Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика**

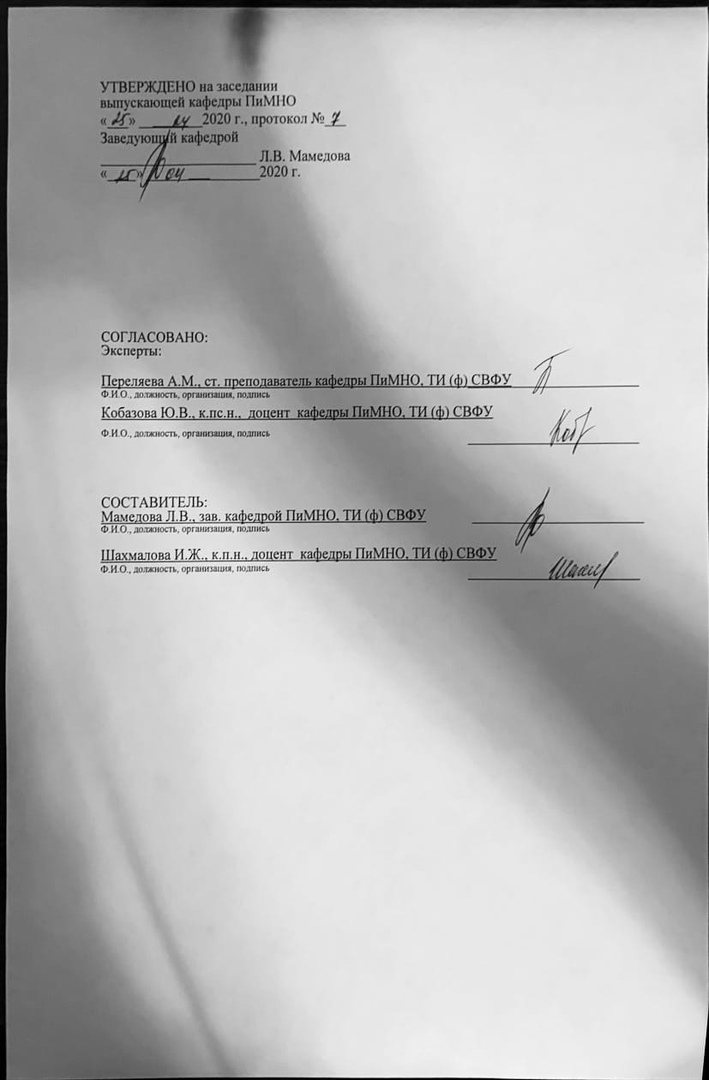
Направление подготовки - 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Формы обучения – заочная

г. Нерюнгри, 2020 г.



**Паспорт фонда оценочных средств**

**Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика**

11 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовительный этап  Основной этап  Заключительный этап | ПК-1.1. Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ПК-1.2. Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ  ПК-1.3. Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений  ПК-1.4. Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ПК-1.5. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде | **Знать:**  - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ;  - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии;  - требования к проведению учебных занятий в начальной школе / непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ;  **Уметь:**  - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик;  - учебные занятия в начальной школе / непосредственно-образовательную деятельность в ДОУ;  **Владеть:**  - технологией проектирования, разработки и корректировки учебных занятий / непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ, а также образовательной программы и других видов программ;  - методами и приемами руководства действиями обучающихся/воспитанников в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде. | 1) дневник практики;  2) отчет о прохождении практики;  3) характеристика, отзыв на студента;  4) индивидуальный план работы на период практики;  5) результаты мониторинга;  6) пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; электронное методическое пособие;  7) конспект проведенного непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов и их анализ;  8) программа по работе с детьми разной категории; конспекты игровой, познавательной деятельности; программа по познавательному развитию детей;  9) анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка;  10) конспекты родительских собраний; проектная работа с детьми;  11) выполненное индивидуальное задание по заданию руководителя практики от предприятия, материалы статей, презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка. |
| ПК-2.1. Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов  ПК-2.2 Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития | **Знать:**  - основные нормы психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста;  - психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста;  - теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей.  **Уметь:**  - проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;  - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития.  **Владеть** технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. |
| ПК-3.1. Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа  ПК-3.2. Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей  ПК-3.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  ПК-3.4. Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **Знать:**  - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;  - научные основы методики обучения учебному предмету;  - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету)/ дошкольном образовательном учреждении;  - содержание и структуру учебного предмета и программы;  - цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе / программе в дошкольном образовательном учреждении;  - типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).  **Уметь:**  - определять цели и задачи обучения;  - использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;  - разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;  - разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм  **Владеть:**  - формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока / формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. |
| ПК-4.1. Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса  ПК-4.2. Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей  ПК-4.3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями | **Знать:**  - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса;  - особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся;  - сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;  **Уметь:**  - проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; - вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики;  **Владеть:**  - формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей различного контингента детей дошкольного / младшего школьного возрастов. |
| ПК-5.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей | **Знать:**  - современные методы и технологии обучения;  **Уметь:**  - применять современные методы и технологии обучения, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей;  **Владеть:**  - современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности. |

1. **Задания для практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| ПК-1.1.  ПК-1.2.  ПК-1.3.  ПК-1.4. | Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ  Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений  Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандарт  Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде | Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса или воспитанников и их личными делами).  Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами.  Составление перспективного плана работы.  Изучение планов работы учителя/воспитателя.  Изучение индивидуальных образовательных маршрутов детей.  Изучение интересного опыта работы педагогов в дошкольном учреждении или начальном образовании и его обобщение. Разработка на основе опыта электронного методического пособия.  Проведение занятий / непосредственно-образовательной деятельности, в том числе в онлайн среде.  Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции. | Перспективный план. Результаты и инструментарий изучения индивидуальных образовательных маршрутов детей.  Электронное методическое пособие.  Конспекты проведенных занятий.  Описание индивидуальных образовательных маршрутов.  фотоотчет и конспекты занятий проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции. |
| ПК-2.1.  ПК-2.2. | Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов  Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития | Участие в общественных мероприятиях дошкольного образовательного учреждения/начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др. Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ. | Конспекты проведенных мероприятий и занятий.  Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов и их анализ; |
| ПК-3.1.  ПК-3.2.  ПК-3.3.  ПК-3.4. | Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа  Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей  Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия). | программа по работе с детьми разной категории |
| ПК-4.1.  ПК-4.2.  ПК-4.3. | Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса  Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей  Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями | Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп. Организация и проведение игровой, познавательной деятельности. Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.  Анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка.  Разработка серии родительских собраний в нетрадиционной форме по актуальным направлениям системы образования.  Участие в педагогических совещаниях образовательного учреждения. | Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; - программа по работе с детьми разной категории;  - конспекты игровой, познавательной деятельности;  - программа по познавательному развитию детей;  - анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка;  - конспекты родительских собраний; |
| ПК-5.1., ПК-5.2. ПК-5.3. | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей | Мониторинг образовательных областей на выбор студента./ Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы. | Результаты мониторинга. |

1. **Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| ПК-1.1. Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ПК-1.2. Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ  ПК-1.3. Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений  ПК-1.4. Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ПК-1.5. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде | *Знать:*  - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования;  - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии;  *Уметь:*  - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик;  *Владеть:*  - технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования а также методов обучения и образовательных технологий.  Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода.  *Владеет* технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования а также методов обучения и образовательных технологий.  Умеетпроектировать цели образования на основе деятельностного подхода.  Владееттехнологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний принципов, логики действий и этаповпедагогического проектирования.  Умеетпроектировать цели образования на основе деятельностного подхода.  Владеет технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этаповпедагогического проектирования.  Не умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода.  Не владеет технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы. | неудовлетворительно |
| ПК-2.1. Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов  ПК-2.2.  Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития | *Знать:*  - основные нормы психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста;  - психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста;  - теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей.  *Уметь:*  - проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;  - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития.  *Владеть* технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний основных норм психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста.  Умеет проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеет технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных норм психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста.  Умеет проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеет технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний основных норм психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста.  Умеет проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития. Частично владеет технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний основных норм психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста.  Не владеет навыками проектирования взаимодействия с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития. Не владеет технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. | неудовлетворительно |
| ПК-3.1. Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа  ПК-3.2. Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей  ПК-3.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  ПК-3.4. Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | *Знать:*  - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;  - научные основы методики обучения учебному предмету;  - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету) и дошкольном образовательном учреждении;  - содержание и структуру учебного предмета и программы;  - виды планирования содержания обучения предмету и программе;  - цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе и программе в дошкольном образовательном учреждении;  - типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).  *Уметь:*  - определять цели и задачи обучения;  - использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;  - разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;  - планировать учебный материал в соответствии с программой;  - разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;  - подбирать дидактический материал к урокам;  - проводить методический анализ и самоанализ урока  *Владеть:*  - формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока; - формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. | Высокий | Демонстрирует высокие знания научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов,  виды планирования содержания обучения предмету и программе; типы уроков и их структуру.  Умеет определять цели и задачи обучения; использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы; планировать учебный материал в соответствии с программой; разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм; подбирать дидактический материал к урокам; проводить методический анализ и самоанализ урока.  Владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока; формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует знания научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов,  виды планирования содержания обучения предмету и программе; типы уроков и их структуру.  Умеет определять цели и задачи обучения; использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы. Владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока; формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует знания научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов.  Умеет определять цели и задачи обучения; планировать учебный материал в соответствии с программой; разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм.  Владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока; формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов,  Не владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока; формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. | неудовлетворительно |
| ПК-4.1. Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса  ПК-4.2. Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей  ПК-4.3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями | *Знать:*  - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса;  - особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся;  - методы и технологии адаптации детей к учебному процессу;  - сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;  - психологические основы обучения и воспитания детей, в т.ч. игровой и учебной деятельности и т.д.;  - психолого-педагогические технологии.  *Уметь:*  - проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; - осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов;  - вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики;  - составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.  *Владеть:*  - навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов;  - формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей различного контингента детей дошкольного и младшего школьного возрастов. | Высокий | Демонстрирует глубокие знания теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологии адаптации детей к учебному процессу.  Умеет на высоком уровне осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическое просвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.  Владеет навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует знания теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса. Умеет на достаточном уровне осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическое просвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.  Владеет навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологии адаптации детей к учебному процессу.  Умеет осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическое просвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.  Владеет навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся. Не умеет на высоком уровне осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическое просвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.  Не владеет навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды. | неудовлетворительно |
| ПК-5.1  Выявляет трудности в адаптации, корректирует процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов  ПК-5.2  Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического исследования  ПК-5.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей | *Знать:*  - современные методы и технологии обучения;  - специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;  - основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);  - методы и методики для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов в соответствии с системой научно обоснованных требований.  *Уметь:*  - применять современные методы и технологии обучения;  - формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями работы образовательного учреждения;  - прогнозировать развитие психических свойств ребенка, ситуаций межличностного общения и т.д.;  *Владеть:*  - современными методами и технологиями обучения;  -методами, применяемыми для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента;  - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. | Высокий | Демонстрирует глубокое знание современных методов и технологии обучения; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; основ тестологии;  методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов.  Умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности.  На высоком уровне владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует знание современных методов и технологии обучения; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; основ тестологии;  методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов.  Умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности. Владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует знание современных методов и технологии обучения; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса;  методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов.  Умеет применять современные методы и технологии обучения. формулировать цель психодиагностической деятельности. Владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний современных методов и технологии обучения;  методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов.  Не умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности. Не владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. | неудовлетворительно |