

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 08:34

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19.03 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога и антикоррупционное поведение

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.03 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога
и антикоррупционное поведение
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование базовых представлений о нормативно-правовой и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога; усвоение знаний об основных юридических и этических принципах организации профессиональной деятельности психолога; формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика; формирование навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности психолога.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права: основные подходы к проблеме. Предмет и метод образовательного права. Система и принципы образовательного права. Источники образовательного права: международно-правовые акты, международные договоры и соглашения; внутригосударственное законодательство в трех срезах (федеративном, иерархическом и отраслевом) - федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования, законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, локальные нормативные акты. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ».

Раздел 2. Правовые основания профессиональной деятельности педагога-психолога.

Правовые документы, регламентирующие труд педагога-психолога. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социомического типа. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Российской Федерации. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень.

Основные регуляторы деятельности психолога: правовой, моральный и нравственный уровни. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства. Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Профессиональный стандарт, должностные обязанности и должностная инструкция педагога-психолога. Нормативная основа функционирования психолого-педагогической службы в образовании. Нормативные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи в условиях образовательных организаций, учреждений здравоохранения, учреждений социального обслуживания, учреждений пенитенциарной системы, организаций досуговой сферы и т.д..

Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, и характеристика нормативно-правовых документов в данной сфере. Анализ международных нормативных правовых документов (Конвенция о правах ребенка, Хартия прав человека и пр.), Федерального законодательства (Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс и пр.), а также анализ региональных нормативно-правовых документов.

Уголовный кодекс РФ о преступлениях против личности и уголовной ответственности несовершеннолетних. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога. Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи. Модели

психологических служб в центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению. Кадровое обеспечение службы практической психологии.

Раздел 3. Коррупция как социально-правовое явление.

Понятие, причины, негативные последствия. Правовые основы противодействия коррупции. Противодействие коррупции в образовательных учреждениях. Формирование антикоррупционного поведения. Проявления коррупции в сфере образования. Правовые средства противодействия коррупции в сфере образования. Мероприятия по противодействию коррупции на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Возможности родителей более активно участвовать в организации учебного процесса. Запрет в отношении педагогических работников оказывать платные образовательные услуги обучающимся, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника. Информационная открытость деятельности образовательных организаций. Проблема обеспечения качества услуг, предоставляемых в образовательной сфере. Деятельность комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Правовые проблемы, затрудняющие применение мер ответственности, предусмотренных законодательством.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
универсальные	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	УК-10.3 Анализирует личностные особенности формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействию им в профессиональной деятельности УК-10.4 Применяет социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению профессиональной деятельности	Знать: - основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения - социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности -причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма -понятие, сущность и характерные черты экстремистской и террористической деятельности, коррупции -основные направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в России, их правовые и организационные основы -меры профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и предупреждения коррупционного поведения, в том числе социально-психологические методы и средства противодействия им в профессиональной среде -требования антикоррупционных стандартов поведения -ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность,	Групповая дискуссия, семинарские занятия, СРС, выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и СРС, контрольная работа, экзамен

			<p>коррупционные правонарушения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции - оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе - определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения - проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения - выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в средствах массовой информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни - предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма - навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении -социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения -психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности. 	
--	--	--	---	--

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; нормативные документы.</p> <p>Уметь: организовывать личное и профессиональное общение и поведение в соответствии с моральными нормами; использовать знание нормативных документов и знание предметной области в работе; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными нормативными документами.</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками: -навыками анализа международных и отечественных нормативных документов в предметной области.</p>	Групповая дискуссия, семинарские занятия, СРС, выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и СРС, контрольная работа, экзамен
----------------------------------	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19.03	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога и антикоррупционное поведение	2	Б1.О.02 История России Б1.О.20 Основы российской государственности Б1.О.07 Основы права	Б1.О13 Основы профессиональной деятельности Б1.О.19.07 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.О.18.04 Психология семьи и семейных взаимоотношений Б1.В.04 Психологическое консультирование Б1.В.06 Психологическая служба в образовании Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-24(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.19.03 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога и антикоррупционное поведение	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	2 у/л+16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2 у/л+4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	8	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	81	
№3. Количество часов на экзамен	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах						Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	
Установочная лекция	2	2						
Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.	41	2		2			1	20 (ПР) 16 (АР)
Правовые основания профессиональной деятельности педагога-психолога.	42	1		4			2	15(ПР) 10(АР) 10 (КР)
Коррупция как социально-правовое явление	14	1		2			1	5(ПР) 5(АР)
Всего часов	99	6		8			4	81

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права: основные подходы к проблеме. Предмет и метод образовательного права. Система и принципы образовательного права. Источники образовательного права: международно-правовые акты международные договоры и соглашения; внутригосударственное законодательство в трех срезах (федеративном, иерархическом и отраслевом) -федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования, законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, локальные нормативные акты. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ».

Раздел 2. Правовые основания профессиональной деятельности педагога-психолога.

Правовые документы, регламентирующие труд педагога-психолога. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социономического типа. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Российской Федерации. Профессиональная этика психолога:

морально-нравственный уровень.

Основные регуляторы деятельности психолога: правовой, моральный и нравственный уровни. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства. Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Профессиональный стандарт, должностные обязанности и должностная инструкция педагога-психолога. Нормативная основа функционирования психолого-педагогической службы в образовании. Нормативные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи в условиях образовательных организаций, учреждений здравоохранения, учреждений социального обслуживания, учреждений пенитенциарной системы, организаций досуговой сферы и т.д..

Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, и характеристика нормативно-правовых документов в данной сфере. Анализ международных нормативных правовых документов (Конвенция о правах ребенка, Хартия прав человека и пр.), Федерального законодательства (Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс и пр.), а также анализ региональных нормативно-правовых документов.

Уголовный кодекс РФ о преступлениях против личности и уголовной ответственности несовершеннолетних. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога. Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи. Модели психологических служб в центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению. Кадровое обеспечение службы практической психологии.

Раздел 3. Коррупция как социально-правовое явление.

Понятие, причины, негативные последствия. Правовые основы противодействия коррупции. Противодействие коррупции в образовательных учреждениях. Формирование антикоррупционного поведения. Проявления коррупции в сфере образования. Правовые средства противодействия коррупции в сфере образования. Мероприятия по противодействию коррупции на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Возможности родителей более активно участвовать в организации учебного процесса. Запрет в отношении педагогических работников оказывать платные образовательные услуги обучающимся, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника. Информационная открытость деятельности образовательных организаций. Проблема обеспечения качества услуг, предоставляемых в образовательной сфере. Деятельность комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Правовые проблемы, затрудняющие применение мер ответственности, предусмотренных законодательством.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.	2	Проблемная лекция, презентация, лекция-визуализация	1/2
Правовые основания профессиональной деятельности педагога-психолога.	2	Групповая дискуссия, презентация, лекция-визуализация, исследовательский метод	1/2
Коррупция как социально-правовое явление.	2	Групповая дискуссия, презентация	0/1
Итого:			2ч./5 ч.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос,

создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	20 (ПР) 16 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)
2	Правовые основания профессиональной деятельности педагога-психолога.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Выполнение контрольной работы	15(ПР) 10(АР) 10 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС) Выполнение контрольной работы, защита, Экзамен
3	Коррупция как социально-правовое явление.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5(ПР) 5(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС) Экзамен
4	Всего часов		81	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», который размещен в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ.

Тема 1. Образование как объект правового регулирования.

1. Образование как объект правового регулирования.
2. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций.
3. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты.
4. Система образования: понятие и элементы.
5. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования.

Практико-ориентированное задание:

1. Определите тенденции мирового развития и социальные требования к системе российского образования. Составьте список нормативных актов, регулирующих образовательную политику в РФ.
2. Составьте буклет по теме: «Государственная политика в области образования и современные тенденции в образовании».

Тема 2. Законодательство об образовании.

1. Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования.
2. Уровни и виды законодательных актов.
3. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях в сфере образования.
4. Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-Ф с изменениями вступившими в силу в 2022 году.
5. Законодательные и подзаконные акты.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в системе нормативно-
7. правовых актов образования.
8. Международное правовое регулирование образования.
9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
10. Методические рекомендации Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н о разработке программы воспитания.
11. Программа Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н, Примерная программа воспитания.
12. Программа Минпросвещения России от 01.07.2021 № 2/21 Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.
13. Социальное партнерство в сфере образования.
14. «Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Основные цели и задачи образования. Задачи государства в сфере образования. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018).

Практико-ориентированное задание:

Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).

Тема 3. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проанализируйте Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составьте таблицу вариантов обучения детей с ОВЗ с соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО(ИН), ФГОС ДОУ.
3. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082.
4. ПРИКАЗ от 9 ноября 2015 года № 1309 Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи с изменениями на 18 августа 2016 года.
5. ПИСЬМО от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 О коррекционном и инклюзивном образовании детей.
6. ПИСЬМО от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. ПИСЬМО от 21 июня 2018 года № ТС-1529/07 Об устройстве детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательные организации.
8. ПИСЬМО от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
9. Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Практико-ориентированное задание: Составьте список федеральных нормативно-правовых актов, определяющих обеспечение образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом.

Тема 4. Документы, регламентирующие содержание дошкольного и начального образования.

1. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
3. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 21 марта 2022 года № 9 О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.
5. ПРИКАЗ от 31 июля 2020 года № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
7. Новые правила дошкольного образования вводятся с 1 января 2021 года: Приказ Минпросвещения России № 373 от 31 июля 2020.
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
9. Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 26.04.2021 № СК-114/06, 01–115/08–01
10. Письмо от 26.04.2021 № СК-114/06, 01–115/08–01.
11. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 17 ноября 2015 года № 1239 Об утверждении Правил выявления

детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития с изменениями на 18 сентября 2021 года.

12. ПИСЬМО от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 Об использовании государственных символов Российской Федерации.

15. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025г.

16. Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации".

17. Письмо Минобрнауки РФ от 14 марта 2000 года N 65/23-16 О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

18. Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся от 27.03.2020 №07-2446.

19. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях".

Практико-ориентированное задание:

1. Изучив литературу, составьте таблицу, в которой определите соотношение понятий «право» и «образование», «правовое образование», «образовательно-правовая подготовка», «образовательное право».

2. Составьте кластер на тему «Образование».

3. Составьте список нормативных правовых актов, лежащих в основе проведения мероприятий по надзору и контролю в сфере образования: - нормативные правовые акты, соблюдение которых подлежит проверке в процессе осуществления государственного контроля (надзора); - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в сфере образования.

Тема 5. Аттестация педагогических работников.

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

2. ПРИКАЗ от 19 апреля 2021 года № 250н Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)".

3. Распоряжение от 31 декабря 2019 года № 3273-р [Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста] с изменениями на 20 августа 2021 года.

4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог».

6. Должностная инструкция педагога-психолога.

7. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276).

8. Цель, задачи, принципы проведения аттестации педагогических работников.

9. Особенности проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

10. Квалификационные категории работников. Права аттестуемого работника.

11. Варианты форм проведения аттестации. Процедура прохождения аттестации

12. Критерии, показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности

Тема 6. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.

1. Осуществление прав человека – одно из главных условий его духовного и культурного развития, психического и физического благополучия: Природа прав человека. Что же такое права человека? (см. *Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах, а также Факультативный протокол к последнему пакту*).

2. Фундаментальные права человека (см. *Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.*): Личные свободы. Процедурные права. Политические права.

3. Социально-экономические и культурные права: Трудовые права. Права инвалидов.

4. Правовая культура - важнейшее условие профессионального становления специалиста-психолога.

5. Письмо МНО РСФСР от 30.05.1989 г. № 542/13 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования» .

6. Письмо МО РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений».

Практико-ориентированное задание:

1. Напишите перечень прав, которые нужны человеку для свободной самореализации и под-держания самоуважения. Сравните его с теми, которые разработаны психологами. Для примера может быть предложен известный "Билль о правах" К.Д.Заслоффа. Обсудите в группе, с чем Вы согласны, с чем не согласны и почему?

2. Помните, у Вас есть обязанности перед самим собой, так же как и перед другими людьми. Напишите список своих обязанностей.

3. Подумайте, на что Вы ни при каких обстоятельствах не имеете права?

Тема 7. Правовые и этические нормы в работе психолога.

1. Определение понятий «Правовая норма» и «Этическая норма».

2. Нормы права как составная часть этических принципов.

3. Соотношение правовых и этических норм в практической деятельности педагога-психолога.

4. Этические стандарты психологов зарубежных стран.

5. Этические стандарты психологов: основные принципы. Устав Российского психологического общества (от 22.11.1994 г.). Этические принципы и правила профессиональной деятельности психологов РФ. Этические ловушки в профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс Российского психологического общества (2003 г.). Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 N ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников".

6. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. Критерии профессиональной пригодности.

7. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога.

8. Указ Президента Российской Федерации № 188 от 06 марта 1997г./5/ Перечень сведений конфиденциального характера, к числу которых относятся «сведения, составляющие тайну следствия и судопроизводства».

9. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства:

9.1. Виды охраняемой законом информации (Конституция РФ, ФЗ "О персональных данных", Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан).

9.2. Требования к работе с конфиденциальной информацией (ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", ФЗ Об обезличивании персональных данных, Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан).

9.3. Административная ответственность (Кодекс Российской Федерации об административных

правонарушениях, ФЗ "О персональных данных", Конституция РФ).

9.4. Уголовная ответственность (Уголовный кодекс Российской Федерации).

9.5. Дисциплинарная ответственность (ТК РФ ст.193).

9.6. Гражданско-правовая (имущественная) ответственность (Гражданский кодекс Российской Федерации (ст.150,151,1068). ТК РФ (ст.238,241,243).

Практико-ориентированное задание:

1. Составьте памятку для работников: «Дисциплинарная ответственность педагога-психолога: понятие, виды взысканий, порядок применения и снятия взыскания».

2. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства о дополнительных основаниях увольнения педагогических работников

Тема 8. Правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога.

1. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста педагога-психолога.

2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие труд педагога-психолога.

3. Правовой статус практического психолога образования.

4. Общая характеристика нормативной правовой базы деятельности педагога-психолога: Международные нормативные правовые акты. Федеральное законодательство. Ведомственные нормативные правовые акты, а также органов местного самоуправления.

5. Права педагога-психолога.

6. Квалификационная характеристика специалиста на примере педагога-психолога.

7. Должностные обязанности, обязательные специальные знания педагога-психолога.

8. Специальная документация школьного психолога: психологические заключения, коррекционные карты, протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью.

9. Специальная документация школьного психолога: карты (истории) развития, психологические характеристики, выписки из психологических заключений и карт развития.

10. Организационно-методическая документация: график работы психолога, годовой план работы (стратегия профессиональной деятельности), дифференцированный план работы (программа профессиональной деятельности).

11. Организационно-методическая документация: журнал и бланки психологических запросов, итоговый (аналитический) отчет психолога за год.

Тема 9. Правовое регулирование труда педагога-психолога.

1. Содержание и правовые документы, определяющие требования к квалификации, знаниям, должностным правам, обязанностям и режиму (нормам труда) педагога-психолога.

1.1. Приказ Минпросвещения России №656 от 17.09.2021 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2019 г. № 427 «О главном внештатном педагоге-психологе Министерства просвещения Российской Федерации».

1.2. Письмо Минпросвещения России от 17.09.2019 N ТС-2242/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации").

1.3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 № 216н (ред. от 23.12.2011) "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования".

2. Продолжительность рабочего времени.

2.1. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Письмо Министерства образования РФ от 24 декабря 2001 г. за № 29/1886-6.

2.2. Приказ ГТК РФ от 7 июля 1997 г. № 402

2.3. Постановление № 88 от 21 апреля 1993 года «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений».

2.4. Приказ МО и науки РФ № 1601 от 22.12.2014 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (по педагогам-психологам — пункт 2.1.) .

2.5. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (по педагогам -психологам — пункт VIII).

2.6. Письмо МО и науки РФ от 30 июля 2018 г. № 07 — 4587 (проект нормативов штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях.

2.7. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69

2.8. Приказ Минобрнауки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников». Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19709.

3. "Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 27.03.2018) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58804/

4. Профессиональный стандарт: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

5. Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ».

6. Социальные гарантии и льготы гражданам России при оказании им психологических услуг в различных учреждениях, в том числе в решении проблем занятости населения: профессиональной ориентации и психологической поддержки населения. Основные цели, виды, методы и направления психолого-профорориентационных услуг для населения (Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12217/d9beaa1edb29e173ffa4a6d87fe1ee185a7295e1/; «Об основах социального обслуживания населения в РФ». Федеральный закон РФ № 195-ФЗ от 10 декабря 1995 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ». Постановление Минтруда РФ № 1 от 27 сентября 1996 г.), «Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения». Постановление Минтруда РФ от 13 января 2000 г. № 3/1 и др.).

Практико-ориентированное задание:

1. Дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.

2. Проанализируйте нормативные акты и составьте краткую характеристику нормативно-правовых актов, регулирующих Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.

3. Составление правового справочника «Молодому специалисту» с использованием правовой системы «Консультант Плюс».

Тема 10. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социномического типа.

1. Международные документы в области социальной работы (Устав Организации Объединенных Наций 1945г., Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Генеральная Ассамблея ООН 1971 г., Первый конгресс Организации Объединенных Наций 1955 г., Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., Международные пакты по правам человека 1966 г., Декларация социального прогресса и развития 1969 г., Декларация социального прогресса и развития 1969 г., Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде 1972 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г., Принципы медицинской этики 1982 г., Генеральная Ассамблея предложила Всемирной организации здравоохранения 1976 г., Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г., Минимальные стандартные Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г., Международная конвенция о защите прав всех трудящихся мигрантов и членов их семей 1990 г.).

2. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России.

3. Международное сотрудничество в решении проблем социально-уязвимых групп населения: молодежи, пожилых, инвалидов и детей.

Тема 11. Деятельность педагога-психолога в решении проблем социально-уязвимых категорий граждан.

1. Уголовный кодекс РФ о преступлениях против личности и уголовной ответственности несовершеннолетних.

2. Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи.

3. Защита прав ребенка как пациента.

4. Защита детей, подвергшихся жестокому обращению и насилию.

5. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде.

6. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

7. Модели психологических служб в центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению.

8. Кадровое обеспечение службы практической психологии (Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений образования РФ (N 1. С. 75 - 76). Должностные обязанности психологов и педагогов-психологов (N 1. С. 77 - 78). Требования к квалификации по разрядам оплаты (8 - 14 разряды). Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий (N 1. С. 86 - 89). Положения "Об упорядочении оплаты труда работников организаций бюджетной сферы" и перечень компенсационных доплат (N 1. С. 105 -118).

9. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989) как международный документ о сотрудничестве в деле заботы, охраны и защиты ребенка.

10. Международное сотрудничество в решении проблем социально уязвимых групп населения.

11. Федеральный закон от 2 июля 1992 г № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

12. Концепция предупреждения и организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях повседневной жизни.

13. Нормативно-правовая база деятельности психолога по профилактике жестокого обращения и насилия в семье.

14. Положение "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".

15. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г.). Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

16. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г.).

17. Письмо от 13 января 2016 г. N ВК-1507_МР по ранней помощи.

18. Письмо Минобразования России от 01 октября 2009 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми».

19. Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся от 27.03.2020 №07-2446.

20. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

21. Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года».

22. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом президента РФ В.В. Путина, Пр. №827 от 03.04.2012 г.).

23. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

24. Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений (Ратифицирована Федеральным законом РФ от 07.05.2013 N 76-ФЗ).

Тема 12. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.

1. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.

2. Уголовный и гражданский кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.

3. Правовая ответственность несовершеннолетних (Ст. 1073, 1074,1075 Гражданского Кодекса РФ, Ст. 162 Гражданского кодекса РФ и др.).

4. Семейно-правовая ответственность (Ст. 69,73,77 Семейного кодекса РФ и др.).

5. Уголовная ответственность родителей (Ст. 150,151,156 Уголовного кодекса РФ, Ст. 63 Семейного кодекса РФ).

6. Обзор действующего законодательства об ответственности родителей за неисполнение законов о несовершеннолетних и защите их прав (Статьи 43 Конституции Российской Федерации, Ст. 63,65 Семейного кодекса РФ, Ст. 63 СК РФ, Статьи 162, 163, 164 Административного кодекса РФ, ст. 151 Уголовного кодекса РФ и др.).

7. Предотвращение социального сиротства, насилия и злоупотребления в отношении детей (ст. 65,70,77 Семейного кодекса РФ, ст.56 Семейного кодекса РФ от 1995 г. и др.).

8. «Постановление Правительства Российской Федерации об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации». В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

9. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ).

10. Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования».

11. РАСПОРЯЖЕНИЕ от 22 марта 2017 года № 520-р [Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации] С изменениями на 18 марта 2021 года.

Тема 13. Психологическая служба.

1. Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 года).

2. Положения о деятельности учреждений системы образования: «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении». Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г., № 196.

3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Приложение. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636.

4. «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования

Российской Федерации». Приложение к приказу Минобразования России от 22 октября 1999 г., № 636.

5. «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе Министерства образования РФ в 2000-2001 гг.» Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г., № 27.

6. «О службе практической психологии образования». Письмо от 26 июля 1995 года П-3-11-1450. Федеральная служба занятости России.

7. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации").

Тема 14. Социальная защита детей-сирот. Социальная защита инвалидов.

1. Социальная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1.1. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 200 г., 8 апреля 2002 г.). Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ.

1.2. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения».

2. «О детском доме семейного типа». Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 195.

3. «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон от 16 апреля 2001 г., № 44-ФЗ.

4. «Примерное Положение о территориальном центре социальной помощи семье и детям». Приказ Министерства социальной защиты населения РФ № 47 от 14 апреля 1994 г.

5. Социальная защита инвалидов:

5.1. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 24 июля 1998 г., 4 января, 17 июля 1999 г., 27 мая 2000 г., 9 июня, 8 августа, 29 декабря, 30 декабря 2001 г., 29 мая 2002 г.). Федеральный закон от 24 ноября 1995 г., № 181-ФЗ.

5.2. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов». Федеральный закон от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ.

5.3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ N 181-ФЗ 24 ноября 1995 года.

5.3. Письмо МП РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (про тьюторов и ассистентов).

5.4. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.07.2017 г. № 08 -ПГ-МОН-26725 «О регулировании вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

6. Письмо МО РФ от 27.06.03 № 28-51-513/16. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

7. Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».

Тема 15. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве.

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998). Основные понятия, используемые в законе: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социальная адаптация и реабилитации ребенка, социальные службы и инфраструктура для детей, и др.

2. Семейный кодекс РФ. федеральный закон от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (с изменениями).

3. Права и свободы ребенка, закрепление в ФЗ «Об образовании в РФ».

4. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях в сфере образования.

5. Федеральные Законы: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях

прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 23.07.2008).

6. Декларация прав ребенка от 20.11.59, утв. Генеральной конференцией ООН.

7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. От 23.07.2008).

8. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (ред. От 10.03.2009).

9. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 № 1186).

10. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

11. ФЗ О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию с изменениями на 1 июля 2021 г. (с изменениями).

12. ПРИКАЗ от 16 июня 2014 года № 161 Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

13. РАСПОРЯЖЕНИЕ от 22 марта 2017 года № 520-р [Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации] с изменениями на 18 марта 2021 года.

14. Закон о прожиточном минимуме и потребительской корзине как формы правовой защиты государством интересов ребенка в РФ.

15. Ювенальное право в РФ.

16. Виды ответственности за нарушение прав ребенка.

Практико-ориентированное задание:

1. Составьте сравнительную таблицу, изучив права ребенка в документах различного уровня (правовой справочник «Права ребенка в ДОУ / СОШ»).

2. Составьте технологическую карту НОД для детей старшего дошкольного возраста /классного часа для младших школьников «Детям о Конвенции, о правах ребенка».

3. Составление макета информационного плаката «Права ребенка».

4. Составление родительского собрания по вопросам правового воспитателя и конспекта родительского собрания «Права ребенка – что мы о них знаем?».

Тема 16. Проблема коррупции в образовании: анализ ситуации и стратегии борьбы.

1. Коррупция (понятие, ответственность, противодействие коррупции).

1. Сущность коррупции. Виды коррупционной деятельности. Формы проявления коррупции. Признаки коррупции. Причины существования коррупции.

2. Психологические аспекты изучения коррупции и противодействия ей.

3. Общие характеристики поведения коррупционеров.

4. Взятничество. Коммерческий подкуп.

5. Значение нравственности в эффективном противодействии коррупции. Этические и нравственные нормы в противодействии коррупции.

6. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) «О противодействии коррупции».

7. Методы предотвращения коррупционных действий.

8. Социальные вопросы противодействия коррупции. Меры по противодействию коррупции в РФ.

9. Проблема коррупции в образовании: анализ ситуации и стратегии борьбы.

10. Антикоррупционная деятельность в образовательной организации (М. А. Винокурова).

11. Антикоррупционный стандарт поведения педагогического работника (М. А. Винокурова).

12. Антикоррупционные механизмы в сфере образования: общие положения (Н. В. Коршунова).

Практико-ориентированное задание:

Подобрать примеры судебной практики и информации СМИ о фактах коррупции в образовании. Подготовиться к дискуссии «Есть ли место коррупции в образовании?».

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя психологическую терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 3 балла.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

СРС 1. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.

СРС 2. Основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка и их реализация в современных условиях.

СРС 3. Критерии и показатели оценки профессиональной компетентности педагогов-психологов.

СРС 4. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан средний уровень освоения студентом учебного материала; работа не содержит обобщенных выводов; работа сдана позже срока.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для контрольной работы

1 задание. Подготовьте обзор документов, регламентирующих современное дошкольное образование.

2 задание. Подготовьте обзор документов, регламентирующих современное начальное образование.

3 задание. Подготовьте обзор документов, регламентирующих инклюзивное образование.

4 задание. Подготовьте обзор документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ДОУ и НО.

5 задание. Составить веб-квест «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (не менее 15 веб-квестов).

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, включающая в себя 5 заданий.

При выполнении пятого задания студент составляет веб-квест согласно представленной теме (не менее, 15 веб-квестов).

Веб-квест(WebQuest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации PowerPoint, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования- глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

9 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины,

оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15171>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	45	16ПЗ*2=32б	16 ПЗ*3б=48б	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	30	4*1б=4б	4*2б=8б	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита контрольной работы
	СРС				
	Контрольная работа	6	1*9б=9б	1*14б=14б	
Итого:		81	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка

<p>УК-10</p> <p>УК-10.3 Анализирует свои личные особенности формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.4 Применяет социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализирует свои личные особенности формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения - социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности -причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма -понятие, сущность и характерные черты экстремистской и террористической деятельности, коррупции -основные направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в России, их правовые и организационные основы -меры профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и предупреждения коррупционного поведения, в том числе социально-психологические методы и средства противодействия им в профессиональной среде -требования антикоррупционных стандартов поведения -ответственность за 	<p>Высокий</p> <p>Базовый</p>	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p> <p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности.</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>
---	--	--	-------------------------------	--	------------------------------

<p>экстремистскую и террористическую деятельность, коррупционные правонарушения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции - оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе - определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения - проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения - выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в средствах массовой информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни - предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма - навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и 	<p>Минимальный</p>	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>и</p>	<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Ответ на вопрос полностью</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

		<p>экстремистском поведении -социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения -психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p>		отсутствует или Отказ от ответа
--	--	--	--	---------------------------------

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	оказатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать</p>	<p>Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; нормативные документы.</p> <p>Уметь: организовывать личное и</p>	Высокий	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	отлично

<p>программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>профессиональное общение и поведение в соответствии с моральными нормами; использовать знание нормативных документов и знание предметной области в работе; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными нормативными документами.</p>	<p>Базовый</p>	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Минимальный</p>	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>Не освоены</p> <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная, терминология не используется.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>Или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
--	--	--	--	----------------------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Положение о службе практической психологии в системе образования.
2. Должностная инструкция педагога психолога.
3. Этический кодекс практического психолога в системе образования.
4. Нормативно- правовая и методическая документация.
5. Рабочая документация (организационно-планирующая и специальная)
6. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности психолога образования.
7. Ключевые положения Этического кодекса педагога-психолога, «Конвенции о правах ребенка», Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты. Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования.
9. Уровни и виды законодательных актов РФ в области образования. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях граждан в сфере образования.
10. Субъекты образовательного права. Права и обязанности субъектов образовательных организаций, их родителей (законных представителей).
11. Правовое положение педагогических работников. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.
12. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Международное и российское законодательство как инструмент защиты прав ребенка. Декларация ООН о правах ребенка (1959 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), закон РФ
13. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации.
14. Основные квалификационные характеристики профессии педагога-психолога.
15. Правовые документы, регламентирующие труд педагога-психолога.
16. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
17. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социологического типа.
18. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства.
19. Профессиональный стандарт, должностные обязанности и должностная инструкция педагога-психолога.
20. Нормативная основа функционирования психолого-педагогической службы в образовании.
21. Уголовный кодекс РФ о преступлениях против личности и уголовной ответственности несовершеннолетних.
22. Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи.
23. Модели психологических служб в центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению.
24. Кадровое обеспечение службы практической психологии.
25. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в системе нормативно-правовых актов образования.
26. Методические рекомендации Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н о разработке программы воспитания. «Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
27. Социальное партнерство в сфере образования.
28. Основные цели и задачи образования. Задачи государства в сфере образования.

Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018).

29. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

30. Психолого-медико-педагогическая комиссия.

31. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

32. Аттестация педагогических работников.

33. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог».

34. Должностная инструкция педагога-психолога.

35. Критерии, показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «педагог-психолог».

36. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.

37. Социально-экономические и культурные права: Трудовые права. Права инвалидов.

38. Правовые и этические нормы в работе психолога.

39. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. Критерии профессиональной пригодности.

40. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства:

41. Содержание и правовые документы, определяющие требования к квалификации, знаниям, должностным правам, обязанностям и режиму (нормам труда) педагога-психолога.

42. Деятельность педагога-психолога в решении проблем социально-уязвимых категорий граждан.

43. Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи.

44. Защита детей, подвергшихся жестокому обращению и насилию.

45. Модели психологических служб в центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению.

47. Кадровое обеспечение службы практической психологии.

48. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989) как международный документ о сотрудничестве в деле заботы, охраны и защиты ребенка.

49. Международное сотрудничество в решении проблем социально уязвимых групп населения.

50. Федеральный закон от 2 июля 1992 г № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

51. Концепция предупреждения и организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях повседневной жизни.

52. Нормативно-правовая база деятельности психолога по профилактике жестокого обращения и насилия в семье.

53. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.

54. Уголовный и гражданский кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.

55. Психологическая служба.

56. Социальная защита детей-сирот.

57. Социальная защита инвалидов.

58. Формы защиты прав ребенка в Российской Федерации.

59. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

60. Ювенальное право в РФ.

61. Проблема коррупции в образовании: анализ ситуации и стратегии борьбы.

62. Коррупция (понятие, ответственность, противодействие коррупции).

63. Сущность коррупции. Виды коррупционной деятельности.

64. Формы проявления коррупции. Признаки коррупции. Причины существования коррупции.

65. Психологические аспекты изучения коррупции и противодействия ей.

Критерии оценки

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-10.3; УК-10.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	23-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	19-22 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	15-18 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>1. <i>или</i> 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует 3. <i>или</i> Отказ от ответа</p>	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен – 2 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-10.3; УК-10.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2

Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 2 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	экзамен – 2 семестр
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б., чтобы быть аттестованным

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература ⁴					
1	Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособ. для студ. вузов / М. Ю. Фёдорова. - Москва: Академия, 2008. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 178-186. - ISBN 978-5-7695-4241-1 : 194,70.	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.	10	-	13
2	Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособ. для студ. вузов / Д. А. Ягофаров. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учеб. для вузов). - Библиогр. : с. 395-399. - ISBN 978-5-305-00199-0 : 189,42.	Рекомендовано УМО по спец. пед. образ.	4		13
3	Братановский, С. Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности : монография / С. Н. Братановский, Ю. Н. Царев. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 230 с.			http://www.iprbooks.ru/9020.html	13
4	Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543657 (дата обращения: 11.04.2024).	ГРИФ УМО ВО		https://urait.ru/view/protivodeystvie-je-korruptcii-543657#page/3	13
Дополнительная литература					
1	Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с.			http://www.iprbooks.ru/51590.html	13

2	Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17838-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533820 (дата обращения: 11.04.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/viewer/protivodeystvie-korrupcii-533820#page/4	13
Методические указания / пособия					
<i>Мамедова Л.В.</i> Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 2022 г. – 3 экз.					

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Правительства Российской Федерации. – <http://www.government.ru/>
2. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации. – <http://www.minjust.ru/>
3. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. – <http://www.vsrp.ru/>
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU. – <http://www.eLibrary.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Киберленинка». – <http://www.cyberleninka.ru/>
6. Новости в сфере борьбы с коррупцией на интернет-сайте МВД России – <https://мвд.рф/news/rubric/13/>
7. Проектно-учебная лаборатория антикоррупционной политики НИУ ВШЭ – <https://lap.hse.ru/>
8. сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>
10. Сайт МВД Российской Федерации – <https://мвд.рф/>
11. Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
13. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15171>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

