Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 08:15:48

Уникальный программный клю Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное автоном ное образовательное учреждение высшего образования

## «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

### Рабочая программа практики

# **Б2.О.05(П)** Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях

для программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» Направленность (профиль) программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО <u>larisamamedova@yandex.ru</u>

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО/ <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО/ <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № от «04» 04 2024 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО / <u>Котова О.П.</u> « 15 » 05 2024 г.
Рекомендовано к утверждени	ю в составе ОПОП	Зав. библиотекой
Председатель УМС протокол УМС № 10 _ от «	<u>/ Игонина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.	

#### **АННОТАШИЯ**

# к рабочей программе производственной практики Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях

Трудоемкость 9 з.е.

#### 1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

*Целью* является способствование использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых в адаптационный период детей в процессе обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Задачи практики:

- 1. Адаптация знаний и умений к условиям профессиональной деятельности.
- 2. Развитие способности переноса знаний в реальную практическую ситуацию, использования знаний как инструмента решения профессиональных проблем.
- 3. Создание условий для актуализации развития профессионально значимых личностных качеств и способностей.
- 4. Сближение личностных установок с профессиональными ценностями ориентирами через включение в профессиональную группу.

Краткое содержание практики.

Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее: 1 этап:

- 1. Установочная конференция.
- 2. Знакомство с образовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом детей и их личными делами).
- 4. Знакомство студентов со спецификой профессиональной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (изучение документации, анализ психологической службы, кабинета педагога-психолога).
- 5. Изучение документации педагога-психолога образовательного учреждения по работе с детьми в период адаптации. Проанализировать содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса.
  - 6. Составление перспективного плана работы с детьми в период адаптации.

2 этап:

- 1. Проведение наблюдения в первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении.
- 2. Протоколирование беседы с педагогом и педагогом-психологом об организации адаптационного периода в образовательном учреждении. Разработка рекомендаций в виде буклета родителям по адаптации детей
- 3. Наблюдение за работой практического педагога: стиль общения с детьми и коллегами; деловой этикет; внешний вид; профессиональные качества, продемонстрированные в ходе работы.
- 4. Оказание помощи практическому психологу и другим специалистам учреждения в течение практики; включение в различные виды психолого-педагогической деятельности.
- 5. «Проведение с родителями (не менее 10) детей старшего дошкольного возраста анкетирования, направленного на изучение степени психологической готовности их детей к школьному обучению» (если практика проходит в школе).
- 6. Проведение диагностического исследования детей дошкольного возраста направленного на изучение степени адаптации детей к ДОУ (если практика проходит в ДОУ).

- 7. Проведение диагностического исследования первоклассников, направленного на изучение степени адаптации детей к школе (если практика проходит в школе).
- 8. Составление по результатам диагностирования психологической характеристики на двух детей.
- 9. Составить карту индивидуального развития ребенка как форму фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии.
- 10. Разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период.
  - 11. Планирование мероприятий по профилактике дезадаптации ребенка.
- 12. Участие в проведении лекций, семинаров, мастер-классов, практических занятий, направленных на демонстрацию некоторых практических методов и техник психокоррекционной работы педагога-психолога (игротерапия, психодрама, арттерапия, гештальт, психоанализ и т.д.).
- 13. Провести экспертизу образовательной среды с помощью методики «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы».
- 14. Разработка и проведение консультирования педагогов/родителей по вопросам адаптации детей в образовательных учреждениях.
- 15. Создание информационной папки «Адаптация к образовательному учреждению: советы психолога».

*Место проведения практики:* базами проведения практики являются образовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в образовательных учреждениях.

Форма проведения: дискретно.

# 1.2 Перечень планируемых результатовобучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные средства
категории (группы)	результаты	достижения	результаты обучения	- 1
компетенций	освоения	компетенций	по дисциплине	
	программы (код и		, U	
	содержание			
	компетенции)			
Общепрофессиональн	ОПК-6 - Способен	ОПК-6.1 -	Знать:	Консультация с
ые	использовать	Демонстрирует	- особенности	руководителем
	психолого-	общие и	индивидуализации	практики;
	педагогические	специфические	обучения, развития,	индивидуальный
	технологии в	особенности	воспитания	план,
	профессионально	психофизическог	обучающихся с	утверждённый на
	й деятельности,	о развития	особыми	период практики;
	необходимые для	обучающихся с	образовательными	анализ
	индивидуализаци	особыми	потребностями	воспитательной
	и обучения,	образовательным	- основы развития	деятельности
	развития,	и потребностями;	взаимодействия	воспитателя
	воспитания, в том	ОПК-6.3 -	детей с ОВЗ и их	ДОУ/образовательн
	числе	Применяет	здоровых	ой деятельности
	обучающихся с	навыки учета	сверстников	учителя СОШ на
	особыми	особенностей	- стандартные	основе
	образовательным	развития	методы и	документации;
	и потребностями	обучающихся в	психолого-	результаты,
		образовательном	педагогические	
		процессе	технологии,	Анализ развивающей
			позволяющие	*
			решать	среды, созданной в
			развивающие	ДОУ/СОШ
			задачи, задачи	

индивидуализации Перечень нормативнообучения и развития правовых документов обучающихся с ДОУ/СОШ особыми образовательными Календарнопотребностями тематический план воспитательно-- модели образовательной работы проектирования на период практики. образовательной среды Уметь: владеть Протоколы бесед с методами и педагогом и педагогомтехнологией психологом. проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии Анализ анкет изучения лиц с степени ограниченными психологической возможностями готовности старших здоровья; дошкольников/школьни - подбирать ков к школьному оптимальные обучению. психологопедагогические Результаты и анализ технологии диагностическог о обучения и исследования степени воспитания адаптации детей к обучающихся в ДОУ/СОШ соответствии с их возрастными и Конспекты психофизическими родительских собраний особенностями; - анализировать Результаты и анализ психологодиагностического педагогические исследования степени методы и адаптации детей к технологии, ДОУ/СОШ позволяющие решат ь развивающие задачи , задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: основами разработки И использования оптимальных психологопедагогических, TOM числе инклюзивных, технологий обучения И воспитания.

общепрофессиональны	ОПК-7 - Способен	ОПК-7.1 -	Знать:	Результаты и анализ
е	взаимодействоват	Демонстрирует		диагностическог о
	ь с участниками	знания	- технологии	исследования степени
	образовательных	построения	организации	адаптации детей к
	отношений в	взаимодействия с	взаимодействия	школе
	рамках	различными	специалистов	школе
	реализации	участниками	различного профиля	
	образовательных	образовательных	по вопросам развития	Характеристика на двух
	программ	отношений с	детей для решения	детей
	программ	учетом	профессиональных	детен
		особенностей	задач	
		образовательной	Уметь:	Карта индивидуального
		среды	- использовать	развития ребенка
		учреждения	приемы и навыки	развития реоспка
		механизмы и	продуктивного	
		технологии	взаимодействия с	Карта индивидуального
		взаимодействия	различными	сопровождения ребенка
		участников	субъектами	в адаптационный
		образовательных	образовательного	период.
		отношений;	процесса	порнод.
		ОПК-7.2 - Умеет	- конструктивно	
		использовать	взаимодействовать	Экспертиза
		особенности	со смежными	образовательной среды
		образовательной	специалистами по	ооразовательной среды
		среды	вопросам развития	
		учреждения для	детей	Разработки
		реализации	- взаимодействовать	индивидуальных
		взаимодействия	Владеть:	консультаций
		субъектов;	- приемами	Koneysibiuqiii
		ОПК-7.3 -	эффективного	
		Осуществляет	взаимодействия со	
		планирование и	смежными	Информационная карта
		организацию	специалистами по	«Адаптация карта
		взаимодействий	вопросам развития	образовательному
		участников	детей;	учреждению: советы
		образовательных	- навыками	учреждению. советы психолога»
		отношений с	привлечения	HOHAOHOI W//
		учетом основных	специалистов для	Проведенные конспекты
		закономерностей	решения	занятий и мероприятий
		возрастного	профессиональных	эмилин и мероприлин
		развития	задач	Опубликованные 2
		Passinin	- способами	статьи
			организации	Cluibn
			совместной	
			деятельности и	
			межличностного	
			взаимодействия	
			субъектов	
			образовательного	
			процесса	

mode against a series	ПК-3	ПК-3.3		Dagus тот и станта
профессиональные			Знать:	Результаты и анализ
	Способность	Применяет	- технологии	диагностическог о
	разрабатывать	психолого-	психолого-	исследования степени
	комплексные	педагогические	педагогические	адаптации детей к
	программы,	технологии,	технологии, методы	школе / ДОУ
	проекты, а также	методы развития	развития и	
	использовать	и диагностики в	диагностики в	
	современные	профессионально	профессиональной	Характеристика на двух
	методы,	й деятельности,	деятельности,	детей
	технологии	необходимые для	необходимые для	
	развития и	индивидуализаци	индивидуализации	
	диагностики	и обучения,	обучения, развития,	Карта индивидуального
		развития,	воспитания, в том	развития ребенка
		воспитания, в том	числе	
		числе	воспитанников с	
		воспитанников с	особыми	Карта индивидуального
		особыми	образовательными	сопровождения ребенка
		образовательным	потребностями.	в адаптационный
		и потребностями	Уметь:	период.
			- использовать	
			современные	
			методы, технологии	Экспертиза
			развития и	образовательной среды
			диагностики	
			Владеть:	
			- способами	Разработки
			разработки	индивидуальных
			комплексных	консультаций
			программ, проектов,	Информационная карта
			а также	«Адаптация к
			современными	образовательному
			методами,	учреждению: советы
			технологиями	учреждению. советы психолога»
			развития и	iicrixolioi u//
			диагностики	Опубликованные 2
				статьи
				Статьи
				Vougrament L Management
				Конспекты мероприятий
				по профилактике
				дезадаптации ребенка.
				Г
				Буклет родителям по
				адаптации детей

# 1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Инд	декс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования у (модулей),	, , , ,
		практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б2.О.05	Производственная	3	Б1.О.06 Русский	Б1.В.03
(II)	психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях	3	язык и культура речи Б1.О.14Общая и экспериментальная психология Б1.О.16Возрастная психология Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг командообразования Б1.В.ДВ.02.03 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования	Психодиагностика Б1.В.ДВ.06.02 Методы активного социально- психологического обучения Б1.В.ДВ.06.01 Личностно- ориентированный подход к организации образовательного процесса

# 1.4 Язык преподавания: русский

# 1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-24 (5)):

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.05 (П) Производственная
	психологическая практика в
	адаптационный период детей в
	образовательных учреждениях
Тип практики по учебному плану	Педагогическая практика, стационарная,
	дискретная
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9 3ET
Практическая подготовка	302
Количество недель	6

2. Содержание практики

п/п (этапы) практики  1 Подготовител ьн ый этап:  1 1. Установочная конференция. 2. Знакомство с образовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом детей и их личными делами). 3 накомство студентов со спецификой профессиональной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по работе с детьми в период адаптации педагога-психолога). 4. Изучение документации педагога-психолога образовательного учреждения по работе с детьми в период адаптации. Проанализировать содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса. 5. Составление перспективного	$N_{\underline{0}}$	Разделы	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы
Практики  Подготовител  ыный  этап:  1 1. Установочная конференция. 2. Знакомство с образовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом детей и их личными делами). 3 накомство студентов со спецификой профессиональной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (изучение документации, анализ психологической службы, кабинета педагога-психолога). 4. Изучение документации педагога-психолога образовательного учреждения по работе с детьми в период адаптации. Проанализировать содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса. 5. Составление перспективного					-
Подготовител		,			T
плана работы с детьми в период адаптации	1	<u>Подготовител</u> <u>ьн</u> <u>ый</u>	1	2. Знакомство с образовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом детей и их личными делами).  Знакомство студентов со спецификой профессиональной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (изучение документации, анализ психологической службы, кабинета педагога-психолога).  4. Изучение документации педагога-психолога образовательного учреждения по работе с детьми в период адаптации. Проанализировать содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса.  5. Составление перспективного плана работы с детьми в период	Индивидуально е и групповое собеседование  Документация педагога-психолога образовательного учреждения по работе с детьми в период адаптации.  Перспективный план работы с детьми в период

2	Основной этап	2-5	1. Проведение наблюдения в	Протоколы
			первые дни нахождения ребенка в	бесед с
			образовательном учреждении.	педагогом и
			2. Протоколирование беседы с	педагогом-
			педагогом и педагогом-	психологом.
			психологом об организации	
			адаптационного периода в	Анализ анкет
			-	изучения степени
				психологическо й
			Разработка рекомендаций в виде	готовности
			буклета родителям по адаптации	старших
			детей	дошкольников/шк
			3. Наблюдение за работой	ольников к
			практического психолога: стиль	школьному обучению.
			общения с детьми и коллегами;	обучению.
			деловой этикет; внешний вид;	Результаты и
			профессиональные качества,	анализ
			продемонстрированные в ходе	диагностическог о
			работы.	исследования
			4. Оказание помощи	степени
			практическому психологу и другим	адаптации детей к
			специалистам учреждения в	ДОУ/СОШ
			течение практики; включение в	Результаты и
			различные виды психолого-	анализ
			педагогической деятельности.	диагностичеко
			5. «Проведение с родителями (не	ΓΟ
			менее 10) детей старшего	исследования
			дошкольного возраста	степени
			анкетирования, направленного на	адаптации
			изучение степени	детей к школе
			психологической готовности их	
			детей к школьному обучению»	
			(если практика проходит в школе).	
	1		(тем приктика пролодит в школо).	

6. Проведение диагностического	Характеристика
исследования детей дошкольного	на двух детей
возраста, направленного на	
изучение степени адаптации детей	
к ДОУ (если практика проходит в	Карта
ДОУ).	индивидуальног
7. Проведение диагностического	о развития
исследования первоклассников,	ребенка
направленного на изучение	
степени адаптации детей к школе	Карта
(если практика проходит в школе).	индивидуальног
8. Составление по результатам	0
1 2	сопровождения
диагностирования	ребенка в
психологической характеристики	адаптационный
на двух детей.	период.
9. Составить карту	перпод.
индивидуального развития	
ребенка как форму фиксации и	
мониторинга динамики	
психологических изменений в	
обучении и развитии.	
10. Разработка карты	Экспертиза
индивидуального сопровождения	образовательной
ребенка в адаптационный период.	среды
11. Планирование мероприятий по	
профилактике дезадаптации	
ребенка.	Разработки
12. Участие в проведении лекций,	индивидуальны
семинаров, мастер-классов,	х консультаций
практических занятий,	
направленных на демонстрацию	
некоторых практических методов	Информационна
и техник психокоррекционной	я карта
работы педагога-психолога	«Адаптация к
	образовательн
(игротерапия, психодрама, арттерапия, гештальт, психоанализ	-
	ОМУ
и т.д.). 13. Провести экспертизу	учреждению:
	советы
образовательной среды с	психолога»
помощью методики «Экспертиза	Проположиния
психологической безопасности	Проведенные конспекты занятий
образовательной среды школы».	и мероприятий
14. Разработка и проведение	kk
консультирования	
педагогов/родителей по вопросам	
адаптации детей в	
образовательных учреждениях.	
15. Создание информационной	
папки «Адаптация к	
образовательному учреждению:	
советы психолога».	
16 Drygogygogygo	

16. Выполнение индивидуального

			задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	
3	<u>Заключительны</u> <u>й этап</u>	6	1. Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики. 2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление. 3. Подготовка материалов для публикации/ участия в научнопрактической конференции по результатам практики.	Отчетные документы Опубликованные 2 статьи

#### 3. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- 2) отчет о прохождении практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);
- 3) характеристика, отзыв на студента (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
- 4) протоколы бесед с педагогом и педагогом-психологом;
- 5) анализ анкет изучения степени психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению;
  - 6) результаты и анализ диагностического исследования степени адаптации детей к ДОУ;
  - 7) результаты и анализ диагностического исследования степени адаптации детей к школе;
  - 8) характеристика на двух детей (по итогам диагностики);
  - 9) карта индивидуального развития ребенка;
  - 10) карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период;
  - 11) экспертиза образовательной среды;
  - 12) разработки индивидуальных консультаций; конспекты, проведенных занятий;
- 12) информационная карта «Адаптация к образовательному учреждению: советы психолога»;
- 13) и ндивидуальное задание по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.
  - 14) опубликованные 2 статьи по результатам практики;
- 15) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.).

#### 4. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

- 1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.
- 2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический

- институт (ф) СВФУ, 2013.
- 3. Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики <a href="http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15132">http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15132</a>
- **6. Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации по практике Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов Объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

OTH C	ОПИ 6 1	<b>b</b>	Dryggy	Поможетичества прибочно очения	0
ОПК-6	ОПК-6.1 -	Знать:	Высокий	Демонстрирует глубокие знания особенностей индивидуализации	отлично
	Демонстрирует	- особенности		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	общие и	индивидуализации		обучения, развития, воспитания	
	специфические	обучения, развития,		обучающихся сособыми	
	особенности	воспитания обучающихся		образовательными потребностями;	
	психофизическо			основы развития взаимодействия детей	
	го развития	образовательными		ДОУ / СОШ с ОВЗ и их здоровых	
	обучающихся с	потребностями		сверстников; стандартных методов	
	особыми	- основы развития		психолого- педагогических технологий.	
	образовательны	взаимодействия детей с		В совершенстве владеет методами	
	МИ	ОВЗ и их здоровых		и технологией проектирования	
	потребностями	сверстников		педагогической деятельности с учетом	
	ОПК-6.3 -	- стандартные методы и		психологии и психофизиологии лиц с	
	Применяет	психолого-		ограниченными возможностями здоровья.	
	навыки учета	педагогические		В совершенстве владеет основами	
	особенностей	технологии, позволяющие		разработки и использования	
	развития	решать развивающие		оптимальных психолого-	
	обучающихся в	задачи, задачи		педагогических, в том числе	
	образовательно	индивидуализации		инклюзивных, технологий обучения и	
	м процессе	обучения и развития		воспитания.	
		обучающихся с особыми	Базовый	Демонстрирует знания	хорошо
		образовательными	Базовый	особенностей индивидуализации	хорошо
		потребностями		обучения, развития, воспитания	
		1		обучающихся с особыми	
		- модели		образовательными потребностями;	
		проектирования			
		образовательной среды		основы развития взаимодействия детей	
		Уметь:		ДОУ /СОШ с ОВЗ и их здоровых	
		- владеть методами и		сверстников. На среднем уровне владеет	
		технологией		методами и технологией	
		проектирования		проектирования педагогической	
		педагогической		деятельности с учетом психологии и	
		деятельности с учетом		психофизиологии лиц с ограниченными	
		психологии и		возможностями здоровья. Допускает	
		психофизиологии лиц с		незначительные ошибки при разработке и	
		ограниченными		использовании оптимальных психолого-	
		возможностями здоровья;		педагогических, в том числе	
		,,1,-,,		инклюзивных, технологий обучения и	
	j	1			

- подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том	Минималь ный Не освоено	Демонстрирует не полные знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и психологопедагогических технологий. Не в полной мере владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Частично владеет основами разработки и использования оптимальных психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  Отсутствуют знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей ДОУ / СОШ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психологопедагогических технологий. Не владеет методами и технологиями	удовлетв орительн о неудовле творител ьно
		воспитания.  Отсутствуют знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей ДОУ / СОШ с ОВЗ и их здоровых сверстников;	творител

ОПК-7	с различными участниками образовательны	Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач Уметь:	Высокий	Демонстрирует глубокие знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	отлично
	х отношении с учетом особенностей образовательно й среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников	- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей взаимодействовать.		Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	
	образовательны х отношений ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательно й среды учреждения для реализации взаимодействия	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами	Базовый	Демонстрирует средние знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития	хорошо
	организацию взаимодействий участников	- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Минималь ный	Демонстрирует не полные знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Частично использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет некоторыми приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	удовлетв орительн о
	P. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10		Не освоено	Отсутствуют знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Не владеет приемами и навыками продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	неудовле творител ьно

THE O	HII. 2.2	1		т с	
ПК-3	ии обучения, развития, в воспитания, в том числе воспитанников с особыми	развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.  Уметь: - использовать современные методы, технологии развития и диагностики Владеть:	Базовый	Демонстрирует глубокие знания о психолого-педагогических технологиях, методах развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. Использует современные методы, технологии развития и диагностики Владеет способами разработки комплексных программ, проектов, а также современными методами, технологиями развития и диагностики. Демонстрирует знания о психолого-педагогических технологиях, методах развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для	хорошо
	образовательны ми потребностями	- способами разработки комплексных программ, проектов, а также современными методами, технологиями развития и диагностики	Мицимац	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями Использует современные методы, технологии развития и диагностики Допускает незначительные ошибки при разработке комплексных программ, проектов.	VIORIETE
			Минималь ный	Демонстрирует знания о психолого-педагогических технологиях, методах развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями Слабо использует современные методы, технологии развития и диагностики Допускает значительные ошибки при разработке комплексных программ, проектов.	удовлетв орительн о
			Не освоено	Не владеет знаниями о психолого- педагогических технологиях, методах развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями Не использует современные методы, технологии развития и диагностики Не умеет разрабатывать комплексные программы, проекты.	неудовле творител ьно

# 6.2. Типовые задания для практики

Коды	Индикаторы	Оцениваемый	Содержание задания	Образец типового
оцениваемых		показатель (ЗУВ)		задания
компетенций		,		, ,
ОПК-6	ОПК-6.1 -	Знать:	Знакомство с	Консультация с
	Демонстрирует	- особенности	образовательным	руководителем практики;
	общие и	индивидуализации	учреждением (правилами	индивидуальный план,
	специфические	обучения, развития,	внутреннего распорядка;	утверждённый на период
	особенности	воспитания	материально-технической	практики; анализ
	психофизического	обучающихся с	базой; составом детей и	воспитательной
	развития	особыми	их личными делами).	деятельности
	обучающихся с	образовательными		воспитателя
	особыми	потребностями	Знакомство студентов со	ДОУ/образовательной
	образовательными	- основы развития	спецификой	деятельности учителя
	потребностями	взаимодействия	профессиональной	СОШ на основе
		детей с ОВЗ и их	психолого-	документации;
	навыки учета	здоровых	педагогической	результаты,
	особенностей	сверстников	деятельности педагога-	
	развития	- стандартные	психолога	A = maana
	обучающихся в	методы и психолого-	образовательного	Анализ развивающей
	образовательном	педагогические	учреждения (изучение	среды, созданной в
	процессе	технологии,	документации, анализ	ДОУ/СОШ
		позволяющие	психологической службы,	
		решать	кабинета педагога-	Перечень нормативно-
		развивающие задачи,	психолога).	правовых документов
		задачи		ДОУ/СОШ
		индивидуализации	Изучение документации	
		обучения и развития	педагога-психолога	Календарно- тематический
		обучающихся с	образовательного	план воспитательно-
		особыми	учреждения по работе с	образовательной работы на
		образовательными	детьми в период	период практики.
		потребностями	адаптации.	Протоколы бесед с педагогом
		- модели		и педагогом- психологом.
		проектирования	Составление	
		образовательной	перспективного плана	
		среды	работы с детьми в период	
		Уметь:	адаптации	
				Анализ анкет изучения
		- владеть		степени психологической
		методами и		готовности старших
		технологией проектирования		дошкольников/школьников к
		педагогической		школьному обучению.
		деятельности с		_
		учетом психологии и		Результаты и анализ
		психофизиологии		диагностическог о
		лиц с		исследования степени
		ограниченными		адаптации детей к ДОУ/СОШ
		возможностями		I.C.
		здоровья;		Конспекты родительских
		- подбирать		собраний
		оптимальные		
		психолого-		
		педагогические		
		технологии обучения		
		и воспитания		
		обучающихся в		
		соответствии с их		
	1	1 7	ı	ı

особенностями; - анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: осповами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными стразличными образовательных отношений с учетом особенностями ручастниками образовательной участниками особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии обученяя не разработки и потразработки и потразработки и потразработки и потразработки педагога-психолога на осповных этапах работы по попихологическому спровождению адаптации детей к школе проведение наблюдения в проведение наблюдения р ребенка в образовательном учреждении.  Карта индивидуального развития ребенка учреждении учреждении учреждении			возрастными и		
особенностями; - анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи индивидуализации индивидуализации обучения и разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, психолого- педагогических, в инклюзивных, психолого- педагогических, в инклюзивных психолого- педагогических, в инклюзивных психолого- педагогических, в занимы и моразовательным и образовательных отношений с учетом особенностей образовательной осреды учреждения механизмы и технологии  Технологии  подагогических, в помогительное подагогической, в помогительное подагогической, основных этапах работы по пописологическом разовательной по пописологическом участниками образовательной особенностей по вопросам развития профессиональных отношений с учетом особенностей профессиональных отношений с учетом особенностей профессиональных задач умсть:  - пслользовать  Проведение наблюдения в карта индивидуального ребых а образовательном учреждении.  - карта индивидуального развития ребенка учреждении учреждении			-		
- анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие увазвития обучения и развития обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными среды участниками участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии от технологии от технологии обреды учеть: использовать			-		
психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения ванимодействия с различными участниками участниками участниками участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии обрескональных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии, позволяющие задачи индивидуализации обучения и индивидуализации обучения и индивидуализации обучения и потробностий образовательной среды учреждения механизмы и уметь: использовать  Проведение наблюдения в первые дин нахождения ребенка в образовательном учреждении.  Карта индивидуального развития ребенка учреждении.					
педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализащии обучения и развития обучающихся с оссобыми образовательными потребностями. Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  ОПК-7 ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными согранизации участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии огранизмы и технологии огреды учреждения механизмы и технологии огреды учреждения механизмы и технологии огреды учреждения механизмы и технологии огреды учреждения недысностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии от профессиональных задач уметь: основных этапах работы по психолого на сосрожающей даптационного процесса. Характеристика на двух детей Проведение наблюдения в первые дни нахождения ограны в первые дни нахождения образовательном учреждении.			=		
методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с оссобыми образовательными потребностями.  Владеть: основами разработки и использования оптимальных цеихолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  Демонстрирует знания построения вазимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательный образовательных отношений с учетом особенностей образовательный среды учреждения механизмы и технологии от технологии образовательной среды учреждения механизмы и технологии от технологии образовательной среды учреждения механизмы и технологии от технологии образовательной среды учреждения механизмы и технологии от технологи по психологическому опровождению одаптационного процесса. Образовательной учреждении профессиональных задач уметь:  - использовать образовательном учреждении.					
технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с оссобыми образовательными потребностями.  Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения вазимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательных отношений с учетом особенностей образовательный среды учреждении профессиональных задач уметь: - использовать  Технологии и технологии позволяющей решать развития ребенка в образовательном учреждении.  Технологии позволяющие задачи, задач учреждении подволяющие задач учреждении.  Технологии на профессиональных задач уметь: - использовать образовательном учреждении.					
особенностей образовательных отношений с учетом особеностей образовать нь боразовать нь котношений с учетом особеностей образовать нь котношений с учетом особеностей образовать нь котношений с учетом особеностей образовать нь котношений с учетом особенностей образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии от технологии образовать но по вопросам развития ребенка в образовательном учреждении. В дам учреждении использовать образовательной среды учреждения исследовательном учреждении. В дам учреждении использовать образовательном учреждении использовать образовательном учреждении. В дам учреждении использовать образовательном учреждении.			методы и		
решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения и технологии технологии образовательной среды учреждения механизмы и технологии технология и технологии образовательной среды учреждения уметь:  использовать  Проведение наблюдения в первые дли нахождения ребенка в образовательном учреждении.  В дадач индивидуализации педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса.  Троведение наблюдения в карта индивидуального развития ребенка в образовательном учреждении.			технологии,		
развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с оссобыми образовательными потребностями.  Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  ОПК-7 ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии технологии с образовательной среды учреждения механизмы и технологии с отношений с учетом образовательной среды учреждения механизмы и технологии с образовательной с учеть: использовать индельственных задач уметь: использовать			позволяющие		
задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  ОПК-7 ОПК-7.1 - Знать: - технологий обучения взаимодействия с различными ручастниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии технологии и технологи и техноло			решать		
задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  ОПК-7 ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с организации образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии технологии технологии и профессиональных задач уметь: - использовать			развивающие		
обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Владеть:			задачи,		
обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Владеть:			задачи		
обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Владеть:			I =		
особыми образовательными потребностями.  Владеть:					
образовательными потребностями.  Владеть:			обучающихся с		
Потребностями.  Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  Проанализировать содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии  профессиональных задач уметь: использовать  основами разработки и использоватия в том числе инклюзивных, технология обучения и воспитания.  Проанализировать содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса.  Троведение наблюдения в первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении.  Карта индивидуального развития ребенка учреждении.			особыми		
Владеть:					
основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  ОПК-7  ОПК-7.1 - Знать: - технологии организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии исхнологии организации втами образовательной среды учреждения механизмы и технологии исхнологии организации в ваимодействия специалистов образовательной среды учреждения механизмы и технологии отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения образовательной среды учреждении отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждении отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения образовательной среды учреждении отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения образовательной среды учреждении отношения образовательной среды учреждении образовательной среды учреждения образовательной среды учреждении образовательной среды учреждении образовательной среды учреждений образовательной среды учреждений образовательной среды учреждения образовательной среды учреждения образовательной среды учреждений образовательной среды учреждения образовательной среды учреждения образовательном образ			потребностями.		
основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  ОПК-7  ОПК-7.1 - Знать: - технологии организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии исхнологии организации втами образовательной среды учреждения механизмы и технологии исхнологии организации в ваимодействия специалистов образовательной среды учреждения механизмы и технологии отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения образовательной среды учреждении отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждении отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения образовательной среды учреждении отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения образовательной среды учреждении отношения образовательной среды учреждении образовательной среды учреждения образовательной среды учреждении образовательной среды учреждении образовательной среды учреждений образовательной среды учреждений образовательной среды учреждения образовательной среды учреждения образовательной среды учреждений образовательной среды учреждения образовательной среды учреждения образовательном образ					
и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  ОПК-7  ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии и педагога-психолога на опо психологическому сопровождению адаптационного процесса.  Проведение наблюдения в первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении.  В и использовать по мучреждении оптимальных задач уметь:  - использовать					
оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  ОПК-7 ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии от профизовательной тор образовательной среды учреждения механизмы и технологии образовательнох отношений с учетом особетностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии образовательном особать образовательной среды учреждения механизмы и технологии образовательном особательной среды учреждения образовательной среды учреждения образовательном особательной среды учреждения образовательном образовательном особательной среды учреждении.					
Психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  ОПК-7  ОПК-7.1 - Знать: Технологии организации взаимодействия с различными образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии от педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптации детей к школе профессиональных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии от педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптации детей к школе профессиональных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии образовать от профессиональных задач ребенка в образовательном учреждении. Уметь: - использовать					
Педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  ОПК-7  ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии от педагогансихолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса. Проведение наблюдения в первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении.  Проведение наблюдения в первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении.  Проведение наблюдения в первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении.					
ТОМ числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.  ОПК-7  ОПК-7.1 - Знать: - технологии организации организации образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии  ТОПК-7  ОПК-7.1 - Знать: - технологии организации организации организации организации организации образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии  ТОПК-7  ОПК-7.1 - Знать: - Технологии содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса. Образовательной задач уметь: - использовать образовательном учреждении. Образовательном итехнологии образовательном и первые дни нахождения в первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении. Образовательном учреждении.					
ОПК-7 ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия специалистов различными образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии					
Технологий обучения и воспитания.  ОПК-7  ОПК-7:1 - Знать: - технологии организации взаимодействия с различными образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения механизмы и технологии  ОПК-7:1 - Знать: - Технологии организации пехнолога на взаимодействия с одержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптации детей к школе  Проведение наблюдения в первые дни нахождения учреждении.  Троведение наблюдения в первые дни нахождения учреждении.  Троведение наблюдения в первые дни нахождения учреждении.  Троведение наблюдения в первые дни нахождения учреждении.					
ОПК-7 ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения механизмы и технологии опкаратовать с использовать опкаратовать образовательной среды учреждения образовать опкаратовать опкаратовать опкаратовать опкаратовать опкаратовать опкаратовать образовательном учреждении. Опкаратовать образовать опкаратовать опкаратовать образовательном учреждении. Опкаратовать образовать опкаратовать опкаратовать образовать опкаратовать опкаратовать образовательном учреждении. Опкаратовать образовать опкаратовать образовательном учреждении.					
ОПК-7 ОПК-7.1 - Демонстрирует - технологии организации взаимодействия с различными образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии  ОПК-7.1 - Демонстрирует - технологии содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптации детей к школе  Проанализировать Результаты и анализ диагностическог о исследования степени адаптации детей к школе  ОПК-7.1 - Демонстрирует - технологии организации педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптации детей к школе  Проведение наблюдения в первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении.  Карта индивидуального развития ребенка учреждении.			_		
Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными специалистов образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии	OTIL 7	OTHE 7.1	_	П	D
знания построения взаимодействия с различными специалистов участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии			Знать:		
взаимодействия с различными специалистов участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии				_	
различными специалистов участниками различного профиля образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии					
участниками различного профиля образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии различного профиля по вопросам развития особразовательной задач уметь:  различного профиля по вопросам развития одаптационного процесса. Проведение наблюдения в первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении.  Характеристика на двух детей Характеристика на двух детей для решения профессиональных первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении.			взаимодействия	=	адаптации детей к школе
образовательных отношений с учетом особенностей профессиональных образовательной среды учреждения механизмы и технологии   образовательных по вопросам развития адаптационного процесса.   Тараминостичной профессиональных первые дни нахождения в первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении.  Характеристика на двух детей Для решения профессиональных первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении.		1	специалистов	=	
отношений с учетом особенностей профессиональных образовательной задач первые дни нахождения ребенка в образовательном механизмы и технологии технологии детей для решения профессиональных первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении. Карта индивидуального развития ребенка учреждении.			различного профиля	_	
особенностей профессиональных образовательной задач первые дни нахождения в первые дни нахождения ребенка в образовательном развития ребенка учреждении.  Технологии   Проведение наблюдения в первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении.				адаптационного процесса.	Характеристика на двух детей
образовательной задач первые дни нахождения ребенка в образовательном развития ребенка учреждении. Карта индивидуального развития ребенка		_			
образовательной задач первые дни нахождения карта индивидуального ребенка в образовательном развития ребенка учреждении.			профессиональных		
механизмы и технологии - использовать учреждении.		-			
механизмы и - использовать учреждении.		среды учреждения	Уметь:	•	развития ребенка
пехнологии		механизмы и		учреждении.	
взаимодействия приемы и навыки Протоколирование беседы Карта индивидуального		взаимодействия	=		
участников продуктивного с педагогом и сопровождения ребенка в		7			
ооразовательных педагогом- психологом оо гадаптационный период.				педагогом- психологом об	адаптационный период.
отношении организации			1	организации	
ОПК-7.2 - Умеет субъектами адаптационного периода в		ОПК-7.2 - Умеет		адаптационного периода в	
использовать Ооразовательного образовательном Экспертиза образовательной			*	образовательном	Экспертиза образовательной
особенности процесса учрежлении среды		особенности	-	-	
образовательной - конструктивно					( <del>-</del>
срелы учреждения		-		Разработка рекомендаций	
лля реализации смежными в виле буклета ролителям Разработки инливилуальных					Разработки индивидуальных
взаимолействия специалистами по по адаптации детей консультаций			епениалистами по	• •	-
субъектов вопросам развития		взаимодействия		по адаптации летей	консультаций
детей		взаимодействия субъектов	вопросам развития	по адаптации детей	консультаций

ОПК-7.3 -	- взаимодействовать	Наблюдение за работой	
Осуществляет	с участниками	практического педагога:	
планирование и	образовательных	стиль общения с детьми и	Информационная карта
организацию	отношений в рамках	коллегами; деловой	«Адаптация к
взаимодействий	реализации	этикет; внешний вид;	образовательному
участников	образовательных	профессиональные	учреждению: советы
образовательных	программ	качества,	психолога»
отношений с учетом	Владеть:	продемонстрированные в	
основных	- приемами	ходе работы.	Проведенные конспекты
закономерностей	эффективного		занятий и мероприятий
возрастного развития	взаимодействия со	Оказание помощи	
	смежными	практическому психологу	Опубликованные 2 статьи
	специалистами по	и другим специалистам	
	вопросам развития	учреждения в течение	
	детей;	практики; включение в	
	- навыками	различные виды	
	привлечения	психолого-	
	специалистов для	педагогической	
	решения	деятельности.	
	профессиональных		
	задач	Проведение с родителями	
	- способами	(не менее 10) детей	
	организации	старшего дошкольного	
	совместной	возраста/мл.школьного	
	деятельности и	возраста анкетирования,	
	межличностного	направленного на	
	взаимодействия	изучение степени	
	субъектов	психологической	
	образовательного	готовности их детей к	
	процесса	школьному обучению/к	
		ДОУ (если практика	
		проходит в школе).	

ПК-3	ПК-3.3	Знать:	Проанализировать	Результаты и анализ
	Применяет		содержание деятельности	диагностическог о
	психолого-	- технологии	педагога-психолога на	исследования степени
		психолого-	основных этапах работы	адаптации детей к школе /
		педагогические	по психологическому	доу
		технологии, методы	сопровождению	A03
		развития и	_	
	диагностики в	диагностики в	адаптационного процесса.	Vanagranuariuga na uning namay
		профессиональной	П	Характеристика на двух детей
	деятельности,	деятельности,	Проведение наблюдения в	
		необходимые для	первые дни нахождения	TC
		индивидуализации	ребенка в образовательном	Карта индивидуального
		обучения, развития,	учреждении.	развития ребенка
		воспитания, в том		
		числе воспитанников		
	с особыми	с особыми	Составить карту	Карта индивидуального
	образовательными	образовательными	индивидуального развития	сопровождения ребенка в
	потребностями	потребностями.	ребенка как форму	адаптационный период.
		Уметь:	фиксации и мониторинга	
		- использовать	динамики психологических	
		современные методы,	изменений в обучении и	Экспертиза образовательной
		технологии развития	развитии.	среды
		и диагностики		
		Владеть:	Участие в проведении	
		- способами	лекций, семинаров, мастер-	Разработки индивидуальных
		разработки	классов, практических	консультаций
		комплексных	занятий, направленных на	
		программ, проектов, а	демонстрацию некоторых	Информационная карта
		также современными	практических методов и	«Адаптация к
		методами,	техник	образовательному
		технологиями	психокоррекционной	учреждению: советы
		развития и		психолога»
		диагностики	(игротерапия, психодрама,	
		And not man	арттерапия, гештальт,	Опубликованные 2 статьи
			психоанализ и т.д.).	
				Конспекты мероприятий по
				профилактике дезадаптации
				ребенка.
			по адаптации детей	
				Буклет родителям по
				адаптации детей
			мероприятий по	7,, 7,
			профилактике	
			дезадаптации ребенка.	
			Assagairragiii poosiika.	
	1			

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

- 1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено  $21.02.2018~\mathrm{r}$ .
- 2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.
  - 3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся. Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

$\mathcal{N}\!$	Содержание этапа	Распределение
		баллов
1.	Дневник практики. Отчет о прохождении практики. Характеристика, отзыв	5
	на студента.	
2.	Протоколы бесед с педагогом и педагогом-психологом. Консультации для	5
	родителей.	

3.	Результаты и анализ диагностического исследования степени адаптации детей к ДОУ и адаптации детей к школе. Анализ анкет изучения степени психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению. Психологическая характеристика на двух детей.	
4.	Карта индивидуального развития ребенка. Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период.	10
5.	Экспертиза образовательной среды. Информационная карта «Адаптация к образовательному учреждению: советы психолога»	10
6.	Индивидуальное задание от работодателя.	10
7.	Проведенные конспекты занятий.	15
8.	Публикация 2-х статей.	20
9.	Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.).	10
Всего:		100

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

III Austra Odenia Dania i Agra i i i o o o o o o o o o o o o o o o o			
Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов	
А – превосходно	5	95-100	
В – отлично	5	85-94,9	
С - очень хорошо	4	75-84,9	
D – хорошо	4	65-74,9	
Е – удовлетворительно	3	55-64,9	
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	0-54,9	

# 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и колво экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол- во студ енто в
		Основная литера	атура		
1	Крившенко Л.П. Педагогика.	•			13
	электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM): зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1		
2	Камалетдинова,	Гриф УМО		https://urait.ru/bcod	13
	3. Ф. Психологическое	ВО		<u>e/541328</u>	
	консультирование: когнитивно-				
	поведенческий подход: учебное пособие для вузов /				
	3. Ф. Камалетдинова,				
	Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва:				
	Издательство Юрайт, 2024. —				
	211 с. — (Высшее образование). —				
	ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст:				
	электронный // Образовательная				
	платформа Юрайт [сайт]. — URL:				
	https://urait.ru/bcode/541328 (дата				
	обращения: 16.05.2024).				

3	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcod e/535828	13
	https://urait.ru/bcode/535828 (дата обращения: 16.05.2024).				
4	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков Москва: Академия, 2007 492 с (Высшее профессиональное образование) ISBN 978-5-7695-3308-2: 221,90.		2		13
	Дог	полнительная ли	гература		
1.	Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543349 (дата обращения: 16.05.2024).			https://urait.ru/bco de/543349	13
2.	Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539609 (дата обращения: 16.05.2024).			https://urait.ru/bcod e/539609	13
2.	Донцов, Д. А. Социально- психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540866 (дата обращения: 16.05.2024).	Периодические и	здания	https://urait.ru/bcod e/540866	13

1.	Вопросы образования.	http://elibrary.ru/tit	13
		e about.asp?id=119	<u>)</u>
		<u>77</u>	
2.	Новые ценности образования.	http://elibrary.ru/tit	13
		e_about.asp?id=264	<u>!</u>
		<u>59</u>	
3.	Вестник Православного Свято-	http://elibrary.ru/tit	13
	Тихоновскогогуманитарного универси	e about.asp?id=269	<u>)</u>
	тета. Серия 4: Педагогика.	40	
	Психология.		
4.	Вестник Санкт-	http://elibrary.ru/tit	13
	Петербургского университета. Серия 1	e_about.asp?id=323	3
	6:Психология. Педагогика	39	

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- 1. http://www.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал
- 2. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Федеральный институт педагогических измерений
- 3. <a href="https://mcko.ru/">https://mcko.ru/</a> Московский центр качества образования
- 4. http://pedagogika-rao.ru научно-теоретический журнал «Педагогика»
- 5. http://www.proshkolu.ru/discover/ школьный интернет-портал «Про школу. ру»
- 6. http://www.ug.ru/ информационный сайт «Учительской газеты»
- 7. <a href="https://dohcolonoc.ru/">https://dohcolonoc.ru/</a> Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.py)
- 8. <a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a> Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
- 9. Цифровой контент дисциплины (практики) размещен в системе Moodle: <a href="http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15132">http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15132</a>

# 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
  - 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Образец дневника практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

### **ДНЕВНИК**

# ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики\_

студент_ курс	направление_		
база практики			

# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ /ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. Содержание практики

Целью	практики	является
Согласно программо студентов направления/спе	е практики учебная (производственная / п	преддипломная) практика
-	сост	соит из следующих этапов:
Задачами учебной (	производственной / преддипломной) пра	ктики являются:
_		
– В соответствии с практика проводится в объ	учебным планом учебная (производст еме: <i>недели</i> .	гвенная / преддипломная)

# 2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с \_ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
  - ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
  - ✓ учет посещаемости студентов;

- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).
- √ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентамипрактикантами.

## 3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
  - ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
  - ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

#### 4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

- 1. Введение.
  - Цели и задачи практики. Задание по практике.
- 2. Характеристика производственного объекта
  - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
  - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
- 3. Выполнение индивидуального задания по практике.
  - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
    - б) практическая часть.
- 4. Выводы и рекомендации.
- 5. Список использованных источников.
- 6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени

Цата	Выполненная работа Ан			A we awa		
цата	рын	олненная раоот	a		Анализ	результатон
	Студент защи	тил отчет по про	оизводстве	нной пран	стике на	
	Студент защи	тил отчет по про	оизводстве	нной прак	тике на	
	Студент защи	тил отчет по пр	оизводстве	нной прав	тике на	
	Студент защи	тил отчет по пр	оизводстве	нной прав	тике на	
	Студент защи	тил отчет по пр	оизводстве	нной прак	тике на	
2an waha	Студент защи		оизводстве /	нной прав	тике на	

\_20\_\_\_r.

## ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

- 1. Фамилия, имя, отчество.
- 2. Место похождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
- 3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
- 4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
- 5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
  - 6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
  - 7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
- 8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
  - 9. Что получилось наиболее удачно и почему?
  - 10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
- 11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
  - 12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
- 13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
  - 14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

# Характеристика

на_		
(1	фамилия, имя, отчество студента	n)
прошедшего (ую)		практику
	(наименование практики)	
на_	,	
	е предприятия, организации, учр	еждения)
`	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	
Руководитель практики от пр	инимающей	
организации_	,	
1 , -		(занимаемая должность)
		(
	(фамилия, имя, отчество)	_
Сроки прохождения практики		
орони пропольдения принина	-	
Профессиональные компетен	шии ступента	
профессиональные компетен	ции отудонта	
Личностные компетенции сту	ланта	
личностные компетенции сту	удента	
	××××××××××××××××××××××××××××××××××××××	
Качество выполненной студе	нтом расоты	
Степень выполнения програм	імы практики	
Оценка за практику		
(неуд	овл., удовлетв., хорошо, отлично	o)
Руководитель практики от		
предприятия (организации /		
учреждения)		
	(И.О.Фамили	я, дата, подпись)

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

# Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях

Учебны й год	Внесенные изменения	Руководитель практики (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись
			подпиов
		_	

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.