

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: И.о. директора

Дата подписания: 08.03.2026 13:17:08

Уникальный программный ключ:

184c95f9790455a36aca7c7c4514e23047857c37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный

университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра Экономические, гуманитарные и общеобразовательные дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.17 История основного языка

Направление подготовки: 45.03.01. Филология

Профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026

УТВЕРЖДЕНО на заседании
обеспечивающей кафедры ЭГиОД
07.04.2026 г., протокол №7
Заведующий кафедрой ЭГиОД

_____ Т.А. Ахмедов

07.04.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт:

Яковлева Л.А., к.филол.,н., доцент кафедры ЭГиОД _

Составитель:

Игонина С.В., ст. преподаватель кафедры ЭГиОД

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.О.17 История основного языка**

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства согласно учебному плану
1	Историческая фонетика и графика русского языка 11-17 вв.	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3, ОПК-2.4)	Знать: - историю основного языка с древнейших времен до современного состояния, основные теории развития языка, его структуры. Уметь: - выявлять в текстах черты отдельных периодов развития основного языка на разных его уровнях, применять полученные знания в области теории и истории языка для анализа текстов с точки зрения диахронии; - демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности основного языка, его фонетики, лексикологии и грамматики; - применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Владеть методиками и практическими навыками: - анализа языковых фактов разных уровней, навыками демонстрации основных положений и концепций в области теории развития и истории основного изучаемого языка. - интерпретации текста на основании языковых фактов, - методиками анализа лингвистических текстов.	Работа на практическом занятии, реферат, аттестационная работа, экзамен
2	Историческая морфология русского языка 11-17 вв.			
3	Исторический синтаксис русского языка 11-17 вв.			
4	Памятники письменности.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Кафедра Экономические, гуманитарные и общеобразовательные дисциплины

Реферат

Реферат предполагает обзор памятника письменности с точки зрения его особенностей его фонетики, графики и лексики. Данный вид работы позволит определить:

- 1) уровень знаний студента в области терминологии, периодизации истории русского языка, теоретических основы,
- 2) уровень умений студентов по анализу особенности русского языка 11-17 вв. по сравнению с современным русским языком на уровне фонетики, графики и морфологии.
- 3) уровень владения навыками анализа научной литературы для составления реферата по памятнику письменности русского языка 11-17 вв. на фонетическом, графическом и морфологическом уровне для сравнения древнего и современного русского языка.

Примерные темы реферата:

1. Берестяные грамоты
2. «Повесть временных лет».
3. «Поучение» Владимира Мономаха.
4. «Слово о законе и Благодати» митрополита Илариона.
5. «Слово о полку Игореве»
6. «Моление» («Слово») Даниила Заточника.
7. «Русская правда»
8. Хождение суздальцев на Флорентийский собор / Игнатия Смольянина
9. Письма Ивана Грозного
10. Письма Андрея Курбского

В реферате должны быть освещены следующие особенности памятника письменности:

1. Фонетико-графический анализ:

- указать наличие слов под титлами, наличие надстрочных знаков и числовое значение букв,
- указать наличие /отсутствие редуцированных, процесса падения редуцированных.
- указать наличие/отсутствие позднейших фонетических изменений, не связанных с судьбой редуцированных гласных,
- графические особенности, связанные с фонетическими процессами (путаница Ъ и Ь, использование юсов, яти и др.) и собственно графические особенности (шрифт, орнамент)

2. Морфологический анализ:

- наличие /отсутствие смещения склонений существительных,
- особенности окончаний полных прилагательных (полная\стяженная, старая\новая флексия),
- особенности глагольных форм: смещение нетематических глаголов с тематическими, смещение прошедших времен, эллипс форм и др.

Критерии оценки реферата (22 балла):

- правильность выполнения заданий в полном объеме,
- правильность оформления работы,
- грамотность.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Кафедра Экономические, гуманитарные и общеобразовательные дисциплины

Экзамен

Экзамен позволит определить:

- 1) знание терминологии, основных особенностей системы русского языка на разных этапах его развития в соотнесенности с концепции языкознания, основы лингвистических дисциплин в объеме, необходимом для решения поставленных задач,
- 2) умение студента по выявлению особенности русского языка 11-17 вв. по сравнению с современным русским языком на уровне лексики и синтаксиса, понимание системных отношений между языковыми единицами,
- 3) уровень владения навыками анализа памятников письменности русского языка 11-17 вв. на грамматическом уровне по сравнению с современным русским языком (обозначить ключевые изменения в языке).

Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса общего характера и практическое задание (чтение и перевод отрывка памятника письменности, разбор).

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Характеристика простого предложения древнерусского языка.
2. Подлежащее и сказуемое в древнерусском языке. Способы выражения, способы согласования.
3. Особенности именного и глагольного управления. Повторение предлогов.
4. Конструкции с двойными падежами.
5. История сложносочиненного предложения. Развитие средств сочинения в древнерусском языке.
6. Сложноподчиненное предложение. История его развития в древнерусском языке.
7. Конструкция нанизывания и ее особенности.
8. Передача чужой речи.
9. Исконная лексика и ее особенности.
10. Заимствованная лексика.
11. Изменения лексической системы.
12. Памятники древнерусской письменности, их основные особенности.
13. Особенности текстов разных стилей.
14. Литературный язык и диалекты.

Пример практического задания:

Прочитать текст, перевести, выявить лексические и синтаксические особенности: Ибо комуждо языку овѣмъ законъ исписанъ есть, другимъ же обычая, зане незаконнымъ отечествомъ мнится

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на 1 теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность	24-30

(ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4)	осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	10-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	0-9 б. 0

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Данный вид работы позволит определить:

1) знание терминологии, основных особенностей системы русского языка на разных этапах его развития в соотнесенности с концепции языкознания, основы лингвистических дисциплин в объеме, необходимом для решения поставленных задач,

2) умение студента по выявлению особенности русского языка 11-17 вв. по сравнению с современным русским языком на уровне фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики (например, выявить морфологические особенности русского языка 11-13 века по сравнению с современным и т.д.).

3) уровень владения навыками анализа памятников письменности русского языка 11-17 вв. на фонетическом и морфологическом уровне для сравнения древнего и современного русского языка (например, определить последствия падения редуцированных гласных на примере определенного текста). Аттестационная работа представляет собой вопросы на знание теории или задания, направленные на проверку навыков студентов в проведении языкового анализа.

В 5 семестре АР состоит из двух тестов по 12 вопросов по 1 баллу, в 6 семестре – тест на 14 и 10 вопросов по 1 баллу.

5 семестр - Тест 1 - 12 баллов

1 Наука о развитии фонетической, морфологической и синтаксической систем русского языка по их внутренним законам - это ...

история русского языка / старославянский язык / теория русского языка / сравнительно-историческое языкознание

2 Основные источники изучения исторической грамматики русского языка

памятники письменности, говоры, современный русский язык

родственные русскому языки

говоры, современный русский язык, печатные издания

памятники письменности, современный украинский и белорусский языки

3 Упорядочить периоды истории русского языка

восточнославянский период

древнерусский период

великорусский период

начальный период формирования русского национального языка

период развития русского национального языка

4 Закон ... требовал, чтобы все слоги в древнерусском языке были открытыми, т. е.

оканчивались на гласный звук

открытого слога / слогового сингармонизма / монофтонгизации / палатализации

5 Закон ... заключался в том, что в слоге могли сочетаться лишь звуки одной артикуляции

слогового сингармонизма / открытого слога / монофтонгизации / палатализации

6 К редуцированным гласным относились

ъ, ь / у, о / а, я, ь, и, а

7 Гласные, которые в зависимости от позиции могли быть редуцированными и гласными полного образования

и, ы / и, ь / е, о / а, е

- 8 Сильными позициями редуцированных являются эти две
абсолютный конец слова / под ударением / перед слогом со слабым редуцированным
перед слогом с сильным редуцированным / перед слогом с гласным полного образования
- 9 Слабые позиции редуцированных - две следующие позиции
под ударением / перед слогом с гласным полного образования / перед слогом со слабым
редуцированным / перед согласным / в абсолютном конце слова
- 10 Указать ряд слов, все элементы которого содержат редуцированные гласные
псыць, день, поле / князь, ночь, красныи / черная, месть, ложь / вина, сонъ, громъ
- 11 2 Следствия падения редуцированных -
"беглые гласные" / палатализация заднеязычных / йотовая палатализация / оглушение
согласных в конце слова / монофтонгизация дифтонгов / монофтонгизация
дифтонгических сочетаний
- 12 Процесс прояснения редуцированных гласных Ъ и Ы в сильной позиции в гласные
полного образования и исчезновение в слабой позиции - это ...
падение редуцированных / исчезновение редуцированных / беглые гласные / стяжение
гласных

5 семестр - Тест 2 - 12 баллов

- 1 На месте современных О и Е были редуцированные Ъ и Ы в 2 словах
Лед /сон /сотня / мел / дом
2. Соотнести происхождение слов и сами слова
древнерусское происхождение - ягненок, город, один
старославянское происхождение - единый, всенощная, млечный
град, сторож, пещера
3. Количество разновидностей палатализаций заднеязычных
1 / 2-3 / 4 / 5
4. Вторая палатализация заднеязычных - это переход заднеязычных К, Г, Х под влиянием
гласных переднего ряда в
Свистящие / шипящие / сонорные / носовые
5. Первая палатализация заднеязычных - это переход заднеязычных К, Г, Х под влиянием
гласных переднего ряда в
Шипящие / свистящие / сонорные / носовые
6. Найти ряд слов, в которых отражены результаты палатализации заднеязычных
душно, течь, дружба / вяжу, лицо, лик / мрачный, вечный, пишу / люблю, звонкий, мешок
7. Найти 2 слова, в которых отражены результаты йотовой палатализации
Люблю /сiju /мечтаю/служу/читаю
8. Найти 2 пары слов с чередованием, обусловленным монофтонгизацией дифтонгов
ковать – куёт /петь – поёт /память – поминать / мять – мятеж/друг – дружить /слуга -
служить
9. Найти 2 пары слов с чередованием, обусловленным монофтонгизацией дифтонгических
сочетаний
имя – имена / звонить – звук /пишу – написанный /тень – тайна/ любить - люблю
10. На основании фонетических данных, найти 2 слова неславянского происхождения
Шкаф / океан/город / мрак/ягненок
11. Соотнести признак и группы слов, в которых он проявляется
полногласие - холод, город, молоко
неполногласие -врата, возвращение, мрак
брат, хлад, красный
12. Гласная Е переходит в О после мягкого согласного перед
мягким согласным / твердым согласным/ гласным И /гласным

6 семестр «Морфология и синтаксис русского языка 11-17 вв.»

Аттестационная работа (20 баллов)

1. Количество типов склонения в древнерусском языке – 3, 4, 5/6, 1/2
2. В древнерусском языке не было типа склонения на - i, e, a, o
3. В древнерусском языке им.п. этих слов звучал по-другому: дочь, сосед, любовь, город, вода
4. Укажите ряд, все слова которого принадлежат одному типу склонения
Ночь, князь, соль, дочь //Корабль, гость, море, сын
Мед, чин, слон, путь // Имя, мать, день, камень
5. Укажите ряд, все слова которого принадлежат одному типу склонения:
Сын, кровь, путь, лес //Олег, мороз, окно, шаг
Любовь, буква, книга, Петя // Голубь, время, озеро, Мария
6. Типы склонения древнерусского языка, послужившие основой для современной системы склонения - a, o, I, u, согласный
7. В древнерусском языке не было
винительного падежа // творительного падежа
предложного падежа// родительного падежа
- 8.Укажите личные местоимения древнерусского языка
я, ты, он, они, она
9. Личные местоимения 3 л. формируются из этих местоимений
указательных // притяжательных// вопросительных //относительных
10. Соответствие местоимения и его разновидности
твердая - онъ , мягкая - и, - кьто
11. Словоизменительную категорию рода имело числительное
один //три// сто// тьма
12. Полные прилагательные образовывались от кратких с помощью
местоимений / суффиксов причастий// личных окончаний// приставок
13. Числительные могли записываться с помощью
цифр / букв- /иероглифов- /точек-/ геометрических фигур
14. Числительные в древнерусском языке изменялись как
существительные/ прилагательные/- причастия/ глаголы- наречия
15. Количество временных форм глагола в древнерусском языке: 3 8 1 12
16. Форма прошедшего времени глагола, указывающая на длительность действия - это..
17. Соответствие формы глагола и ее составу
аорист простая
перфект сложная
суперперфект
18. К нетематическим глаголам относились дати / быти /- знати/ - спати /- говорити
19. С помощью вспомогательного глагола в прошедшем времени образовывалась форма - перфекта / плюсквамперфекта /– аориста /- имперфекта
20. Глагол быти в форме аориста выступал в качестве вспомогательного элемента
сослагательного наклонения / повелительного наклонения / инфинитива /- причастия

Аттестационная работа (11 баллов)

1. Главная особенности древнерусских текстов -
конструкция нанизывания / - парцелляция /- вводные конструкции /- наличие только простых предложений
2. В древнерусском языке нечетко были дифференцированы средства
сочинения и подчинения /числа/вида глаголов/рода имен
3. В древнерусском языке часто опускались

глагольные сказуемые /именные сказуемые/обстоятельства/подлежащие, выраженные местоимениями

4. Форма чужой речи, которая отсутствовала в древнерусском языке
прямая речь /косвенная речь/несобственно-прямая речь

5. В конструкции нанизывания повторялись

Союзы /предлоги/частицы/междометия

6. Соответствие союза и его вида

и, яко, несть, да -- сочинительный, подчинительный //подчинительный// сочинительный

7. Наиболее распространенный союз древнерусского языка

и/егда/ибо/поелику

8. Основные источники изучения русского литературного языка:

памятники письменности /археологические находки/современный русский язык /говоры
данные этнографии /просторечие

9. Основные жанрово-стилистические разновидности литературного языка Киевской Руси
церковно-богослужебная, деловая, собственно литературная

деловая, церковно-богослужебная

устная, письменная

донациональная, национальная

10. Новая тенденция в литературном языке периода феодальной раздробленности

наличие диалектных черт

сохранение традиций литературного языка Киевской Руси

ориентация на греческий язык

ориентация на французскую языковую ситуацию

11. Особенности приказного слога Московской Руси

наличие клише / скоропись/ гражданский шрифт / использование греческого языка

отсутствие сокращений / использование церковнославянского языка

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Кафедра Экономические, гуманитарные и общеобразовательные дисциплины

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ Уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.
- ✓ Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 6 баллов. В оценку входит полное и правильное выполнение практических заданий. Если задание не выполнено или выполнено с ошибками – баллы снижаются пропорционально общему количеству заданий на занятии.

Характеристика ответа на практическом занятии	% от max балла
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	95% - 100%
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-59%
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией	15-39%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0