственная / преддипломная) практика проводится в объеме: \_ *недели*.

## 2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с \_ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных



заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

### 3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

### 4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.  
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
  - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
  - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
  - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
  - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени
Итого:	

### Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

---



---



---



---



---

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /                      /

Члены комиссии \_\_\_\_\_ /                      /  
    \_\_\_\_\_ /                      /  
    \_\_\_\_\_ /                      /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

*Характеристика*

на \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество студента)  
 прошедшего (ую) \_\_\_\_\_ практику  
 \_\_\_\_\_ (наименование практики)  
 на \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей  
 организации \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Профессиональные компетенции студента

---

---

---

Личностные компетенции студента

---

---

---

Качество выполненной студентом работы

---

---

---

Степень выполнения программы практики

---

---

---

Оценка за практику

\_\_\_\_\_ (неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от  
 предприятия (организации /  
 учреждения)

\_\_\_\_\_  
 (И.О.Фамилия, дата, подпись)

# **БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОБУЧАЮЩИМСЯ ВО ВРЕМЯ УРОКА /НОД**

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

Имя обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс / группа \_\_\_\_\_

Учебный предмет / НОД \_\_\_\_\_

№	Объекты наблюдения	Результат наблюдения (подчеркнуть)	Примечание
1	Контакт	Достаточно легко вступает в контакт/ Контакт и общение затруднены / Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении / Затрудняюсь ответить.	
2	Произвольность поведения и деятельности	Поведение организованное. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца / Поведение недостаточно организованное. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, однако в процессе деятельности часто отвлекается / Поведение неорганизованное. Деятельность хаотична, не продумана,	

		отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются / Затрудняюсь ответить.	
3	Сенсомоторное развитие	Рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом. Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образец (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски). / Рука развита недостаточно хорошо, карандашом ребенок работает с напряжением. Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями / Рука развита плохо, карандашом ребенок работает плохо. При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения. Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен. / Затрудняюсь ответить	
4	Развитие познавательной активности	Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах / Ребенок не достаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок / Уровень активности, самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет / Затрудняюсь ответить	

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**Б2.О.04(П) Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

[illegible]

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*