

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 01.06.2021 10:01:01

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac03ea7d4f32eb8d7d6b3cb9baeb09b4bda094afdda7fb7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри

Мамедова Л.В., Шпиллер Т.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ - «Дошкольное образование и
начальное образование
(очная, заочная формы обучения)

Нерюнгри
Издательство ТИ (ф) СВФУ
2021

УДК 371.13

ББК 87.75

М 22

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВО
«СВФУ»

Составители:

Л.В. Мамедова, к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Т.В. Шпиллер, старший преподаватель кафедры ПиМНО

Рецензент:

Попова С.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Подготовлено на кафедре ПиМНО ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Печатается в авторской редакции

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

Данные методические указания включают в себя тематику лекционных и планы семинарских занятий, задания для практической работы, материалы для самостоятельной работы студентов, направленные на расширение знаний и закрепление навыков профессиональной деятельности обучающихся; методические рекомендации по выполнению каждого вида работ; контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки качества освоения раздела дисциплины.

Методические указания предназначены студентам очного и заочного отделений направления подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Содержание лекционного курса	6
2. Планы семинарских занятий и практико-ориентированных заданий	9
3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной и контрольной работы студентов	18
4. Вопросы для итогового контроля	26
Список литературы	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания адресованы студентам очной и заочной форм обучения, направление подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Целевой установкой дисциплины является приобретение студентами систематизированных знаний нравственных основ профессиональной деятельности, умение использовать эти знания в практике будущего профессионального общения

Основные задачи курса:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;

Программа изучения дисциплины предусматривает осуществление непрерывного текущего контроля знания студентов, а также выполнение контрольных и самостоятельных работ. Закрепление полученных знаний должно осуществляться на последующих производственных практиках.

Требования к уровню освоения содержания курса.

После изучения данного модуля студент обязан -

Знать: сущность, возможности, принципы и условия применения

прикладной этики в педагогической деятельности;

Уметь: ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; ориентироваться в сфере «должного», что позволит студенту выработать личное отношение к моральным нормам современного общества и профессиональному выполнению долга;

Решать: профессионально значимые, все более усложняющиеся задачи – познавательные, морально- нравственные;

Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения, включающими в себя навыки психолого-педагогического вмешательства и воздействия на основе этических и профессиональных знаний, с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы сообщества в различных сферах жизнедеятельности; главным когнитивным компонентом подсистемы профессионализма личности и деятельности - профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие.

1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретические основы зарождения педагогической этики

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Предмет этики. Историческое развитие нравственности. Национальный фактор в истории нравственности. Высшие нравственные ценности. Нравственные типы личности. Структура и содержание педагогической этики профессиональной деятельности. Этический диалог в профессиональной деятельности. Зарождение и развитие педагогической этики.

Раздел 2. Нормативные характеристики профессиональной этики.

Культура общения и профессиональная этика педагога.

Этика отношений в системе "педагог - учащийся". Этика отношений в системе "педагог - педагог". Этика и этикет в профессиональной культуре педагога. Принцип объективности, научности выводов (принцип научной обоснованности). Принцип соблюдения тайны (неразглашения результатов), конфиденциальности. Принцип ненанесения ущерба. Принцип ответственности (когнитивной ответственности). Принцип отношения к клиенту, к родителям, к детям. Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая этика и экологическая культура педагога. Этика и культура межличностного общения педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога.

Краткое содержание лекционных тем.

Тема 1. Этика как наука. Предмет этики.

Этика в системе гуманитарного знания. Основные проблемы современной отечественной и зарубежной этики. Анализ основных понятий из раздела этики. Виды этики.

Тема 2. Профессиональная этика в системе этического знания.

Сущность, особенности, виды, основные принципы профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Тема 3. Специфика деятельности педагога и его отношения к своему труду.

Специфика и предмет педагогического труда. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Профессиональная пригодность. Современные требования к педагогу.

Тема 4. Этика отношений в системе «педагог-учащийся».

Отношения в системе «педагог-учащийся»: общение «по вертикали». Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся. Барьеры общения. Принципы гуманизма и демократизма. Нормы и требования к общению в системе «педагог-учащийся».

Тема 5. Этика отношений в системе «педагог-педагог».

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Структура коллектива и роль морально-психологического климата. Статус личности в коллективе. Культура делового общения. Общие принципы деловых отношений. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Объективные факторы, определяющие эту специфику. Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе. Административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Стил ь руководства. Этикет делового общения. Служебный этикет, его нормы и правила. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

Тема 6. Этика педагога и ученого.

Особенности отношения вузовского педагога к своему труду. Научная деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе. Требования, предъявляемые к личности и поведению ученого. Роль научного руководителя в организации продуктивного общения в научном коллективе. Соблюдение руководителем этических норм общения и управления. «Моральные кодексы» ученых.

Тема 7. Политическая культура педагога и этика гражданственности.

Этика гражданственности и политическая культура педагога: основные понятия. Нормативный характер этики гражданственности и политической культуры.

Тема 8. Экологическая этика и культура педагога.

Особенности и основные проблемы экологической этики и культуры педагога. Нормативный характер экологической этики.

Тема 9. Этика и культура межличностного общения педагога.

Общение как нравственная ценность. Роль общения в познавательно-когнитивной деятельности. Моральные принципы и нормы общения. Психо-эмоциональные основания общения. Культура общения: понятие, признаки, структура. Роль учителя в формировании культуры общения школьников.

Тема 10. Этикет в профессиональной культуре педагога.

Этикет как внешнее проявление внутренней культуры учителя. Основные требования этикета. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Официальные приемы: организация и проведение.

2. Планы семинарских занятий и практико-ориентированных заданий

На семинарских занятиях и при выполнении практических заданий, которые представлены в конце вопросов семинара, закрепляются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Практикуются выступления студентов с сообщениями по наиболее важным и интересным вопросам; подготовка презентационного материала, таблиц, схем (по усмотрению преподавателя). Семинар имеет также контрольную функцию. В качестве текущего контроля на семинарских занятиях могут проводиться устные и письменные опросы студентов, терминологические диктанты. По участию студента в работе семинаров и выполнению практических заданий, подготовке и защите контрольной работы, проработке тем на СРС преподаватель судит о его самостоятельной работе и выставляет баллы в соответствии с рейтинговой системой.

Подготовка к семинарским занятиям и выполнение практического задания является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным темам.

Для оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по данной учебной дисциплине читаются лекции, проводятся семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, разработаны опорные конспекты, включающие в себя основные вопросы и понятия по каждой теме.

В целях повышения продуктивности самостоятельной работы студентов можно предложить алгоритм последовательных действий, выполняя которые можно постепенно, грамотно и легко, продвигаться к поставленной цели в рамках подготовки к семинарскому занятию:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу;

3) проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

4) уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

5) просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

6) после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовой материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом.

Задания для семинарских занятий

Тема 1. Зарождение и развитие педагогической этики.
Исторический обзор этико-педагогических идей.

1. Возникновение педагогической этики.

2. Этикопедагогические размышления Демокрита и Платона.

3. «Учительский» опыт Сократа.

4. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим).

5. Педагогическая этика в эпоху Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.): задачи нравственного воспитания, требования к нравственному облику учителя, этические концепции. Отечественная философско-этическая мысль и ее взгляд на проблемы воспитания и деятельности педагога.

Практико-ориентированное задание: Проанализируйте слова

мудрого Лиса из сказки А. Экзюпери «Маленький принц»: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Приведите примеры других высказываний.

Тема 2. Современные проблемы педагогической этики.

1. Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
2. Проблемы современной российской школы и дошкольных образовательных учреждений.
3. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
4. Воспитание школьников в духе прав человека.
5. Нравственное сознание современного педагога.
6. Этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности.
7. Моральные дилеммы информационного общества.
8. Соответствие педагога требованиям современного образования.

Практико-ориентированное задание: Написать эссе на тему «Какой он современный педагог?»

Тема 3. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.

1. Понятие морали. Мораль и нравственность.
2. Специфика моральных норм и высших ценностей.
3. Проблема происхождения морали. Функции морали. Основания морали (историко-философский анализ).
4. Уровни морали: моральное сознание, моральные отношения, нравственная практика педагога.
5. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу.
6. Общие и специфические функции педагогической морали.

Практико-ориентированное задание: Составить кластер на тему «Основные категории педагогической этики».

Алгоритм составления кластера

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Пошаговое описание метода:

1. В центре листа бумаги записываем ключевое слово (предложение).
2. Далее высказываем слова или словосочетания, которые на ваш взгляд, связаны с данной темой.
3. По мере поступление идей записываем их на листе бумаги.
4. Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями.

Советы

1. Записывайте все идеи
2. Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время.
3. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.

Тема 4. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

1. Педагогический такт: понятие, сущность, показатели педагогического такта.

2. Педагогическая культура: понятие, сущность, элементы педагогической культуры.

3. Основные признаки педагогического такта.

4. Стил ь общения педагога как выражение педагогического такта.

5. Психологические и педагогические основы такта педагога.

6. Психологический подход к проблеме педагогического такта в исследованиях И.В. Страхова.

7. Методы изучения педагогического такта.

Практико-ориентированное задание:

1. Приведите примеры несоблюдения педагогами педагогического

такта.

2. Составить веб-квест на тему «Педагогический такт».

Тема 5. Этические основы профессионального общения.

1. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
2. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
3. Сไตล์ общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.
4. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
5. Этика педагога в общении с родителями дошкольников и школьников.
6. Этика взаимоотношений педагога и детей в сложных педагогических ситуациях.
7. Специфика педагогической этики в деятельности преподавателя высшей школы. Принципы научной этики. Этический кодекс ученого.

Практико-ориентированное задание:

1. Изучите статьи следующих документов «Конвенция ООН о правах ребенка», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выпишите из них статьи в рамках темы данного семинара.
2. Составить кластер на тему «Педагогическое общение».

Тема 6. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.

1. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.
2. Понятие «педагогическая культура» и ее уровни.
3. Структура педагогической культуры: педагогическая направленность, педагогическая эрудиция, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, педагогическая техника и культура речи.
4. Профессионально-деловые отношения в педагогическом

коллективе: "по горизонтали".

Практико-ориентированное задание:

1. Составить кластер на тему «Педагогическое мастерство».
2. Составить веб-квест на тему «Педагогическая культура».

Тема 7. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде.

1. Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой.
2. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс).
3. Нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде.

Практико-ориентированное задание: Подобрать тренинги для разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 8. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.

1. Этикетные нормы общения.
 2. Речевой этикет.
 3. Пути совершенствования речевого мастерства учителя.
 4. Культура делового общения.
 5. Служебный этикет, его нормы и правила.
 6. Проблема субординации в педагогическом коллективе.
 7. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.
 8. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы.
 9. Простейшие правила поведения в общественных местах.
- Правила поведения за столом.

Практико-ориентированное задание:

Подготовка презентации «Этикет делового человека».

Тема 9. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.

1. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.
Общие этические принципы и характер делового общения.
2. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
3. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
4. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
5. Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе: разница в уровне общей и профессиональной культуры, во взглядах и убеждениях; "индивидуализм" педагогической деятельности; обостренная потребность педагога в авторитете и "профессиональные заболевания" (амбициозность, максимализм, подозрительность, обидчивость).
6. Отношения "по вертикали"- административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе.

Практико-ориентированное задание:

1. Проанализируйте фразу Антуана де Сент-Экзюпери, автора «Маленького принца», который говорил о единственной подлинной роскоши – роскоши общения.
2. Подберите упражнения для создания положительного эмоционального настроения на собеседника.

Тема 10. Формирование этики педагогического профессионализма.

1. Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности.
2. Кодексы профессиональной этики.
3. Общие принципы и нормы этикетной культуры.

4. Правила этикета в конкретных ситуациях.

5. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц.

Практико-ориентированное задание: составьте по схеме, которая представлена ниже, кодекс профессиональной этики современного педагога.

Структура:

Общие положения

Личность педагога

Основные принципы профессиональной этики

Этические правила профессионального поведения педагога с другими лицами

Общение педагога с детьми

Общение между педагогами

Взаимоотношения с администрацией

Отношения с родителями и опекунами детей

Взаимоотношения с обществом

Академическая свобода и свобода слова

Внешний вид педагога

Ответственность за нарушение положений Кодекса

Тема 11. Этика отношений в системе «педагог – ребенок», «педагог – педагог».

1. Отношения в системе "педагог-учащийся": общение "по вертикали".

2. Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся, в условиях демократизации общества и гуманизации образования.

3. Специфика и "барьеры" общения "по вертикали".

4. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры).

5. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог-учащийся".

6. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся": корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; "требования к требовательности" педагога.

7. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.

8. Структура педагогического коллектива.

9. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали".

Практико-ориентированное задание: Составьте конспект по анализу статьи Закона об образовании Статья. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Тема 12. Нормативные характеристики профессиональной этики.

1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.

2. Должностные инструкции.

3. Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем.

4. Профессионально значимые качества личности учителя.

Практико-ориентированное задание:

1. Проанализировать и законспектировать пять возможных способов поведения по Кеннету Томасу.

2. Решение практических задач. Продемонстрировать отличие просьбы от требования; осознать, в чем это отличие.

Процедура. Ведущий предлагает разыграть ситуацию в метро: сидят ребята-подростки, а рядом стоит бабушка. Нужно попросить их уступить место. В роли бабушки выступают трое, отработав понятия "приказ",

“требование”, “просьба”.

3. Подобрать пословицы об особенностях педагогической профессии.

3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной и контрольной работы студентов

Цель самостоятельной работы студентов по данной дисциплине заключается: в систематизации и закреплении полученных знаний и практических умений и навыков студентов; в углублении и расширении теоретических знаний по данной дисциплине; в формировании умений использовать педагогическую, психологическую, справочную литературу, Интернет ресурсы.

Темы для СРС

СРС 1. Исторический обзор этико-педагогических идей.

СРС 2. Нравственная самореализация личности.

СРС 3. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

СРС 4. Деловая этика и деловой этикет. Клятва Сократа.

СРС 5. Составить веб-квест на тему «Методы и приемы профилактики эмоционального выгорания» (не менее 20 квестов).

Веб-квест (Web-Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет, по одной или нескольким ветвям, заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие

критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента описаны в рабочей программе дисциплины.

В указанный преподавателем срок работы должны быть сданы для проверки. Срок сдачи указывается преподавателем в аудиторном журнале.

Требования к выполнению и оформлению заданий СРС указаны в разделе «Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы».

Для текущей аттестации знаний студентов составлена база тестовых заданий, расположенная в теме «Содержание оценочных материалов» в системе <http://moodle.nfygu.ru>.

Тестовые задания, представленные в данной базе, имеют три формы: открытая, закрытая, на установление соответствия.

Количество и процентное содержание заданий каждой формы и шкала оценивания в банке тестовых заданий по дисциплине представлено в таблицах.

Количество и процентное содержание заданий каждой формы в банке тестовых заданий

<i>Тестовая форма</i>	<i>Количество заданий</i>
Задание с выбором ответа (закрытой формы)	32
Задание на дополнение (открытой формы)	2
Задания на установление соответствия	16

Шкала оценивания

<i>Процент выполненных тестовых заданий</i>	<i>Количество набранных баллов</i>
85% - 100%	Отлично 8 баллов
65% - 84%	Хорошо 6 баллов
55% - 64%	Удовлетворительно 4 балла
<54%	Неудовлетворительно 0 баллов

Образец тестовых заданий:

1. Совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям - это ###.

Выберите один ответ:

- ☒ этикет
- ☐ этические нормы
- ☐ этика

- ☐ этический кодекс
- ☐ мораль

2. Профессиональной этикой называют:

Выберите один ответ:

- ☐ направленность достигается умением применять этические, социально-экономические, психолого-педагогические знания для решения педагогических задач, умением вырабатывать необходимые для этого качества личности
- ☐ нарушения и морально - нравственные ошибки молодежи, что может привести к потере ценного поколения в современном российском обществе
- ☐ раздел этической науки, изучающий особенности педагогической морали в сфере педагогического труда, что обосновывает специфические принципы педагогической морали, раскрывает ее функции
- ☒ называют кодексы поведения, обеспечивающие нравственный характер тех взаимоотношений между людьми, которые вытекают из их профессиональной деятельности

3. Структурные компоненты полифункциональной педагогической деятельности выделил:

Выберите один ответ:

- ☐ М. Г. Лазар
- ☐ В. В. Краевской
- ☒ Б. Т. Лихачев
- ☐ В. А. Кан-Калик

4. Соотнесите вид ложного авторитета с его характеристиками:

авторитет резонерства	А) педагог, пытаясь завоевать авторитет у воспитанников, выбирает путь назиданий, бесконечных нотаций, полагая, что это единственная возможность воспитать учеников на красноречие такого педагога воспитанники быстро перестают обращать внимание
авторитет мнимой доброты	Б) завоевывается путем систематической демонстрации превосходства педагога в своих правах и возможности держать воспитанников в страхе перед наказанием или высмеиванием за неудачный ответ. Грубый окрик, неуважение личности ребенка свойственны такому педагогу. Общение с классом приобретает формально-бюрократический характер
авторитет подавления	В) у такого учителя существует система мелочных, никому не нужных условностей. Систематические придиришки педагога к ученикам не согласуются со здравым смыслом. Воспитанники теряют уверенность в своих силах, могут грубо нарушать дисциплину
	Г) проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта. Попустительство, всепрощение приводят к игнорированию всех указаний учителя, над его просьбами воспитанники чаще всего посмеиваются

Ответ: 1-а, 2-г,3-б,

5. Соотнесите философов античности и их суждения:

исповедовал идею необходимости подчинения детей воле воспитателя и постоянного контроля за ними, высокой оценки послушания и использования методов наказания при неповиновении	А) Платон
впервые поставил вопросы педагогики на профессиональном уровне - его рекомендации представляли собой обобщение педагогического опыта, предостерегали педагога от использования принуждения, апеллировали к здравому смыслу и заинтересованности ребёнка в процессе учёбы и её результатах	Б) Квинтилиан
считал воспитание делом государственной важности	В) Демокрит
говорил о необходимости соотносить воспитание с природой ребёнка, об использовании детской любознательности как основы учения, о предпочтении средств убеждения над средствами принуждения	Г) Аристотель
	Д) Сократ

Ответ: 1-в, 2-г,3-б, 4-а.

Комплект заданий для контрольной работы

Номер темы определяется по списку аудиторного журнала группы.

1 задание: Подготовить информацию и составить презентацию по темам:

1. Психологические основы педагогического такта.
2. Этика делового общения в рабочей группе.
3. Этика педагогических отношений и межличностного общения.
4. Этические воззрения педагогов-гуманистов.
5. Психологические основы педагогического такта.
6. Корпоративная культура педагогического общения.
7. Культура общения: понятие, признаки, структура.
8. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.
9. Этикет в профессиональной культуре педагога.
10. Стили общения. Барьеры взаимопонимания людей.

2 задание: Составление веб-квеста по следующим темам:

1. Развитие творческого потенциала педагога.
2. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
3. Профессиональная этика как неотъемлемая часть любой деятельности.
4. Стил ь общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося.
5. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
6. Современный педагог и профессиональная этика.
7. Этическая защита в педагогическом общении.
8. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
9. Формирование этики педагогического профессионализма.
10. Исторический обзор этико-педагогических идей.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются: строгая последовательность изложения; полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах; недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь

средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

3 балла – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Требования к представлению оформления результатов КОНТРОЛЬНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентом может выполняться как в отдельной тетради в письменном виде, так и в печатном виде на листах формата А4.

Контрольная работа выполняется только в печатном виде (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки, указанные в аудиторном журнале и графике СРС.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

4. Вопросы для итогового контроля

В соответствии с п. 5.13 СМК-ОПД-2.5-235-16 Версия 3.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 31.05.2016, к экзамену допускаются студенты, набравшие 45 баллов.

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
2. Педагогический такт и культура общения.
3. Историческое развитие нравственности. Национальный фактор в истории нравственности.
4. Психологический подход к проблеме педагогического такта в исследованиях И.В. Страхова.
5. Методы изучения педагогического такта.
6. Структура и содержание педагогической этики профессиональной деятельности.
7. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
8. Зарождение и развитие педагогической этики.
9. Этика отношений в системе "педагог - учащийся".
10. Этика отношений в системе "педагог - педагог".
11. Этика и этикет в профессиональной культуре педагога.
12. Принцип объективности, научности выводов (принцип научной обоснованности). Принцип соблюдения тайны (неразглашения результатов), конфиденциальности. Принцип ненанесения ущерба. Принцип ответственности (когнитивной ответственности). Принцип отношения к клиенту, к родителям, к детям.

13. Этика гражданственности и политическая культура педагога.
14. Экологическая этика и экологическая культура педагога.
15. Этика и культура межличностного общения педагога.
16. Этикет в профессиональной культуре педагога.
17. Нормативные характеристики профессиональной этики.
18. Культура общения и профессиональная этика педагога.
19. Педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения.
20. Современные проблемы педагогической этики.
21. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.
22. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.
23. Этические основы профессионального общения.
24. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде.
25. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.
26. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.
27. Психологические основы педагогического такта.
28. Этика делового общения в рабочей группе.
29. Этика педагогических отношений и межличностного общения.
30. Этические воззрения педагогов-гуманистов.
31. Корпоративная культура педагогического общения.
32. Культура общения: понятие, признаки, структура.
33. Стили общения. Барьеры взаимопонимания людей

<i>Наименование индикатора достижения компетенций</i>	<i>Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания</i>	<i>Количество набранных баллов</i>
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента <i>или</i> ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> отказ от ответа.	0-5 б.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2010.
2. Крившенко, Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM): зв., цв. М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007
3. Щавелев, С.П. Этика и психология науки: Дополнительные главы курса истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума: учебное пособие / С.П. Щавелев.
4. Петрова, О.О. Педагогика: учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>
5. Альжев, Д.В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д.В. Альжев. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>

Дополнительная

1. Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого- педагогическому образованию. <http://elibrary.ru/titles.asp>
2. Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С.Л. Кравец
3. Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва: Большая Рос. энцикл.: Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. <http://elibrary.rsl.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями
подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ - «Дошкольное образование и
начальное образование

(очная, заочная формы обучения)

Составители:
Л.В. Мамедова, Т.В. Шпиллер

Технический редактор И.А. Литвиненко

Подписано в печать 26.11.2021. Формат 60х84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 1,88. Уч.-изд. л. 2,35. Тираж 50 экз. Заказ 478.
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»
г. Нерюнгри