

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 10.06.2026 14:17:32

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4452eb8b700b5cb9caebd9b4da0cafaaaf705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися  
с особыми образовательными потребностями**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

45.03.01-Филология

профиль: «Отечественная филология (русский язык и литература)»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО [tanya1989pl@mail.ru](mailto:tanya1989pl@mail.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № _____ от «__» _____ 2026 г.	Заведующий выпускающей кафедрой ЭГиОД _____ / <u>Ахмедов Т.А.</u>  протокол № <u>9</u> от «06» _____ апреля _____ 2026 г	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Емельянова К.Н.</u>  « <u>22</u> » _____ апреля _____ 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядreeва Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>24</u> » _____ апреля _____ 2026 г.		Зав. библиотекой  _____/ <u>Семененко</u> <u>И.А.</u> « <u>20</u> » _____ апреля _____ 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 15.05.2026 14:14 (UTC+9)

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися**  
**с особыми образовательными потребностями**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

- помочь будущему педагогу познакомиться с ведущими научными подходами к организации работы с одарёнными детьми и подростками, детьми и подростками с отклоняющимся поведением, а также с детьми и подростками с ОВЗ; изучить ведущие принципы, методы, формы, технологии работы; овладеть основными умениями организации педагогической работы.

- формирование системного и целостного представления о дефектологических знаниях в социальном и профессиональном взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Одаренность: признаки и особенности личности одарённого ребенка. Психофизиологическая основа одаренности. Мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка. Виды одарённости. Формы проявления одарённости. Проблемы одаренных детей и подростков. Методики выявления одаренных детей и подростков. Система работы с одаренными и талантливыми детьми и подростками. Поощрение одаренных детей и подростков.

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие отклоняющееся поведение. Социальная норма и социальные отклонения. Детерминация девиантного поведения. Основные виды отклоняющегося поведения: агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Особенности взаимодействия с детьми и подростками с ОВЗ. Особенности психического развития детей и подростков с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психического развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки детей и подростков с ОВЗ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в	<b>Знать:</b> теоретические основы психологии одаренных детей и подростков,	Подготовка к практическим занятиям № 1-17 Выполнение самостоятельной работы № 1-10

<p>профессиональные</p>	<p>сферах <b>(УК-9)</b>;          Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися <b>(ПК-3)</b></p>	<p>социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития <b>(УК- 9.2)</b>;          Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах <b>(УК- 9.3)</b>;          Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися <b>(ПК-3.1.)</b></p>	<p>Детей и подростков с девиантным поведением и детей и подростков с ограниченным и возможностями и здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам проявившим выдающиеся способности, детям направлена теоретической методической работы в области одаренности, девиантологии и работы с детьми и подростками с ОВЗ; имеет знание в области эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности соответствии с возрастными нормами их развития.  <b>Уметь:</b>          -создавать педагогическую и целесообразную и психологическую</p>	<p>Выполнение реферата</p>
-------------------------	--	---	---	----------------------------

			<p>ки безопасную информационную образовательную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную культурно-досуговую на основе современных психологических педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей и подростков</li> </ul> <p><b>Владеть методиками/практическими навыками:</b> приемами изучения индивидуальных психологических особенностей, способами обработки и</p>	
--	--	--	---	--

			интерпретации и получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам.	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	5-6	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе); Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. Б-ОФ-26:

**5 семестр:**

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b>	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Реферат, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	39	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	33	

**6 семестр**

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b>	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с</b>	Объем аудиторной	В т.ч. с

<b>преподавателем (КР), в часах:</b>	<b>работы, в часах</b>	<b>применением ДОТ или ЭО, в часах</b>
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	26	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	12	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
практические занятия	12	-
лабораторные работы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	55	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b>	27	

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий  
5 семестр**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Психолого-педагогические особенности работы с одарёнными детьми и подростками	33	6		6						1	5 (ПР) 5 (АР)
Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением	33	6		6						1	5 (ПР) 5 (АР)
Основы дефектологических знаний в работе с детьми и подростками с ОВЗ	42	6		6						1	5 (ПР) 5 (АР) 3 (Р)
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>33</b>

ПР-работа на практических занятиях, АР – аттестационная работа, Р- реферат

## 6 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Сопровождение лиц с нарушениями зрения	25	4		4						1	8 (ПР) 8 (АР)
Сопровождение лиц с нарушениями слуха	24	4		4						-	8 (ПР) 8 (АР)
Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП	32	4		4						1	13 (ПР) 10 (АР)
Всего часов	81	12	-	12	-	-	-	-	-	2	55

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### 5 семестр

##### *Краткое содержание дисциплины:*

**Раздел 1.** Психолого-педагогические особенности работы с одарёнными детьми и подростками

Одарённость: признаки и особенности личности одарённого ребенка. Психофизиологическая основа одаренности. Мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка. Виды детской одарённости. Формы проявления одарённости. Проблемы одаренных детей. Методики выявления одаренных детей и подростков. Система работы с одаренными и талантливыми детьми и подростками. Поощрение одаренных детей и подростков.

**Раздел 2.** Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие отклоняющееся поведение. Социальная норма и социальные отклонения. Детерминация девиантного поведения. Основные виды отклоняющегося поведения: агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

**Раздел 3.** Основы дефектологических знаний в работе с детьми и подростками с ОВЗ. Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ. Особенности психического развития детей

с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития детей с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психического развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки детей с ОВЗ

## 6 семестр

### *Краткое содержание дисциплины:*

**Раздел 1.** Коррекция и компенсация нарушения зрения в обучении. Механизмы компенсации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.

**Раздел 2.** Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания. Билингвистический подход в обучении глухих.

**Раздел 3.** Основные цели, принципы, методы работы с коррекционной работы и обучения при ДЦП.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану

#### 5 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Психолого-педагогические особенности работы с одарёнными детьми	5	групповая дискуссия	1/3
Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением		проблемная лекция, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	-/3
Основы дефектологических знаний в работе с детьми с ОВЗ		групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), веб-квест	1/4
Итого:			2/10 ч.

#### 6 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Сопровождение лиц с нарушениями зрения	6	групповая дискуссия	1/2
Сопровождение лиц с нарушениями слуха		проблемная лекция, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	0/2
Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП		групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), веб-квест	1/2
Итого:			2/6 ч.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной  
работы обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС  
5 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Психолого-педагогические особенности работы с одарёнными детьми и подростками	Подготовка к практическому занятию	5 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, зачет
		Выполнение аттестационной работы	5 (АР)	
2	Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением	Подготовка к практическому занятию	5 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	5 (АР)	
3	Основы дефектологических знаний в работе с детьми и подростками с ОВЗ	Подготовка к практическому занятию	5 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение и защита реферата, зачет
		Выполнение аттестационной работы	5 (АР)	
		Выполнение реферата	3 (Р)	
	Всего часов		33	

**6 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Сопровождение лиц с нарушениями зрения	Подготовка к практическому занятию	8 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, зачет
		Выполнение аттестационной работы	8 (АР)	
2	Сопровождение лиц с нарушениями слуха	Подготовка к практическому занятию	8 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	8 (АР)	
3	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП	Подготовка к практическому занятию	13 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	10 (АР)	
	Всего часов		55	

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями», который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16783>

#### **5 семестр**

#### **Тема 1. Одаренность и ее виды.**

1. Общая характеристика одаренности.
2. Виды детской одаренности.
3. Структура одаренности. Компоненты структуры: доминирующая роль познавательной мотивации; исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем; возможность достижения оригинальных решений; возможность прогнозирования и предвосхищения; способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.
4. Скрытая одаренность.
5. Одаренность общая и специальная. Интеллектуальная и творческая одаренность. Актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя одаренность интегральное, суммарное личностное свойство.
6. Потенциальная и проявляющаяся одаренность. Идентификация одаренности детей.
8. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития.
9. Психологический профиль одаренного ребенка.
10. Одаренность творчество.
11. Интеллектуальная одаренность и ее структура.
12. Художественная одаренность.
13. Музыкальная одаренность.
14. Возрастные особенности одаренности. Индивидуальные различия одаренных детей.
15. Раннее проявление одаренности (вундеркинды).
16. Связь одаренности со склонностью к определенному виду творческой деятельности.
17. О многогранности одаренности (таланта).
18. Одаренность и патология.
19. Д.Б. Богоявленская. Проблемы одаренности в свете реализации национальных проектов в области образовании.
20. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.

**Практико-ориентированное задание:** составьте список нормативно-правовых документов, регламентирующих образование одаренных и неуспевающих детей в начальной школе.

#### **Тема 2. Теоретические основы и методы диагностики одаренности.**

1. Способности: понятие, сущность.
2. Одаренность: понятие, сущность.
3. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
4. Связь одаренности со склонностью к определенному виду творческой деятельности.
5. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных детей.
6. Диагностика одаренности – полимодальный подход. Проблемы диагностики и развития высоко одаренных и талантливых детей.
7. Психологическая работа по выявлению и развитию одаренных детей.
8. Определите и рассмотрите современные концепции одаренности.
9. Составление психологического профиля одаренного ребенка: Тест 16-PF (Р.Кеттела). Тест «Акцентуации характера». Характерологический тест Айзенка. Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение.). Тест «Шкала социально-психологической адаптивности.» (Т.В.Снегиревой). Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?». Тест

«Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна). Тест «Шкала оценки потребности в достижениях». Детская методика В. Михала «Завершение предложения»

10. Диагностика и развитие детской одаренности. Диагностические этапы одаренности (Щебланова Е.И.). Диагностика интеллектуальных и психологических особенностей одаренности подростков.

11. Принципы и методы диагностики одаренности.

12. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.

13. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков.

14. Методы оценки одаренности творческой личности.

15. Изучение личностных особенностей учащихся.

16. Исследование тревожности по методике Нюттена.

17. Исследование познавательной активности одаренных детей по методике СОНА.

18. Прогноз достижений по уровню креативности. Диагностика креативности.

**Практико-ориентированное задание:** составьте характеристику одаренного ребенка.

**Тема 3. Проблемы, возникающие у одаренных детей в поведении, общении и обучении.**

1. Проблемы адаптации, стоящие перед интеллектуально одаренными детьми.

2. Природа эмоционально-личностных проблем одаренных детей.

3. Механизмы возникновения проблем у одаренных детей.

4. Проблемы, связанные с нарушениями в мотивационной сфере.

5. Проблемы, связанные с опережающим развитием.

6. Проблема школьной неуспешности одаренных детей.

7. Проблема мониторинга интеграции одаренных детей в российское интеллектуальное и творческое сообщество.

8. Проблемы диагностики и развития высоко одаренных и талантливых детей.

9. Проблема реализации творческих потенциалов личности.

10. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.

**Практико-ориентированное задание:** составьте проект «Принципы и стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся» (защита).

**Тема 4. Педагогические условия работы с одаренными детьми.**

1. Основные операции создания успеха в творчестве (Т.В. Клеветова).

2. Этапы процесса развития творческого мышления при использовании методов активизации творческого процесса школьников.

3. Чередование положительных и отрицательных стимулов в творческом процессе в работе со школьниками и студентами.

4. Методы активизации учебного процесса. Эвристические технологии генерирования идей. Метод проектов.

5. Развитие творчества в процессе обучения.

6. Обучение одаренных детей в системе доп.образования.

7. Основные направления программы "Одаренные дети".

8. Функции педагога в интерактивных технологиях.

9. Формы обучения одаренных детей в образовательных учреждениях: дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных, попеременное обучение, группировка детей в гомогенные группы.

10. Психологическая работа по выявлению и развитию одаренных детей.

11. Игра как способ развития одаренности.

12. Программа работы психолога с одаренной детьми, школьниками, подростками и молодежью.

13. Особенности детско-родительских отношений и психическое здоровье особо одаренных детей.

#### **Тема 5. «Девиянтное поведение детей и подростков: понятие, сущность»**

1. Приведите определения «девиантного поведения» разных отечественных и зарубежных авторов и проанализируйте их сходство и различие.
2. Объясните роль факторов и их взаимодействие в структуре девиантного поведения.
3. Опишите и сравните различные классификации причин девиантного поведения детей.
4. Объясните, в чем специфика детей младшего школьного и подросткового возраста и с чем связаны наиболее частые нарушения их поведения.
5. «Промаша семейного воспитания» как причина отклоняющегося поведения детей и подростков.

**Практико-ориентированное задание:** составьте памятку для родителей на тему: «Специфика детей младшего школьного и подросткового возраста и с чем связаны наиболее частые нарушения их поведения».

#### **Тема 6. «Теории девиантного поведения»**

1. В чем специфика биологического подхода в объяснении девиантности?
2. С чьим именем связывают возникновение биологического подхода к объяснению человеческого поведения? Когда начинается научное изучение поведенческих отклонений, в рамках биологического подхода?
3. В чем специфика социологического подхода к анализу девиантности?
4. Каковы взгляды Э. Дюркгейма относительно научного изучения социума?
5. Объясните, почему положения Р. Мертоня обобщены под названием «теория социального напряжения»? Схема Мертона обычно иллюстрируется в учебниках для ценности «материальный достаток». Попытайтесь построить эту схему для других типичных ценностей, например: «партийная принадлежность», «свобода совести», «творчество», и т.п.
6. Проанализируйте, какие связи можно обнаружить между теориями «социального напряжения», «субкультурной теорией» и «теорией конфликта»?
7. Что такое субкультура и каково ее влияние на девиантность? Какие типы девиантных субкультур дает совмещение подхода теории социального напряжения с субкультурным подходом?
8. Проанализируйте общее и различия в теории ярлыков и теории стигматизации.
9. В чем разница между первичной и вторичной девиантностью, с позиций теории ярлыков?
10. Какую роль при анализе девиантного поведения играют юнгианские принципы каузальности и телеологии?
11. Почему по Э. Фромму следует воспитывать ребенка в тех ценностных ориентирах, которые имеют хождение в данном обществе?
12. Как по Роджерсу развиваются потребности в позитивном отношении и самоотношении?

**Практико-ориентированное задание:** составьте брошюру на тему «Характеристика девиантного (отклоняющегося) поведения».

#### **Тема 7. «Девиянтное поведение как психолого-педагогическая проблема»**

1. Приведите определения «девиантного поведения» разных отечественных и зарубежных авторов и проанализируйте их сходство и различие.
2. Объясните роль факторов и их взаимодействие в структуре девиантного поведения.
3. Опишите и сравните различные классификации причин девиантного поведения детей.
4. Объясните, в чем специфика детей младшего школьного и подросткового

возраста и с чем связаны наиболее частые нарушения их поведения.

5. «Промахи семейного воспитания» как причина отклоняющегося поведения детей и подростков.

**Практико-ориентированное задание:** основные причины девиантного поведения.

Заполните таблицу:

Подход к определению причин девиантного (отклоняющегося) поведения	Представители	Основные положения, причины девиантного (отклоняющегося)

### **Тема 8. «Клинические формы девиантного поведения»**

1. Дайте определение понятиям «акцентуация», «акцентуация характера». Опишите классификацию типов акцентуаций.
2. Дайте характеристику агрессивному поведению.
3. В чем заключается специфика конфликтного поведения?
4. Опишите диспозиционную концепцию регуляции поведения личности?
5. Какие признаки диспозиционного поведения личности вы знаете?
6. Приведите примеры патохарактерологических девиаций.
7. Дайте характеристику девиантному поведению с негативными формами девиаций.
8. Дайте характеристику девиантному поведению с позитивными формами девиаций.
9. Дайте характеристику девиантному поведению с социально-нейтральными формами девиаций.

**Практико-ориентированное задание:** разработайте программу профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

### **Тема 9. Теоретико-методологические основы дефектологии.**

1. История становления и развития дефектологии как науки.
2. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.
3. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание праванаобразование–дифференциациясистемыспециальногообразования–интеграция.
4. Понятийно-категориальный аппарат дефектологии.
5. Проведите анализ основных понятий дефектологии: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
6. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.

### **Тема 10. Концепция дизонтогенеза.**

1. Проблема раннего выявления отклонений в развитии.
2. Основные факторы нарушения психофизиологического развития (биологические, психосоциальные).
3. Основные формы, психологические параметры и закономерности психического дизонтогенеза.
4. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.

**Практико-ориентированное задание:** Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.

### **Тема 11. Задержка психического развития.**

1. Нарушения интеллектуального развития у детей.
2. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Причины их возникновения.
3. Особенности развития, воспитания и обучения умственно отсталых детей.

4. Особенности психического развития детей с ЗПР. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской.
5. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР.

**Практико-ориентированное задание:** Составьте социально-психолого-педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.

Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР. Оформите в виде таблицы.

#### **Тема 12. Психологические особенности людей с нарушениями зрения.**

1. Предмет и задачи тифлопедагогики.
2. Виды нарушения зрения, их причины и последствия.
3. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.
4. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития.
5. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».
6. Разработайте презентацию по теме «Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения».

#### **Тема 13. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.**

1. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.
2. Формы ДЦП. Характеристика двигательных, психических и речевых нарушений при детском церебральном параличе.
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП.
4. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП.

**Практико-ориентированное задание:** Раскройте структуру дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы). Оформите в виде таблицы.

#### **Тема 14. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.**

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.
2. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом.
3. Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом и аутистическими чертами личности.
4. Понятие о сложном нарушении развития. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей со сложным сочетанием дефектов развития.
5. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.

**Практико-ориентированное задание:** Создайте веб-квест по теме «Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме».

#### **Критерии оценки**

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**3 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**5 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и

четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии –

## **6 семестр**

### **Тема 1. Сопровождение лиц с нарушениями слуха**

1. Характеристика лиц с нарушениями слуха.
2. Предмет и задачи сурдопедагогики.
3. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха.
4. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции.
5. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие.

### **Тема 2. Сопровождение лиц с нарушениями слуха**

1. Особенности психического и речевого развития слабослышащих.
2. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
3. Особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями слуха.
4. Билингвистический подход в обучении глухих.
5. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания.

### **Тема 3. Сопровождение лиц с нарушениями зрения**

1. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.
2. Предмет и задачи тифлопедагогики.
3. Роль зрительного анализатора в психическом развитии.
4. Виды нарушения зрения, их причины и последствия.
5. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных лиц.

### **Тема 4. Сопровождение лиц с нарушениями зрения**

1. Коррекция и компенсация нарушений зрения в обучении.
2. Технические средства обучения лиц с сенсорными нарушениями.
3. Механизмы компенсации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.

### **Тема 5. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП**

1. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.
3. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП.
4. Нарушение психики при ДЦП.
5. Основные цели и принципы коррекционной работы и обучения при ДЦП.

### **Тема 6. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России и за рубежом**

1. Становление системы специального образования.
2. Этапы развития системы специального образования.
3. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
4. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
5. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
6. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы

специального образования.

7. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции

### **Тема 7. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования**

1. Модель личности и профессиональной компетентности.
2. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.
3. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
4. Специальная профессиональная компетентность.

### **Тема 8. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием**

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
6. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
7. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Педагогическая деятельность в условиях интеграции

### **Тема 9. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.**

1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Коррекционно-развивающая среда.
4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
5. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде

### **Тема 10. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.**

1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
2. Сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

#### **Критерии оценки**

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**5 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**7 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий

уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

### **Аттестационная работа**

#### **5 семестр**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Данный вид работы представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий на семинарских занятиях и выполнения тем на СРС.

**СРС 1.** Виды активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся

**СРС 2.** Принципы и стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся.

**СРС 3.** Теории девиантного поведения.

**СРС 4.** Основные характеристики аддиктивного поведения.

**СРС 5.** Сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.

#### **Критерии аттестационной работы**

**0 баллов** - ставится, если студент не готов.

**2 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**3 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

#### **6 семестр**

**СРС 1.** Особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями

**СРС 2.** Механизмы компенсации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.

**СРС 3.** Нарушения психики при ДЦП

**СРС 4.** Технология инклюзивного образования в вузе.

**СРС 5.** История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и в России.

#### **Критерии аттестационной работы**

**0 баллов** - ставится, если студент не готов.

**2 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**3 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### **5 семестр**

**В рамках данной дисциплины выполняется реферат.**

1. Основные аспекты организации обучения детей с ООП:

2. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениями слуха) и основные принципы работы с ними.
3. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениями зрения) и основные принципы работы с ними,
4. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениям интеллекта) и основные принципы работы с ними,
5. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениями речи) и основные принципы работы с ними,
6. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) и основные принципы работы с ними,
7. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (со сложной структурой дефекта) и основные принципы работы с ними,
8. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с эмоционально-волевыми нарушениями) и основные принципы работы с ними.
9. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с аутизмом) и основные принципы работы с ними.
10. Дети-инвалиды и дети с хроническими заболеваниями, их психолого-педагогическое сопровождение.
11. Дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке (безработные, беженцы, переселенцы, многодетные, малоимущие, с тяжелобольными родственниками и др.), методика работы педагога с ними. По выбору 1 категория.
12. Дети, оставшиеся без попечения родителей, их психолого-педагогическое сопровождение.
13. Дети, переживающие сложную жизненную ситуацию (жертвы насилия, переезд, развод родителей и др.), их психолого-педагогическое сопровождение.
14. Одаренные дети, методика работы педагога с ними.
15. Дети с девиантным поведением, методика работы педагога с ними.
16. Дети, испытывающие трудности в учении (педагогически запущенные дети, дети-инофоны и дети-билингвы, часто болеющие дети, дети со сниженной мотивацией учения), их психолого-педагогическое сопровождение.
17. Структура и задачи ПМПК и ПМПк.
18. Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП.
19. Подходы к обучению детей с ОПП: дифференцированное обучение, интегрированное обучение, инклюзивное образование.
20. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
21. . Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучения детей с ограниченными возможностями
22. . Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
23. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
24. Этапы становления системы специального образования в России.
25. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**8 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**12 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

**15 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16423>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

##### 5. Семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	13 ч.	42б.	70б	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	10 ч.	10 б.	15б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
	Реферат	10 ч.	8 б.	15 б.	Защита реферата
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч.</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

**6.семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	29ч	35 б.	50 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	26 ч.	10 б.	20б.	знание теории; выполн ение
<b>Итого:</b>		<b>55 ч.</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

**6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Показатели, критерии и шкала оценивания**

**5 семестр**

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка

<p>УК-9, ПК-3</p>	<p>Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2); Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3); Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1.)</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психологии одаренного ребенка, ребенка с девиантным поведением и ребенка с ограниченными возможностями здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи детям проявившим выдающиеся способности, детям с отклоняющимся поведением и с ОВЗ ; направления теоретической и методической работы в области одаренности, девиантологии и работы с детьми с ОВЗ; имеет знание в области эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности соответствии с возрастными нормами их развития. <b>Уметь:</b> -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду; - использовать современные</p>	<p>Освоено</p>	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	<p>Зачтено</p>
			<p>Не освоено</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность</p>	<p>Не зачтено</p>

	<p>методы и технологии обучения и диагностики;  - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p><b>Владеть методиками/ практическими навыками:</b>  приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи.</p>		<p>изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>	
--	---	--	--	--

6 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-9, ПК- 3	<p>Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК- 9.2); Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3); Знает</p>	<p>Знать: теоретические основы психологии одаренного ребенка, ребенка с девиантным поведением и ребенка с ограниченными возможностями и здоровья; специфику психологической и Социально - педагогической помощи детям проявившим выдающиеся способности, детям с отклоняющимся поведением и с ОВЗ; направления теоретической и методической работы в области одаренности, девиантологии и работы с детьми с ОВЗ; имеет знание в области эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно- правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
			Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую	удовлетворительно

	<p>основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1.)</p>	<p><b>Уметь:</b> -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; -организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей <b>Владеть методиками/ практически минавыками:</b> приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи.</p>	<p>программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
			<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>

## **6.2 Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации 5 семестр**

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

### **6 семестр**

Экзамен по курсу «Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
5. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Этапы становления системы специального образования в России
9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
12. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
21. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
22. Инклюзивное и специальное образования — проблемы и перспективы.
23. Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ.
24. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-9.3 УК- 9.2 ПК-3.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента, <i>или</i> ответ на вопрос полностью отсутствует, <i>или</i> отказ от ответа	0-5 б.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 5 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет – 5 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-9.2, УК-9.3, ПК-3.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия, 5 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

### 6 семестр

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Экзамен – 6 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-9.2, УК-9.3, ПК-3.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 6 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>			
1	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В.В. Зацепин. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 368 с.	10	
2.	Специальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 395 с.	10	
3	Детская психология: учеб. для студентов высших педагог. учебных заведений / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 304 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : в конце кажд. части. - ISBN 978-5-459-01225-5 : 350,00.	10	
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., расширен. И доп. – Санкт-Петербург: Питер, 1999. – 368 с.	1	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся развитием: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.-сост. И. Н. Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 85 с.	1	
3	Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. Пособие для студентов вузов / М. В. Жигорева. – Москва: Академия, 2006. – 239 с.	1	
4	Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Е. А. Панько, Я. Л. Коломенский, Л. В. Финькович [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломенского, Е. А. Панько. - 2-е изд., доп. - Москва: Линка-Пресс, 2009. - 272 с.	1	
5	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993	1	
6	Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.	1	
7	Научная литература. Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 5. Основы дефектологии / Авт. послесл. и коммент. Э. С. Бейн и др.] М. : Педагогика, 1983	1	

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
2. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16783> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
3. <https://yagu.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
4. <http://opac.s-vfu.ru/wlib/> – электронная библиотека СВФУ;
5. <https://online.s-vfu.ru/> – открытый образовательный портал СВФУ (при наличии курса в этом портале)

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

Офисные пакеты:

[Open Office](#) - полноценная замена Microsoft Office, включает редактор, электронные таблицы, редактор векторных изображений, редактор презентаций, редактор математических формул. Полностью русифицирован, поддерживает все файлы форматов Microsoft Office.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

<http://www.consultant.ru/> – «Консультант Плюс» – компьютерная справочно-правовая система по законодательству России и Беларуси.

<http://www.garant.ru/> – «Гарант» – это ежедневно обновляемый банк правовой информации с возможностями быстрого и точного поиска, комплексного анализа правовой ситуации и контроля изменений в законодательстве в режиме онлайн.

<http://study.garant.ru/> интернет-версии «ГАРАНТ-Образование»

<http://uisrussia.msu.ru> .Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

