

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 09:15:48

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого- педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения
выпускной квалификационной работы
Трудоемкость 6 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - выполнение научно-исследовательских и коррекционно-развивающих заданий; становление компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности; закрепление теоретических, практических, методических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, а также, на предыдущих видах практики; формирование навыков работы педагога-психолога с различными возрастными и социальными категориями детей, подростков, взрослых.

Задачи:

- 1) овладение методологией исследовательской работы;
- 2) обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- 3) подготовка научных статей по результатам исследования;
- 4) обработка эмпирических данных с помощью математико-статистических методов;
- 5) подготовка отчета на итоговую конференцию.

Краткое содержание практики: Содержание преддипломной практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;

2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап

1) реализация программы констатирующего эксперимента (составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики);

2) проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий);

3) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;

4) проведение 4-х занятий психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов;

5) проведение двух внеаудиторных занятий в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;

6) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;

7) проведение родительского собрания в нетрадиционной форме согласно плану работы с родителями педагога-наставника;

8) проведение итогового диагностирование, математическая обработка результатов исследования.

3 этап

1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах (ВАК), отражающих результаты констатирующего эксперимента;

2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов;

3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры;

3) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

Место проведения практики: базами проведения практики являются образовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в образовательных учреждениях.

Форма проведения: дискретно.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
универсальные	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 - Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 - При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 - Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: -особенности системного и критического мышления -методы постановки и решения задач -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Программа диагностического исследования Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, проверка результатов на достоверность Дневник Отчет

			<p>- применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	
универсальные	<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 - Выявляет и описывает проблему</p> <p>УК-2.2 - Определяет цель и круг задач</p> <p>УК-2.3 - Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 - Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.5 - Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм</p> <p>УК-2.6 - Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов -технологии проектной деятельности -региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач -действующие правовые нормы и их источники <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели -выявлять оптимальный способ решения задачи -рационально распределять время по этапам решения проектных задач -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами -достигать результативности проекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правилами разработки проектов -навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности 	<p>Программа диагностического исследования</p> <p>Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, проверка результатов на достоверность</p> <p>Дневник</p> <p>Отчет</p>
общепрофессиональные	<p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>ОПК-1.1 - Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательства об 	<p>дневник практики, отчет о прохождении практики; циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога</p>

	профессиональной этики		образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. Уметь: – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеть: навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	
общепрофессиональные	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 - Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ	Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: технологией разработки образовательной и дополнительных программ.	Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации Программа формирующего эксперимента
общепрофессиональные	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1 - Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования ОПК-3.2 - Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации Программа формирующего эксперимента

	государственных образовательных стандартов	психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ОПК-3.3 - Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	
общепрофессиональные	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. 	Конспекты занятий психологической направленности, внеаудиторных занятий Программу формирующего эксперимента
общепрофессиональные	ОПК-7 - Способен	ОПК-7.1 -	Знать:	Анализ 2-х

	<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>	<p>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;</p> <p>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. 	<p>занятий, сценарий родительского собрания, итоги диагностирования.</p>
<p>общепрофессиональные</p>	<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 - Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8.2 - Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психологии; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; 	<p>Программа диагностического исследования</p> <p>Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, проверка результатов на достоверность</p> <p>Программа формирующего эксперимента</p> <p>2 публикации в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах (ВАК),</p>

		<p>знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</p> <p>ОПК-8.3 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p>- методы математической статистики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого- педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно- исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; -современными технологиями организации сбора, обработки данных 	<p>отражающих результаты констатирующего эксперимента</p> <p>Дневник</p> <p>Отчет</p>
<p>профессиональные</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Способен организовывать</p>	<p>Знать:</p> <p>виды деятельности на основе современных психолого- педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого- педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p>	<p>4 занятия психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов</p>

		различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития	Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями в соответствии с возрастными нормами развития	конспекты занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента
профессиональные	ПК-3 Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики	ПК-3.2 Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов ПК-3.3 Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями ПК-3.4 Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента	Знать: - основные принципы проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов Уметь: - разрабатывать и применять комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями Владеть: - способами проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов -навыками обоснования выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента	Программа диагностического исследования Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, проверка результатов на достоверность Программа формирующего эксперимента Дневник Отчет

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.06(П д)	Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	10	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.18.02 Психология развития Б1О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология Б1.О.16 Возрастная психология Б1.О.18.05 Педагогические технологии Б1.О.19.01 Психодиагностика Б1.В.03 Психологическое консультирование Б1.О.19.01 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.О.19.06 Основы инклюзивного образования Б1.О.19.07 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.09 Современные психолого-педагогические инновации Б1.В.ДВ.06.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса Б1.В.ДВ.06.02 Методы активного социально-психологического обучения Б1.В.ДВ.08.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическая психология Б1.В.12 Методы математической обработки в психологии Б1.В.06 Психологическая служба в образовании Б1.О19.02 Методология и методы психолого-педагогического исследования Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-24 (5)):

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.06 (Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Тип практики по учебному плану	стационарная, дискретная
Курс прохождения	5
Семестр(ы) прохождения	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ) Практическая подготовка	6 ЗЕТ 200
Количество недель	4

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики; 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре.	Индивидуальное и групповое собеседование
2	<u>Основной этап</u>	2-4	1) реализация программы констатирующего эксперимента (составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента	Программа констатирующего эксперимента Конспекты, проведенных занятий

			<p>мероприятий);</p> <p>2) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p> <p>3) проведение 4-х занятий психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов;</p> <p>4) проведение двух внеаудиторных занятий в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;</p> <p>5) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;</p> <p>6) проведение родительского собрания в нетрадиционной форме согласно плану работы с родителями педагога-наставника;</p> <p>7) проведение итогового диагностирования, математическая обработка результатов исследования.</p> <p>8) Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>	<p>Конспекты занятий (наглядные и раздаточные материалы)</p> <p>Конспекты 4-х занятий</p> <p>2 конспекта внеаудиторных занятий</p> <p>Тетрадь наблюдения 2-х посещенных занятий Сценарий родительского собрания</p> <p>Результаты итоговой диагностики с математической обработкой.</p> <p>Выполнение индивидуального задания от работодателя.</p>
3	<u>Заключительный этап</u>	4	<p>1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента;</p> <p>2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов;</p> <p>3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и</p>	<p>Отчетные документы</p> <p>Опубликованные статьи - 2 (1 статья ВАК)</p>

			доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры; 4) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.	
--	--	--	---	--

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) программа констатирующего эксперимента, программа формирующего эксперимента;
- 5) конспекты занятий (наглядные и раздаточные материалы);
- 6) конспекты 4-х занятий;
- 7) 2 конспекта внеаудиторных занятий;
- 8) тетрадь наблюдения 2-х посещенных занятий;
- 9) сценарий родительского собрания;
- 10) результаты итоговой диагностики с математической обработкой.
- 11) индивидуальное задание от работодателя;
- 12) опубликованные 2 статьи;

13) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.).

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15131>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
------------------	-----------------------------------	------------------------------------	------------------	----------	--------

УК-1	<p>УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.2 - Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3 - При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.4 - Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности системного и критического мышления -методы постановки и решения задач -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности <p>Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>методом системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Имеет целостное представление о работе с информационными источниками, создании научных текстов.	отлично
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Имеет представление о работе с информационными источниками, создании научных текстов.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Имеет некоторое представление о работе с информационными источниками, создании научных текстов.	довлетьо рительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации. Не умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Не имеет представлений о работе с информационными источниками, создании научных текстов.	неудовлетворительн о

УК-2	<p>УК-2.1 - Выявляет и описывает проблему</p> <p>УК-2.2 - Определяет цель и круг задач</p> <p>УК-2.3 - Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 - Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.5 - Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм</p> <p>УК-2.6 - Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов -технологию проектной деятельности -региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач -действующие правовые нормы и их источники <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели -выявлять оптимальный способ решения задачи -рационально распределять время по этапам решения проектных задач -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами -достигать результативности проекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правилами разработки проектов -навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности 	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний и правовых и экономических основах разработки и реализации проектов.</p> <p>Умеет разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели, выявлять оптимальный способ решения задачи, рационально распределять время по этапам решения проектных задач, оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами.</p> <p>Показывает хорошие навыки работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует знания в правовых и экономических основах разработки и реализации проектов.</p> <p>Умеет разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели, выявлять оптимальный способ решения задачи, рационально распределять время по этапам решения проектных задач, оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами.</p> <p>Показывает средние навыки работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Демонстрирует средние знания в правовых и экономических основах разработки и реализации проектов.</p> <p>Допускает ошибки при разработке алгоритма достижения поставленной цели, не всегда может выявлять оптимальный способ решения задачи и распределять время по этапам решения проектных задач.</p> <p>Допускает ошибки при оформлении проекта в виде документа в соответствии со стандартами.</p> <p>Показывает средние навыки работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности</p>	<p>довлетьно</p> <p>рительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

			Не освоено	<p>Не владеет знаниями в правовых и экономических основах разработки и реализации проектов.</p> <p>Допускает значительные ошибки при разработке алгоритма достижения поставленной цели, не может выявлять оптимальный способ решения задачи и распределять время по этапам решения проектных задач.</p> <p>Не умеет оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами.</p> <p>Не умеет работать с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	------------	--	--

ПК-1	ОПК-1.1 - Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>	Высокий	<p>Демонстрирует глубокие знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. На высоком уровне владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>	хорошо

			Минимальный	Демонстрирует знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	удовлетворительно
			Не освоен	Демонстрирует отсутствие знаний правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Не умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Отсутствуют знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Не владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	неудовлетворительно
ОПК-2	ОПК-2.3 - Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологией разработки образовательной и дополнительных программ. 	Высокий	Демонстрирует глубокие знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). В совершенстве владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	отлично

			<p>Базовый</p> <p>Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.</p>	хорошо
			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.</p>	удовлетворительно
			<p>Не освоен</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Не владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.</p>	неудовлетворительно

ОПК-3.1 - -3	<p>Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования</p> <p>ОПК-3.2 - Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3 - Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Высокий</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. В совершенстве владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Базовый</p> <p>Демонстрирует средний уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>
-----------------	---	---	--	------------------------------

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует не полные знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не в полной мере владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	удовлетворительно
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не имеет представления об организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.</p> <p>Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся .</p>	неудовлетворительно

ОПК -6	ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательным и потребностями; ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. 	Высокий	Демонстрирует глубокие знания особенностей индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДОУ/СОШ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого- педагогических технологий. В совершенстве владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. В совершенстве владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДОУ/СОШ с ОВЗ и их здоровых сверстников. Владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	хорошо

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует не полные знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и психолого-педагогических технологий. Не в полной мере владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Частично владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Отсутствуют знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДОУ/СОШ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий. Не владеет методами и технологиями проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ОПК -7	ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. 	Высокий	Демонстрирует глубокие знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует не полные знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Частично использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет некоторыми приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	удовлетворительно
			Не освоено	Отсутствуют знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Не владеет приемами и навыками продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	неудовлетворительно

ОПК -8	ОПК-8.1 - Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; -экспериментальные и теоретические методы научно- исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психологии; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; 	Высокий	<p>Демонстрирует глубокие знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p> <p>Имеет представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных.</p> <p>Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>	отлично
	ОПК-8.2 - Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; -экспериментальные и теоретические методы научно- исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психологии; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; 	Базовый	<p>Демонстрирует знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p> <p>Имеет представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных.</p> <p>Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических</p>	хорошо
	ОПК-8.3 - Применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого- педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно- исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; -современными технологиями организации сбора, обработки данных 	Минимальный	<p>Демонстрирует не полные знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p> <p>Имеет не полное представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских психолого-педагогического знания.</p>	удовлетворительно

			Не освоено	<p>Отсутствуют знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p> <p>Не имеет представления о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных.</p> <p>Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>	неудовлетворительно
--	--	--	------------	---	---------------------

ПК-1	<p>ПК-1.1</p> <p>Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития</p>	<p>Знать: виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями в</p>	Высокий	<p>Демонстрирует глубокие знания основных современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития.</p> <p>Владеет способами организации различных видов деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>	отлично
------	---	---	---------	---	---------

	ПК-1.2 Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития	соответствии с возрастными нормами развития	Базовый	Демонстрирует знания основных современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития. Допускает незначительные ошибки при организации различных видов деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует слабые знания основных современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития. Допускает значительные ошибки при организации различных видов деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития накладываемых структурой психолого- педагогического знания.	удовлетворительно
			Не освоено	Отсутствуют знания об основных современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития. Не умеет организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого- педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития накладываемых структурой психолого- педагогического знания. Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого- педагогического знания.	неудовлетворительно
ПК-3	ПК-3.2 Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам	Знать: - основные принципы проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов Уметь: - разрабатывать и применять комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы,	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов. Имеет целостное представление о работе с информационными источниками, создании научных текстов.	отлично

<p>специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов ПК-3.3</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями ПК-3.4</p> <p>Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>технологии развития и диагностики, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов</p> <p>- навыками обоснования выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Базовый</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знаний о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Имеет представление о работе с информационными источниками, создании научных текстов.</p>	хорошо
		<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует средний о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Имеет некоторое представление о работе с информационными источниками, создании научных текстов.</p>	удовлетворительно
		<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов. Не умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Не имеет представлений о работе с информационными источниками, создании научных текстов.</p>	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	<p>Знать:</p> <p>-особенности системного и критического мышления</p> <p>-методы постановки и решения задач</p> <p>-правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике</p> <p>Уметь:</p> <p>-выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</p> <p>-оценивать соответствие</p>	<p>Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках</p>	<p>Программа диагностического исследования</p> <p>Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, проверка результатов на достоверность</p> <p>Дневник</p> <p>Отчет</p>

	<p>выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности <p>Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>методом системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>формирующего эксперимента мероприятий).</p> <p>Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>
--	---	--

УК-2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов -технологии проектной деятельности -региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач -действующие правовые нормы и их источники <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели -выявлять оптимальный способ решения задачи -рационально распределять время по этапам решения проектных задач -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами -достигать результативности проекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правилами разработки проектов -навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности 	<p>Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий). Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p>Программа диагностического исследования</p> <p>Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, проверка результатов на достоверность</p> <p>Дневник</p> <p>Отчет</p>
------	---	--	---	---

ОПК-1	ОПК-1.1	<p>Знать: -правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: –применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.</p> <p>Владеть: навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>	<p>Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого- педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий).</p>	<p>дневник практики, отчет о прохождении практики; циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога программа формирующего эксперимента</p>
ОПК-2	ОПК-2.3.	<p>Знать: – принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: технологией разработки образовательной и дополнительных программ.</p>	<p>Подготовка к диагностическому обследованию психического развития обучающегося</p>	<p>Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации Программа формирующего эксперимента</p>

ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Подготовка циклограммы работы педагога- психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога; Изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога в образовательном учреждении (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция)</p>	<p>Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации Программа формирующего эксперимента</p>
ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными способами взаимодействия со 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение 4-х занятий психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов; 2) Проведение двух внеаудиторных занятий в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом; 3) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента. 	<p>Конспекты занятий психологической направленности, внеаудиторных занятий Программа формирующего эксперимента</p>

		специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.		
ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	1) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения; 2) проведение родительского собрания в нетрадиционной форме согласно плану работы с родителями педагога-наставника; 3) проведение итогового диагностирования, математическая обработка результатов исследования.	Конспекты занятий психологической направленности, внеаудиторных занятий Программа формирующего эксперимента

ОПК-8	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; -экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психологии; -технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; применять методы математической статистики для исследований в 	<p>1) подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;</p> <p>теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников;</p> <p>2) подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;</p> <p>эмпирический анализ психолого-педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я).</p>	<p>Программа диагностического исследования</p> <p>Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, проверка результатов на достоверность</p> <p>Программа формирующего эксперимента</p> <p>2 публикации в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах (ВАК), отражающих результаты констатирующего эксперимента</p> <p>Дневник</p> <p>Отчет</p>
-------	----------------------------------	---	---	---

		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; -современными технологиями организации сбора, обработки данных 		
--	--	---	--	--

ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	<p>Знать: виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями в соответствии с возрастными нормами развития</p>	<p>Проектирование и реализация программы формирующего эксперимента.</p> <p>Проведение занятия психологической направленности.</p>	<p>4 занятия психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов</p> <p>конспекты занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента</p>
ПК-3	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	<p>Знать: – основные принципы проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов</p> <p>Уметь: – разрабатывать и применять комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: – способами проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов – навыками обоснования выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Проведение итогового диагностирования, математическая обработка результатов исследования.</p> <p>Проектирование и реализация программы формирующего эксперимента.</p>	<p>Программа диагностического исследования</p> <p>Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, проверка результатов на достоверность</p> <p>Программа формирующего эксперимента</p> <p>Дневник</p> <p>Отчет</p>

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.
2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.
3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики. Отчет о прохождении практики. Характеристика, отзыв на студента.	5
2.	Программа констатирующего эксперимента. Результаты итоговой диагностики с математической обработкой.	10
3.	Конспекты занятий (наглядные и раздаточные материалы). Конспекты 4-х занятий. 2 конспекта внеаудиторных занятий. Тетрадь наблюдения 2-х посещенных занятий. Сценарий родительского собрания.	10
4.	Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	10
5.	Программа формирующего эксперимента.	30
6.	Опубликованные 2 статьи из них (1 ВАК)	30
7.	Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеofilm или др.).	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A – превосходно	5	95-100
B – отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	0-54,9

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

8. №	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1		13

2	Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно- поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328 (дата обращения: 16.05.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/541328	13
3	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535828 (дата обращения: 16.05.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/535828	13
4	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90.		2		13
Дополнительная литература					
1.	Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543349 (дата обращения: 16.05.2024).			https://urait.ru/bcode/543349	13
2.	Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539609 (дата обращения: 16.05.2024).			https://urait.ru/bcode/539609	13

2.	Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540866 (дата обращения: 16.05.2024).			https://urait.ru/bcode/540866	13
Периодические издания					
1.	Вопросы образования.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977	13
2.	Новые ценности образования.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459	13
3.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940	13
4.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 1 6: Психология. Педагогика			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839	13

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
3. <https://mcko.ru/> Московский центр качества образования
4. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру»
6. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
7. <https://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру)
8. <http://doshkolnik.ru> - Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
9. Цифровой контент дисциплины (практики) размещен в системе Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15131>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики_

студент_

курс

направление_

база практики _____

Продолжение дневника

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ /ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе практики учебная (производственная / преддипломная) практика студентов направления/специальности

состоит из следующих *этапов*:

Задачами учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

В соответствии с учебным планом учебная (производственная / преддипломная) практика проводится в объеме: _ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с _ *данного* предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием *данного* рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных

заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени
Итого:	

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /
_____ / /
_____ / /

«__» _____ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
прошедшего (ую) _____ (фамилия, имя, отчество студента) _____ практику
на _____
_____ (наименование практики)
_____ (название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____
_____ (занимаемая должность)

Сроки прохождения практики _____
_____ (фамилия, имя, отчество)

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

_____ (неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

(И.О.Фамилия, дата, подпись)

