

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2026 11:16:30  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6173cb96ae6d9b4bda004afddaffb305f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)


Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 6e05195070b5802d26b2d125a5bb7035b3c70f84  
Владелец Рукович Александр Владимирович  
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027  
Дата подписания 29.04.2026 16:20 (UTC+9)



**Паспорт фонда оценочных средств**  
**Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (в**  
**школе)**  
**6 семестр**

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	Контролируемые разделы (темы) дисциплины
<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</li> </ul>	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.</p> <p>Конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p> <p>Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.</p> <p>Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства.</p>
	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>	<p>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2);</p> <p>Выявляет и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li> <li>• важнейшие требования к осуществлению контроля результатов</li> </ul>	<p>Изучение мониторинговой работы, проводимой педагогом-наставником.</p> <p>Комплекс упражнений для работы с такими</p>

	<p>корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3)</p>	<p>учебной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>• использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>• проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>• навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>• технологиями педагогической коррекции</li> </ul>	<p>категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p> <p>Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</p>
	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития,</p>	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка</p>

			воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	дидактических материалов к уроку и др.).
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)		<b>Знать:</b> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. <b>Уметь:</b> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <b>Владеть:</b> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	1 конспект родительского собрания.  Разработка буклетов или памяток для родителей (тема согласовывается с педагогом-наставником).
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)		<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <b>Уметь:</b> - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО. <b>Владеть:</b> - способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Социально-педагогический паспорт ОУ.  Бланк наблюдений за педагогом во время урока.  Бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока.  1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.  Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии		<b>Знать:</b> учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. <b>Уметь:</b> - осуществлять урочную	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.

	<p>навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)</p>	<p>обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)</p>	<p>деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. <b>Владеть:</b> методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p>
	<p>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5)</p>	<p>Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3)</p>	<p><b>Знать:</b> передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; <b>Уметь:</b> использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области <b>Владеть:</b> передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для обучающихся.</p> <p>Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
	<p>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)</p>	<p>Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней. <b>Уметь:</b> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями. <b>Владеть:</b> способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных</p>	<p>Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.</p> <p>Разработка программы воспитательной работы с приложением</p>

			уровней в соответствии с современными методиками.	классных часов) (не менее 10 тем).  Комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).
--	--	--	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1. Задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</li> </ul>	<p>Разработать и провести занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Понаблюдать за организацией воспитательного процесса педагогом-наставником и законспектировать конспекты занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.</p> <p>Разработать и провести виртуальную экскурсию для детей (тема экскурсии согласовывается с руководителем практики от Предприятия). Познакомиться с программами профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Разработать и провести КТД, волонтерство. Сделать фотоотчет.</p>	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.</p> <p>Конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p> <p>Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.</p> <p>Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства.</p>
Осуществляет контроль и оценку образовательных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные средства оценивания учебной</li> </ul>	Проанализировать работу педагога-наставника по	Изучение мониторинговой работы, проводимой

<p>результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2); Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3)</p>	<p>деятельности и учебных достижений, обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся;</li> <li>• основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>• использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>• проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>• навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>• технологиями педагогической коррекции</li> </ul>	<p>проведению мониторинга.</p> <p>Составить комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p> <p>Проверять тетради, проводить индивидуальные занятия с обучающимися, проверять и анализировать результаты проверочных работ обучающихся, регулярно работать с электронным дневником, подготавливать дидактические материалы к уроку и др.).</p>	<p>педагогом-наставником.</p> <p>Комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p> <p>Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</p>
<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Проверять тетради, проводить индивидуальные занятия с обучающимися, проверять и анализировать результаты проверочных работ обучающихся, регулярно работать с электронным дневником, подготавливать дидактические материалы к уроку и др.).</p> <p>Разработка и проведение уроков согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</p>

<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)</p>	<p><b>Знать:</b> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Разработать информацию для стенда родителей или воспитанников / обучающихся (направление согласовывается с руководителем практики от производства).</p> <p>Разработать и по возможности провести родительское собрание в нетрадиционной форме.</p>	<p>др.).</p> <p>1 конспект родительского собрания.</p> <p>Разработка буклетов или памяток для родителей (тема согласовывается с педагогом-наставником).</p>
<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>В ходе анализа образовательного учреждения составить социально-педагогический паспорт ОУ.</p> <p>В процессе наблюдения за организацией учебно-воспитательной работы со стороны педагога-наставника заполнить бланк наблюдений за педагогом во время урока. А также заполнить бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока.</p> <p>Составить и провести самостоятельно занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	<p>Социально-педагогический паспорт ОУ.</p> <p>Бланк наблюдений за педагогом во время урока.</p> <p>Бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока.</p> <p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p> <p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>
<p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)</p>	<p><b>Знать:</b> учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p>	<p>Составить и провести самостоятельно занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Разработать и провести виртуальную экскурсию для детей (тема экскурсии согласовывается с</p>	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p>

	<p><b>Владеть:</b> методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	руководителем практики от Предприятия).	
Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3)	<p><b>Знать:</b> передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; <b>Уметь:</b> использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области <b>Владеть:</b> передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	Разработать и провести внеурочное занятие, направленное на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, а также культурно-просветительское мероприятие для обучающихся.	<p>Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для обучающихся.</p> <p>Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)	<p><b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней. <b>Уметь:</b> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями. <b>Владеть:</b> способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками.</p>	<p>Проанализировать в ходе практики актуальные проблемы в системе начального образования.</p> <p>Разработать программу воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем).</p> <p>Подобрать и провести комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p>	<p>Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.</p> <p>Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем). Комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p>

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)  Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует четкое умение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	отлично
			Базовый	Демонстрирует незначительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	хорошо
			Минимальный	Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.  На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	удовлетворительно

		<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p>	<p>Не освоено</p>	<p>Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

Способен осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в образовательном процессе, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2); Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li> <li>• важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>• использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>• проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний современных средств оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся. .Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; • проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. На хорошем уровне владеет технологиями педагогической коррекции.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний современных средств оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся. .Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания. Допускает незначительные ошибки при проектировании учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. На хорошем уровне владеет технологиями педагогической коррекции.	хорошо
			Минимальный	Не всегда может правильно применять современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся. .Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания. Допускает существенные ошибки при проектировании учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеет технологиями педагогической коррекции.	удовлетворительно

		<p>мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>• технологиями педагогической коррекции</li> </ul>	<p>Не освоено</p>	<p>Не может правильно применять современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.</p> <p>.Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.</p> <p>Допускает существенные ошибки при проектировании учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Не владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	хорошо
			Минимальный	Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	удовлетворительно
			Не освоено	Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	неудовлетворительно

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	неудовлетворительно

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности и организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	Высокий	На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО.	отлично
			Базовый	Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	хорошо
			Минимальный	Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Не владеет требованиями ФГОС НО при планировании учебно-воспитательной работы.	неудовлетворительно

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)	<p><b>Знать:</b> учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. На высоком уровне владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Допускает неточности при определении методов, приемов и форм организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний и умений при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Слабо владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Не владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	неудовлетворительно

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5)	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3)	<p><b>Знать:</b> передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	Высокий	Демонстрирует хорошие знания по технологии и методике культурно-просветительской деятельности. В работе всегда использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области; применяет разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной	отлично
			Базовый	Демонстрирует средние знания по технологии и методике культурно-просветительской деятельности. В работе не всегда использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области; старается применять разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует слабые знания по технологии и методике культурно-просветительской деятельности. В работе не использует средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области; редко применяет разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области.	Удовлетворительно

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний по технологии и методике культурно-просветительской деятельности. В работе не использует средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области; не применяет разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области.	неудовлетворительно
--	--	--	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)	<p><b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в</p>	Высокий	Демонстрирует хорошие знания образовательных программ различных уровней. На высоком уровне разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания образовательных программ различных уровней. Допускает незначительные ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний образовательных программ различных уровней. Допускает существенные ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	Удовлетворительно

		соответствии с современными методиками.	Не освоено	Демонстрирует низкий уровень знаний образовательных программ различных уровней. Не умеет составлять план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	неудовлетворительно
--	--	-----------------------------------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------