

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2025 12:37:59
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda5fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.08.05 Педагогические технологии

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2025

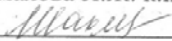
УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПимНО

« 07 » 04 2025 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 07 » 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) Педагогические технологии

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Педагогические технологии: понятие, сущность	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)	знать: - способы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	Практические занятия, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, аттестационная работа, реферат, экзамен
2	Теоретические основы современных технологий в образовании.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2)	- теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка;	
3	Проектирование современных образовательных технологий	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3)	концептуальные основы ряда современных образовательных технологий;	
4	Сущность и особенности современных технологий в образовании.	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)	концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий;	
		Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
		Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3)	уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;	
			- использовать эффективные педагогические технологии в своей практической деятельности с учетом различного контингента обучающихся;	
			- применяет технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
			владеть: - способами отбора педагогических, психолого-педагогических и других технологий, в том числе	

		информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: практическими навыками применения методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	
--	--	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам и включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену

1. Теоретические основы педагогических технологий в образовании.
2. Историческое развитие педагогической технологии.
3. Особенности гуманитарных педагогических технологий.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Особенности традиционного обучения. Концептуальные положения.
6. Особенности личностно-ориентированного обучения. Особенности содержания.
7. Особенности игровых технологий. Игра как метод обучения.
8. Метод проектов.
9. Дальтон-технология. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов.
10. Содержательная основа Дальтон-технологии. Принципы. Формы реализации Дальтон-технологии.
11. Имитационные технологии и приемы.
12. Неимитационные технологии и приемы.
13. Технология полного усвоения, ее характеристика функции учебных целей в обучении. Разновидности технологии полного усвоения: «План Келлера», дифференциация обучения.
14. Основные характеристики технологии полного усвоения (по М.В. Кларину).
15. Технология контроля качества результатов обучения. Принципы диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) обучающихся.
16. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
17. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
18. Технологии контроля и оценки образовательного процесса. Традиционные формы контроля знаний.
19. Технологии контроля и оценки образовательного процесса. Нетрадиционные формы контроля знаний.
20. Функции оценки и контроля. Оценивание как компонент учебной деятельности. Безотметочное обучение.
21. Технология модульного обучения (ТМО).
22. Технологии коллективного взаимообучения. Организационная структура учебного процесса.
23. Технология группового обучения (ГО). Особенности организации. Обучение в малых группах по методике сотрудничества.
24. Технологический процесс групповой работы. Правила группового обучения. Групповой опрос. Общественный смотр знаний. Учебная встреча. Диспут.
25. Компьютерные технологии в обучении.
26. Мультимедиа – технологии.
27. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Модели дистанционного обучения.
28. Технология педагогического взаимодействия.

29. Технология педагогического общения. Педагогическая техника (ораторское искусство, мимика, пластика).

30. Система индивидуально предписанного обучения (США).

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>Или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы семинарских занятий

Семинарское занятие №1. «Сущность и классификация педагогических технологий»

Вопросы:

1. Сформулировать понятия: адаптивный, академический, альтернатива, аспект, вербальный, диагностика, догматизм, идеализм, идентификация, инструментарий, концепция, метариализм, мотивация, менталитет, познавательная активность, познавательный процесс, приоритетный, прогнозирование, реконструирование, религия, философия, целостность, авторитарный, вариативность, гуманизация, деятельностный подход, индивидуализация, методика воспитания, методика обучения, методы обучения, педагогическая технология, познавательные интересы, репродуктивный.

2. Сформулировать существенные черты педагогической технологии.

3. Назвать признаки классификации технологий.

4. Назвать причины появления новых технологий.

5. Назовите отличительные особенности понятия «технология обучения» от понятия «методика обучения».

Практико-ориентированное задание

Сопоставить 2 различные педагогические технологии частнопредметного плана (по выбору студентов).

Семинарское занятие №2, №3 «Технологии личностно-ориентированного образования»

Вопросы:

1. Сформулировать понятия: педагогическая поддержка, соуправление, взаимодействие, сотрудничество, помощь, гуманность.

2. В чем заключается сущность и назначение личностно-ориентированных технологий и педагогики сотрудничества.

3. Опишите систему индивидуально предписанного обучения (США) и адаптивную систему обучения (А.С. Границкая).

4. Охарактеризуйте технологию индивидуализированного обучения (И.Уит) и технологию на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В.Д. Шадриков).

5. Технология поддержки ребенка (К. Роджерс, О. Газман, Е. Бондаревская).

6) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Практико-ориентированное задание

Составьте кластер, используя составляющие понятия «Педагогическая поддержка».

Семинарское занятие №4, №5 «Технологии развивающего обучения» Вопросы:

1. Сформулировать понятия: обучение, развитие, развивающее обучение, система, технология, саморазвитие.

2. Технология саморазвития М. Монтессори.

3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

4. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

5. Технологии развития творческих качеств личности (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).

6. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якимонская).

7. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).

Практико-ориентированное задание

Составьте кластеры, используя составляющие понятий «Саморазвитие», «Развивающее обучение».

Семинарское занятие №6. «Имитационные технологии и приемы». Вопросы:

1. Игровые имитационные технологии. Структурная схема игр. Принципы конструирования игры.
2. Учебные ситуации.
3. Имитационный тренинг.
4. Имитационная игра. Игровое проектирование. Дидактическая игра. Обучающие игры, познавательные-дидактические игры, ролевые игры, деловые игры, организационно-деятельностные игры и др.

Практико-ориентированное задание

Составьте кластер, используя составляющие понятия «Имитационные технологии».

Семинарское занятие №7. «Неимитационные технологии и приемы». Вопросы:

1. Сформулировать понятия: интерактивные образовательные технологии; имитационные образовательные технологии; неимитационные образовательные технологии.
2. Проблемное обучение и проблемная ситуация: понятие, сущность, признаки.
2. Основные этапы организации проблемного обучения.
3. Особенности проблемного обучения. Постановка проблемы.
4. Виды и уровни проблемного обучения.
5. Мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации.

Практико-ориентированное задание

Составьте схему по видам имитационных технологий.

Семинарское занятие №8, №9 «Технология изучения и обобщения психолого-педагогического опыта»

Вопросы:

1. Исходные понятия и положения. Этапы изучения опыта.
2. Критерии оценки психолого-педагогического опыта.
3. Основные виды психолого-педагогического опыта.
4. Основные этапы, методы, формы изучения психолого-педагогического опыта.
5. Авторские школы: содержание, особенности функционирования.
6. Особенности авторских технологий (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильина и др.).

Практико-ориентированное задание

1. По составленному вами плану изучите психолого-педагогический опыт хорошо знакомого вам педагога-психолога.
2. Сопоставьте особенности методики функционирования «Русской школы» и школы адаптирующей педагогики.
3. Выявите основные технологические черты авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский).

Семинарское занятие №10. «Технология коллективного творческого дела»

Вопросы:

1. Понятие коллективного творческого дела.
2. Походы к организации КТД. Виды КТД.
3. Методы разработки и анализа КТД. Алгоритм разработки КТД.
4. Сформулируйте принципы подготовки и проведения КТД.

Практико-ориентированное задание

1. Составить классификационный список известных КТД.
2. Подготовить разработку КТД (по выбору студента определяется вид КТД).

Семинарское занятие №11. «Технология оценки и контроля». Вопросы:

1. Сформулируйте понятия: педагогическая технология, оценка, контроль,

диагностика, мониторинг.

2. Функции оценки.
3. Классификация форм контроля (функции, требования, виды, принципы, типы).
4. Традиционные формы и нетрадиционные формы контроля знаний.
5. История развития педагогической диагностики и психологической диагностики.

Практико-ориентированное задание

Определите иерархию понятий «контроль», «анализ», «диагностика», «мониторинг», «контрольно-аналитическая деятельность».

Семинарское занятие №12. «Технология разрешения конфликта». Вопросы:

1. Конфликт как элемент педагогической технологии.
2. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Разновидности конфликта.
3. Технология решения педагогического конфликта: снятие психологического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментальность обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

4. Формы разрешения конфликта.

Практико-ориентированное задание

Составьте веб-квест на тему «Снятие психологического напряжения».

Семинарское занятие №13. «Технология организации группового обучения».

Вопросы:

1. Организационная структура групповых способов обучения. Особенности организации.
2. Правила группового обучения.
3. Групповой опрос. Общественный смотр знаний. Учебная встреча. Диспут. Нетрадиционные виды занятий.
6. Функции педагога при организации групповой деятельности.

Семинарское занятие №14. «Метод проектов. Дальтон-технология».

Вопросы:

1. История развития метода проектов.
2. Основные требования к использованию метода проектов.
3. Типология проектов.
4. Содержательная основа Дальтон-технологии.
5. Принципы. Формы реализации Дальтон-технологии

Семинарское занятие №15 «Технология программированного обучения».

Вопросы:

1. Сформулируйте понятия: обучение, программирование, блочное обучение.
2. Концептуальные идеи и принципы программированного обучения.
3. Этапы программированного обучения. Линейное, разветвленное, шедфелдское, блочное программирование.
4. Условия эффективности программированного обучения, его место в процессе обучения.

Практико-ориентированное задание

Составьте схему программированного обучения.

Семинарское занятие №16 «Технология педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия».

Вопросы:

1. Педагогическое общение, его специфика, виды и функции.
2. Технологические операции педагогического общения.
3. Основные принципы и этические нормы педагогического общения.
4. Стили педагогического общения.
5. Требования, предъявляемые к речи педагога.

6. Технологические операции информационно-речевого и демонстрационного воздействия.

Практико-ориентированное задание

Составьте веб-квест на тему «Стили педагогического общения».

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления, технология проведения дискуссий.

СРС 2. Принципы диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) обучающихся.

СРС 3. Инновационные технологии контрольно-оценочного компонента обучения.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу в срок.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, сдал работу в срок.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, работа сдана в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) — очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна — это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5.Комплект заданий для контрольной работы

1. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е.Н. Ильина и др.).

2. Дайте характеристику педагогическим технологиям на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, технология организации развивающих видов деятельности школьников (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В. Репкин и др.), технология организации коллективной творческой деятельности (М.Д. Виноградова, И.Б. Первин, В.В. Рубцов, В.П. Тарантей и др.), коммуникативное обучение Е.И. Пассова, мультимедийные технологии и др.).

3. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала (интегральная технология П.М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова и др.).

4. Дайте характеристику педагогическим технологиям на основе эффективной организации и управления процессом обучения (программированное обучение (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик, И.Н. Закатова), технологии индивидуализации обучения (А.С.Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н.Лысенковой, групповые и коллективные способы обучения (И.Б. Первин, В.К. Дьяченко), информационные технологии и др.).

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, сдал работу позже срока.

9 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров, работа сдана в срок.

10 баллов – выставляется, если работа сдана в срок, за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.