

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 05.06.2025 12:55:42

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа/d4f32еb8d/d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.15 Введение в языкознание

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 45.03.01– Филология

Направленность: Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Форма обучения: очная

УТВЕРЖДЕНО на заседании
выпускающей кафедры ЭГиОД
24.04.2024 г., протокол № 3
И.о. заведующего кафедрой _____ / Ахмедов Т.А.
24.04.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Блайвас Д.М., специалист по УМР кафедры ЭГиОД

Ф.И.О., должность, организация

подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ключникова Л.В., доцент кафедры ЭГиОД

Ф.И.О., должность, организация

подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Введение в языкознание

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства согласно учебному плану
1	Природа языка. Развитие языка. Письмо.	ОПК-2 (ОПК-2.1., ОПК-2.2)	Знать: - основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, историю языка как явления общества, основные теории происхождения языка, его структуры, развития. Уметь: - демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности языка, фонетики, лексикологии, морфемики и словообразования, грамматики; - применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Владеть методиками и практическими навыками: - навыками анализа языкового материала, - методиками анализа лингвистических текстов в устной и письменной форме.	Реферат, аттестационная работа, практическое занятие. Экзамен
2	Фонетика и фонология			Аттестационная работа, практическое занятие, контрольная работа. Экзамен
3	Лексикология			
4	Морфемика и словообразование.			
5	Грамматика.			
6	Классификация языков			

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Программа экзамена

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Языкознание как наука о языке. Основные проблемы общего языкознания.
2. Язык как общественное явление. Функции языка.
3. Язык и речь. Язык и мышление.
4. Понятие системы и структуры языка. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония.
5. Теории происхождения языка. Процессы дивергенции и конвергенции.
6. Общее понятие о письме и предпосылки возникновения письма. Основные вехи в историческом развитии письма. Графика и орфография.
7. Предмет фонетики, ее место среди лингвистических дисциплин.
8. Акустическая и артикуляционная классификации звуков.
9. Понятие фонемы. Функции фонемы. Различительные признаки фонем.
10. Звук и фонема. Фонема и ее варианты.
11. Понятие позиции в фонологии. Сильные и слабые позиции. Редукция.
12. Основные типы позиционных и комбинаторных изменений звуков в потоке речи.
13. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Архифонема. Гиперфонема.
14. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы языка.
15. Лексикология, ее предмет и разделы.
16. Слово как единица языка. Отличие слова от морфемы, словосочетания, предложения.
17. Лексическое значение слова.
18. Внутренняя форма слова. Этимология. Народная этимология.
19. Понятие о словарном составе языка. Пласты лексики.
20. Лексико-семантические группы слов.
21. Синонимия. Разновидности синонимов.
22. Антонимия. Разновидности антонимов.
23. Полисемия. Типы переноса значений.
24. Омонимы. Типы омонимов.
25. Устойчивые сочетания и фразеологизмы. Типы фразеологизмов.
26. Основные типы лингвистических словарей.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Членимость слова (морфемный и словообразовательный анализ).
2. Понятие о морфеме. Типология морфем.
3. Способы словообразования.
4. Специфика грамматики как науки. Грамматический строй языка и его единицы.
5. Соотношение понятий грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение.
6. Синтетические и аналитические формы. Аналитический и синтетический строй языков.
7. Части речи. Система частей речи в языках мира.
8. Семантические, морфологические, синтаксические свойства знаменательных частей речи.
9. Синтаксические единицы языка. Классификация словосочетаний.
10. Предложение и его основные признаки. Классификация предложений.
11. Связи слов в словосочетании и предложении.
12. Основные виды классификация языков.
13. Принципы генеалогической классификации языков. Понятия праязыка и прародины.
14. Типологическая классификация языков. Морфологическая типологическая классификация языков.

15. Языковая картина мира, ее ключевые понятия.
16. Языковая картина мира и факторы, влияющие на нее.
17. Безэквивалентная лексика, ее виды. Лингвистический шок.
18. Заимствования и способы их передачи.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-2.1 ОПК-2.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	0-5 б. 0

Темы реферата

1. Язык и речь.
2. Язык и мышление.
3. Развитие языка и общества.
4. Знаковое устройство языка. Виды знаков. Языковые единицы: односторонние (не знаки) и двусторонние (знаки). Материально выраженные и нулевые знаки.
5. Синхрония и диахрония.
6. Предмет фонетики, ее место среди лингвистических дисциплин.
7. Фонема и ее варианты.
8. Лексикология, ее предмет и разделы.
9. Слово как единица языка.
10. Лексическое значение слова.
11. Пласты лексики по ее происхождению.
12. Нейтральная и окрашенная лексика.
13. Внелитературные элементы языка.
14. Лексика по активности ее использования.
15. Устаревшая лексика.
16. Новая лексика.
17. Авторская лексика.
18. Этимология. Народная этимология.
19. Понятие о словарном составе языка.
20. Сравнительный анализ лексики русского и английского (немецкого, якутского) языков.
21. Устойчивые сочетания и фразеологизмы. Типы фразеологизмов.
22. Основные типы лингвистических словарей.

Критерии оценки реферата (11 баллов):

- самостоятельность работы. Если работа написана не самостоятельно, то она возвращается на доработку,
- полнота изложенного материала и логичность его изложения (8 баллов),
- отсутствие орфографических, пунктуационных и пр. видов ошибок (до 3 ошибок – 1 балла, 3-6 ошибок – 0,75 балла, больше 6 ошибок – 0 баллов),
- правильность оформления работы (титальный лист, библиография и прочее оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ) (2 балла).
- объем работы – не менее 10 печатных страниц / рукописных листов.

В случае нарушения данных требований реферат может быть возвращен на доработку или не зачтен полностью.

Темы контрольной работы

Контрольная работа предполагает выполнение анализа текста на уровне морфемики, морфологии и синтаксиса. За работу с ошибками, а также за не вовремя сданную работу баллы снижаются в зависимости от грубости и количества ошибок.

Пример контрольной работы:

Выберите текст для анализа

- 1.Произведите морфемный анализ 10 слов из выбранного вами текста (слова должны принадлежать разным частям речи).
- 2.Произведите словообразовательный анализ слов из задания №1. Если выбранные слова производные, разберите другие слова из данного текста.
- 3.Для данных слов укажите грамматическое значение, средство и способ его выражения.
- 4.Выпишите 5 простых предложений (при их отсутствии измените сложные предложения текста в простые), произведите синтаксический анализ и анализ по членам предложения.

Критерии оценки контрольной работы (9,5 баллов):

- 1.Правильность выполнения заданий. Первое, второе и четвертое задание оцениваются в 2 балла (10 слов по 0,2 балла в первом и втором задании; в четвертом задании – 5 предложений по 0,4 балла)), третье – в 3,5 (10 слов по 0,35 балла). Оценка выполненных заданий зависит от количества допущенных ошибок и их грубости.
2. Полнота выполнения заданий контрольной работы. При пропущенном задании баллы за него не засчитываются.

Аттестационная работа (Тестирование)

В 1 семестре по итогам изучения 2 и 3 раздела проводится 2 аттестационные работы по 7 баллов, каждая включает 14 заданий по 0,5 баллов.

Тест по разделам «Природа и сущность языка», «Фонетика и фонология» (БТЗ)

1. Соотнести функцию языка и ее определение

экспрессивная	Выражение эмоций
Когнитивная	Получение новых знаний о мире
Коммуникативная	Средство общения
Информационная	Получение и передача информации
	Выражение творческих потенций человека

2. Соотнести раздел языкознания и объект его изучения

Синхроническое	состояние языковой системы в определенный момент ее развития
диахроническое	развитие языковой системы во времени
общее	язык вообще, его природа, происхождение, функционирование
	конкретный язык и его особенности

3. Соотнести разновидность фонетические изменения и их определения

изменения, которые зависят от позиции в слове	позиционные изменения
изменения, которые зависят от окружения	комбинаторные изменения
	дифференциальные изменения

4. Соотнести фонетические единицы и их вид

интонация и ударение	суперсегментные единицы
звуки	сегментные единицы
	суперлативные единицы

5. Отношения, возникающие между последовательно расположенными элементами при их непосредственном сочетании друг с другом в потоке речи или тексте, – это ... отношения: 1) синтагматические, 2) парадигматические, 3) деривационные, 4) дифференциальные.

6. Отношения языковых единицы в разных группах, объединенных общностью признаков, – это ... отношения: 1) синтагматические, 2) парадигматические, 3) деривационные, 4) дифференциальные.

7. Выделяется три аспекта фонетических исследований: 1) артикуляционный, психологический, функциональный, 2) артикуляционный, акустический, функциональный, 3) акустический, культурологический, психологический, 4) функциональный, семантический, социологический.

8. Совокупность согласных – это: 1) консонантизм, 2) вокализм, 3) палатализация, 4) лабиальность.

9. Основанием классификации гласных служит: 1) соотношение шума и голоса, 2) род преграды, которую образуют органы речи для воздушного потока, идущего из легких, 3) ряд и подъем языка, а также работа губ, 4) подъем языка и вид преграды.

10. Основаниями классификации согласных служат следующие признаки: 1) род преграды, которую образуют органы речи для воздушного потока, идущего из легких, ряд и подъем языка, 2) ряд и подъем языка, а также работа губ, 3) способ артикуляции, активный орган, место артикуляции, работа голосовых связок, 4) огубленность и палатальность.

11. Фонемы выполняют следующие функции: 1) семантическая, морфологическая, синтаксическая, 2) перцептивная, сигнификативная, 3) коммуникативная, когнитивная, мета-языковая, 4) знаковая, мыслеформирующая.

12. Противопоставление фонем друг другу в фонологической системе языка – это: 1) оппозиция, 2) позиция, 3) транскрипция, 4) диакритика.

13. Условная передача звучания слова с помощью специально принятых знаков – это:

1)транскрипция, 2)транслитерация, 3)артикуляция, 4)транспозиция.

14. Различительные признаки, которые позволяют отличить данную фонему от остальных фонем - это ... признаки: 1)интегральные, 2)дифференциальные, 3)метаязыковые, 4)специальные.

Тест по разделу «Лексикология» (БТЗ)

1. Соотнести понятие и определение:

архаизмы	устаревшие наименования вполне обычных предметов и понятий
историзмы	устаревшие слова, обозначающие исчезнувшие предметы, явления и понятия
	Новые слова или выражения

2. Раздел языкознания, в котором исследуется словарный состав языка 1)лексикология, 2) лексикография, 3) семантика, 4) фразеология.

3. Раздел лингвистики, изучающий теорию и практику составления словарей: 1) этимология, 2) лексикография, 3) ономастика, 4) семасеология.

4. Значимая самостоятельная единица языка, служащая для называния предметов, их свойств, явлений, отношений и т. д., а также обладающая совокупностью фонетических, грамматических и семантических признаков, присущих словам в данном языке, – это 1) слово, 2) фонема, 3) морфема, 4) предложение.

5. Аспект лексического значения, связанный с эмоционально-экспрессивным и оценочным отражением предметов и явлений внешнего мира (положительная или отрицательная оценка): 1) сигнификат, 2) денотат, 3) коннотация, 4) перцепция.

6. Осознаваемая говорящими на некотором языке мотивированность значения слова значением составляющих его морфем или исходным значением того же слова, образ или идея, положенные в основу номинации и задающие определенный способ построения заключенного в данном слове концепта: 1) внутренняя форма слова, 2) лексическое значение, 3) фонетическая оболочка, 4) этимология слова.

7. Наличие у одного слова нескольких связанных между собой значений – это 1)омонимия, 2) полисемия, 3) антонимия, 4) синонимия.

8. Тип переносного значения, состоящий в употреблении слова для обозначения другого, сходного с данным классом объектов или единичного объекта - это 1) метафора, 2) метонимия, 3) синекдоха, 4) анафора.

9. Тип переносного значения, состоящий в переносе названия на другой класс или отдельный предмет, ассоциируемый с данным по смежности, сопредельности, принадлежности – это 1) метафора, 2) метонимия, 3) синекдоха, 4) анафора.

10. Одинаковость звучания и написания слов при различии значений – это 1) омонимия, 2) омография, 3) синонимия, 4) полисемия.

11. Одно из основных парадигматических отношений в семантическом поле – иерархическая организация его элементов, основанная на родо-видовых отношениях 1) гипонимия, 2) синонимия, 3) полисемия, 4)омонимия.

12. Основное слово синонимического ряда, передающее наиболее общее понятие и являющееся нейтральным по употреблению 1)доминанта, 2) коннотация, 3) дифференциация, 4) гипероним.

13. Совокупность слов какого-либо языка, диалекта, произведений какого-нибудь писателя и так далее – 1) лексика, 2)лексикология, 3) лексикография, 4) словарь.

14. Раздел лингвистики, изучающий происхождение слов 1)этимология, 2) ономастика, 3)графика, 4) лексикология.

Во 2 семестре по итогам изучения 1 и 2 раздела проводится 2 аттестационные работы по 9 баллов, каждая включает 9 заданий по 1 баллу.

Аттестационная работа по разделу «Морфемика и словообразование»

1. Дайте определение морфемике и словообразованию.
2. Соотнести понятие и определение:

Аффикс	Морфема, служащая для связи других морфем в слове и не имеющая собственного значения
Постфикс	Любая морфема, за исключением корня.
Интерфикс	Морфема, располагающаяся после флексии
Суффикс	Морфема, несущая лексическое значение
корень	

3. В каком из слов есть интерфикс: неудовлетворительно, землетрясение, переосвидетельствовать, инкорпорация.
4. Найдите слова со следующим составом:
Корень, флексия: замысел, наука, быстро, выше.
Корень, суффикс: замысел, быстро, выше, гнуть.
5. Выделите в словах суффиксы: косточка, пробочка, проволочка, строчка.
6. В каких словах основа является производной: смотр, плохо, громкость, мыло.
7. В каких словах основа является непроизводной: вращение, хвостун, ноша, везут.
8. Укажите производящую базу и дериват: работник, веревочка, вертикальный, глупо.
9. Определите и дополните словообразовательный тип: учитель, водитель.

Аттестационная работа по разделу «Синтаксис»

1. Для выражения падежного значения используется только окончание: 1) его, 2) их, 3) о нем, 4) твоего.
2. Для выражения грамматического значения вида используется чередование звуков: 1) ссыпать - ссыпать, 2) брать взять, 3) нарезать – нарезать, 4) выкормить – выкармливать.
3. С тв. п. не употребляются предлоги: 1) между, 2) вслед за, 3) над, 4) при, 5) на.
4. Полным набором личных форм не обладают следующие глаголы: 1) звонить, 2) победить, 3) убедить, 4) ходатайствовать, 5) разделить.
5. Укажите варианты, где одинаковые грамматические категории имеют одинаковый способ выражения: 1) они – их, 2) несу, - нес, 3) запретить – запрещать, 4) прибегать – прибежать, 5) стена - стены.
6. Укажите грамматические категории и способы их выражения: летящий, деревья, из дома, бледнее, буду читать.
7. Синтетическая форма степени сравнения прил. представлена в следующих случаях:
1) тоньше, 2) более громко, 3) самый веселый, 4) более весело.
8. Укажите варианты, которые однотипны по главному слову: 1) преданный делу, 2) негромко рассказывать, 3) вынуть из кармана, 4) строительство дома, 5) три пальмы.
9. Разберите по членам предложения: На него смотрели синие печальные глаза, умолявшие сделать все возможное.

Темы практических занятий

1 семестр

1. Природа, сущность, функции и внутреннее устройство языка.
2. Письмо.
3. Классификация звуков речи.
4. Звуковые изменения в потоке речи. Позиционные изменения.
5. Звуковые изменения в потоке речи. Комбинаторные изменения.
6. Функциональные свойства звуков речи. Фонология. Фонетическое членение речи.
7. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Словарный состав языка.
8. Системные отношения в лексике.
9. Фразеология. Лексикография.

2 семестр

1. Понятие о морфеме.
2. Способы словообразования.
3. Морфология – грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и способы его выражения.
4. Учение о частях речи.
5. Синтаксис. Словосочетания.
6. Синтаксис. Предложения.
7. Языковая картина мира, ее ключевые понятия.
8. Языковая картина мира и факторы, влияющие на нее.
9. Безэквивалентная лексика, ее виды. Лингвистический шок. Заимствования и способы их передачи.

Критерии оценки практического занятия:

Ответы на теоретические вопросы оцениваются в 2 балла и учитывают, как знание терминологии, так и ответы по вопросам и работу над практическими заданиями.

Выполнение практических заданий оценивается в 3 балла. Студенты должны сдать тетради с выполненными упражнениями; баллы ставятся в зависимости от полноты выполненного задания и грубости ошибок пропорционально количеству заданий.

Характеристика ответа на практическом занятии	% от max балла
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	95% - 100%
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-59%
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией	15-39%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

Оценка
отлично
хорошо
удовлетворительно
неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)
ОПК-2,	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);	Знать: - концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике; - историю, современное состояние и перспективы развития филологии, основные положения общего языкознания и методы лингвистических исследований. Уметь: - применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка; - представлять основные положения языкознания как науки о языке в текстах различных жанров в письменной форме. Владеть методиками и практическими навыками: анализа языковых фактов; - основными методами и приемами создания научных текстов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической

			Базовый	терминологии. Могут быть допущены 2 – 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2 – 3 фактические ошибки.
			Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4 – 5 фактических ошибок. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос

			Неосвоенный	полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа
--	--	--	-------------	---