

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.05.2025

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Бензиевская К.А.</u> « <u>22</u> » <u>04</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>24</u> » <u>04</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Емельянова К.Н.</u> « <u>21</u> » <u>04</u> 2025 г.

Нерюнгри 2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

21

Сертификат 282e0b77c015f2882407c5eb65e7822a198ac29e
Владелец **Рукович Александр Владимирович**
Действителен с 26.02.2024 по 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики
Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - становление профессиональных компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

Задачи:

1) овладение методологией исследовательской работы;
2) изучение теоретических и эмпирических методов исследования;
3) практическое овладение теоретическими методами исследования: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, аналогия; эмпирическими методами: обобщение психолого-педагогического опыта, анализ учебно-научно-методических, периодических источников;

5) обучение навыкам написания публикаций;

6) подготовка отчета на итоговую конференцию.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;

2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап

1) определение темы научного исследования (определение актуальности исследования, составление научного аппарата, подборка методов для диагностики, определение методологической базы, анализ нормативно-правовых источников в рамках выбранной темы исследования);

2) составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования;

2) теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;

3) эмпирический анализ педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я) в рамках выбранной темы исследования; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;

4) проектирование программы по индивидуальному заданию руководителя практики;

5) написание и публикация 2-х статей.

3 этап

1) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

2) подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базой проведения практики является кафедра ПиМНО ТИ (ф) СВФУ.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
универсальные	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2) Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)	Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. знания.	План работы, отчетные документы Введение научного исследования.
				Подборка диагностических методик по заданию руководителя
				Аннотированный список литературы. Авторская программа, выполненная по заданию руководителя практики. Результаты теоретического исследования (конспект/реферат). Система педагогического опыта по выбранной теме исследования; Материалы для 2-х публикаций.
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6-1)	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных	

обще- профес- сиональные	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2) Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1)	особенностей Владеть: навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого- педагогического знания. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально- личностных особенностей. Владеть: навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого- педагогического знания.	
---	---	---	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3	Б1.О.05.01 Основы УНИД Б1.О.04.03 Технологии цифрового образования Б1.О.13.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности; Б1.О.01.05 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение	Б1.О.05.02 Методы исследовательской и проектной деятельности Б1.О.11 Методы количественного и качественного анализа данных Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.В.03 Обучение служением

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. Б-ПО-25

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.01(У) Учебная
Тип практики по учебному плану	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Стационарная, форма проведения - дискретная
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики; 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре; 3) определение темы научного исследования (определение актуальности исследования, составление научного аппарата, подборка методов для диагностики, определение методологической базы, анализ нормативно-правовых источников в рамках выбранной темы исследования).	Консультация с руководителем практики, отчетная документация Отчетная документация Введение научного исследования. Подборка диагностических методик в рамках выбранной темы исследования
2	<u>Основной этап</u>	1-2	1) составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования; 3) теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; 4) эмпирический анализ педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я); подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; 5) проектирование программы по индивидуальному заданию руководителя практики, например программы исследовательской и творческой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Аннотированный список литературы; материалы для 2-х публикаций система педагогического опыта в рамках выбранной темы исследования авторская программа, выполненная по индивидуальному заданию руководителя
3	<u>Заключительный этап</u>	2	1) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.	Презентация Отчет, дневник практики

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) индивидуальный план работы на период практики;
- 5) введение научного исследования; аннотированный список литературы;
- 6) результаты теоретического исследования (конспект/реферат);
- 7) подборка диагностических методик по выбранной студентом теме исследования;
- 7) система педагогического опыта по выбранной студентом теме исследования;
- 8) материалы для 2-х публикаций;
- 9) составленная студентом программа, выполненная по индивидуальному заданию руководителя;
- 10) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.

2. ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ ПРАКТИКИ «Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15658>

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	2
4.	Индивидуальный план работы на период практики	3
5.	Авторская программа, выполненная по индивидуальному заданию руководителя	30
6.	Система педагогического опыта в рамках выбранной темы исследования.	5
7.	Подборка диагностических методик в рамках выбранной темы исследования.	10
8.	Тематический аннотированный список литературы и Интернет-сайтов по теме исследования (не менее 15 источников), оформленный согласно требованиям ГОСТ 2008 г.	5
9.	Введение научного исследования.	10

10.	Результаты теоретического исследования (конспект/реферат) по теме научного исследования.	10
11.	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента	10
12.	Защита практики. Презентация исследования на заседании студенческого научного кружка	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A – превосходно	5	95-100
B – отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	<i>знать:</i> - Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. <i>уметь:</i> - Соотносить разнородные явления и систематизировать	Высокий	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии. Демонстрирует системный подход для решения поставленных задач. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности. Владеет практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.	отлично

	деятельности (УК-1.2) Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)	в их в рамках избранных видов профессиональной деятельности <i>владеть:</i> - Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. знания.	Базовый	Допускает незначительные ошибки в методах поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности.	хорошо
			Минимальный	Испытывает трудности при обработке информации и постановке выводов. Проявляет слабо выраженный интерес к проф. деятельности.	удовлетворительно
			Не освоено	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в решении поставленной задачи. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. Не владеет практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.	неудовлетительно
УК-6	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6-1) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)	<i>знать:</i> - Основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <i>уметь:</i> - Планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их	Высокий	Демонстрирует четкое представление о методах рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей. Выстраивает траекторию своего саморазвития и профессионального роста.	отлично
			Базовый	Демонстрирует среднее представление о методах рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей. Выстраивает траекторию своего саморазвития и профессионального роста.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует слабое представление о методах рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей. Не умеет выстраивать траекторию своего профессионального развития.	удовлетворительно

		достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей <i>владеть:</i> - Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	Не освоено	Не знает методы рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей. Не умеет выстраивать траекторию своего профессионального развития.	неудовлетворительно
ОПК-8	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1)	Знать: Основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Уметь: - Планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя	Высокий	Демонстрирует четкое представление о принципах и процедуре научного исследования; умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. владеет методологией организации различных видов деятельности.	отлично
			Базовый	Демонстрирует четкое представление о принципах и процедуре научного исследования; умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей с небольшими замечаниями. Не умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития.	хорошо

		из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей Владеть: - Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания	Минимальный	Демонстрирует представление о некоторых видах деятельности, знает содержание и функции некоторых видов деятельности, путается в методах организации научного исследования.	удовлетворительно
			Не освоено	Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания. Не умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития.	неудовлетительно

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых	Индикаторы достижения компет	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
---------------------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------

УК-1	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. знания.	- составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре; - определение темы научного исследования (определение актуальности исследования, составление научного аппарата, подборка методов для диагностики, определение методологической базы, анализ нормативно-правовых источников в рамках выбранной темы исследования).	План работы, отчетные документы Введение научного исследования. Подборка диагностических методик по заданию руководителя
УК-6	УК-6.1. УК-6.2.	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей Владеть: навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	- подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; - составление программы по заданию руководителя практики; - составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования.	- защита презентации исследования на заседании студенческого научного кружка; - результаты теоретического исследования (конспект/реферат); - аннотированный список литературы. Авторская программа, выполненная по заданию руководителя практики.

ОПК -8	ОПК- 8.1. .	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Владеть: навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого- педагогического знания.	- подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; - подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; эмпирический анализ педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я); -проектирование программы по индивидуальному заданию руководителя практики, например программы исследовательской и творческой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	- материалы для 2-х публикаций; - авторская программа, выполненная по индивидуальному заданию руководителя; - результаты теоретического исследования (конспект/реферат); система педагогического опыта по выбранной теме исследования; - материалы для 2-х публикаций;
-----------	-------------------	---	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.

3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий¹

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1.	Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Леонова О.В. – Электрон. текстовые данные. – М . : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 70 с.		https://www.iprbookshop.ru/46493.html
2.	Методологические основы психологии. Учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э., 2016		http://www.iprbookshop.ru/58324.html
3.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие для студ. вузов. - Москва: Дашков и К, 2009.	19	
Дополнительная литература			
1.	Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/544833
2.	Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с.		https://urait.ru/bcode/542025

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее сеть- Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 2) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15658>
- 4) <https://sdo.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ
- 5) <https://yagu.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ
- 6) <http://opac.s-vfu.ru/wlib/> – электронная библиотека СВФУ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец дневника практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Студент _____

курс: _____

направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профиль – «Дошкольное образование и начальное образование»

база практики: «Технический институт (филиал) Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри

г. Нерюнгри, 2024 г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе учебной практики студентов
направления_ состоит из следующих этапов:

Задачами учебной практики являются:

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: _____ недели.

2. Руководство практикой

На руководителя учебной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;

- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).
- ✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.

5. Список использованных источников.

6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по учебной практике на

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

«_» _ 20 _ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
 _____ (фамилия, имя, отчество студента)
 прошедшего (ую) _____ практику
 _____ (наименование практики)
 на _____
 _____ (название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
 организации _____
 _____ (занимаемая должность)

_____ (фамилия, имя, отчество)
 Сроки прохождения практики _____

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

 _____ (неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от предприятия (организации / учреждения)

 (И.О.Фамилия, дата, подпись)

Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

[illegible]