

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 26.02.2024 14:37

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Форма обучения: заочная

Нерюнгри, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании

кафедры ПиМНО

« 04 » апреля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Общая и экспериментальная психология

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и ода компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Установочная лекция по всем разделам дисциплины.	ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом;	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение Письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), контрольная работа, экзамен, курсовая работа, тестирование
2.	Раздел 2. Предмет, задачи и методы современной психологии.	механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов	Уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), контрольная работа, экзамен, курсовая работа, тестирование, лабораторная работа
3.	Раздел 3. Психология познавательных процессов.	ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития		Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение Письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), контрольная работа, экзамен, курсовая работа, тестирование, лабораторная работа

4.	Раздел 4. Развитие познавательных процессов.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной	диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты; Владеть: способами учета	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
----	--	--	---	--

		методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.	общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.	Самостоятельное изучение тем (внеаудиторное). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (аудиторное), контрольная работа, экзамен, курсовая работа, тестирование, лабораторная работа
--	--	---	---	--

** Наименование темы(раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Программа экзамена**

Вопросы к экзамену:

2 семестр

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

3 семестр

1. Классификация и содержание новейших теорий личности.
2. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
3. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
4. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
5. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
6. Характер и темперамент.
7. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
8. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
9. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
10. Основные направления развития воли.
11. Становление волевых качеств личности.
12. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.

13. Проявление эмоций в творчестве.
14. Любовь как нравственное чувство.
15. Функции и виды эмоций у человека.
16. Квалификация эмоций, их характеристики.
17. Способы формирования волевых качеств личности.
18. Диагностика развития волевых качеств
19. Системно – структурное представление о личности, ее свойства, состояния.
20. Процессы социализации личности, становление образа «Я».
21. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории способностей. Понятие о генотипе. Задатки.
22. Классификация уровней способности: Способности, одаренность, талант, гениальность.
23. Мотивационно-потребностная сфера.
24. Классификация, основные виды эмоций. Психологические теории эмоций: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джеймса и Ланге, когнитивные теории эмоций Анохика и Симонова.
25. Теория стресса Селье. Состояния тревожности. Снятие эмоционального напряжения.
26. Понятие «Чувства». Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация.
27. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.
28. Эмоционально-волевая сфера дошкольников, младших школьников, подростков.
30. Индивидуально-психологические свойства личности.
31. Психологическое и социальное здоровье.
32. Самосознание и «Я-концепция» личности.
33. Общение. Виды и функции.
34. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития
35. Основные характеристики ведущих форм деятельности и их развивающих эффектов по Г. А. Цукерман.
36. Раннее детство. Кризис раннего детства. Эмоционально-личностное развитие в период раннего детства. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности.
37. Дошкольный возраст. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса. Сравнительный анализ кризисов 1 года и 3 лет.
38. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка (Д.Б. Эльконин).
39. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Становление иерархии мотивов.
40. Младший школьный возраст. Кризис семи лет: симптомы, психологическая сущность, особенности поведения, новообразования.
41. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития.
42. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Развитие личностной рефлексии, самопознания и самооценки.

Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
(ОПК-7.1.) (ОПК-7.2.) (ОПК-7.3.)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по	24-30 б.

(ОПК-8.1.) (ОПК-8.2.) (ОПК-8.3.)	дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено	0-5 б.

	более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	
--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы семинарских занятий

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Темы семинарских занятий, 2 семестр

Тема 1. Психология как наука, предмет психологии.

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Концепция развития психики в животном мире» (Леонтьев А.Н, Фабри Е.Г.)

Тема 2. Методы психологического исследования.

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Характеристика психодиагностических методов психологии»

Тема 3. Ощущение и восприятие, внимание и память

Практико-ориентированные задания:

- Составьте интеллект карту «Виды и свойства внимания».
- Заполните таблицу по теме «Теории памяти в отечественной и зарубежной психологии»

Тема 4. Воображение, мышление и речь.

Практико-ориентированное задание:

- Заполните таблицу по теме «Мышление»

(Виды

мышления. Операции мышления). Подготовьте доклад «Требования к речи педагога»

Практико-ориентированное задание: Составьте библиографию современной литературы по психологии творчества, по психологии творческой одаренности.

Тема 5. Психологические особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте

1. Рассмотреть психологические особенности развития восприятия, внимания и памяти в дошкольном возрасте.
2. Подобрать приемы развития восприятия, внимания и памяти у детей дошкольного возраста.
3. Раскрыть особенности воображения, мышления и речи в дошкольном возрасте.
4. Подобрать методы и приемы развития воображения, мышления и речи в дошкольном возрасте.

Тема 6. Психологические особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте

1. Рассмотреть психологические особенности развития восприятия, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.
2. Подобрать приемы развития восприятия, внимания и памяти у детей младшего школьного возраста.

3. Раскрыть особенности воображение, мышления и речи в младшем школьном возрасте.
4. Подобрать методы и приемы развития воображения, мышления и речи в младшем школьном возрасте.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы семинарских занятий, 3 семестр

Тема 1. Введение в психологию личности

Тема 2. Темперамент. Типы темперамента. Характер. Типология характера.

Акцентуация характера.

Практико-ориентированное задание:

1. Определите тип акцентуации у литературных персонажей

- 1) Скарлетт О Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)

Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.

- 2) Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.

- 3) Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.

- 4) Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)

Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность — качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.

- 5) Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.

- 6) Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные — подавленность, замедленность реакций и мышлений

2. Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента. Укажите предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу:

Вид темперамента	Преимущества	Недостатки	Профессия
------------------	--------------	------------	-----------

Сангвиник			
Холерик			
Флегматик			
Меланхолик			

Черты характера и его целостность. Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы. Конституциональный подход к развитию психики. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Темперамент и его психологические особенности. Классические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Характеристики типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 3. Способности как форма интеграции личности. Эмоционально – волевая сфера личности.

1. Задатки и способности. Общие и специальные способности.
2. Формирование и развитие способностей.
3. Способности и одаренность.
4. Способности и творчество.
5. Формирование и развитие способностей.
6. Диагностика способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Практико-ориентированное задание:

Подобрать и провести тренинг на тему «Эмоции».

Подобрать и провести тренинг на тему «Чувства».

Составить классный час на тему «Мир наших эмоций и чувств».

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников и младших школьников

1. Сущность, функции эмоций и чувств.
2. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека.
3. Эмоциональность как свойство личности, её основные динамические и содержательные параметры
4. Историческая обусловленность человеческих чувств.
5. Высшие чувства как результат общественного развития личности.
6. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения.
7. Функции воли. Волевой акт и его структура.
8. Волевые качества личности.
9. Воля и проблемы самовоспитания.

Практико-ориентированное задание:

Подобрать и провести тренинг на тему «Эмоции».

Подобрать и провести тренинг на тему «Чувства».

Составить классный час на тему «Мир наших эмоций и чувств».

Тема 5. Психологические особенности мотивационно-потребностной сферы человека.

1. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах.
2. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).
3. Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл.
4. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский).
5. Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование.
6. Мотивы, их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы.

7. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.

8. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях.

Тема 6. Особенности мотивационно-потребностной сферы дошкольников и младших школьников

1. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».
2. Психологическое «Я». Определения. Соотношение понятий. Инстинкты. Влечения. Интерес. Склонности. Ценности. Идеалы. Понятие установки (Узнадзе). Убеждения. Мировоззрение. Образ своего «Я». «Я – концепция».
3. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Самоконтроль. Саморегуляция.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы лабораторных занятий 2 семестр

Темы лабораторных занятий 2 семестр.

Лабораторная работа 1. Психология как наука. Предмет психологии, связь с другими науками

Лабораторная работа 2. Методы психологии

Лабораторная работа 3. Ощущение и восприятие. Память. Внимание.

Лабораторная работа 4. Воображение. Мышление и речь.

Лабораторная работа 5. Развитие восприятия, памяти, внимания

Лабораторная работа 6. Развитие воображения, мышления и речи

Критерии оценки: Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления лабораторной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил лабораторную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

3 семестр

Лабораторная работа 1

1. Пройти тест на выявление типа темперамента по Г. Айзенку

2. Пройти тест на выявление акцентуации характера по Шмишеку

Лабораторная работа 2

1. Пройти тест на выявление уровня общительности по Ряховскому

2. Пройти тест на выявление способностей

3. Тест на выявление уровня интеллекта

Лабораторная работа 3

1. Пройти опросник для измерения мотивации достижения
2. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

3 балла – ставится тогда, когда студент выполнил лабораторную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Курсовой проект

2 семестр

Темы курсовых проектов (темы курсовых работ согласуются с научным руководителем)

1. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста в разных видах творческой деятельности
2. Формирование познавательных интересов у младших школьников в процессе обучения
3. Познавательная активность обучающихся в учебном процессе
4. Развитие познавательных процессов у старшеклассников
5. Условия активизации познавательного процесса при изучении иностранного языка
6. Дидактические приемы стимулирования познавательной активности в процессе выполнения самостоятельной работы
7. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.
8. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
9. Формирование познавательных процессов у дошкольников посредством игр.
10. Познавательная активность младших школьников.

Рейтинговый регламент для курсовой работы (проект):

Вид выполняемой учебной работы(контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	4
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3

Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Контрольная работа
2 семестр

1. В словаре приводится определение предмета психологии как установление основных закономерностей развития и функционирования психической реальности. Но так было не всегда. Так, например, во времена интроспекции он неразрывно связывался с методом и представлял собой сферу сознания человека. В XX веке появилось множество школ, которые трактовали предмет психологии по-своему. Проанализируйте причины изменения предмета психологии от древности до наших дней. Дайте характеристику психологических направлений: [бихевиоризма](#), гештальтпсихологии, психоанализа.
2. Раскройте содержание основных функций психики. Представьте в виде таблицы основные формы проявления психики (процессы..., состояния..., свойства...)
3. Заполните таблицы «Этапы развития психики» по следующим критериям: название этапа развития психики; у каких организмов впервые отмечается; основное содержание этапа.
4. Представьте основные характеристики сознания: структуру, функции, свойства, основные этапы становления сознания человека.
5. Раскройте понятие о бессознательном: понятие, разновидности бессознательных проявлений у человека, концепция строения психики З. Фрейда, понятие о психологической защите.
6. Психологическое понятие деятельности определяется как «активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно действующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» или как «целеустремленная активность, реализующая потребности субъекта». Вопрос: Идентичны ли эти определения по научному содержанию и смыслу? Являются ли деятельностью следующие факты: полководец, молча, смотрит в бинокль в сторону поля сражения; паук быстро устремляется в сторону попавшей в паутину мухи; медведь ловит рыбу в реке; пенсионер гуляет по близлежащему парку, девочки играют в дочка-матери; студенты, молча, слушают лекцию?
7. Анализ психологической структуры деятельности. Психологическая структура деятельности: мотивы — цели — средства — результат. Состав деятельности: деятельность, действия, операции. Проанализируйте психологическую структуру и состав любой знакомой вам деятельности (конкретного вида игры, учения, труда). Покажите, как связана любая деятельность (привести конкретные примеры) с потребностью (через мотив? Через цель? Через средства? Через результат? И какова эта связь?
8. В учебниках и словарях по психологии по-разному изложен вопрос о познавательных процессах. Сравните, например, учебник «Общая психология» (под ред. кого. — М., 1976) и учебник (Психология: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — М., 1998), а также «Краткий психологический словарь» (М., 1998) и «Психологический словарь» (М. э 1983). В одних учебниках и словарях названы эти процессы, в других — нет. Однако можно считать общепринятым включение в их число следующих психических явлений: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение и речь.
9. Расположите психические познавательные процессы схематично таким образом, чтобы стало понятно, какова последовательность и взаимозависимость их функционирования в познавательной деятельности. Форму наглядного схематического расположения можно выбрать любую (например, форму графа или форму простого перечня списка со стрелками-

указателями взаимосвязей, или еще какую-либо другую наглядную форму), главное — это наглядность и понятность. Обоснуйте схему.

10. Дайте характеристику каждого психического познавательного процесса.

11. В психологической литературе можно встретить несколько разных определений и толкований понятия «внимание»:

а) один из психических процессов;

б) не какой-то особый, самостоятельный процесс, а сторона или момент любого другого психического процесса (восприятия, мышления и т. д.);

в) такое свойство психики, которое обеспечивает сосредоточенность, направленность деятельности на объект; г) внутренний контроль за соответствием умственных действий программам их осуществления, т. е. один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности;

д) по теории установки, внимание связано с установкой, которая и есть «внутреннее состояние внимания человека» (т. е. внимание толкуется как нечто внешнее, внутренним состоянием которого является установка);

е) по мнению Т. Рибо («моторная теория внимания»), внимание производно от движений и регулирует движение, вызывается эмоциями и сопровождается ими (т. е. спокойное размышление над чем-нибудь конкретным или наблюдение за чем-нибудь, например, за плавным течением реки и плавающей в ней щепкой, нельзя отнести ни к движению, ни к эмоциям, а значит, нет здесь и внимания).

Задание. Проанализируйте эти взгляды и определите свое отношение — какая из точек зрения вам импонирует и почему. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 балл — контрольная работа не выполнена.

13 баллов — минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

14 баллов — ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

15. баллов — ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Тестирование

2 семестр

1. Психология - это наука, изучающая:
а) познавательные процессы, б) свойства и состояния человека; в) различные формы проявления психики.
2. Психология как самостоятельная наука оформилась:
а) с античных времён; б) в 80-х гг. XIX в.; в) в 90-х гг. XIX в.; г) в начале XX в.
3. Психическое отражение:
а) является точной копией окружающей действительности; б) носит избирательный характер; в) представляет фотографию воздействия окружающей среды; г) не зависит от условий отражения.
4. С какого времени психология становится самостоятельной наукой официально:
а) ещё с античности (Аристотель «О душе»); б) 16 век; в) 1879г.
5. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:
а) дифференциальная; б) социальная; в) педагогическая; г) общая.
6. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
а) медицинская; б) возрастная; в) социальная; г) общая.
7. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
а) интроверсия; б) интериоризация; в) интроспекция; г) естественное наблюдение.
8. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:
а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.
9. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
а) У. Джемсом; б) Г. Эббингаузом; в) В. Вундом; г) Х. Вольфом.
10. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
а) И.М. Сеченов; б) Г.И. Челпанов; в) В.М. Бехтерев; г) И.П. Павлов.
11. Из перечисленных ниже процессов, свойств и состояний личности выбрать только психические (познавательные) процессы:
а) эмоции; б) внимание; в) тревожность; г) мышление; д) память; е) депрессия.
12. В каких двух основных формах существует сознание:
а) эмоциональной; б) чувственной; в) понятийной; г) словесной; д) научной; е) образной.
13. Термин «психология» в научный оборот ввёл:
а) Р.Декарт; б) Г.Лейбниц; в) Х.Вольф; г) Аристотель.
14. Сквозным психическим процессом считается:
а) восприятие; б) внимание; в) воображение; г) мышление.
15. Указать вид памяти, который проявляется в определённой деятельности человека, после чего такая информация исчезает из блока памяти:
а) кратковременная; б) оперативная; в) образная.
16. Сны, галлюцинации - это продукты:
а) активного воображения; б) пассивного воображения; в) продуктивного воображения.
17. Тот компонент структуры речи, который обеспечивается подготовленностью слушателей, а не - говорящего называется:
а) понятность речи; б) действенность речи; в) выразительность речи.
18. Послепроизвольное внимание - это:
а) вид внимания; б) свойство внимания; в) характеристика внимания.
19. Из предложенных назвать только *свойство внимания*:

- а) категориальность; б) переключение; в) целостность.
20. Каким видом памяти пользуется человек, когда пересказывает «своими словами» общий смысл текста:
а) образная; б) долговременная; в) словесно-логическая.
21. Какой познавательный процесс обеспечивает опережающее отражение, проникает в недоступное органам чувств:
а) внимание; б) восприятие; в) мышление.
22. К экстерорецептивным ощущениям не относят:
а) вкусовые; б) обонятельные; в) слуховые; г) зрительные; д) двигательные.
23. К свойствам ощущений не относят:
а) продолжительность; б) интенсивность; в) качество; г) интероцептивность.
24. Что не относится к видам восприятия:
а) восприятие деятельности; б) восприятие пространства; в) восприятие движения; г) восприятие времени;
д) восприятие человека человеком; е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;
ж) восприятие мира;
25. Память-это:
а) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
в) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.
26. Репродуктивное воображение:
а) конструирует действительность, преобразует её; б) копирует действительность;
в) является продуктом действия бессознательного.
27. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:
а) ощущение; б) восприятие; в) память; г) мышление
28. Укажите, что не является видом мышления:
а) продуктивное мышление; б) произвольное мышление; в) аутистическое мышление;
г) реалистическое мышление; д) аналитическое мышление; е) теоретическое мышление;
ж) индивидуальное мышление; з) практическое мышление.
29. Выделить только логические операции мышления:
а) суждение; б) конкретизация; в) анализ; г) умозаключение; д) классификация; е) синтез.
30. Из предложенных выделить только формы мышления:
а) суждение; б) конкретизация; в) анализ; г) умозаключение; д) классификация; е) синтез.

Критерии оценки теста, 2 семестр

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

оценка

неудовлетворительно

удовлетворительно, 8 баллов

хорошо, 10 баллов

отлично, 13 баллов

3 семестр

1. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
а) опросом; б) анализом продуктов деятельности; в) беседой; г) экспериментом.
2. Укажите основные методы психологических исследований:
а) опрос; б) наблюдение; в) анкетирование; г) тестирование; д) эксперимент.

3. Расставьте в точной последовательности основные этапы развития психологических знаний относительно предмета изучения науки:
- а) психология как наука о поведении; б) психология как наука о душе; в) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики; г) психология как наука о сознании.
4. С чем было связано быстрое развитие психологии на рубеже 19-20 вв.:
- а) с ростом научно-технического процесса; б) успехами в развитии естествознания;
в) заинтересованностью правительства развитием психологических знаний.
5. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:
- а) перцепцией; б) чувствами; в) эмоциями; г) чувствами и эмоциями; д) ощущениями.
6. Психологическое описание портретов различных типов темперамента впервые описал:
- а) Гиппократ; б) Галлен; в) Кант; г) Платон
7. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
- А) сангвиника; б) холерика; в) меланхолика; д) флегматика.
8. Человек- холерик:
- а) медлительный, уравновешенный, ответственный, пассивный;
б) живой, подвижный, активный, самоотверженный.
в) ранимый, замкнутый, скромный, наивный.
г) быстрый, порывистый, неуравновешенный, вспыльчивый.
9. «Творчество» — это:
- а) продуктивная человеческая деятельность, способная порождать качественно новые материальные и духовные ценности общественного значения
б) уровень развития способностей, который проявляется в деятельности человека, направленной на воспроизводство уже известных образцов материальной и духовной культуры
в) стремление достичь цели того уровня сложности, на которую человек считает себя способным
10. Творческое воображение характеризуется построением:
- а) новых образов на основе их словесного описания
б) тех образов, которые ранее не представлялись человеком
в) образов новых, оригинальных объектов на основе предыдущего опыта
11. Совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности и обнаруживаются в типичных обстоятельствах и определяются отношением личности с этим обстоятельствам – это:
- а) характер; б) темперамент; в) воля. д) способности.
12. По И.П. Павлову сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
- а) сангвиника; б) флегматика; в) холерика; г) меланхолика.
13. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям присущ:
- а) холерику; б) сангвинику; в) меланхолику; г) флегматику.
14. Выделите основные стороны общения:
- А) информационная; б) перцептивная; в) эмоциональная; г) интерактивная; д) деятельностьная; е) коммуникативная
15. Характер человека проявляется в:
- а) отношении к себе; б) отношении к другим людям; в) отношении к труду; г) все ответы правильные
16. Самое длительное, или «хроническое» эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:
- а) страсть; б) эмоции; в) настроение; г) чувства
17. Функции общения:
- а) прагматическая; б) информационная; в) внутриличностная; г) универсальная; д) коммуникативная
18. Вербальные средства общения:
- а) непосредственное; б) акустическое; в) устное; г) ольфакторное; д) тактильное; е) опосредованное
ж) визуальное; з) письменное.

19. Невербальные средства общения:
 а) непосредственное; б) акустическое; в) устное; г) ольфакторное; д) тактильное; е) опосредованное
 ж) визуальное; з) письменное
- 20) Эффект ### - это тенденция к сохранению однажды созданного представления о другом человеке
 а) ореола; б) последовательности; в) инерционности; г) стереотипизации
21. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему
 а) каузальная атрибуция; б) рефлексия; в) идентификация; г) эмпатия; д) аттракция
22. Способ познания другого человека, заключающийся в неосознанном уподоблении себя значимому другому
 а) рефлексия; б) каузальная атрибуция; в) аттракция; г) идентификация; д) эмпатия
23. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей в процессе межличностного восприятия
 а) перцепция; б) аттракция; в) каузальная атрибуция; г) идентификация
24. Эмоциональное чувствование или сопереживание другому
 а) идентификация; б) эмпатия; в) аттракция; г) рефлексия; д) каузальная атрибуция
25. Стереотипизация в процессе познания людьми друг друга:
 а) не ведет к упрощению процесса познания другого человека
 б) ведет к возникновению предубеждений
 в) способствует точности построения образа другого
 г) помогает сокращать процесс познания
26. Человек как типичный носитель видов человеческой активности
 а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность
27. Свойство человека, обусловленные генетическими факторами
 а) воспитанность; б) авторитет; в) задатки; г) равнодушие
28. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо
 а) мотив; б) интерес; в) потребность; г) склонность
29. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующая динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения
 а) темперамент; б) характер; в) способности; г) направленность
30. Высшая форма направленности личности
 а) влечение; б) желание; в) интерес; г) убеждение

Критерии оценки теста, 3 семестр

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

оценка

неудовлетворительно

удовлетворительно, 12 баллов

хорошо, 13 баллов

отлично, 15 баллов