Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.О.02 (П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)**

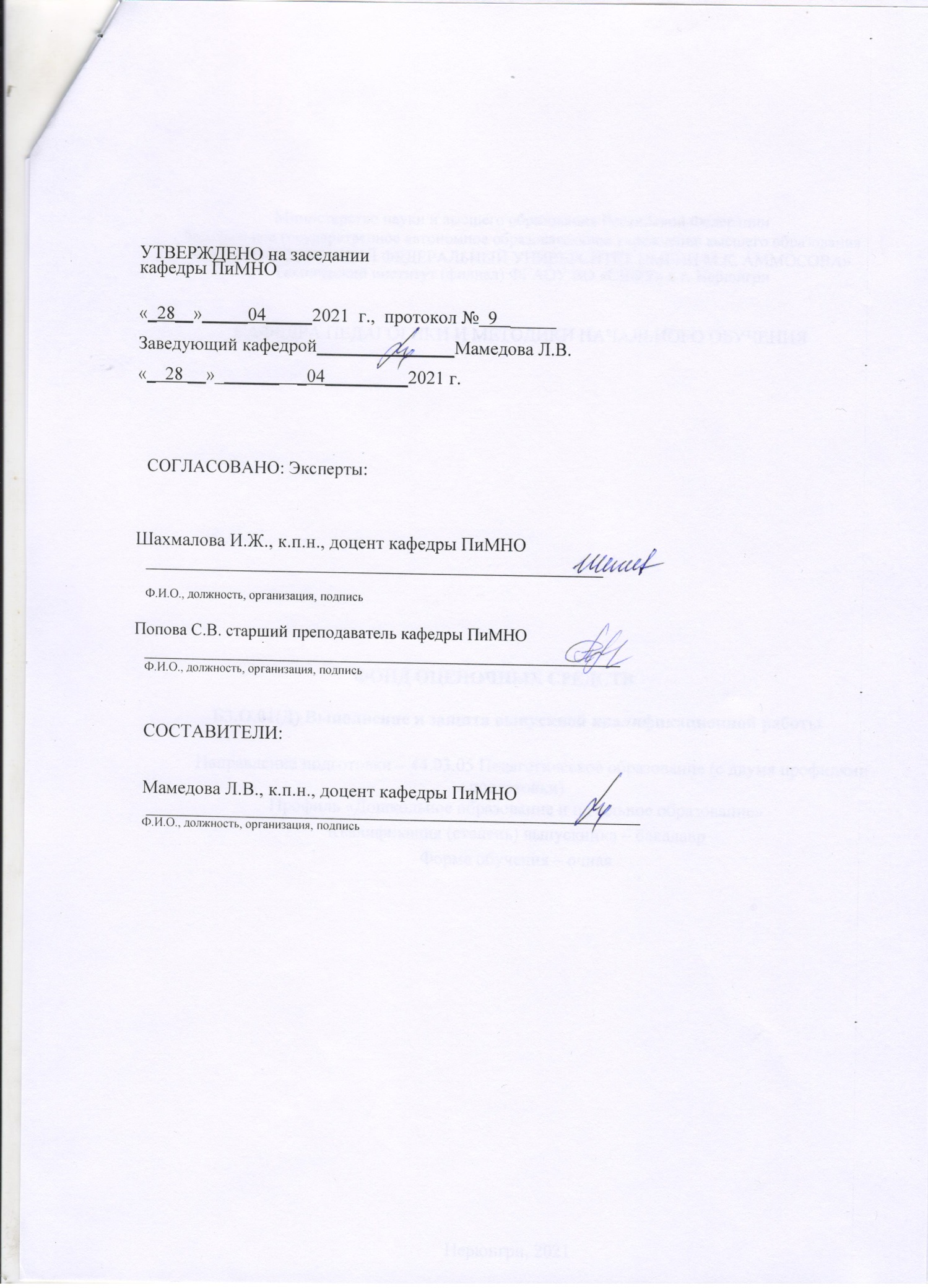
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2021



Паспорт фонда оценочных средств

**Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)**

2 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовительный этап  Основной этап  Заключительный этап | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из  стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.5. Соблюдает нормы и  установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат | знать - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия уметь – строить отношения с окружающими людьми, с  коллегами  владеть –  практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения  ролей в условиях командного взаимодействия | 1. дневник практики; 2. отчет о прохождении практики; 3. характеристика, отзыв на студента; 4. сведения о базе практики: название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.; 5. особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря; 6. методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности);   наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен;   1. конспекты 10   проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий;   1. конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерны х мероприятий, анализ мероприятий; 2. план-сетка организации работы на период прохождения практики, легенда лагеря; 3. Результаты исследования детей и |
| ОПК-1.4 -  Выстраивает образовательный процесс в  соответствии с  правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Знать:  - правовые нормы педагогической деятельности и образования;   * основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; * систему   законодательства об образовании в Российской Федерации;  - принципы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессиональной этики.  Уметь:   * применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; * использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеть: * навыками реализации и толкования законов и иных   нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | временного детского коллектива: исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива; выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; диагностика настроения личности и всего коллектива; изучение удовлетворенности детей и подростков  жизнедеятельностью в детском лагере;   1. характеристики на детский коллектив и на одного ребёнка; 2. статья по материалам практики для публикации; 3. творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж,   презентация, видеофильм или др.) |
| ОПК-2.5.  Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами | Знать:   * принципы, логику действий и этапы разработки программ;   Уметь:   * разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с   использованием информационно- коммуникационных технологий).  Владеть: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - технологией разработки различного вида программ. |  |
| ОПК-4.1.  Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей  личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  ОПК-4.2.  Осуществляет отбор диагностических средств для определения  уровня сформированности духовно- нравственных ценностей  ОПК- 4.3.  Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК- 4.4.  Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать:  -духовные основы нравственного развития и  воспитания;   * требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов; * требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.   Уметь:   * оперировать понятиями из области духовности и нравственности; * выстраивать отношения с   окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;   * выбирать способы взаимодействия педагога с   различными субъектами воспитательного процесса;   * организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.   Владеть: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; * способами диагностики уровня воспитанности учащихся; * современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |  |

1. Задания для практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| УК-3.1.  Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из  стратегии сотрудничества  для достижения поставленной цели УК-3.2.  Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила  командной работы, несет личную ответственность за результат | *знать* - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия *уметь* – строить отношения с окружающими людьми, с  коллегами *владеть* – практическим опытом участия в  командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия | Формирование отчетной документации Участие студента в работе совещаний, планёрок, творческих групп по подготовке дел в лагере.  Знакомство с материально- технической базой лагерей.  Определение контингента детей отряда. Подготовка материалов для исследований и организации деятельности  отряда. | Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж,  презентация, видеофильм или др.);  особенности работы  воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;  анализ работы летних детских объединений. |
| ОПК-1.4 -  Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | *Знать:*  - правовые нормы педагогической деятельности;   * основные понятия правового регулирования; * систему   законодательства  об образовании в РФ;  - принципы профессиональной этики.  *Уметь:*  – применять на практике законы, | Формирование отряда.  Изучение нормативно- правовых документов, устанавливающих регламент деятельности летнего детского лагеря. | Особенности работы  воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;  план-сетка организации работы на период прохождения практики; сведения о базе практики (название лагеря, цели и задачи деятельности, структура, модель лагеря, легенда лагеря и т.д.); перечень нормативно- правовых документов; должностные инструкции. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | регламентирующие образовательную деятельность в РФ;  – использовать знания законодательства в сфере образования при  проектировании и реализации  учебных программ.  *Владеть:*  – навыками реализации и толкования законов и, регламентирующих образовательную деятельность в РФ. |  |  |
| ОПК-2.5.  Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами | *Знать*:   * принципы, логику действий и этапы разработки программ;   *Уметь:*   * разрабатывать основные и дополнительные программы с использованием различных методов и методик.   *Владеть:*   * технологией разработки различного вида программ. | Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий.  Подборка и разработка методических и информационных материалов для смены в  соответствии с планом на смену.  Разработка модели лагерной смены и мероприятий согласно планированию.  Разработка и проведение плана мероприятий по работе с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении, общении.  Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день; участие в целевом | Методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы  (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен и т.д.  Конспекты мероприятий по работе с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении, общении.  Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день, фотоотчет мероприятий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | проектировании и конструировании жизнедеятельности временного коллектива на смену;  планирование деятельности ВДК на каждый день; моделирование ситуаций взаимодействия с детьми и  подростками. |  |
| ОПК-4.1  Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  ОПК-4.2  Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей  ОПК-4.3  Применяет способы  формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и  внеучебной деятельности ОПК-4.4.  Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности | *Знать:*  -духовные основы нравственного развития и воспитания;   * требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов; * требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.   *Уметь:*   * оперировать понятиями из области духовности и нравственности; * выстраивать отношения с   окружающими в рамках общественных  норм духовно- нравственных ценностей;   * выбирать способы взаимодействия педагога с   различными | Составление конспекта воспитательных мероприятий.  Подборка и проведение творческих и развивающих игр, заданий, конкурсов для детей в  соответствии их  возрастными и индивидуальными особенностями Формирование отряда.  Исследования детей и временного детского коллектива: исследование интересов, потребностей детей и подростков;  выявление ценностных  ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива;  выявление лидеров- организаторов и  определение их лидерских качеств и навыков; диагностика настроения личности и всего коллектива; изучение удовлетворенности | Конспекты 10  проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий;  конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий; характеристика детского коллектива.  Результаты исследования детей и временного детского коллектива: исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и т.д. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | субъектами воспитательного процесса;   * организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.   Владеть:   * технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; * способами диагностики уровня воспитанности учащихся; * современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. | детей и подростков жизнедеятельностью в детском лагере. |  |

Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| УК-3 | *знать* – свою роль в социальном  взаимодействи и и командной работе, исходя из стратегии сотрудничеств а для достижения поставленной цели  *уметь* - учитывать особенности поведения и интересы других участников  при реализации  своей роли в социальном взаимодействи и и командной работе; *владеть -*  нормами и установленны ми правилами командной работы. | Высокий | Демонстрирует высокие навыки взаимодействия и сотрудничества в командной работе.  Демонстрирует глубокие знания о нормах и правилах групповой работы. Также демонстрирует высокий уровень учета особенностей поведения и интересов участников при реализации своей роли в командной работе. | отлично |
| Базовый | Допускает незначительные ошибки в определении норм и правил групповой работы.  Демонстрирует стремление к соблюдению норм и правил групповой работы. Проявляет ситуативный командной работе и сотрудничеству. | хорошо |
| Минимальный | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм групповой работы. Формально соблюдает нормы и правила групповой работы. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм и правил групповой работы. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-1 | *Знать:*  - правовые нормы педагогическо й  деятельности  и образования;  – основные понятия и сущность | Высокий | Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и  профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правового регулирования системы образования;  – систему законодательс тва об  образовании в Российской Федерации;  - принципы профессионал ьной этики.  *Уметь:*   * применять   на практике законы и иные нормативные правовые  акты, регламентиру ющие образовательн ую деятельность в Российской Федерации;   * использовать знания законодательс тва в сфере образования при проектировани и и реализации учебных программ.   *Владеть:*   * навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентиру ющих образовательн ую деятельность в Российской |  | РФ |  |
| Базовый | Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в  РФ | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно- правовые акты и законы. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в  РФ | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Федерации. |  |  |  |
| ОПК-2 | *Знать:*  - принципы, логику действий и этапы разработки программ; *Уметь*:  -  разрабатывать основные и дополнительн ые программы, их отдельные компоненты с использование м различных методов и методик (в том числе с  использование м информационн о- коммуникацио нных технологий).  *Владеть:*  - технологией разработки различного вида программ. | Высокий | Демонстрирует знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий). На высоком уровне владеет технологией разработки различного вида программ. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий). На достаточном уровне владеет технологией разработки различного вида программ. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабые знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. С трудом разрабатывает основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик. Не владеет технологией разработки различного вида программ. | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Не освоено | Не демонстрирует знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик. Не владеет технологией разработки различного вида программ. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-4 | *Знать:*  -духовные основы нравственного развития и воспитания;   * требования к воспитательно й составляющей образовательн ых   нормативно- правовых документов;   * требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.   *Уметь:*   * оперировать понятиями из области духовности и нравственност   и;   * выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; * выбирать | Высокий | Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов и к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами  диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного  развития личности обучающихся. | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | способы взаимодействи я педагога с различными субъектами воспитательно го процесса;  -  организовыват ь духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся. *Владеть:*  -  технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственном у развитию и воспитанию обучающихся;  - способами диагностики уровня воспитанности учащихся;  -  современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. | Базовый | Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет  организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет  организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Не | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. |  |