Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика**

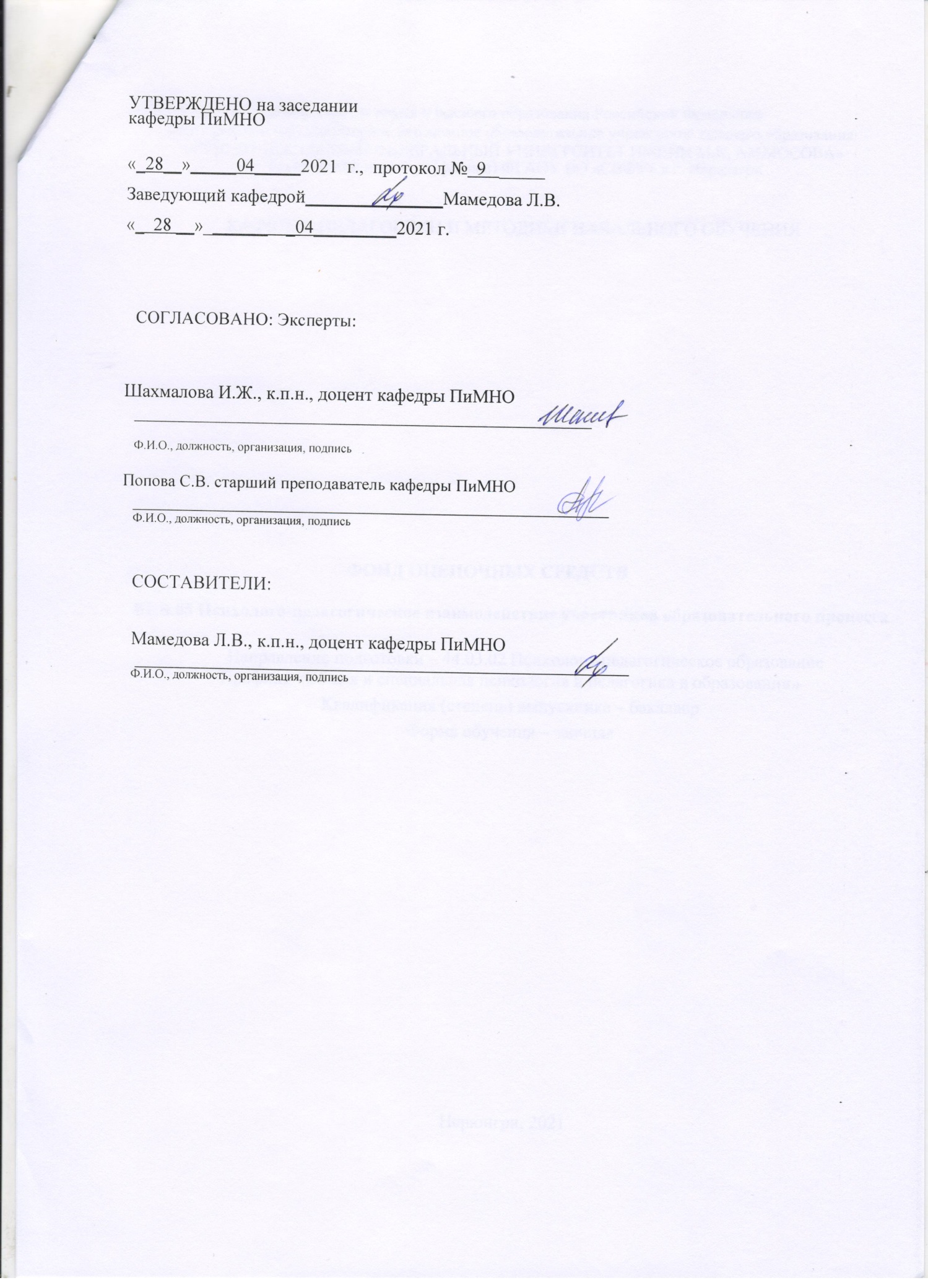
Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2021



# Паспорт фонда оценочных средств

**Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика**

6 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовительный этап  Основной этап  Заключительный этап | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; | *знать* - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  *уметь* - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;  *владеть* – методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | 1. дневник практики; 2. отчет о прохождении практики; 3. характеристика, отзыв на студента; 4. индивидуальный план работы на период практики; 5. анализ   психологической службы образовательного учреждения;   1. введение ВКР; 2. тематический аннотированный список литературы и Интернет-сайтов по теме исследования; 3. диагностический альбом с   протоколами исследования;   1. конспекты занятий, наглядные материалы; 2. утвержденная программа формирующего эксперимента; 3. математические критерии с   алгоритмом расчета;   1. статистическая обработка эмпирических данных; 2. презентация исследования на заседании студенческого научного кружка. |
| готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; | *знать* - качественные и количественные  методы в психологических и педагогических исследованиях;  *уметь* - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;  *владеть* – методами организации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | экспериментальной деятельности с применением качественных и количественных методов, соответствующих ситуации исследования |  |
|  | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | *знать* - общие, специфические методы исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  *уметь* - подбирать соответствующие задаче методы исследования;  *владеть* – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |  |
|  | способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | *знать* - принципы профессиональной этики; |  |
|  | способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; | *уметь –*  осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик;  *владеть* – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | *уметь* - анализировать способы и результаты профессиональной деятельности; |  |
|  | способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | *знать –* теоретические основы, базовые технологии развития личности ребенка; *уметь -* выстраивать взаимоотношения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;  *владеть* – способами и приемами организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |  |
|  | готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; | *знать -* утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; *уметь –* подбирать  методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; *владеть* – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | диагностические и коррекционно- развивающие задачи |  |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# Задания для практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коды оцениваемых компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
|  |  | составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре | План работы, отчетные документы |
| ОПК-1 | *знать* - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  *уметь* - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;  *владеть* – методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | проведение в рамках реализации программы и самоанализ 3-х коррекционно- развивающих занятий;  подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента; | Конспекты занятий |
| ОПК-2 | *знать* - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;  *уметь* - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;  *владеть* – методами организации экспериментальной деятельности с | обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов;  составление диагностического альбома со стимульным материалом и бланками фиксации результатов для реализации констатирующего эксперимента, выбор способа математической (статистической) обработки материалов эксперимента; первичная обработка | статистическая обработка эмпирических данных; математические критерии с алгоритмом расчета; диагностический альбом с протоколами исследования; введение ВКР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | применением качественных и количественных методов, соответствующих ситуации исследования | результатов констатирующего эксперимента (первичная диагностика) |  |
| ОПК-3 | *знать* - общие, специфические методы исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; *уметь* - подбирать соответствующие задаче методы исследования; *владеть* – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | обоснование актуальности предстоящего исследования, формулировка цели и задачи, предмета, объекта, гипотезы экспериментального исследования; | Конспекты занятий |
| ОПК-8 | *знать* - принципы профессиональной этики | Знакомство с педагогическим коллективом | Отчетные документы; индивидуальный план работы на период практики; анализ психологической службы образовательного учреждения; |
| ПК-24 | *уметь –* осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; *владеть* – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | Первичная обработка эмпирических данных; составление диагностического альбома со стимульным материалом и бланками фиксации результатов для реализации констатирующего эксперимента, выбор способа математической (статистической) обработки материалов эксперимента; | статистическая обработка эмпирических данных; тематический аннотированный список литературы и Итернет-сайтов по теме исследования |
| ПК-25 | *уметь* - анализировать способы и результаты профессиональной деятельности; | подготовка тематических аннотированных списков литературы и Интернет-сайтов по теме исследования; | Анализ занятия |
| ПК-27 | *знать –* теоретические основы, базовые технологии развития личности ребенка; *уметь -* выстраивать взаимоотношения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими  специалистами по вопросам развития детей;  *владеть* – способами и приемами организации взаимодействия с | разработка, проведение и самоанализ 3-х коррекционно- развивающих занятий. | Конспект занятий; введение ВКР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |  |  |
| ПК-34 | *знать -* утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; *уметь –* подбирать методы  и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; *владеть* – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи | разработка, проведение и самоанализ 3-х коррекционно- развивающих занятий. | введение ВКР |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| ОПК-1 | *знать* - общие, специфические закономерности и индивидуальны е особенности психического и психофизиолог ического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  *уметь* - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальны е особенности психического и психофизиолог ического развития; *владеть* – методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Высокий | Имеет целостное представление об общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; | отлично |
| Базовый | учитывает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического  развития; владеет методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | хорошо |
| Минимальный | Имеет представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития | удовлетво рительно |
| Не освоено | Не имеет представление об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; | неудовлет ворительн о |
| ОПК-2 | *знать* - качественные и количественные методы в | Высокий | Демонстрирует четкое представление о качественных и количественных методов, соответствующих ситуации | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психологически х и педагогических исследованиях; *уметь* - применять качественные и количественные методы в психологически х и педагогических исследованиях; *владеть* – методами организации эксперименталь ной деятельности с применением качественных и количественных методов, соответствующ их ситуации исследования |  | исследования. Может применять различные методы организации экспертной ситуации |  |
| Базовый | Допускает неточности в характеристике методов психологических и педагогических исследований. Может применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. | хорошо |
| Минимальный | Имеет фрагментарное представление о способах организации психологических и педагогических исследований. Может применять некоторые качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Имеет фрагментарное представление о способах организации психологических и педагогических исследований. Не может применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-3 | *знать* - общие, специфические методы исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; *уметь* - подбирать соответствующ ие задаче методы исследования; *владеть* – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Высокий | Имеет целостное представление об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития; способен подбирать,  соответствующие задаче методы исследования; демонстрирует навыки использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на высоком уровне | отлично |
| Базовый | Имеет представление об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития; способен с помощью руководителя подбирать, соответствующие задаче методы исследования; демонстрирует навыки использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на среднем уровне | хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Минимальный | Демонстрирует фрагментарное представление об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития; испытывает сложности при подборе методов исследования; навыки использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов не сформированы | удовлетво рительно |
| Не освоено | Не владеет теоретическими основами общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; не может подобрать соответствующие методы исследования; навыки использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов не сформированы | неудовлет ворительн о |
| ОПК-8 | **Знать:** особенности своей профессии, норм  профессиональн ой этики  **Уметь:** соблюдать нормы профессиональн ой этики на практике **Владеет:** проявляет интерес к профессиональн ой деятельности | Высокий | Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии.  Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности | отлично |
| Базовый | Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики.  Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности. | хорошо |
| Минимальный | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики.  Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессиональной деятельности. |  |
| Не освоено | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. | неудовлет ворительн о |
| ПК-24 | *уметь –* осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологически х наблюдений и диагностик; *владеть* – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологически х наблюдений и диагностики | Высокий | Демонстрирует на высоком уровне знания основных методов сбора и первичной обработки информации; использует известные математические методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; демонстрирует высокий уровень владения способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточно структурированные знания в предметной области основных методов сбора и первичной обработки информации; использует математические методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; демонстрирует достаточный уровень владения способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует не целостное представление об основных методах сбора и первичной обработки информации; использует математические методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; испытывает сложности при использовании | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | методов первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |  |
|  |  | Не освоено | Не имеет представления об основных методах сбора и первичной обработки информации; не использует математические методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; демонстрирует отсутствие навыков использования методов первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | неудовлет ворительн о |
| ПК-25 | *уметь* - анализировать способы и результаты профессиональн ой  деятельности; | Высокий | Имеет четкое, целостное представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; не испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов деятельности рефлексии. Демонстрирует превосходное владение технологией реализации умений и навыков основных способов рефлексии профессиональных действий. | отлично |
|  |  | Базовый | Демонстрирует представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; демонстрирует владение технологией реализации умений и навыков основных способов рефлексии профессиональных действий | хорошо |
|  |  | Минимальный | Демонстрирует не целостное представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; демонстрирует владение некоторыми технологиями реализации умений и навыков основных способов рефлексии | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессиональных действий. |  |
| Не освоено | Не имеет представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; не владеет технологиями реализации умений и навыков основных способов рефлексии профессиональных действий | неудовлет ворительн о |
| ПК-27 | *знать –* теоретические основы, базовые технологии развития личности ребенка; *уметь -* выстраивать  взаимоотношен ия с педагогическим и работниками образовательны х организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; *владеть* – способами и приемами организации взаимодействия с педагогическим и работниками образовательны х организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | Высокий | Превосходно владеет теоретическими основами, базовыми технологиями развития личности ребенка; успешно выстраивает взаимоотношения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;  владеет способами и приемами организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | отлично |
| Базовый | На хорошем теоретическом уровне владеет теоретическими основами, базовыми технологиями развития личности ребенка; выстраивает взаимоотношения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; использует основные способы и приемы организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | хорошо |
| Минимальный | Знание теоретических основ, базовых технологий развития личности ребенка на среднем уровне; испытывает сложности при выстраивании и использовании способов и приемов организации взаимоотношений с педагогическими работниками | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |  |
| Не освоено | Демонстрирует фрагментарные представления теоретических основ, базовых технологий развития личности ребенка на среднем уровне; не может самостоятельно организовать взаимоотношения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | неудовлет ворительн о |
| ПК-34 | *знать -* утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностически е и коррекционно- развивающие задачи;  *уметь –* подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностически е и коррекционно- развивающие задачи;  *владеть* – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностически е и коррекционно- развивающие задачи | Высокий | Имеет целостное представление о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; самостоятельно подбирает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и  коррекционно-развивающие задачи; использует методы и технологии, позволяющие решать диагностические и  коррекционно-развивающие задачи | отлично |
| Базовый | Имеет представление о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; самостоятельно подбирает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие  задачи; использует элементарные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и  коррекционно-развивающие задачи | хорошо |
| Минимальный | Не имеет целостного представления о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; испытывает трудности при подборе методов и технологий, позволяющих | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использует элементарные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и  коррекционно-развивающие задачи |  |
|  |  | Не освоено | Не имеет целостного представления о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; затрудняется в подборе методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; не использует методы и  технологии, позволяющие решать диагностические и  коррекционно-развивающие задачи | неудовлет ворительн о |