

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 01.06.2021 10:00

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea704f32eb8d746b5cb96aebd9b4bda094akidatu705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-
Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри

Мамедова Л.В., Шпиллер Т.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями
подготовки)

Направленность подготовки «Дошкольное образование и начальное образование
(очная, заочная формы обучения)

г. Нерюнгри

Издательство ТИ (ф) СВФУ

2021

УДК 371.14

ББК 74.27

М 22

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Составители:

Л.В. Мамедова, к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Т.В. Шпиллер, старший преподаватель кафедры ПИМНО

Рецензент:

С.В. Попова, старший преподаватель кафедры ПИМНО

Подготовлено на кафедре ПИМНО ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Печатается в авторской редакции

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Основы вожатской деятельности».

Данные методические указания включают в себя тематику лекционных и планы семинарских занятий, задания для практической работы, материалы для самостоятельной работы студентов, направленные на расширение знаний и закрепление навыков профессиональной деятельности обучающихся; методические рекомендации по выполнению каждого вида работ; контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки качества освоения раздела дисциплины.

Методические указания предназначены студентам направления подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Содержание лекционного курса	6
2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы	7
3. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов	10
4. Вопросы для итогового контроля	12
5. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы	15
Список литературы	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания адресованы студентам очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Целевая установка дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к педагогической деятельности в период летней педагогической практики, в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи курса:

1) овладение современными практическими умениями и навыками по организации\разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;

2) обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применять в различных ситуациях;

3) формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;

4) развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;

5) формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

Программа изучения дисциплины предусматривает осуществление непрерывного текущего контроля знания студентов, а также выполнение контрольных и самостоятельных работ. Закрепление полученных знаний должно осуществляться на последующих производственных практиках.

Требования к уровню освоения содержания курса.

После изучения данного модуля студент обязан знать: функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей.

Уметь: общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы,

потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ для детского лагеря; осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; организовывать духовно-нравственное развитие обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии); владеть способами организации различных видов деятельности игровой, продуктивной, культурно-досуговой на основе современных психолого-педагогических технологий, в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов; способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства.

1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного, и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый - ребенок».

Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы

На семинарских занятиях и при выполнении практических заданий, которые представлены в конце вопросов семинара, закрепляются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Практикуются выступления студентов с сообщениями по наиболее важным и интересным вопросам; подготовка презентационного материала, таблиц, схем (по усмотрению преподавателя). Семинар имеет также контрольную функцию. В качестве текущего контроля на семинарских занятиях могут проводиться устные и письменные опросы студентов, терминологические диктанты. По участию студента в работе семинаров и выполнению практических заданий, подготовке и защите контрольной работы, проработке тем на СРС, преподаватель судит о его самостоятельной работе и выставляет баллы в соответствии с рейтинговой системой.

Подготовка к семинарским занятиям и выполнение практического задания является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным темам.

Для оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по данной учебной дисциплине читаются лекции, проводятся семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, разработаны опорные конспекты, включающие в себя основные вопросы и понятия по каждой теме.

В целях повышения продуктивности самостоятельной работы студентов можно предложить алгоритм последовательных действий, выполняя которые можно постепенно, грамотно и легко, продвигаться к поставленной цели в рамках подготовки к семинарскому занятию:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу;

3) проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

4) уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

5) просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

6) после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом.

Задания для семинарских и практических занятий

Тема 1. Базовые понятия досуговой педагогики.

Практико-ориентированное задание:

1. Составить сравнительную таблицу методов досуговой педагогики.

2. Выполнить анализ подходов научной школы к определению основных понятий курса: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация» в виде таблицы.

Тема 2. Аксиология досуга.

Практико-ориентированное задание: Подобрать игры для организации досуга детей и подростков (При подборе игр учитывать классификацию игр).

Тема 3. Технология организации досуга детей и подростков.

Практико-ориентированное задание:

1. Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.

2. Составить сравнительную таблицу групп технологий, применяемых в сфере культуры и досуга.

Тема 4. История вожатского дела.

Тема 5. Основы вожатской деятельности

Тема 6. Технология работы вожатого в лагере

Тема 7. Технология работы вожатого в организационный период смены

Тема 8. Технология работы вожатого в основной период смены

Тема 9. Технология работы в заключительный период смены

Тема 10. Организация КТД в условиях временных коллективов

Практико-ориентированное задание: Разработать в парах сценарий КТД.

Тема 11. Основы медицинских знаний вожатого.

Тема 12. Особенности отрядного самоуправления

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинару.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологических понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, недостаточно знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но

и самостоятельно составленные;

- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя терминологию.

3. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов

СРС 1. Практико-ориентированное задание:

Составить картотеку игр разных категорий, проводимых в условиях ДОЛ.

1. Оформление альбома по теме «Права и обязанности ребенка в загородном оздоровительном лагере: информационная безопасность, защита персональных данных и другие обязанности, и права».

Создание мини-пособия «Методика проведения отрядного «огонька»:

1. История возникновения отрядного «огонька».
2. Общая характеристика отрядного «огонька» в детском оздоровительном лагере.
3. Цель и задачи отрядного «огонька».
4. Виды отрядных «огоньков» и их особенности.
5. Анализ реального состояния дел в отряде, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

СРС 2. Практико-ориентированное задание: Разработка сценария на открытие и закрытие сезона. Разработка сценарий сказок для театральной деятельности.

СРС 3. Практико-ориентированное задание:

Разработка рекомендации «Составление вожаком сценария творческого мероприятия». Примерный алгоритм работы по созданию рекомендаций:

1. Определение цели и задач творческого мероприятия.
2. Разработка содержания и выбор формы.
3. Создание психолого-педагогического настроения перед творческим мероприятием.
4. Этапы подготовки творческого мероприятия, их характеристика.
5. Разработка сценария творческого мероприятия.
6. Вопросы для обсуждения итогов творческого мероприятия.
7. Общелагерные творческие мероприятия, их характеристика:

праздники, вечера, игры-путешествия, соревнования, конкурсы, спартакиады, тематические дни.

8. Отрядные творческие мероприятия, их характеристика: сборы, костры, коллективные творческие дела, групповые дела, конкурсы и др.

9. Организация сотрудничества воспитанников, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей детей.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Контрольная работа

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа.

Задание: Разработать и защитить разновозрастную программу для организации досуга детей в летний период времени.

Для выполнения задания студенты объединяются по 4 человека и составляют одну программу.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

13 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший контрольную работу в срок, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Требования к выполнению и оформлению заданий СРС и контрольной работы указаны в разделе «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов».

4. Вопросы для итогового контроля

В соответствии с п. 5.13 СМК-ОПД-2.5-235-16 Версия 3.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 31.05.2016г., к экзамену допускаются студенты, набравшие 45 баллов.

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Классификация детских лагерей.
5. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
6. Специфичная социальная среда обитания детей.
7. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни.
8. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация.
9. Традиционные дни лагерной смены.
10. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
11. Квалификация вожатого.
12. Профессиональные качества вожатого.

13. Организация труда отрядного вожатого.
14. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
15. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
16. Педагогическое мастерство вожатого.
17. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профессиональная этика и культура вожатого.
19. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
20. Корпоративная культура. Имидж вожатого
21. История вопроса Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация».
22. Принципы и методы досуговой педагогики. Основные элементы досуговой инфраструктуры.
23. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга.
24. Понятие о методах досуговой деятельности.
25. Социальные технологии в сфере культуры и досуга.
26. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные.
27. Коллективные творческие дела, приемы их подготовки.
28. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ.

Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

5. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов по данной дисциплине заключается: в систематизации и закреплении полученных знаний и практических умений и навыков студентов; в углублении и расширении теоретических знаний по данной дисциплине; в формировании умений использовать педагогическую, психологическую, справочную литературу, Интернет ресурсы.

Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы; выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы; подготовку к семинарским занятиям, к экзамену; выполнение реферата, контрольной работы.

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемые темы по каждому разделу дисциплины, выполняют семинарские занятия с практическими заданиями и реферат, контрольную работу.

Требования к представлению оформления результатов СРС

Самостоятельная работа студентом может выполняться как в отдельной тетради в письменном виде, так и в печатном виде на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки, указанные в аудиторном журнале и графике СРС.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

Критерии оценки презентационного материала: содержание отражает цель самостоятельной работы; краткость и точность информации, достоверность, схематичность; оригинальность, логичность изложения; грамотное использование терминов и понятий; отсутствие орфографических ошибок; анимационные объекты уместны; общий дизайн (целесообразность элементов оформления, сочетание фона с графикой и текстом); наличие выводов.

Список литературы

1. Основная литература

Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30035

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / составители Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина, под редакцией Т.Н. Владимировой. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 с.

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко [и др.]; под редакцией Е.А. Леванова, Т.Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с.

2. Дополнительная литература

Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва: Большая Рос. энцикл.: Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с. <http://elibrary.rsl.ru/>

Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями
подготовки)
ПРОФИЛЬ «Дошкольное образование и начальное образование
(очная форма обучения)

Составители:
Л.В. Мамедова, Т.В. Шпиллер

Технический редактор И.А. Литвиненко

Подписано в печать 26.11.2021. Формат 60х84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 1,1. Уч.-изд. л. 1,37. Тираж 50 экз. Заказ 479.
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»
г. Нерюнгри