Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика**

Направление подготовки - 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Формы обучения – заочная

г. Нерюнгри, 2020 г.

**Паспорт фонда оценочных средств**

**Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика**

11 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовительный этапОсновной этапЗаключительный этап | ПК-1.1. Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартовПК-1.2. Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ ПК-1.3. Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учрежденийПК-1.4. Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартовПК-1.5. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде | **Знать:**- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии;- требования к проведению учебных занятий в начальной школе / непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ; **Уметь:**- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; - учебные занятия в начальной школе / непосредственно-образовательную деятельность в ДОУ; **Владеть:**- технологией проектирования, разработки и корректировки учебных занятий / непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ, а также образовательной программы и других видов программ;- методами и приемами руководства действиями обучающихся/воспитанников в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде. | 1) дневник практики; 2) отчет о прохождении практики;3) характеристика, отзыв на студента;4) индивидуальный план работы на период практики;5) результаты мониторинга;6) пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; электронное методическое пособие;7) конспект проведенного непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов и их анализ;8) программа по работе с детьми разной категории; конспекты игровой, познавательной деятельности; программа по познавательному развитию детей;9) анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка;10) конспекты родительских собраний; проектная работа с детьми;11) выполненное индивидуальное задание по заданию руководителя практики от предприятия, материалы статей, презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка. |
| ПК-2.1. Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастовПК-2.2 Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития | **Знать:**- основные нормы психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста; - психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; - теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. **Уметь:**- проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития.**Владеть** технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. |
| ПК-3.1. Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типаПК-3.2. Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детейПК-3.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предметаПК-3.4. Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **Знать:** - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету)/ дошкольном образовательном учреждении; - содержание и структуру учебного предмета и программы; - цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе / программе в дошкольном образовательном учреждении; - типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).**Уметь:** - определять цели и задачи обучения; - использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; - разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы; - разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм**Владеть:** - формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока / формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. |
| ПК-4.1. Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процессаПК-4.2. Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детейПК-4.3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями | **Знать:**- теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся;- сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; **Уметь:**- проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения;- вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; **Владеть:**- формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей различного контингента детей дошкольного / младшего школьного возрастов. |
| ПК-5.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей | **Знать:**- современные методы и технологии обучения;**Уметь:**- применять современные методы и технологии обучения, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей;**Владеть:**- современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности. |

1. **Задания для практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| ПК-1.1.ПК-1.2.ПК-1.3.ПК-1.4. | Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартовОпределяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартПланирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде | Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса или воспитанников и их личными делами).Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами.Составление перспективного плана работы.Изучение планов работы учителя/воспитателя. Изучение индивидуальных образовательных маршрутов детей.Изучение интересного опыта работы педагогов в дошкольном учреждении или начальном образовании и его обобщение. Разработка на основе опыта электронного методического пособия.Проведение занятий / непосредственно-образовательной деятельности, в том числе в онлайн среде.Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции. | Перспективный план. Результаты и инструментарий изучения индивидуальных образовательных маршрутов детей.Электронное методическое пособие.Конспекты проведенных занятий.Описание индивидуальных образовательных маршрутов.фотоотчет и конспекты занятий проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции. |
| ПК-2.1.ПК-2.2. | Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастовДемонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития | Участие в общественных мероприятиях дошкольного образовательного учреждения/начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др. Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ. | Конспекты проведенных мероприятий и занятий.Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов и их анализ; |
| ПК-3.1.ПК-3.2.ПК-3.3.ПК-3.4. | Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типаОбосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детейИспользует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предметаОпределяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |  Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия). | программа по работе с детьми разной категории |
| ПК-4.1.ПК-4.2.ПК-4.3. | Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процессаОбосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детейСпособен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями | Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп. Организация и проведение игровой, познавательной деятельности. Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей. Анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка.Разработка серии родительских собраний в нетрадиционной форме по актуальным направлениям системы образования.Участие в педагогических совещаниях образовательного учреждения. | Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; - программа по работе с детьми разной категории;- конспекты игровой, познавательной деятельности;- программа по познавательному развитию детей;- анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка;- конспекты родительских собраний; |
| ПК-5.1., ПК-5.2. ПК-5.3. | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей | Мониторинг образовательных областей на выбор студента./ Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы. | Результаты мониторинга. |

1. **Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| ПК-1.1. Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартовПК-1.2. Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ ПК-1.3. Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учрежденийПК-1.4. Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартовПК-1.5. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде | *Знать:*- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии; *Уметь:*- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; *Владеть:*- технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования а также методов обучения и образовательных технологий.Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода.*Владеет* технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования а также методов обучения и образовательных технологий.Умеетпроектировать цели образования на основе деятельностного подхода.Владееттехнологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний принципов, логики действий и этаповпедагогического проектирования.Умеетпроектировать цели образования на основе деятельностного подхода.Владеет технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этаповпедагогического проектирования.Не умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода.Не владеет технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы. | неудовлетворительно |
| ПК-2.1. Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастовПК-2.2.Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития | *Знать:*- основные нормы психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста; - психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; - теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. *Уметь:*- проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития.*Владеть* технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний основных норм психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста.Умеет проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеет технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных норм психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста.Умеет проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеет технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний основных норм психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста.Умеет проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития. Частично владеет технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний основных норм психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста.Не владеет навыками проектирования взаимодействия с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития. Не владеет технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. | неудовлетворительно |
| ПК-3.1. Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типаПК-3.2. Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детейПК-3.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предметаПК-3.4. Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | *Знать:* - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету) и дошкольном образовательном учреждении; - содержание и структуру учебного предмета и программы; - виды планирования содержания обучения предмету и программе; - цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе и программе в дошкольном образовательном учреждении; - типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).*Уметь:* - определять цели и задачи обучения; - использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; - разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы; - планировать учебный материал в соответствии с программой; - разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм; - подбирать дидактический материал к урокам; - проводить методический анализ и самоанализ урока*Владеть:* - формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока;- формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. | Высокий | Демонстрирует высокие знания научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов, виды планирования содержания обучения предмету и программе; типы уроков и их структуру.Умеет определять цели и задачи обучения; использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы; планировать учебный материал в соответствии с программой; разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм; подбирать дидактический материал к урокам; проводить методический анализ и самоанализ урока.Владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока;формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует знания научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов, виды планирования содержания обучения предмету и программе; типы уроков и их структуру.Умеет определять цели и задачи обучения; использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы. Владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока;формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует знания научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов.Умеет определять цели и задачи обучения; планировать учебный материал в соответствии с программой; разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм.Владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока;формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов, Не владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока;формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. | неудовлетворительно |
| ПК-4.1. Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процессаПК-4.2. Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детейПК-4.3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями | *Знать:*- теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся;- методы и технологии адаптации детей к учебному процессу;- сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - психологические основы обучения и воспитания детей, в т.ч. игровой и учебной деятельности и т.д.; - психолого-педагогические технологии.*Уметь:*- проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения;- осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов;- вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; - составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.*Владеть:*- навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов;- формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей различного контингента детей дошкольного и младшего школьного возрастов. | Высокий | Демонстрирует глубокие знания теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологии адаптации детей к учебному процессу.Умеет на высоком уровне осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическое просвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.Владеет навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует знания теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса. Умеет на достаточном уровне осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическое просвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.Владеет навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологии адаптации детей к учебному процессу.Умеет осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическое просвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.Владеет навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся. Не умеет на высоком уровне осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическое просвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.Не владеет навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды. | неудовлетворительно |
| ПК-5.1Выявляет трудности в адаптации, корректирует процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастовПК-5.2 Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического исследованияПК-5.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей | *Знать:*- современные методы и технологии обучения;- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; - основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); - методы и методики для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов в соответствии с системой научно обоснованных требований.*Уметь:*- применять современные методы и технологии обучения;- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями работы образовательного учреждения; - прогнозировать развитие психических свойств ребенка, ситуаций межличностного общения и т.д.;*Владеть:*- современными методами и технологиями обучения;-методами, применяемыми для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента;- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. | Высокий | Демонстрирует глубокое знание современных методов и технологии обучения; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; основ тестологии;методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов.Умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности.На высоком уровне владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует знание современных методов и технологии обучения; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; основ тестологии;методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов.Умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности. Владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует знание современных методов и технологии обучения; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса;методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов.Умеет применять современные методы и технологии обучения. формулировать цель психодиагностической деятельности. Владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний современных методов и технологии обучения;методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов.Не умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности. Не владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. | неудовлетворительно |