

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 01.05.2025 12:51:26

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Сенсорное развитие

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от « <u>13</u> » <u>02</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Сенсорное развитие
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины: формировать у студентов необходимые представления о теоретико-методологических основах сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи дисциплины: рассмотреть психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; формировать у студентов практические навыки коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ с учетом многообразия организационных форм; систематизировать у студентов сведения о методических основах сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с нормальным развитием и детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины: Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, методы, принципы сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания детей раннего возраста. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-1 - способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. ПК-3 - способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. ПК-5 - способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными	ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК-1.2 – реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов. ПК-1.3 – определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ПК-3.2 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. ПК-5.3 – осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.	Знать: - принципы реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в том числе для обучающихся с ОВЗ; - особенности сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - принципы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методы организации и проведения научных прикладных исследований. Уметь: - проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет

	потребностями. ПК-6 - способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии. ПК-7 - способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии ПК-9 - способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании и предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.	ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. ПК-9.1 – учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями. ПК-9.2 – участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях.	- сопровождать образовательный процесс лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях; - осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - проводить научные прикладные исследования в области дефектологии. Владеть: - навыками проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся; - навыками и методиками сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях; - методиками коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - владеть методиками и навыками проведения научных прикладных исследований в области дефектологии.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Сенсорное развитие	9	Б1.О.07.12 Онтогенез речевой деятельности	При параллельном изучении

			Б1.О.06.04 Психология развития и возрастная психология При параллельном изучении дисциплины Б1.О.06.17 Коррекционная ритмика Б1.О.07.09 Психомоторика Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	дисциплины Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

9 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.01.01 Сенсорное развитие	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	17	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	51	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего	Контактная работа, в часах									Часы
	часов	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	СРС
9 семестр											
Тема 1. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	6	2	-	1	-	-	-	-	-	-	3 ПР
Тема 2. Сенсорное воспитание как основа умственного развития и освоения основных видов деятельности ребенка.	13	2	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 3. Задачи, методы, принципы сенсорного воспитания.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 4. Содержание сенсорного воспитания.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 5. Методика сенсорного воспитания детей раннего возраста.	14	1	-	2	-	-	-	-	-	1	5 ПР 5 АР
Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	11	1	-	2	-	-	-	-	-	-	8 Р
Всего часов	68	8	-	8	-	-	-	-	-	1	51

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

9 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Теоретические основы сенсорного воспитания: «сенсорное воспитание», «сенсорные системы», «сенсорные способности», «сенсорные эталоны». Сенсорные процессы – фундамент умственного развития. Средства сенсорного воспитания. Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста. Развитие сенсорных способностей у детей дошкольного возраста.

Тема 2. Сенсорное воспитание как основа умственного развития и освоения основных видов деятельности ребенка.

Основные понятия – сенсорное воспитание и сенсорное развитие. Сенсорное воспитание — основа умственного развития ребенка. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, условия и содержание умственного воспитания. Воспитание умственной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста. Соотношение понятий «сенсорное и умственное развитие», «системы сенсорного и умственного развития». Понятия и значение сенсорного воспитания в развитии личности ребенка. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов. Развитие мыслительной деятельности. Становление речи. Воспитание любознательности и познавательных процессов. Формирование системы знаний об окружающем мире. Условия познавательного и личностного развития ребенка. Принципы сенсорного и умственного развития. Особенности систем сенсорного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике. Задачи сенсорного воспитания в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли. Содержание и задачи сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике.

Тема 3. Задачи, методы, принципы сенсорного воспитания.

Содержание сенсорного воспитания детей с ОВЗ на разных годах обучения. Диагностика сенсорного развития детей.

Тема 4. Содержание сенсорного воспитания.

Система игр-занятий с детьми младенческого возраста, направленная на последовательное развитие восприятия формы, величины, цвета предметов. Роль взрослого в развитии слуховых и зрительных реакций ребёнка. Этапы обучения детей действиям с предметами.

Тема 5. Методика сенсорного воспитания детей раннего возраста.

Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Особенности обследования предметов в зависимости от предстоящего вида деятельности. Сенсорное воспитание детей в конструктивной деятельности. Сенсорное воспитание детей в изобразительной деятельности.

Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание дошкольников с ОВЗ. Характеристика особенностей сенсорно-перцептивной сферы детей с ОВЗ. Организация работы по развитию восприятия дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ компенсирующего вида.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	2
Итого:			2

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

9 семестр

№	наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	Подготовка к практическому занятию	3 ПР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
2	Тема 2. Сенсорное воспитание как основа умственного развития и освоения основных видов деятельности ребенка.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
3	Тема 3. Задачи, методы, принципы сенсорного воспитания.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
4	Тема 4. Содержание сенсорного воспитания.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
5	Тема 5. Методика сенсорного воспитания детей раннего возраста.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.

6	Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	Написание реферата	8 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), реферат, зачет.
	Всего часов		51	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15366>

Темы семинарских занятий, 9 семестр

Тема 1. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 2. Сенсорное воспитание как основа умственного развития и освоения основных видов деятельности ребенка.

Тема 3. Задачи, методы, принципы сенсорного воспитания.

Тема 4. Содержание сенсорного воспитания.

Тема 5. Методика сенсорного воспитания детей раннего возраста.

Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (1 балл);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (1-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (1-2 балла);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (1 балл).

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

1. Подобрать методики для диагностики сенсорной сферы детей с ОВЗ.
2. Подберите приемы и материалы для коррекции (по 2 на каждый психический процесс):
 - слухового, зрительного, тактильного восприятия;
 - произвольного внимания;
 - мнестической деятельности;
 - наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

1. Составить таблицу «Своеобразие сенсорного воспитания нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ».
2. Составить таблицу «Анализ задач сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ».
3. Разработать практический материал. Методы практической коррекции, применяемые в работе с детьми с сенсорными нарушениями (А.А.Осипова).
4. Игровая терапия. Психогимнастика. Арттерапия. Сказкотерапия. Куклотерапия. Музыкотерапия. Сочинение историй.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;
- б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Образец тестового задания: *(За каждый правильный ответ студент может получить 1 балл. Минимально допустимое количество баллов - 10).*

1. Сенсорное развитие — это:

- а) развитие анализаторов;
- б) ознакомление с эталонами;
- в) овладение способами обследования;
- г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
- д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

2. Основным условием сенсорного развития ребенка является:

- а) специальные тренировочные упражнения;
- б) показ взрослыми способов действий;
- в) активная деятельность ребенка;
- г) манипулирование с предметом.

3. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

- а) 3 — 4 года;
- б) 5 — 6 лет;
- в) 7 лет.

4. Взаимозависимость обучения и мышления состоит в:

- а) расширении объема знаний;
- б) обучении способам;
- в) передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;
- г) активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;
- д) не зависит от обучения;
- е) влияет незначительно.

5. Изменения в умственном развитии дошкольника являются
результатом усвоения:

- а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
- б) способов общения со взрослыми;
- в) системы знаний, приобретенных ребенком;
- г) способов действий;
- д) отдельных знаний, умений.

6. Дошкольный возраст сенситивен для развития мышления:

- а) наглядно-действенного;
- б) наглядно-образного;
- в) схематического;
- г) логического.

7. Положительные эмоции у детей вызывают:

- а) свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями;
- б) ожидание начала обучения в школе;
- в) незаслуженная награда;
- г) наказание;
- д) поощрение.

8. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:

- а) содержание общения;
- б) общение взрослых;
- в) потребности ребенка;
- г) поощрение;
- д) индивидуальные особенности;
- е) наказание;
- ж) опыт общения.

9. Выберите правильный ответ.

Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

- а) соподчинение мотивов;
- б) отделение от взрослого;
- в) усвоение нравственных норм;
- г) «Я сам»;
- д) самосознание и самооценка;
- е) формирование произвольного поведения.

10. Выберите правильный ответ. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- а) познавательный интерес;
- б) возраст;
- в) здоровье ребенка;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) овладение общими способами действий.

11. Компоненты учебной деятельности дошкольника:

- а) замысел;
- б) контроль, самоконтроль;
- в) достижение результата;
- г) правила;

- д) принятие задачи;
- е) воображаемая ситуация;
- ж) действия для выполнения задачи.

12. Функции речи дошкольника:

- а) планирующая;
- б) коммуникативная;
- в) мыслительная;
- г) волевая;
- д) эмоциональная;
- е) регулирующая.

13. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:

- а) освоение способов действий;
- б) получение удовольствия;
- в) высвобождение лишней энергии;
- г) воспроизведение человеческих отношений.

14. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) память.

15. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует возникновение:

- а) осознание незаслуженной награды;
- б) неразвитость абстрактного мышления;
- в) соподчиненность мотивов.

16. Установите соответствие.

Изменение видов деятельности с возрастом:

Возраст	Виды деятельности
1 год	а) сюжетная игра
2 года	б) манипуляции с игрушками
3 года	в) сюжетно-отобразительная

17. Установите соответствие.

Типы конструирования	Признаки
1 По образцу	а) для игры
2 По условиям	б) на основе условий
3. По замыслу	в) обследование образца
	г) видит процесссоздания постройки
	д) реконструирует
	е) воспроизводит
	ж) варьирует действия
	з) практический смысл

18. Установите соответствие.

Возраст	Виды деятельности
1. 3-4 года	а) игровая
2. 4-5 лет	б) бытовая
3. 5-7 лет	в) конструктивная
	г) трудовая
	д) учебная

Возраст	е)изобразительная
1. 3-4 года	<i>Характерные признаки конструирования</i> а) предварительное обсуждение
2. 5-6 лет	б) не учитывают условий в) возможна потеря интереса г) стремление достичь результата д)возникает в игре е) не добиваются результата ж) тематика сложная з) стремление к созданию совместных построек

19. Установите соответствие.

Возраст	Характерные признаки конструирования
1. 3—4 года	а) предварительное обсуждение
2. 5-6 лет	б) не учитывают условий в) возможна потеря интереса г) стремление достичь результата д) возникает в игре е) не добиваются результата ж) тематика сложная з) стремление к созданию совместных построек

20. Установите соответствие.

Возраст	Характерные особенности действий с предметами
1. 3—4 года	а) моделирующие действия восприятия
2. 5-6 лет	б) интериоризация действий
3. 6-7 лет	в) систематическое планомерное обследование г) зрительное восприятие д) планомерное, последовательное обследование е) рассматривание, выделение отдельных частей, признаков

Примерные темы для написания реферата

1. Основные положения при организации в семье воспитания детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста.
2. Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье.
3. Подходы (Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард, Ф.А. Рау, Е.Ф. Рау) к специфике речевого развития детей с нарушениями слуха в семье.
4. Причины нарушений слуха и их диагностика.
5. Классификация детей с нарушениями слуха.
6. Основные принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.

7. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
8. Принципы комплектования дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.
9. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями слуха.
10. Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого возраста с нарушениями слуха в семье.
11. Воспитание в семье детей раннего возраста с нарушениями слуха.
12. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха в семье.
13. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
14. Цели и задачи интеграции дошкольников с нарушениями слуха в дошкольные образовательные учреждения.
15. Формы и условия интегрированного воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
16. Задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
17. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.
18. Методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
19. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе.
20. Особенности использования наглядного дидактического материала в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
21. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими дошкольниками.
22. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.
23. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.
24. Использование практических методов в коррекционно-педагогической работе.
25. Использование игровых методов в коррекционно-педагогической работе.
26. Словесные методы в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
27. Формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
28. Занятия как одна из основных форм обучения дошкольников.
29. Профессиональная характеристика дошкольного сурдопедагога.
30. Взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога.
31. Формирование игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
32. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха в игре.
33. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
34. Задачи, содержание, методы трудового воспитания глухих и слабослышащих дошкольников.
35. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
36. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
37. Методы ознакомления с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.
38. Условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха.
39. Задачи, содержание и организация работы по развитию слухового восприятия.
40. Задачи, содержание и методы работы по обучению произношению.
41. Социально-личностное развитие дошкольников с недостатками слуха в процессе обучения.
42. Задачи и содержание подготовки детей с нарушенным слухом к школе.
43. Формирование взаимодействия ребенка с нарушенным слухом со взрослыми и детьми.
44. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными недостатками в развитии.
45. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в группах для детей со сложными недостатками в развитии.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6-8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9-11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12-13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15366>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	23	8*3б. = 24б.	8*4,5б. = 36б.	знание теории; ответ на семинаре
2	Аттестационная работа (СРС)	10	2*10б. = 20б.	2*15б. = 30б.	выполнение тем срс
3	Тестирование (АР)	10	10б.	20б	выполнение теста
4	Реферат	8	6б.	14б.	реферат
5	Зачет	4 ч.			собеседование
	Итого:	51+4	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК-1.2 – реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов. ПК-1.3 – определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ПК-3.2 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных	Знать: - принципы реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в том числе для обучающихся с ОВЗ; - особенности сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - принципы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методы организации и проведения научных прикладных исследований. Уметь: - проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено

	действий. ПК-5.3 – осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. ПК-9.1 – учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями. ПК-9.2 – участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях.	процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - сопровождать образовательный процесс лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях; - осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - проводить научные прикладные исследования в области дефектологии. Владеть: - навыками проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся; - навыками и методиками сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях; - методиками коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - владеть методиками и навыками проведения научных прикладных исследований в области дефектологии.	Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.	Не зачтено
--	--	--	------------	--	------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2, ПК-3.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-9.1, ПК-9.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/537780
2	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/542974
3	Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/536682
Дополнительная литература			
1	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/537782
2	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/538874
Методические указания размещены в СДО Moodle: https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445273/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%			

[BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.3. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.4. Перечень информационных справочных систем. Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Сенсорное развитие

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.