

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 04.05.2026 8:56

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.04.03 Технологии цифрового образования

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 04.05.2026 8:56 (UTC+9)

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО


« 06 » 04 2026 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 06 » 04 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:


Эксперты:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

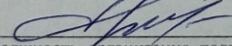
Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Артеменко Е.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю)
Б1.О.04.03 Технологии цифрового образования**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Образовательные технологии. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1) . Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. (УК 2.3) Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-9.1) .	Знать: актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; –основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; –основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; –основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; –основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ; –основы организации ЭО и ДОТ; -принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ.	Практические занятия аттестационная работа
2.	Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2) .	Уметь: –использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; –применять системный подход для решения поставленных задач; –обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, –оценивать последствия соответствующего выбора; –планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; –отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; –модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;	Выполнение практико-ориентированных заданий, реферат
3.	Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе		Владеть: –методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; –навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; -методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
4.	Проектирование цифрового образовательного ресурса			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы лабораторных занятий

Тема 1: Образовательные технологии. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

Лабораторная работа 1. Анализ основных понятий темы.

Тема 2: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Лабораторная работа 2. Основы компьютерной графики.

Лабораторная работа 3. Создание 3D изображений.

Лабораторная работа 4. Набор и форматирование текстовых документов.

Лабораторная работа 5. Работа с таблицами, рисунками и формулами в текстовых документах.

Лабораторная работа 6. Структурирование текстовых документов, нормоконтроль.

Лабораторная работа 7. Оформление, автозаполнение, расчет по формулам.

Лабораторная работа 8. Электронные таблицы: построение графиков и диаграмм.

Лабораторная работа 9. Создание, оформление и настройка презентаций, эффекты, гиперссылки.

Лабораторная работа 10. Облачные технологии.

Лабораторная работа 11. Знакомство с Технопарком РС(Я)

Лабораторная работа 12. Робототехника и VR-технологии в образовании.

Тема 3: Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе

Лабораторная работа 13. Internet: поиск и сохранение информации.

Лабораторная работа 14. Образовательные Интернет-ресурсы.

Тема 4: Проектирование цифрового образовательного ресурса

Лабораторная работа 15. Подготовка к проектированию ЦОР. Проектирование ЦОР.
Защита проекта.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения .

СРС 1-2. 1. Составить таблицу по группам в рамках проблемы «Набор профессиональных компетенций специалиста в цифровом образовании» (руководитель детского сада, воспитатель, директор школы, учитель):

№	Профессиональные знания	Профессиональные умения	Профессионально важные качества личности специалиста

2. Составьте таблицу цифровых инноваций в подготовке и переподготовке кадров и инноваций в обучении воспитанников и обучающихся.

СРС 3. Составить таблицу в рамках проблемы «Структура учебной деятельности учащихся, студентов с использованием технологий цифрового образования» (вариант компонентного состава учебной деятельности).

СРС 4. Составить обобщающую таблицу в рамках проблемы «Основные направления цифровизации образования» (дошкольное, школьное, профессиональное).

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – если работа не сдана.

1,5 - выставляется, если студент сдал работу не в срок, выразил не свое мнение по сформулированной проблеме, не аргументировал его, не точно определив ее содержание и составляющие.

3 балла - выставляется, если студент сдал работу в срок, выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3. Темы рефератов

1. Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология. Какие существуют точки зрения на соотношение понятий методика и технология.
2. Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании.
3. Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии? Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий.
4. Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий.
5. Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании?
6. Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучающихся.
7. Инклюзивные технологии обучения.
8. Назовите современные цифровые образовательные платформы, дайте им краткую характеристику.
9. Охарактеризуйте технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса
10. Назовите методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств ИКТ.
11. Использование технологий для индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения.
12. Персонализированное обучение и системы адаптивного обучения.
13. Дистанционные образовательные технологии.
14. Электронное обучение.
15. Использование ЭО и ДОТ для выстраивания индивидуальных траекторий обучения.
16. Мобильное обучение.
17. Модели смешанного обучения.
18. Геймификация и игровое обучение.
19. Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.
20. Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса.
21. Интерактивные системы обучения.
22. Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.
23. Социальные сети.
24. Электронные библиотеки. Правила работы.
25. ИС Антиплагиат. Правила работы.
26. Основной инструментарий Moodle для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.
27. Ресурсы Google Apps для учебных заведений. Сервисы облачных технологий.
28. Облачные технологии в управлении образованием.
29. Майкрософт Office 365 для образовательных учреждений.
30. Московская электронная школа – основные цели и задачи проекта.
31. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) – как новая форма дистанционного обучения.
32. Этапы проектирования ЦОР, ЭОР

Критерии оценки реферата

- Соответствие содержания тематике.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Наиболее характерными стилистическими особенностями текста реферата, изложенной научным стилем, являются:
 - 1) строгая последовательность изложения;
 - 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если реферат не сдан.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения реферата, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, при написании реферата проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Промежуточная аттестация

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет с оценкой ставится при наборе от 55 баллов.