

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
Дата подписания: 27.05.2026 11:16:29 образовательного учреждения высшего образования  
Уникальный программный ключ: f45eb7c44954ca05ea7d4f72eb8d7d6b7c18f6c6d0b4bd1094a71ddff1b705f  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б1.В.ДВ.04.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования**  
для программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль: Дошкольное образование и начальное образование  
Форма обучения: очная

Нерюнгри, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84  
Владелец Рукович Александр Владимирович  
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027  
Дата подписания 04.05.2026 8:56 (UTC+9)



**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине (модулю) Тьюторское сопровождение в  
условиях обновления образования**

*4 семестр*

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4);</p> <p>Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6);</p> <p>Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).</p>	<p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2);</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3);</p> <p>Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности (ПК-4.1);</p> <p>Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1);</p> <p>Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (ПК-6.2);</p> <p>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1);</p>	<p><b>Знать:</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; специальные методики и современные психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;</p> <p><b>Уметь:</b> - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов</p>	<p>Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта внеауд.СРС)</p> <p>Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).</p> <p>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), реферат, экзамен, аттестационная работа</p>

		<p>Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов (ПК-9.2);  Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности (ПК-9.3).</p>	<p>(по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</p>	
--	--	--	--	--

\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1. Программа экзамена

Экзамен по курсу Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два вопроса.

#### Вопросы к экзамену:

1. Характеристика основных понятий: "педагог-тьютор"; "тьюторство" "тьюторское сопровождение", "принципы тьюторского сопровождения", "технологии тьюторского сопровождения", "индивидуальная образовательная траектория", взаимосвязь названных понятий.
2. История создания института тьюторства. Зарубежный опыт реализации тьюторства в образовании.
3. Понятие о тьюторских компетенциях педагога и их роль в совершенствовании
4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
4. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
5. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
6. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования
7. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.
8. Профессиональные характеристики тьютора.
9. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.
10. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.
11. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
12. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.
13. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
14. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.
15. Место тьютора в современной карте образования.
16. Компетенции тьютора
17. Цели и задачи тьюторской деятельности
18. Этапы организации тьюторского сопровождения
19. Методы и формы тьюторского сопровождения 21.Необходимая документация
20. Тьютор в образовательном пространстве
21. Условия введения тьюторской практики
22. Условия введения тьюторской практики
23. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий
24. Вопросы типологии
25. Особенности сопровождения детей с ОВЗ 28.Сопровождение детей с нарушениями слуха
- 29.Сопровождение детей с нарушениями зрения
26. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)
27. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.
28. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
29. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)
- 30 Сопровождение детей с множественными нарушениями.

### Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6-15 б.
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>5. Отказ от ответа</p>	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### Темы семинарских занятий Темы практических занятий

#### Тема 1. «Философскоисторические основания тьюторства».

1. Образы детства и ребенка в истории культур.
2. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития.
3. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах.
4. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость.
5. Тьюторство как возможность обновления современного образования.
6. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции.

#### Практико-ориентированное задание:

1. Подготовьте презентацию: «Образы детства и ребенка в истории культур».
2. Напишите эссе «Историческая необходимость возникновения тьютора».

#### Тема 2. Нормативное регулирование тьюторской деятельности в образовательной организации.

1. Законодательные акты в области образования
2. Нормативно-правовые акты федерального и институционального уровней.
3. Основы нормативно-правового регулирования тьюторской деятельности.
4. Нормативно-правовое обеспечение индивидуализации образовательной деятельности в образовательной организации.

#### Тема 3-4 «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании».

1. Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства.
2. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
3. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора.
4. Определение предмета тьюторского действия.
5. Цель и задачи тьюторского сопровождения.
6. Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.
7. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении.
8. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса.
9. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства
10. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации.
11. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса.
12. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора.
13. Ресурсная схема деятельности тьютора.

14. Схема полного тьюторского действия.

15. Масштаб деятельности тьютора.

#### **Тема 5-6. Виды и средства педагогической деятельности тьютора».**

1. Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические.

2. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ.

3. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.

4. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования.

5. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

6. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности.

7. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего обучающегося.

8. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей.

9. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие обучающегося.

10. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.

#### **Практико-ориентированное задание:**

Подготовьте презентацию «Модели тьюторского сопровождения в общем образовании».

#### **Тема 7. Тьюторство в дошкольном образовании».**

1. Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании.

2. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса дошкольника.

3. Проблема фиксации стихийных познавательных интересов дошкольников.

4. Формирование поля выбора в образовательной среде.

5. Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании.

6. Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника.

#### **Практико-ориентированное задание:**

1. Подготовьте презентацию «Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника»

2. Найдите в сети Интернет материалы на тему: «Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании».

#### **Тема 8. Оценка качества тьюторского сопровождения».**

1. Различие эффектов и результатов в поле образования.

2. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений.

3. Методы гуманитарной экспертизы.

4. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений.

5. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.

6. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы.

7. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества.

8. Квалификационные характеристики тьютора.

9. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.

#### **Практико-ориентированное задание:**

Подготовьте презентацию «Квалификационные характеристики тьютора».

Напишите эссе: «Необходимость самосовершенствования тьютора в его профессиональной деятельности»

#### **Тема 9. «Организация образовательной среды для реализации обучающихся,**

### **включая обучающихся с ОВЗ»**

1. Принципы организации тьюторского сопровождения в образовательной организации. 2. Выделить условия деятельности тьютора в организации образовательной среды для реализации обучающихся (возраст по выбору студента).

1. Разработка программы тьюторского сопровождения (возраст, род занятости по выбору студента).

2. Представить презентацию.

### **Тема 10. Основные технологии и формы тьюторского сопровождения в образовательной организации**

Охарактеризовать основные технологии и формы сопровождения в образовательной организации:

- технологии открытого образования (технологии проектирования, исследовательские методы, дебаты, портфолио, развитие критического мышления при чтении и письме, творческие мастерские, кейс-стади, технологии открытого пространства, социокультурные игры, робинзонада и т.д.);

- технологии, которые активно используются в педагогической психологии: вопросно-ответные технологии, технологии рефлексивных сессий, технологии активного слушания, модерации.

### **Тема 11. Модель тьюторского сопровождения одаренного ребенка**

1. Компоненты модели тьюторского сопровождения одаренного ребенка.

2. Функции тьюторского сопровождения одаренных детей, основные подходы к тьюторскому сопровождению.

3. Современные формы и методы работы с одаренными детьми.

4. Коллективная мыслительная деятельность (КМД). Технология КМД. Формы и методы организации и проведения. Преимущества и недостатки КМД.

5. Программированное обучение. Принципы программированного обучения, роль в индивидуализации образования, достоинства и недостатки.

6. Электронное интерактивное обучение. Преимущества, перспективные направления развития, положительные стороны и проблемы электронного интерактивного обучения.

7. Кейс-метод и кейс-технология в образовательном процессе. Алгоритм работы по кейс-методу, преимущества кейс-метода. Педагогические эффекты кейс-технологии.

### **Тема 12-13. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях.**

1. Сопровождение детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения.

2. Управление инклюзивным процессом.

3. Работа междисциплинарной команды специалистов.

4. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы.

5. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).

6. Форма организации сопровождения, характеристика пакета специальных условий. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.

7. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Индивидуальный образовательный план.

8. Основные направления работы тьютора в организации условий сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с множественными нарушениями.

9. Направления работы тьютора с подопечным, с учителями с родителями. Планирование содержания обучения.

10. Составления индивидуальной образовательной траектории.

11. Ведение документации тьютора.

### **Тема 14. Работа с родителями и педагогическим коллективом в рамках тьюторских практик**

1. Формы и методы информирования родителей о ходе образовательного процесса.

2. Создание продуктивных партнерских отношений между семьей, школой и учеником.

3. Координация усилий педагогов и родителей в развитии личности школьника.
4. Оценивание эффективности тьюторской деятельности

#### **Тема 15. Критерии оценки качества тьюторского сопровождения.**

1. Инструменты мониторинга динамики достижений учащихся.
2. Анализ и рефлексия собственной профессиональной деятельности тьютора.

#### **Тема 16. Использование цифровых инструментов и платформ в работе тьютора**

1. Современные информационные ресурсы и платформы для поддержки индивидуального образовательного маршрута.
2. Возможности электронных дневников, портфолио и онлайн-ресурсов в сопровождении учеников.
3. Разработка собственных цифровых продуктов для организации эффективного тьюторского сопровождения.

#### **Тема 17. Психолого-педагогические основы взаимодействия тьютора и учащихся**

1. Развитие личностной самостоятельности и ответственности учащихся через тьюторское сопровождение.
2. Индивидуальные особенности восприятия и усвоения знаний.
3. Формирование позитивной учебной мотивации и развитие познавательных способностей школьников

**Критериями для оценки результатов** внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

#### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**4 балла** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно- политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**2 балла** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы, демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

**0 баллов** – работа не сдана

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 3. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе. Выполните следующие задания:

#### **СРС 1.**

1. Структура программы тьюторского сопровождения.
2. Представить план мероприятий тьюторского сопровождения младшего школьника.

#### **СРС 2.**

1. Взаимодействие "педагог-ученик" в процессе тьюторства: проблемы и пути развития. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
2. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
3. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения младших школьников в условиях образовательного кластера.

#### **СРС 3.**

1. Формы тьюторского сопровождения
2. Индивидуальная тьюторская консультация.
3. Групповая тьюторская консультация.
4. Тьюториал (учебный тьюторский семинар).
5. Тренинг.
6. Образовательное событие

#### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**4 балла** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**3 балла** - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**2 балла** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

**0 баллов** – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 3. Темы для реферата

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

1. Технологии открытого образования. Открытое образовательное пространство.
2. Типы тьюторских практик.
3. Тьюторство в аспекте результативности образования.
4. Инструменты работы тьютора
5. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение групповое сопровождение.
6. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
7. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
8. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
9. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, сенсорными и двигательными нарушениями
10. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.
11. Тьюторство как педагогическое движение в России.
12. Тьюторство: понятие, сущность.
13. Вопрос как основной инструмент тьюторской работы.
14. Формы работы тьютора.
15. Истоки возникновения тьюторства.
16. Тьюторство в университетах средневековой Англии.
17. Международные традиции тьюторства.
18. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
19. Исторические позиции тьютора.
20. Практика тьюторства в Кембридже.
21. Практика тьюторства в Оксфорде.
22. История тьюторства в России
23. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
23. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
24. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении
25. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
26. Этапы технологии тьюторского сопровождения

#### Критерии оценки контрольной работы:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания. Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – если реферат не сдан.

**5 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**10 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.