

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:51:50

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954aac05ea7d4f52eb8d7d6b3eb96aebd9b4bda074afddab703f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая вожатская практика

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от « <u>13</u> » <u>02</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.

Нерюнгри 2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая вожатская практика
Трудоемкость 6 з.е.

Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Производственная практика направлена на решение следующих задач:

- 1) расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного школьного возраста;
- 2) формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста на основе данных психологической диагностики;
- 3) овладение навыками разработки и составления программ работы пед.работников в детских объединениях с учетом индивидуальных особенностей детей, заботы об охране физического и психического здоровья школьников;
- 4) реализация программы психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных категорий; проверка ее эффективности;
- 5) рефлексия практической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских объединениях;
- 6) развитие личностных качества студентов (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.
- 7) приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- 8) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- 9) овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

Краткое содержание практики:

Содержание производственной педагогической практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики. Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап

- 1) участие в установочной конференции;
- 2) самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций;
- 3) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом);
- 4) анализ работы летних детских объединений;
- 5) изучение основных направлений и содержания работы педагога в летних детских объединениях;
- 6) изучение нормативно-правовых деятельности летнего детского объединения; документов, устанавливающих
- 7) составление индивидуального плана работы на период практики; регламент
- 8) знакомство с материально-технической базой предприятия.

9) подготовка уголков и т.д.

2 этап:

1. Подборка и разработка методических и информационных материалов.

2. Подборка и проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Самостоятельное проведение игр на сплочение детского коллектива, командообразование.

3. Установление традиций в отряде.

4. Составление плана - сетки лагерной смены.

5. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Самостоятельное проведение отрядных мероприятий, в том числе культурно-просветительских.

6. Подборка и проведение игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД.

7. Работа в кружках, секциях, клубах, творческих мастерских и др.

8. Составление и проведение трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике).

9. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

10. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).

11. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.

12. Проведение социометрии для выявления лидеров и аутсайдеров. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

3 этап

1. Самоанализ деятельности вожатого по схеме: Общий эмоциональный фон в отряде. Стиль общения и манера поведения вожатого. Организация совместной деятельности воспитанников. Итоговый вывод – самооценка роли вожатого.

2. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает.

3. Публикация в научно-практической конференции одной статьи по результатам практики.

Место проведения практики: базами проведения практики являются летние детские центры и объединения Нерюнгринского района, летние лагеря.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в образовательных организациях и в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства ¹
---	---	-----------------------------------	---	---------------------------------

	компетенции)			
Общепрофессиональные	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.2);	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Уметь: Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Владеть: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает	изучение основных направлений и содержания работы педагога в летних детских объединениях ; изучение нормативно-правовых деятельности летнего детского объединения; документов, устанавливающих

			конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Общепрофессиональные	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1);	Знать: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в	Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Самостоятельное проведение отрядных мероприятий, в том числе культурно-просветительских. Подборка и проведение игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД.

			соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования	
Общепрофессиональные	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2); Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3); Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4);	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в	Составление и проведение трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике). Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

			организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеть: методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Основами применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями	
Общепрофессиональные	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1); Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Уметь: Демонстрировать знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессионально	Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. Проведение социометрии для выявления лидеров и аутсайдеров. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

		современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);	й деятельности; Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей Владеть: духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Общепрофессиональные	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и	Установление традиций в отряде. Составление плана - сетки лагерной смены. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Самостоятельное проведение отрядных мероприятий, в том числе

		индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2); Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3);	деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания. Уметь: Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); психолого-педагогическими технологиями индивидуализации и обучения, развития, воспитания	культурно-просветительских.
Общепрофессио	Способен	Взаимодействует с	Знать: правила	Описа

нальные	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1); Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3);	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь: Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития; Взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	ние и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).
---------	--	---	---	--

			нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	
Общепрофессиональные	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1); Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2);	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Уметь: Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; Демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).

			Владеть: современными информационными и технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Профессиональные	Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК-9);	Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1);	Знать: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Уметь: Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной	Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.

			среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Владеть: компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; принципами, требованиями, формами и методами организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	
Профессиональные	Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4).	Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1).	Знать: диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Уметь: Подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеть	Проведение социометрии для выявления лидеров и аутсайдеров. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения. Самоанализ деятельности водителя по схеме: Общий эмоциональный

			диагностическим инструментарием с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	ый фон в отряде. Стил ь общения и манера поведения водителя. Организация совместной деятельности воспитаннико в. Итоговый вывод – самооценка роли водителя. Подготовка необходимой документации , подтверждаю щей то, что студент действительн о проходил практику и позволяющую преподавател ю судить о том, какой оценки она заслуживает.
--	--	--	---	---

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-СО-25(5)):

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая водительская практика
Тип практики по учебному плану	Производственная практика. Педагогическая водительская практика, стационарная, дискретная
Курс изучения	1
Семестр(ы) изучения	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 ЗЕТ
практическая подготовка	172
Количество недель	4

3. Содержание практики

№	Раздел	Недели	Виды учебной работы по практике	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1	Прохождение вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики: - получение заданий и знакомство с содержанием производственной практики; - составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем практики; - получение допуска и направления на производственную практику с места учебы; - изучение основных направлений и содержания работы педагогов; - изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности учреждения; - составление индивидуального плана работы на период практики; - знакомство с материально-технической базой; - знакомство со структурой организации и должностными обязанностями, инструкциями и оборудованием рабочего места.	Отчетная документация Индивидуальное и групповое собеседование Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.
2	Основной этап	2-3	Составление плана-сетки организации на период прохождения практики и плана ежедневных мероприятий рабочего дня. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников.	План-сетка лагерной смены. Игры на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Результаты социометрии. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения. Портфолио:

			Установление традиций в отряде. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Выполнение индивидуальных заданий по практике и ведение дневника практики.	Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике). Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
3	Заключительный этап	4	Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого. Подготовка творческого отчета по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (презентация, фотомонтаж, видеофильм и др.) Подготовка всей необходимой	Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1.Общий эмоциональный фон в отряде 2. Стиль общения и манера и манера поведения вожатого 3. Организация совместной

			документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю. Подготовка материалов для публикации статьи по итогам практики.	деятельности воспитанников 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого Отчет, дневник, характеристика места практики Опубликованная статья по о практики
--	--	--	---	---

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- 2) отчет о прохождении практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);
- 3) характеристика, отзыв на студента (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
- 4) план-сетка лагерной смены;
- 5) игры на сплочение детского коллектива, командообразования;
- 6) отрядные мероприятия, в том числе культурно-просветительские;
- 7) коллективные творческие дела (КТД), проведенные студентом;
- 8) информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.);
- 9) подвижные игры и физкультурные мероприятия;
- 10) описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере;
- 11) сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ;
- 12) результаты социометрии. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения;
- 13) самоанализ деятельности вожатого;
- 14) опубликованная статья по материалам практики;
- 15) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.)

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ ПРАКТИКИ, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: «Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая вожатская практика», включающий методические указания для обучающихся по освоению практики <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15354>

Показатели и шкала оценивания результатов обучения по практике

Показателями оценивания результатов обучения являются:

- уровень сформированности компетенций;
- результаты выполнения программы практики, согласованные с руководителем практики;

- ответы на вопросы;
- выступление с отчетом на конференции по практике;
- оформление

Индивидуальной книжки обучающегося о прохождении практики в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания индивидуальной книжки по практике

Соответствие предложенному макету индивидуальной книжки	1-2 балла
Систематичность заполнения	1-2 балла
Четкость регистрации результатов наблюдения	1-2 балла
Рефлексивная оценка результатов наблюдения	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания самостоятельного проведения игр на сплочение детского коллектива, командообразование

Соответствие методов и приемов работы возрастным особенностям детей	1-2 балла
Учет индивидуальных особенностей детей	1-2 балла
Поддержка детской инициативы	1-2 балла
Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	1-2 балла
Проявление творчества, самостоятельности, организованности	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания самостоятельного проведения коллективного творческого дела (КТД)

Соответствие содержания работы требованиям образовательной программы и возрастным особенностям детей	1-2 балла
Предварительная подготовка	1-2 балла
Соответствие методов и приемов работы возрастным особенностям детей	1-2 балла
Учет индивидуальных особенностей детей, распределение обязанностей	1-2 балла
Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности

Проявление творческого подхода и инициативы	1-2 балла
Логика подбора материала	1-2 балла
Интересный фото- и видео- контент	1-2 балла
Решение воспитательных задач	1-2 балла
Навыки работы в команде	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания самостоятельного проведения подвижных игр и физкультурных мероприятий

Соответствие содержания работы требованиям образовательной программы и возрастным особенностям детей	1-2 балла
Наличие конспекта	1-2 балла
Соответствие методов и приемов работы возрастным особенностям детей	1-2 балла
Учет индивидуальных особенностей детей	1-2 балла
Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания взаимодействия с детьми, коллегами, администрацией лагеря, родителями

Постановка проблемы и поиск путей ее решения	1-2 балла
Соблюдение профессиональной этики	1-2 балла
Соблюдение педагогического такта	1-2 балла
Грамотность речи	1-2 балла
Культура общения	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания отчетной презентации

Полнота раскрытия темы	1-3 балла
Логика изложения материала	1-3 балла
Использование профессиональных терминов	1-3 балла
Проявление творчества и инициативы	1-3 балла
Навыки работы в команде	1-3 балла
Максимальное количество баллов	15 баллов

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1	Дневник практики. Отчет о прохождении практики.	5
2	план-сетка лагерной смены; игры на сплочение детского коллектива, командообразования; подвижные игры и физкультурные мероприятия; описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере; сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ; результаты социометрии. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения; самоанализ деятельности вожатого.	40
3	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных	10

	мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).	
4	Коллективно творческие дела (КТД), проведенные студентом.	10
5	Отрядные мероприятия, в том числе культурнопросветительские	10
6	Опубликованная статья по результатам практики.	10
7	Отрядные мероприятия, в том числе культурнопросветительские.	10
8	Опубликованная статья по результатам практики.	10
9	Выполнение индивидуального задания от работодателя	10
10	Защита материалов практики на отчетной конференции	5
	Всего	100

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А-превосходно	5	95-100
В-отлично	5	85-94,9
С-очень хорошо	4	75-84,9
Д-хорошо	4	65-74,9
Е-удовлетворительно	3	55-64,9
FX-неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F-неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК, ПК	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальнос	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,	отлично

	профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.2);	ть сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Уметь: Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Владеть: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	полученных в процессе профессиональной деятельности. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
		Базовый	Обучающийся владеет на достаточно высоком уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	хорошо

				отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
			Минимальный	Обучающийся владеет на среднем уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	удовлетворительно

				отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
			Не освоены	Обучающийся владеет на низком уровне нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, не может обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Не умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Не владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	неудовлетворительно

ОПК	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1);	Знать: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Умеет Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	отлично
			Базовый	Обучающийся на достаточном уровне знает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Умеет Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	хорошо

				Владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
			Минимальный	Обучающийся на среднем уровне знает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Слабо владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	удовлетворительно
			Не освоены	Обучающийся владеет на низком уровне нормативно-программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	неудовлетворительно

				Не умеет Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Не владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
ОПК-3	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2); Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять	отлично

	потребностями (ОПК-3.3); Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4);	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеть: методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Основами применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Основами применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
			Базовый	Обучающийся на достаточном уровне знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы,	хорошо

				методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Основами применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
			Минимальный	Обучающийся на среднем уровне знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с	удовлетворительно

				особыми образовательными потребностями; Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Слабо владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Основами применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--	--	--

			Не освоены	Обучающийся владеет на низком уровне формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Не владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Основами применения психолого педагогических технологий (в том	неудовлетворительно
--	--	--	------------	---	---------------------

				числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности (ОПК-4.1); Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурно й среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);	Знать: духовно- нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Уметь: Демонстрировать знания духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей Владеть: духовно- нравственными	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает духовно- нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Умеет Демонстрировать знания духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей Владет духовно- нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности	отлично

		ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности	Базовый	Обучающийся на достаточном уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Умеет Демонстрировать знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей Владет духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности	хорошо
			Минимальный	Обучающийся на среднем уровне знает нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Умеет	удовлетворительно

				Демонстрировать знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей Слабо владеет духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности	
			Не освоены	Обучающийся владеет на низком уровне нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности; Не умеет использовать педагогически обоснованные	неудовлетворительно

				содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Не владеет духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности	
	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь:	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной	отлично

	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2); Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3);	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания		деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания	
			Базовый	Обучающийся на достаточном уровне знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять	хорошо

				специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания	
			Минимальный	Обучающийся на среднем уровне знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию	удовлетворительно

				обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности Слабо владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания	
			Не освоены	Обучающийся владеет на низком уровне психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития Не умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию	неудовлетворительно

				обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности. Не владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания	
	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1); Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3);	Знать: правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь: Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития; Взаимодействовать с представителями организаций образования,	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития; Взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Владеет навыками взаимодействия с	отлично

	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	
	Базовый	Обучающийся на достаточном уровне знает правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития; Взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др Владеет навыками взаимодействия с родителями	хорошо

				(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	
			Минимальный	Обучающийся на среднем уровне знает правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития; Взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др Слабо владеет навыками взаимодействия с родителями (законными	удовлетворительно

				представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	
			Не освоены	Обучающийся владеет на низком уровне правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Не умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития; Взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др Не владеет навыками	неудовлетворительно

				взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	
	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1); Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2);	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Уметь: Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; Демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Владеть: современными	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Умеет Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; Демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной	отлично

		информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности		деятельности	
			Базовый	Обучающийся на достаточном уровне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; Демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	хорошо
			Минимальный	Обучающийся на среднем уровне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного	удовлетворительно

				производства, для решения задач профессиональной деятельности; Демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Слабо владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
			Не освоены	Обучающийся владеет на низком уровне современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Не умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; Демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Не владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том	неудовлетворительно

				числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
	Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1);	Знать: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Уметь: Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями. Умеет учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями. Владеет компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактическим и коррекционно-развивающим	отлично

		специалистами и родителями Владеть: компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; принципами, требованиями, формами и методами организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями		потенциалом; принципами, требованиями, формами и методами организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	
		специалистами и родителями Владеть: компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; принципами, требованиями, формами и методами организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	Базовый	Обучающийся на достаточном уровне знает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Умеет учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Владеет компонентами безопасной и комфортной	хорошо

				образовательной среды, их дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; принципами, требованиями, формами и методами организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	
			Минимальный	Обучающийся на среднем уровне знает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Умеет учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	удовлетворительно

				Слабо владеет компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; принципами, требованиями, формами и методами организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	
			Не освоены	Обучающийся владеет на низком уровне компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Не умеет учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной	неудовлетворительно

				образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Не владеет компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; принципами, требованиями, формами и методами организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	
	Подбирает и использует диагностически й инструментари й с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1).	Знать: диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Уметь: Подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеть диагностическим инструментарием с учетом ведущих теоретических и	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Умеет учитывать Подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеет диагностическим инструментарием с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	отлично

		методологических положений современной психодиагностики	Базовый	Обучающийся на достаточном уровне знает диагностический инструментальный с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Умеет подбирать и использовать диагностический инструментальный с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеет диагностическим инструментарием с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	хорошо
			Минимальный	Обучающийся на среднем уровне знает диагностический инструментальный с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Умеет подбирать и использовать диагностический инструментальный с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Слабо владеет диагностическим инструментарием с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	удовлетворительно

			Не освоены	Обучающийся владеет на низком диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Не умеет подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Не владеет диагностическим инструментарием с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	неудовлетворительно
--	--	--	------------	---	---------------------

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.2);	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Уметь: Применять в своей деятельности основные	- изучение основных направлений и содержания работы педагогов; - изучение нормативноправовых документов, устанавливающих регламент деятельности учреждения; - составление индивидуального плана работы на период практики; - знакомство с материально-	Составление индивидуальных планов прохождения практики. Игры на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности,

		нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Владеть: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	технической базой; - знакомство со структурой организации и должностными обязанностями, инструкциями и оборудованием рабочего места; - подборка и проведение игры на знакомство, экскурсий по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников.	охране труда и пожарной безопасности.
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации)	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1);	Знать: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин	Составление плана-сетки организации на период прохождения практики и плана ежедневных мероприятий рабочего дня. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий	План-сетка лагерной смены. Игры на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде. Составление плана - сетки лагерной смены. Проведение работ по

онных технологий) (ОПК-2);		(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.	общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Результаты социометрии. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2); Знает основы применения психологических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психологических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Установление традиций в отряде. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского	Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике).

образовательных стандартов (ОПК-3);	различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3); Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4);	Уметь: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеть: методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Основами применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	общества ценностях.	Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
Способен	Демонстрирует	Знать: духовно-		Алгоритм

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1); Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);	нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Уметь: Демонстрировать знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей Владеть: духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности	Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Выполнение индивидуальных заданий по практике и ведение дневника практики.	действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).
Способен использовать	Осуществляет отбор психолого-	Знать: психолого-педагогические	Организация равноправного	Алгоритм действий в

психолого-педагогическое технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2); Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3);	технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в	диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Подбор социометрических методик для выявления лидеров и аутсайдеров.	проблемных и чрезвычайных ситуациях. Проведение социометрии для выявления лидеров и аутсайдеров. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
---	---	---	---	--

		том числе инклюзивными); психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания		
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1); Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3);	Знать: правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь: Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития; Взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	Самостоятельно проведение игр на сплочение детского коллектива, командообразования. Самостоятельно проведение отрядных мероприятий, в том числе культурнопросветительских. Самостоятельно проведение коллективного творческого дела (КТД).	Игры на сплочение детского коллектива, командообразования. Отрядные мероприятия, в том числе культурнопросветительские. Проведенное коллективного творческое дело

		нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др		
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1); Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2);	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Уметь: Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; Демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Владеть: современными информационными	Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».	Сценарии, конспекты мероприятий

		технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности		
Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК-9);	Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1);	Знать: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Уметь: Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со	Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	Методическая копилка с играми

		специалистами и родителями Владеть: компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; принципами, требованиями, формами и методами организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями		
Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4).	Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1).	Знать: диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Уметь: Подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеть диагностическим инструментарием с учетом ведущих теоретических и методологических	Проведение работ по общелагерному и отрядному планам, а также игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походов и другие КТД.	Конспекты, сценарии мероприятий, КТД

		положений современной психодиагностики		
--	--	--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.

3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины²

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1.	Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542883 (дата обращения: 30.04.2024).		https://urait.ru/bcode/542883
2	Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53406574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537854 (дата обращения: 30.04.2024).		https://urait.ru/bcode/537854
	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53406307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537848 (дата обращения: 30.04.2024).		https://urait.ru/bcode/537848
Дополнительная литература			

² Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

1	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-99169831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535700 (дата обращения: 17.04.2024).	https://urait.ru/bcode/535700
2	Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53412478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543031 (дата обращения: 30.04.2024).	https://urait.ru/bcode/543031

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика»
4. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру»
5. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
6. https://summercamp.ru/%D0%9B%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%8C_%D0%BE%D1%82_%D0%90_%D0%B4%D0%BE_%D0%AF - Лагерь от А до Я
9. Цифровой контент дисциплины (практики) размещен в системе Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15354>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее нормам: аудиовизуальные, санитарным компьютерные средства и противопожарным обучения: компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; персональные

1) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

2) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint) 30

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Производственная практика. Педагогическая вожатская практика

студент _____

курс _____

направление _____

база практики _____

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью практики является

Согласно программе практики, производственная практика студентов направления состоит из следующих этапов:

Задачами производственной практики являются:

В соответствии с учебным планом производственная практика проводится в объеме: _____ недель

2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ☐ личная ответственность за проведение практики;
- ☐ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ☐ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ☐ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам производственной практики;
- ☐ ознакомление студентов с предприятием или конкретным отделом и нормированием труда; данного
- ☐ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ☐ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ☐ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ☐ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ☐ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ☐ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ☐ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ☐ учет посещаемости студентов;
- ☐ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных

заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение навыками, участие в научно- производственными исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

☐ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ☐ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ☐ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ☐ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ☐ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ☐ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ☐ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ☐ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение. Цели и задачи практики.

Задание по практике.

2. Характеристика производственного объекта

а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;

б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..

3. Выполнение индивидуального задания по практике.

а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;

б) практическая часть.

4. Выводы и рекомендации.

5. Список использованных источников.

6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

№	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

Зав. Кафедрой _____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

« _____ » _____ 20 ____ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей? 14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика на _____

(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) практику _____
(наименование практики)

на _____

(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей организации _____
(занимаемая должность)

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики _____

Профессиональные компетенции студента _____

Личностные компетенции студента

Качество выполненной работы студентов

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику _____
(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель
практики
от предприятия
(организации / учреждения)

(И.О.Фамилия, дата, подпись)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая вожатская практика

[illegible]

