

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 21.05.2025 12:34:36

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32e007f0b5cb9bae689b4bda074a0da0b7031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08.09 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Бензиевская К.А.</u> « <u>22</u> » <u>04</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>24</u> » <u>04</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____/ <u>Емельянова К.Н.</u> « <u>21</u> » <u>04</u> 2025 г.

Нерюнгри 2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 282e0b77c015f2882407c5b65e7822a198ac29e

Владелец **Рукович Александр Владимирович**

Действителен с 26.02.2024 по 21.05.2025

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-6 - способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями	приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 - знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.1 - осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 - осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 - выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 - применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 - знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-7.2 - взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ПК-6.1 - знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического	индивидуализации обучения, развития, воспитания; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; - осуществлять анализ образовательной среды,	
--	--	--	--	--

	и здоровья. ПК-8 - способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. ПК-9 - способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2 - выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. ПК-8.3 -разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. ПК-9.1 - осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Владеть: - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.09	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	9	Б1.О.25 Основы педагогического мастерства Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.О.07 Психология социального взаимодействия Б1.В.03 Основы инклюзивного образования Б1.О.08.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.01.05 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение Б1.О.01.05 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования	Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости Б2.О.09(Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика

			и антикоррупционное поведение При параллельном изучении дисциплины Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-25:

9 семестр:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.08.09 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	65	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	32	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
практические занятия	16	
лабораторные работы	16	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	43	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

9 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	32	10		4		4					7 (ПР) 7 (АР)
Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	37	11		6		6					7 (ПР) 7 (АР)
Организация психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ	39	11		6		6				1	7 (ПР) 8 (Р)
Всего часов	108	32	-	16	-	16	-	-	-	1	43

ПР-работа на практических занятиях, АР –аттестационная работа, Р- реферат

3.2. Содержание тем программы дисциплины

9 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального

выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
 Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
 Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
 Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Инклюзивная образовательная среда. Основные направления деятельности по организации специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Планирование работы педагога, документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.

Раздел 3. Организация психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ

Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития детей с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психического развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки детей с ОВЗ.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану
 9 семестр

Использование активных/интерактивных технологий в образовательном процессе по учебному плану не предусмотрено.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

9 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, зачет
		Выполнение аттестационной работы	7 (АР)	
2	Организация специальных образовательных условий для лиц	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	Выполнение аттестационной работы	7 (АР)	практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
3	Организация психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ	Подготовка к практическому занятию Написание реферата	7 (ПР) 8 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет, реферат.
	Всего часов		43	

Лабораторные работы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лабораторная работа или лабораторный практикум	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Работа с родителями. Особенности взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ Семейные отношения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	4	Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, устный доклад в рамках семинарского занятия
	Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	Подготовка учителей-практиков. Роль учителя в технологии личностно-ориентированного обучения. Качества коррекционного педагога. Педагогический такт. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Планирование работы	6	Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, устный доклад в рамках семинарского занятия

		педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.		
	Организация психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ	Проблемы подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования. Основные качества коррекционного педагога. Обеспечение дополнительной поддержки со стороны различных специалистов. Должностные обязанности ассистента учителя.	6	Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, устный доклад в рамках семинарского занятия
	Всего часов		16	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15703>

Темы для семинарских работ

Тема 1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы. Ценности инклюзивного образования Основные принципы инклюзивного образования. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества. История эволюции отношения к аномальным детям в Европейской цивилизации. Периодизация истории воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране. Характеристика специального образования. Современное состояние инклюзивного образования

Тема 3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как социальная психолого-педагогическая проблема. Классификация детей с нарушениями психофизического развития. Характеристика детей с нарушением слуха. Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика детей с задержкой психического развития. Характеристика детей с нарушением интеллектуального

развития. Характеристика детей с нарушениями речи. Характеристика детей с ранним детским аутизмом. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития.

Тема 4. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья и их реализация. Анализ законодательства по обеспечению равных прав лиц с особенностями психофизического развития.

Тема 5. Особенности внедрения инклюзивного образования. Преимущества инклюзивного образования. Недостатки инклюзивного образования. Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Тема 6. Адаптированные общеобразовательные программы. Осуществление процесса оценки и разработки АООП. Социальная адаптация детей с особыми потребностями.

Тема 7-8. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения. Личностно ориентированная модель обучения – современная образовательная технология. Дифференцированное обучение в инклюзивной среде. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 5 баллов.

Аттестационная работа

9 семестр

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Данный вид работы представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий на семинарских занятиях и выполнения тем на СРС.

СРС 1. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями

СРС 2. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании

СРС 3. Принципы и стратегии обучения детей с ОВЗ.

СРС 4. Модели инклюзии на различных ступенях образования.

СРС 5. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования

СРС 7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации

лиц с ОВЗ..

СРС 8. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

СРС 9. Сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.

Критерии аттестационной работы

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Реферат, 9 семестр

Темы для реферата:

1. Организация сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.
2. Содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.
3. Организационно-содержательные аспекты деятельности ППк.
4. Принципы и особенности диагностики обучения и развития детей с особыми потребностями.
5. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
6. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
7. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
8. Специфика профессиональной деятельности социального педагога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
9. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
10. Педагогические технологии сопровождения детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации (дошкольной организации, школы).
11. Деятельность психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

6-10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

11-14 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

15-17 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

18 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать

теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15703>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

9 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие (8 ПЗ+8ЛР)	21 ч.	16 ПЗ*26.=326.	16ПЗ*46. =64 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	14 ч.	9*26.=18 б.	9*26.=18б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
	Реферат	8 ч.	5 б.	18 б.	Защита реферата
	Итого:	43 ч.	55	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

9 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровн и освоен ия	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-6 ПК-8 ПК-9	ОПК-3.1 - проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Освоен о	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно	Зачтено отлично

	государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 - использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 - знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.1 - осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 - осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 - выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 - применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 - знает психолого-	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельно работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	
			Освоен	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено хорошо
			Освоен	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой	Зачтено удовлетворительно

	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-7.2 - взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ПК-6.1 - знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2 - выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. ПК-8.3 -разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. ПК-9.1 - осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	- разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Владеть: - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.		Оформление требует поправок, коррекции.	
			Не освоены	Студент не знает значительной конкретизация терминология Дополнительные <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	Не зачтено неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для получения зачета с оценкой необходимо минимум набрать 55 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 9 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – 9 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-3.1; ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1; ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.3; ПК-9.1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.

Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия, 9 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Для зачета нужно набрать 55 баллов.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55б.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1.	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 368 с.	10	
2.	Специальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 395 с.	10	
3.	Детская психология: учеб. для студентов высших педагог. учебных заведений / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 304 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : в конце кажд. части. - ISBN 978-5-459-01225-5 : 350,00.	10	
Дополнительная литература			
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся развитием: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.-сост. И. Н. Хоменко. - Волгоград: Учитель, 2009. - 85 с.	1	
2.	Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Е. А. Панько, Я. Л. Коломенский, Л. В. Финькович [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломенского, Е. А. Панько. - 2-е изд., доп. - Москва: Линка-Пресс, 2009. - 272 с.	1	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 2) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15703>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.09 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.