

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: И.о. директора

Дата подписания: 28.09.2026 15:07:41

Уникальный программный ключ:

184c95f9790455a36aca7c7c4514e25047817c97

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.05.01 Психология девиантного поведения

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Форма обучения: заочная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 28 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Л.В. Мамедова Л.В.

« 28 » 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Пахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Б1.В.ДВ.05.01 Психология девиантного поведения

10 семестр

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
	Основные теории отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема. Причины девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения.	ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования ПК-3.4. Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-	Знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально- педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии; Уметь: осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого- педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения; Владеть: приемами изучения индивидуально- психологических особенностей, способами обработки и интерпретации	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)

	педагогического эксперимента. ПК-3.5. Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики	получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.	
--	---	--	--

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.
2. Социальные нормы, природа, виды, функции.
3. Биологические концепции девиантного поведения.
4. Социологические концепции девиантного поведения
5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
6. Проблема нравственного развития в отечественной психологии.
7. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю).
8. Диспозиционное поведение, уровни, функции.
9. Концепция личности Б.С. Братуся.
10. Понятие «фактор» в психологии.
11. Биологические факторы девиантного поведения.
12. Факторы, агенты и средства социализации.
13. Микросоциальные факторы девиантного поведения.
14. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения.
15. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности.
16. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения
17. Агрессия: виды, мотивация.
18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения.
19. Характерологические особенности и девиантное поведение.
20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
21. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
22. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
23. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
24. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
25. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
26. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением.
27. Суицидальное поведение: определение, виды.
28. Причины суицидального поведения.
29. Пресуицидальный комплекс.
30. Диагностика суицидального поведения.
31. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением.
32. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека, Понятие девиантного поведения.
33. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников.
34. Диагностика состояния педагогической запущенности. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении.
35. Особенности взаимоотношения личности педагогические запущенного

ребенка с учителем.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-6.3; ОПК-8.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	0 б.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Тестирование

Девиантология изучает:

- 1) феномен отклонений от социальных норм;
- 2) причины, порождающие девиантные социальные явления;
- 3) происхождение морали;
- 4) возможности превенции девиантного поведения.

Deviatio в переводе с латыни означает _.

К основным парадигмам в социологии девиантного поведения относятся:

- 1) феноменологическая;
- 2) нормативистская;
- 3) социологическая;

По каким основным вопросам существует расхождение между представителями социологической и нормативистской парадигм?

- 1) происхождение норм;
- 2) цели девиантологии;
- 3) причины девиантности;
- 4) концепции наказания.

Выделите основные проблемы девиантологии:

- 1) недостаточно разработан понятийный аппарат;
- 2) не удастся провести синтез знаний;
- 3) недостаточно специалистов;
- 4) нет достаточных обоснований проблемы социального порядка и социального контроля.

Какие предрассудки мешают развитию девиантологии:

- 1) множество девиаций носят относительный характер;
- 2) нарушители норм – чуждая «нормальному» гражданину группа;
- 3) СМИ представляют искаженный образ преступника;
- 4) существуют табу на обсуждение некоторых тем.

Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения

Что понималось под социальной нормой вплоть до XVIII в.:

- 1) общепринятое правило поведения;
- 2) следование религиозным предписаниям;
- 3) правила, установленные священниками;

У мыслителей эпохи Просвещения социальная норма – это:

- 1) договор между людьми;
- 2) договор между людьми, который не противоречит религиозным;
- 3) установление правителя;
- 4) традиция, освещенная временем.

В понимании представителей интеракционизма и структурного функционализма социальная норма – это.

В современных концепциях социальная норма понимается как:

- 1) нечто распространенное, типичное;
- 2) соответствие ожиданиям;
- 3) мера должного поведения;
- 4) общий закон поведения.

Обобщенное представление о социальных нормах позволяет включить в определение понятия следующие характеристики:

- 1) следование традиционным и правовым предписаниям;
- 2) мера общественной полезности;
- 3) определенное поведение, соблюдение которого обеспечивается
- 4) мера обязательного, дозволенного или запрещенного поведения

Что означает понятие «интервал действия норм»:..

Какие виды норм выделяются в соответствии с критерием «способ регулирования»:

- 1) запрещающие;
- 2) обязывающие;
- 3) предписывающие;
- 4) дозволяющие.

По критерию «первичность происхождения» нормы делятся на:

- 1) атрибутивные;
- 2) интегративные;
- 3) традиционные;

Что является основанием для выделения атрибутивных социальных норм:

- 1) необходимость теоретического обоснования понятия нормы;
- 2) принадлежность людей к одному биологическому виду;
- 3) аналогичность витальных потребностей;
- 4) схожесть психических реакций.

Что означает понятие «социально-адекватные нормы»:

- 1) одобрение предписания официальными инстанциями;
- 2) признание правильности предписания большинством общества;
- 3) предписание, позволяющее адаптироваться к реальным социальным практикам;
- 4) обоснованность предписания с точки зрения общественного

К причинам возникновения и правового закрепления социальноеадекватных норм относится:

- 1) искаженное отображение значимости поступков;
- 2) нормы не поддаются вербализации;
- 3) право зачастую отстает от жизни;
- 4) процесс познания потребностей общества сопряжен с большими трудностями и объективными ошибками гносеологического характера.

Какое основание используется для деления социальных норм на официальные и неофициальные: _.

Формы индивидуальных и массовых отклонений

Патология, в отличие от девиации, обозначает:

- 1) уголовно наказуемое деяние;
- 2) неодобряемое деяние;
- 3) нарушение социально-адекватных норм;
- 4) заболевание медицинского характера.

Делинквентность в узком смысле означает:

- 1) поведение детей, которое было бы названо преступным, если бы его совершили взрослые;
- 2) девиантность вообще;
- 3) девиантность детей;
- 4) нарушение норм преступниками.

Делинквентность в широком смысле означает:

- 1) девиантное поведение всех людей;
- 2) поведение обычных детей, которое приближается к делинквентности;
- 3) мелкие нарушения норм детьми и подростками;
- 4) протестное поведение детей против тотальной зависимости от

Отметьте формы индивидуальных нарушений социальных норм:

- 1) девиантность;
- 2) нарушение законодательных норм;
- 3) моральный проступок;
- 4) правонарушение.

Что означает понятие «позитивное отклонение»:

- 1) нарушение социально-неадекватных норм;
- 2) творческий поступок;
- 3) отклонение от норм, приносящих вред социуму;
- 4) поступок и деятельность, позволяющие с наименьшими затратами адаптироваться к социальным условиям.

Что означает понятие «негативное отклонение»:

- 1) нарушение законодательных норм;
- 2) совершение поступка, нарушающего норму субкультуры;
- 3) нарушения какой-либо социально-неадекватной нормы (моральной или правовой);
- 4) причинение себе какого-либо вреда.

В каком случае законодательные нормы имеют большую вероятность нарушений:

- 1) если мнения законодателя и общественности по поводу значимости поступка сходны;
- 2) когда социальная значимость поступка отображена верно в общественном мнении, но неверно в праве;
- 3) когда социальная значимость поступка отображена неверно в общественном мнении, но верно в праве;
- 4) когда социальная значимость поступка отображена неверно в общественном мнении и в праве.

Какие признаки раскрывают сущность преступности:

- 1) статистическая совокупность;
- 2) классовый феномен;
- 3) нарушение норм уголовного права;
- 4) имеет состояние, уровень и динамику.

Продолжите предложение: Преступность – это форма.

Какие существуют основные подходы к определению преступности:

- 1) статистический;
- 2) процессный;
- 3) системный;
- 4) релятивистский.

Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм

К основным характеристикам алкоголизма относятся:

- 1) физическая и психологическая зависимость;
- 2) патология обмена веществ, внутренних органов, нервной системы;
- 3) психическая и социальная деградация;
- 4) постоянное пребывание в состоянии удовольствия.

Что влияет на потребление алкоголя:

- 1) вид и способ потребления алкоголя;
- 2) предпочтения в видах спиртных напитков;
- 3) ритуал потребления;
- 4) общественная реакция.

Мировые тенденции потребления алкоголя:

- 1) постоянно высокий показатель для винодельческих стран;
- 2) повышение уровня потребления в возрасте после 40 лет;
- 3) отказ от крепких спиртных напитков;
- 4) рост душевого потребления до 80-х гг. с последующей стабилизацией или снижением.

По данным ВОЗ, к основным группам негативных социальных последствий алкоголизации населения относятся:

- 1) проблемы для самого пьющего;
- 2) проблемы для семьи пьющего;
- 3) проблемы для экологии;
- 4) проблемы для общества.

К преступлениям, связанным с потреблением алкоголя, относят:

- 1) преступления по вине жертв;
- 2) преступления, прямо связанные со спиртными напитками;
- 3) неосторожные преступления;
- 4) преступления, когда потребление алкоголя входит в состав преступления.

К объяснениям алкоголизации населения относятся:

- 1) теория «двойной неудачи»;
- 2) функциональность потребления алкоголя;
- 3) экзистенциальный вакуум;

На индивидуальном уровне к факторам злоупотребления алкоголем можно отнести:

- 1) культурный и материальный уровень жизни;
- 2) наследственная предрасположенность;
- 3) неспособность занять себя;
- 4) неразвитая сеть социальной поддержки.

Какие выделяют стадии формирования алкогольной зависимости:

- 1) компенсированная;
- 2) наркоманическая;
- 3) терапевтическая;

Каковы закономерности алкоголизации:

- 1) преобладание лиц мужского пола;
- 2) повышенный уровень среди лиц, занятых низкоквалифицированным трудом;
- 3) рост потребления алкоголя среди подростков;
- 4) преобладание пивного алкоголизма.

К основным формам контроля алкоголизма относятся:

- 1) медико-социальная помощь;
- 2) виды самопомощи;
- 3) курортно-санаторное лечение;

Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема

Основные признаки наркотизма:

- 1) относительная распространенность потребления наркотиков;
- 2) немедицинское потребление некоторой частью населения наркотических веществ;
- 3) наличие негативных последствий для общества;
- 4) синоним наркомании.

Наркомания характеризуется признаками:

- 1) это заболевание;
- 2) имеется физическая зависимость от наркотического вещества;
- 3) имеется психическая зависимость;
- 4) это преступление.

Среди групп наркотиков выделяют:

- 1) опиоиды;
- 3) барбитаты;
- 4) психодепрессанты.

Понятие «толерантность» применительно к потреблению наркотиков означает:

- 1) отсутствие абстинентного синдрома при недостаточной дозе;
- 2) индивидуальная непереносимость некоторых видов наркотиков;
- 3) комплекс болезненных симптомов;
- 4) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.

Главными негативными последствиями роста заболеваемости наркоманиями являются:

- 1) физическая, психическая и социальная деградация;
- 2) эффект накопления негативной социальной памяти;
- 3) увеличение числа сторонников легализации наркотиков;
- 4) расход средств борьбы с распространением наркотиков и лечение наркозависимых.

К факторам, влияющим на развитие наркотизма в России, относятся:

- 1) специфическое географическое положение;
- 2) отставание наркополитики от развитых стран;
- 3) замалчивание проблемы в советское время;
- 4) традиция россиян уходить от решения проблем с помощью одуряющих средств.

Среди закономерностей немедицинского потребления наркотиков можно выделить:

- 1) преобладание среди потребителей женщин;
- 2) среди потребителей высока доля одиноких, несемейных лиц;
- 3) имеет «городской» характер;
- 4) потребители наркотиков – выходцы из низших социальных групп.

Что из названного не относится к причинам наркотизма российского населения:

- 1) ритуальный характер наркотиков;
- 2) наркополитика цивилизованных стран;
- 3) наркотики являются показателем определенного статуса;
- 4) потребление наркотиков – это форма «ухода» от проблем.

Какая помощь оказывается наркозависимым лицам в России:

- 1) программа «героин на метадон»;
- 2) медицинское стационарное лечение;
- 3) различные программы социально-психологической поддержки;
- 4) «телефон доверия».

Что такое созависимость:

- 1) аддиктивное поведение;
- 2) совместное употребление наркотических и опьяняющих веществ;
- 3) комплекс психологических нарушений личности;
- 4) психическое расстройство.

51. Не считается суицидом лишение себя жизни:

- 1) невменяемыми лицами;
- 2) лицами преклонного возраста;
- 3) лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Пресуицид – это:

- 1) время перед непосредственным совершением суицида;
- 2) суицид до исполнения наказания в виде смертной казни;
- 3) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике;
- 4) незавершенный суицид.

В классификации Э. Дюркгейма выделены следующие виды самоубийств:

- 1) эгоистическое;
- 2) аномическое;
- 3) социопатическое;
- 4) фаталистическое.

Суицидальное поведение включает в себя:

- 1) выбор средств и способов совершения суицида;
- 2) завершённое самоубийство;
- 3) попытки самоубийства;
- 4) намерения (идеи).

Среди закономерностей самоубийств в обществе выделяют:

- 1) снижение уровня самоубийств во время войн;
- 2) чем выше уровень жизни в обществе, тем ниже уровень самоубийств;
- 3) чем выше уровень социальной дифференциации, тем выше показатели суицидального поведения;
- 4) лица с высоким уровнем образования менее склонны к суицидам.

К психологическим особенностям самоубийц относится:

- 1) заниженный уровень самооценки;
- 2) высокая потребность самореализации;
- 3) стремление к искренним взаимоотношениям;
- 4) низкий уровень тревожности.

Причинами суицида являются:

- 1) чрезмерная ответственность;
- 2) психологические особенности суицидентов;
- 3) давление возрастных проблем;
- 4) культурологические подсказки.

Наиболее распространёнными методами профилактики суицидов являются:

- 1) социальное сопровождение лиц в состоянии депрессии;
- 2) «телефон доверия»;
- 3) психологическая помощь;
- 4) оказание помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Преступность и возможности ее профилактики

Чем обусловлено существование латентной преступности:

- 1) произвольным подходом к регистрации преступлений;
- 2) не все преступления попадают в поле зрения правоохранительных органов;
- 3) политикой государственных и правоохранительных органов (сокрытие информации);
- 4) несовершенством уголовного права.

Организованная преступность представляет собой:

- 1) шайку социальных изгоев;
- 2) трудовой коллектив, занимающийся преступлениями как бизнесом;
- 3) совокупность устойчивых иерархических сообществ;
- 4) сообщество, имеющее систему защиты от социального контроля.

Среди характеристик преступности можно указать:

- 1) рост преступности среди несовершеннолетних;
- 2) уменьшение насильственных преступлений;
- 3) рост женской преступности и изменение ее структуры;
- 4) качественные изменения преступности несовершеннолетних.

По критерию «объект преступного посягательства» выделяют группы преступлений несовершеннолетних:

- 1) преступления против жизни и здоровья;
- 2) преступления против собственности;
- 3) преступления против здоровья населения и общественной нравственности;
- 4) преступления против социального порядка.

В структуру преступности в большинстве стран включают:

- 1) обычная или уличная;
- 2) профессиональная;
- 3) случайная;
- 4) политическая.

К детерминантам подростковой преступности относятся:

- 1) ошибки познания окружающей действительности;
- 2) дефицит духовности;
- 3) влияние ближайшего окружения;
- 4) длительное отсутствие определенных занятий.

Основные трудности социальной работы с несовершеннолетними в пенитенциарных учреждениях:

- 1) недоверие несовершеннолетних, закрытость;
- 2) недостаточно времени на индивидуальную работу;
- 3) однополый состав заключенных;
- 4) нежелание семьи укреплять отношения с заключенным.

Какую цель имеет восстановительное правосудие в отношении несовершеннолетних:

- 1) отклонение решения суда по делу несовершеннолетнего правонарушителя;
- 2) возмещение несовершеннолетним правонарушителем причиненного вреда;
- 3) принятие правонарушителем ответственности;
- 4) определение некриминальных стратегий дальнейшей жизни.

Основные направления социальной работы в рамках восстановительного правосудия:

- 1) реализация программ примирения правонарушителя и его жертвы;
- 2) сопровождение несовершеннолетнего правонарушителя в суде;
- 3) работа с семьей правонарушителя;
- 4) реабилитация несовершеннолетнего правонарушителя.

Нетрадиционные виды девиантного поведения

Признаки самоизоляции как вида девиантного поведения:

- 1) добровольное пребывание исключительно дома в течение более
- 2) занимаются исключительно творческими видами деятельности;
- 3) общение исключительно с членами семьи;
- 4) ведение ночного образа жизни.

В чем выражается антропофобия:

- 1) страх перед людьми вообще;
- 2) боязнь общаться в маленькой группе;
- 3) боязнь говорить по телефону;
- 4) страх перед открытым пространством.

Продолжите предложение: Аддиктивное поведение – это.

Симптомы и последствия интернет-зависимости:

- 1) увеличивающееся беспокойство при нахождении в реальном мире;
- 2) общее уменьшение физической активности;
- 3) уменьшение социальных связей;
- 4) развитие творческих способностей.

Что из названного не относится к типам интернет-зависимости:

- 1) поиск полезной информации;
- 2) поддержание контактов «он-лайн»;
- 3) навязчивый серфинг;
- 4) виртуальные знакомства.

Причины интернет-зависимости:

- 1) расстройство волевого контроля;
- 2) доступность информации в интернете;
- 3) персональный контроль и анонимность передаваемой информации;
- 4) возможность быстро развиваться.

Профилактика интернет-зависимости молодежи должна включать в себя следующие направления:

- 1) предоставление возможностей творческого развития в реальной 2) улучшение климата в семье;
- 3) психологическая помощь зависимому;
- 4) расширение применения интернет-технологий в реальной жизни.

Причины девиантного поступка

Что означает выражение «внутренняя объективная причина»:

- 1) мотивация и потребности человека;
- 2) решение человека;
- 3) свобода воли;
- 4) психофизиологическое нарушение.

В религиозной модели личности девианта нарушитель социальных норм предстает как:

- 1) одержимый дьяволом (бесом);
- 2) нарушитель божественных заповедей;
- 4) больной человек.

Представление о личности девианта в рационально-просветительской модели:

- 1) это гедонист по своей сути;
- 2) это человек, сознательно совершающий выбор (исходя из выгоды);
- 3) это невежественный человек;
- 4) это человек, задавленный обстоятельствами.

В рационально-этической модели девиант – это:

- 1) порочный человек с безнравственными взглядами и представлениями;
- 2) человек, сознательно совершающий выбор;
- 3) человек, который не усвоил моральные ценности;
- 4) человек, который воспитывался на дурных примерах.

В рамках рационально-этической модели личности девианта развиваются:

- 1) теория научения;

- 2) теория дифференцированной связи;
- 3) теория рационального выбора;
- 4) теория социальных связей.

В социологическом направлении развития рационально-этической модели важное значение имеют:

- 1) теория диссонанса;
- 2) теория социального сдерживания;
- 3) теория конфликта;
- 4) теория субкультур.

По мнению сторонников антрополого-биологической модели, девиантное поведение детерминируется:

- 1) конституциональным предрасположением;
- 2) внутренним конфликтом;
- 3) хромосомным предрасположением;
- 4) низким уровнем социального интеллекта.

Теория агрессии объясняет девиантное поведение:

- 1) реализацией врожденного инстинкта агрессии;
- 2) инстинктом смерти;
- 3) результатом недостаточного развития центров торможения у
- 4) эндокринным заболеванием.

В уголовно-правовой модели личности девианта утверждается, что девиант:

- 1) совершает преступление в силу собственного решения, за исключением особых случаев;
- 2) больной человек;
- 3) человек, потерявший контроль над своей жизненной ситуацией;
- 4) аморальный человек.

Среди основных положений теории девиантной карьеры можно выделить следующие:

- 1) человек не рождается девиантом, а становится им;
- 2) «нормальные» люди не имеют никакого отношения к формированию девиантной карьеры;
- 3) большое значение для становления девиантной карьеры имеет стигматизация;
- 4) девиантная карьера проходит через несколько этапов.

Причины девиантности как социального явления

Каково соотношение внешних и внутренних детерминант девиантного поведения:

- 1) влияние внешних и внутренних детерминант примерно одинаково;
- 2) чем большее число людей совершают какой-то вид девиантного поведения, тем больше влияние внешних детерминант;
- 3) чем меньшее число людей совершают какой-то вид девиантного поведения, тем больше влияние имеет внутренних детерминант;
- 4) все зависит от выбора самого человека.

Что представляет собой свобода в современном понимании:

- 1) познанная необходимость;
- 2) возможность выбора;
- 3) полная независимость;

4) рациональное самоограничение.

Экономические причины возникновения девиантности рассматриваются в теориях:

- 1) экономической депрессии;
- 2) экономической экспансии;
- 3) социального сравнения;
- 4) социальной сегрегации.

В теории социального сравнения возникновение девиантного поведения объясняется:

- 1) низким уровнем развития экономики;
- 2) чувством нищеты, возникающим у людей при сравнении себя с 3) чем больше разница в доходах между богатыми и бедными, тем выше уровень девиантности;
- 4) высоким уровнем развития экономики.

В каких из перечисленных теорий отстаивают тезис, что причина девиантности заключается в неоднородности и изменчивости нормативно-ценностной системы общества:

- 1) теория субкультур;
- 2) теория рационального выбора;
- 3) многофакторная теория;
- 4) «экологическая» теория.

В теории аномии развиваются тезисы:

- 1) в процессе социальных изменений происходит устаревание социальных норм;
- 2) при устаревании социальных норм возникает беспорядок и социальный хаос;
- 3) отдельный человек, потеряв связи с другими людьми, теряет и ответственность перед ними;
- 4) при аномии важно усиление социального контроля.

Какие теории развивают тезис, что общей причиной девиантности является дестабилизация общества:

- 1) «экологическая» теория;
- 2) теория дестабилизации;
- 3) теория социальных связей;
- 4) теория социальной дезорганизации.

Каковы характеристики стабильного общества:

- 1) относительная изолированность;
- 2) сравнительно низкая мобильность населения;
- 3) низкий уровень неформального контроля над членами общества;
- 4) наличие единой системы повседневных правил.

Какие теории примыкают к концепции дестабилизации:

- 1) социальных связей;
- 2) социальной дезорганизации;
- 3) экологическая теория;

Какие концепции входят в теорию стигматизации:

- 1) концепция социальной идентичности;
- 2) концепция вторичной девиации;
- 3) концепция девиантной карьеры и этикетирования;
- 4) многофакторная теория.

Положения, развиваемые теорией стигматизации:

- 1) на поведение человека не влияет стигма, данная ему общественным мнением;
- 2) девиантность – результат социальной оценки поведения;
- 3) девиант – это человек, ставший объектом социального контроля;
- 4) стигматизация приводит к формированию устойчивого девиантного поведения.

Что можно отнести к положительным моментам теории стигматизации:

- 1) направленность против объяснения девиантности антропологическими свойствами человека;
- 2) нацеленность на разоблачение демагогии властвующей элиты;
- 3) ориентация на совершенствование законодательства;
- 4) рассмотрение человека как сложноорганизованной системы.

В каких теориях утверждается, что общей причиной девиантности является социальное неравенство и стратификация общества:

- 1) теория социальных связей;
- 2) марксистская теория;
- 3) теория конфликта властей;
- 4) теория конфликта социальных групп.

Основные положения теорий, объясняющих девиантность социальным неравенством:

- 1) социальное неравенство вызывает различия в возможностях удовлетворения потребностей людей;
- 2) представители низшего слоя общества завидуют представителям
- 3) неравенство вызывает социальные конфликты, протестные реакции в виде девиантности;
- 4) существуют противоречия между определенными культурой устремлениями индивида и институциональными средствами их

Какие аргументы приводятся в опровержение теории неравенства и стратификации общества:

- 1) преступность и девиантность разных слоев общества мало отличается по видам и уровню, а также по тяжести преступлений;
- 2) безработица выступает не только детерминирующим, но и сдерживающим девиантность фактором;
- 3) уровень девиантности представителей низших слоев выше потому, что они находятся под более строгим надзором полиции;
- 4) девиантность представителей высших слоев ниже, поскольку они имеют более высокий уровень образования.

Мировой опыт превенции девиаций и девиантности

Каковы задачи превенции девиантного поведения:

- 1) свести к минимуму диапазон и опасность девиаций;
- 2) выявить лиц девиантного поведения;
- 3) применить соответствующие меры к лицам девиантного поведения;
- 4) устранить нарушения социальных норм в обществе.

Какие критерии применяют для выделения разных видов превенции:

- 1) виды профилактических мероприятий;
- 2) технологии работы;
- 3) объекты воздействия;

4) направления профилактической деятельности.

Какие объекты воздействия включаются в первичную превенцию:

- 1) потенциальный преступник;
- 2) поврежденные объекты;
- 3) общности людей;
- 4) каждый, кто может стать жертвой.

Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках вторичной превенции:

- 1) ситуация в развитии;
- 2) потенциальный преступник;
- 3) жертва, которой причинен вред;
- 4) каждый, кто может стать жертвой.

Какие объекты воздействия включаются в третичную превенцию:

- 2) ситуация в развитии;
- 3) потенциальный преступник;
- 4) жертва, которой причинен вред.

Какие виды превенции выделяют по критерию «направления профилактической деятельности»:

- 1) оперативная;
- 2) социальная профилактика;
- 3) ситуационная;
- 4) с опорой на население.

В рамках социальной профилактики направлениями превентивной деятельности являются:

- 1) усиление общественного контроля за деятельностью правоохранительных органов;
- 2) развитие мер альтернативного наказания;
- 3) социальная политика в области благоустройства города;
- 4) развитие молодежной социальной политики.

Формами превентивного влияния на уровне семьи являются:

- 1) повышение зарплаты главам семейства;
- 2) совершенствование системы пре- и постнатального обслуживания;
- 3) широкое использование гибких графиков работы или частичной занятости для женщин, имеющих детей;
- 4) обучение родителей педагогическим навыкам.

К видам ситуационных превентивных мер относят:

- 1) меры, увеличивающие опасность совершения девиации;
- 2) меры, повышающие трудность совершения девиаций;
- 3) меры, повышающие риск наказания;
- 4) меры, уменьшающие выгоду от нарушения социальных норм.

Профилактика девиантности несовершеннолетних

К основным видам девиантного поведения несовершеннолетних относятся:

- 1) немедицинское потребление наркотиков;
- 2) беспризорность, безнадзорность;
- 3) пивной алкоголизм;

4) правонарушения.

Профилактическая социальная работа с несовершеннолетними включает в себя работу:

- 1) с уличными тусовками;
- 2) с религиозной конфессией, к которой принадлежит несовершеннолетний;
- 3) в учебных заведениях.

К категориям несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, в соответствии с законом, относятся:

- 1) проживающие в неполных семьях;
- 2) безнадзорные или беспризорные;
- 3) содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних;
- 4) осужденные условно.

К субъектам профилактики девиантности несовершеннолетних относятся:

- 1) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- 2) молодежные общественные движения и организации;
- 3) органы опеки и попечительства;
- 4) отдел по делам детства, семьи и молодежи.

Функции органов управления социальной защитой населения в области профилактической деятельности:

- 1) осуществление мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних;
- 2) контролирует деятельность специализированных учреждений;
- 3) внедряет современные методики и технологии социальной реабилитации;
- 4) организует летний отдых для несовершеннолетних.

В обязанности учреждений социального обслуживания входят следующие виды работ с несовершеннолетними:

- 1) предоставление бесплатных социальных услуг;
- 2) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- 3) осуществляют меры по развитию сети специальных учебновоспитательных учреждений;
- 4) участие в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними.

Формы деятельности некоммерческих организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних:

- 1) центры стационарного обслуживания;
- 2) уличная социальная служба;
- 3) кризисная квартира;
- 4) социальная гостиница.

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	10
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени
М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Перечень дискуссионных тем

Работа на практическом занятии

Тема 1. Введение в психологию стресса. Стресс как биологическая и психологическая категория

1. Предмет, задачи, основные понятия психологии стресса.
2. Классическая концепция стресса Г. Селье
3. Физиологические проявления стресса
4. Понятие психологического стресса и дифференцировка стресса и других состояний
5. Социокультурные предпосылки создания и распространения концепции стресса.
6. Историография концепции стресса
7. Теории и модели стресса
8. Составьте перечень методик по выявлению влияния стресса и эмоционального выгорания на здоровье личности. Оформите список в таблице:

Название методики	Суть методики	Цели методики	Области применения

Тема 2. Оценка уровня стресса и адаптационные возможности личности

1. Основные понятия: стресс, стрессоры, стрессоустойчивость.
2. Современные теории, концепции и модели стресса.
3. Стрессовая симптоматика по Водопьяновой (с.28);
4. Стресс как процесс адаптации к окружающей среде.
5. Способы оценки уровня стресса и адаптивных возможностей личности.
6. Проведите исследование адаптированности одного из членов вашей группы, используя следующие методики: «Опросник социальной адаптивности личности» (Поспелов О.Г.); «Опросник самоуважения» (Розенберг М.); «Опросник для оценки качества жизни» (Элиот Р.). Проведите психологическую интерпретацию полученных результатов. Напишите заключение.

Тема 3. Закономерности и динамика проявления стресса.

1. Изменение поведенческих реакций и физиологических процессов при стрессе
2. Эмоциональные проявления стресса
3. Объективные методы и субъективные методы оценки уровня стресса
4. Классическая динамика развития стресса
5. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса
6. Описать и проанализировать поведение героев из драматических произведений и кинофильмов, действующих в ситуации фрустрации.

Тема 4. Формы проявления стресса и критерии его оценки Вопросы для обсуждения:

1. Развитие психологического стресса
2. Классификация форм проявления стресса.

3. Факторы, влияющие на развитие стресса.
4. Фазы развития стресса: тревоги, резистентности, истощения.
5. Используя монографию Ю.В.Щербатых «Психология стресса и методы коррекции», составить таблицу «Причины возникновения психологического стресса»

Субъективные причины возникновения стресса	Объективные причины возникновения стресса

Тема 5. Проявления профессиональных стрессов и их последствия Вопросы для обсуждения

1. Общие закономерности проявления профессиональных стрессов.
2. Виды профессиональных стрессов
3. Последствия длительного переживания стресса: неврозы; депрессии; психосоматическая проблема.
4. Факторы, влияющие на развитие стресса: личностные особенности, факторы социальной среды, когнитивные факторы и другие
5. Разработайте программу профилактики эмоционального выгорания педагогических работников.

Тема 6. Профессиональный стресс и формы его переживания

1. Проявления профессионального стресса: информационный, эмоциональный и коммуникативный стресс по Самоукиной Н.В.
2. Источники профессионального стресса по Щербатых
3. Феномены профессиональных стрессов: учебный, спортивный, мед.работников, руководителя, психического выгорания и профессиональной деформации.
4. Способы и приемы нейтрализации стресса.
5. Составьте веб-квест по теме «Модели профилактических программ на предприятиях».

Тема 7. Эмоциональный стресс. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство

1. Понятие об эмоциональном стрессе;
2. Формы проявления эмоционального стресса;
3. Представление об аутогенной тренировке.
4. Посттравматический синдром: острое и посттравматическое стрессовое расстройство (ОСР, ПТСР).
5. Составьте программу аутогенной тренировки.
6. Подберите три музыкальных произведения, которые могут быть использованы для проведения сеансов релаксации.

Тема 8. Оптимизация и управление стрессом.

1. Подходы к нейтрализации стресса. Методы регуляции стресса;
2. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса;
3. Понятие о копинге. Копинг-поведение и стресс;
4. Стресс и стрессовые ситуации;
5. Копинг-стратегии в стрессовой ситуации;
6. Организационные и индивидуальные аспекты управления стрессами
7. Выполните упражнения, направленные на осознание системы жизненных целей, используя следующие методики: «Управление целями по Ш. Гавайн», «Планирование жизни по М.Шлепецкому», «Три года» Д.Рейнуотер.

Тема 9. Редуцирование ситуации стресса посредством копинг-стратегий»

1. Копинг-стратегии как способы снижения стресса и адаптивного функционирования

2. Представление о копинге как комплексном ответе на стресс:
3. Виды копинг-поведения и его механизмы
4. Варианты проявления копинг-стратегий.
5. Разработайте проект оформления кабинета психологической разгрузки в школе.

Тема 10. Управление стрессом. Стресс менеджмент.

1. Понятие управления стрессом
2. Характеристики деятельности, выполняемой в условиях стресса
3. Стресс менеджмент: управление стрессогенностью, управление психическими состояниями, саморегуляция; самовосстановление и его средства
4. Повышение стрессоустойчивости: средства и методы
5. Алгоритм управления стрессом
6. Тип личности по реакции реагирования на стресс
7. Ресурсные концепции стресса. Прогрессивная релаксация Э.Джейкобсона.
8. Разработайте сценарий деловой игры или психологического тренинга по профилактики стрессов и эмоционального выгорания педагогических работников с использованием экспресс-методик регуляции эмоционального состояния.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится тогда, когда студент выполнил работу, твердо знает материал, верно отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени
М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Аттестационная работа

Комплект заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Девиантное поведение детей и подростков: понятие, сущность

СРС 2. Психологические теории девиантного поведения

СРС 3. Причины девиантности как социального явления

СРС 4. Алкоголизация несовершеннолетних как социальная проблема.

СРС 5. Основные характеристики наркотической субкультуры, наркотизм молодежи как социальная проблема.

СРС 6. Компьютерная и игровая зависимость.

СРС 7. Аутоагрессия несовершеннолетних.

СРС 8. Профилактика девиантности несовершеннолетних.

СРС 9. Работа с семьей по профилактике девиантного поведения детей и подростков.

СРС 10. Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Темы рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., направление подготовки);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате;
 - оформить литературу согласно требованиям ГОСТа 2008 .

1. Понятие агрессии.
2. Классификация видов агрессии.
3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
4. Проблемы аутоагрессивного поведения детей и подростков.
5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
7. Подростковая преступность.
8. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
9. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
10. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
11. Этапы становления аддиктивного поведения.
12. Понятие алкоголизма.
13. Виды мотивации употребления алкоголя.
14. Влияние алкоголя на психику человека.
15. Развитие алкогольной зависимости.
16. Понятие наркомании.
17. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
18. Признаки наркотического опьянения.
19. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
20. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
21. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
22. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
23. Суицидальное поведение детей и подростков.

24. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. Причины суицида.
25. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
26. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
27. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Критерии оценивания.

0 баллов – работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.