

Кафедра педагогики

Кафедра педагогики и методики начального обучения

«10» 02 2025 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО *Шахм.*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО *Шпиллер*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Основы психогенетики
7 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности. История психогенетики.	УК-1.1 – демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ПК-7.1 – показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.	Знать: - особенности системного и критического мышления; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет
2.	Тема 2. Основные понятия менделевской генетики и генетики количественных признаков. Средовые влияния.			
3.	Тема 3. Основы популяционной генетики. Методы психогенетики. Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей.			
4.	Тема 4. Психогенетические исследования темперамента, личности, психогенетика и девиантные формы поведения.			
5.	Тема 5. Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики.			
6.	Тема 6. Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика»). Практическое значение психогенетических исследований для			

	организации процесса обучения и воспитания. Основы дизонтегенеза.			
--	---	--	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Основы популяционной генетики. Методы Психогенетики. Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей.

Тема 2. Психогенетические исследования темперамента, личности, психогенетика и девиантные формы поведения.

Тема 3. Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики.

Тема 4. Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика»). Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Основы дизонтогенеза.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (0-1 балл);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (0-0,5 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (0-1 балл);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (0-0,5 балла).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Подготовить развернутый ответ на следующие вопросы.

1. Соотношение генетических факторов и условий внешней среды в развитии патологии.
2. Классификация наследственной патологии.
3. Особенности патогенеза наследственной патологии.
4. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств.
5. Евгенические мероприятия и их последствия.
6. Шизофрения.
7. Депрессивное расстройство.
8. Умственная отсталость и задержка умственного развития.
9. Специфическая неспособность к обучению.
10. Преступность и алкоголизм.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

Студент выбирает любую тему, из перечня (перечень прилагается) По выбранной теме необходимо подготовить презентацию.

Презентация должна состоять не менее чем из 15 слайдов. Обязательным элементом является иллюстративное наполнение презентации. Заключительный слайд должен содержать список литературы (не менее 5 источников).

Перечень тем:

1. Факторы повышенного риска рождения детей с хромосомными болезнями.
2. Клонирование и генная инженерия.
3. Мутагенное загрязнение окружающей среды. Влияние на риск развития генетических патологий.
4. Мутационная изменчивость, её значение.
5. Генетика пола. Наследование, ограниченное и контролируемое полом.
6. Наследственные заболевания. Классификация.
7. Хромосомные болезни и их проявление.
8. Генные болезни и их проявление.
9. Генетически обусловленные изменения в поведении ребенка.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) знает научную литературу;

г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Тестирование

Образец тестового задания (за каждый правильный ответ студент может получить 2 балла. Минимально допустимое количество баллов - 10):

1. Неверно, что количественная изменчивость может возникать в результате ...
 - 1) взаимодействия двух аллелей
 - 2) средовых воздействий
 - 3) генетической изменчивости
 - 4) аддитивного взаимодействия генов
2. Фенотип ...
 - 1) это группа организмов, обладающих определенным сочетанием признаков
 - 2) это совокупность всех признаков организма в конкретный момент его жизни
 - 3) формируется под влиянием генотипа и среды
3. Нормой реакции в генетике называется ...
 - 1) отсутствие патологии в фенотипе
 - 2) свойственный данному генотипу характер реакции на изменение среды
 - 3) взаимодействие генов
4. Говоря о признаках в генетике, нельзя утверждать, что
 - 1) при дискретной изменчивости промежуточные формы отсутствуют
 - 2) среди поведенческих признаков редко встречаются дискретные
 - 3) частота встречаемости дискретных признаков в популяциях неизменна
 - 4) качественные признаки относятся к полиморфизмам
 - 5) дискретные признаки характеризуются непрерывной изменчивостью
5. Психогенетика работает с понятиями ...
 - 1) «врожденное» и «приобретенное»
 - 2) «природа» и «воспитание»
 - 3) «биологическое» и «социальное»
 - 4) «наследственное» и «средовое»
6. В психогенетике используется синоним понятия «дисперсия». - это «...»
 - 1) ассортативность
 - 2) корреляция
 - 3) стандартное отклонение
 - 4) фенотипическая структура
 - 5) изменчивость
 - 6) взаимодействие генотипа и среды
7. Признаки с пороговым эффектом по характеру изменчивости скорее могут быть отнесены к категории ... признаков
 - 1) качественных
 - 2) нейтральных

3) количественных

8. В психологии психогенетика является частью ...

1) общей психологии

2) социальной психологии

3) психологии развития

4) психодиагностики

5) дифференциальной психологии

9. Показатель наследуемости используется для оценки:

1) сходства между близнецами

2) роли наследственности в развитии индивида

3) вклада наследственности в вариативность фенотипов в популяции

4) доли генетической составляющей фенотипической дисперсии

5) наследственной детерминации признака конкретного индивида

10. Для большинства психологических признаков характерна ...(одно)

1) комбинативная изменчивость

2) дискретная изменчивость

3) изменчивость с пороговым эффектом

4) континуальная изменчивость

5) альтернативная изменчивость

11. К основным статистическим характеристикам при исследовании межиндивидуальной изменчивости относят ...

1) моду

2) медиану

3) характеристики разброса

4) среднюю выборочную

12. К элементам общей (разделенной) среды у близнецов можно однозначно отнести

...

1) отношение родителей

2) жилищные условия

3) достаток семьи

4) семейную библиотеку

5) внутриутробную среду

13. Хромосомы являются ...

1) носителями генетической информации

2) молекулами ДНК

3) способными к самовоспроизведению клеточными структурами

4) органеллами клеточного ядра эукариот

5) фабриками синтеза белка

14. Неверно, что генетическая регуляция развития ...

1) является частью эпигенеза

2) осуществляется непрерывно вплоть до гибели организма

3) осуществляется по определенной программе, записанной в генах индивида

4) зависит от средовых условий

5) имеет место только в пренатальном периоде

15. Генетическая изменчивость отсутствует (если не принимать в расчет мутации) ... при бесполом размножении

- 1) у клонированных организмов
 - 2) в изолированных популяциях
 - 3) в чистых линиях растений и животных
 - 4) на ранних стадиях эмбриогенеза
16. В процессе мейоза ...
- 1) ядро делится дважды
 - 2) число хромосом не меняется
 - 3) происходит удвоение хромосом
 - 4) образуются две яйцеклетки
 - 5) происходит четыре цикла клеточных делений
17. Неверно, что компонентом фенотипической дисперсии является ...
- 1) генетическая дисперсия
 - 2) средовая дисперсия
 - 3) генетическая дисперсия
 - 4) генотип-средовое взаимодействие
 - 5) генотип-средовая ковариация
 - 6) корреляция между родственниками
18. Рекомбинация хромосом и генов имеет место:
- 1) в процессе мейоза
 - 2) при образовании соматических клеток
 - 3) в процессе кроссинговера
 - 4) при любых клеточных делениях
 - 5) при мутациях
19. Сходство между родственниками может возникать за счет ...
- 1) сходных внутриутробных условий развития
 - 2) сходных условий среды
 - 3) наличия генов, полученных от общих предков
 - 4) одинаковых кариотипов родителей
 - 5) рекомбинации генов у родителей
20. Близнецовая ситуация – это ...
- 1) многоплодная беременность
 - 2) конкуренция между близнецами
 - 3) конфликт между близнецами
 - 4) психологическая ситуация в семье, воспитывающей близнецов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Реферат

Темы для написания реферата:

1. Соотношение понятий биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое.
2. Исследование индивидуальных различий в психике людей.
3. Современное состояние и основные направления исследований в психогенетике.
4. Структура и организация генома.
5. Соотношение понятий наследственности и изменчивости.
6. Классические законы Г. Менделя
7. Немецелевская генетика.
8. Хромосомная теория наследственности.
9. Роль ДНК в передаче наследственной информации.
10. Роль мутаций в возникновении раковых заболеваний.
11. Биохимический код наследственности.
12. Мутации ДНК.
13. Генеалогический метод.
14. Метод приемных детей.
15. Метод близнецов и его разновидности.
16. Статистические методы психогенетики.
17. Психогенетические исследования интеллекта.
18. Психогенетические исследования темперамента.
19. Психогенетические исследования двигательной активности.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6-8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9-11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12-13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.