

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2026 11:17:58

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал)

ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

### Б1.В.03.06 Образование лиц с расстройством аутистического спектра

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, [tanya1989pl@mail.ru](mailto:tanya1989pl@mail.ru)

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол №7 от «11» 03 2026 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол №7 от «11» 03 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u>  « 01 » апреля 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС №_ от «_» ____ 2026 г.		Зав. библиотекой  _____ / <u>Семененко И. А.</u> «_» _____ 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 01.04.2026 15:58 (UTC+9)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.03.06 Образование лиц с расстройством аутистического спектра**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цели освоения:** Формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), базовых понятиях, принципах, своеобразии методов и приемов.

**Краткое содержание дисциплины:** Классификация групп аутизма по степени тяжести (Никольская О. С.). Особенности познавательного развития у детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с аутизмом. Особенности сенсомоторного развития аутичных детей. Диагностические критерии клинических форм расстройств аутистического спектра на основе классификаций МКБ 10 и DSM V. Дифференциальная диагностика аутизма от сходных нарушений. Ранняя диагностика детей при предположении у них аутизма. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с аутизмом. Особенности диагностики при тяжелых осложненных формах аутизма

Создание специальных условий для обучения детей с расстройством аутистического спектра в соответствии с Законом об образовании. Особые образовательные потребности детей с аутизмом, указанные в СФГОС. Варианты специального федерального образовательного стандарта (СФГОС). Требования к структуре основных образовательных программ для детей с РАС

Условия начала коррекционной работы с аутичным ребенком. Функциональный анализ и коррекция проблемного поведения. Обучение ребенка навыкам сотрудничества. Этическая основа коррекционной работы с аутичными детьми.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенции	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-1); Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ (ПК-2);	Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2); Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3); Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1);	<b>Знать:</b> образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; адаптированные основные образовательные	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд реферат, экзамен, аттестационная работа

	<p>Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и в образовательных организациях (ПК-3); Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и (ПК-5); Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии (ПК-6).</p>	<p>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3); Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3.2); Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.3); Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1); Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3); Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1).</p>	<p>программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. <b>Уметь:</b> Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; Разрабатывать коррекционно-развивающие</p>	
--	---	--	---	--

			<p>программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Владеть:</b> оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.06	Образование лиц с расстройством аутистического спектра	8	Б1.В.02.01 Основы специальной педагогики Б1.О.06.05 Методика обучения и воспитания Б1.В.03.01 Основы специальной психологии	При параллельном изучении дисциплины Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-СДО-26(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.03.06 Образование лиц с расстройством аутистического</b>	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	6	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	55	
<b>№3. Количество часов на зачет</b>	4	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)		
Раздел 1. Научно-методические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	21	2	-	2	-	-	-	-	-	-	1	8 (ПР) 8 (АР)
Раздел 2. Расстройства аутистического спектра. Этиология, Симптомокомплекс, характерные проявления, личностные и возрастные особенности.	20	2	-	2	-	-	-	-	-	-		8(ПР) 8 (АР)
Раздел 3. Организация и содержание, специфика комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в различных институциональных условиях	27	2	-	2	-	-	-	-	-	-		8(ПР) 8 (АР) 7(Р)
<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>54</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Раздел 1. Научно-методические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра

Классификация групп аутизма по степени тяжести (Никольская О. С.). Особенности познавательного развития у детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности

эмоционально-волевой сферы у детей с аутизмом. Особенности сенсомоторного развития аутичных детей. Диагностические критерии клинических форм расстройств аутистического спектра на основе классификаций МКБ 10 и DSM V. Дифференциальная диагностика аутизма от сходных нарушений. Ранняя диагностика детей при предположении у них аутизма. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с аутизмом. Особенности диагностики при тяжелых осложненных формах аутизма

**Раздел 2. Расстройства аутистического спектра. Этиология, Симптомокомплекс, характерные проявления, личностные и возрастные особенности.**

Создание специальных условий для обучения детей с расстройством аутистического спектра в соответствии с Законом об образовании. Особые образовательные потребности детей с аутизмом, указанные в СФГОС. Варианты специального федерального образовательного стандарта (СФГОС). Требования к структуре основных образовательных программ для детей с РАС

**Раздел 3. Организация и содержание, специфика комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в различных институциональных условиях**

Условия начала коррекционной работы с аутичным ребенком. Функциональный анализ и коррекция проблемного поведения. Обучение ребенка навыкам сотрудничества. Этическая основа коррекционной работы с аутичными детьми.

**3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 1. Научно-методические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	8	Презентация, групповая дискуссия.	1/1
Раздел 2. Расстройства аутистического спектра. Этиология, Симптомокомплекс, характерные проявления, личностные и возрастные особенности.	8	презентация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	1/1
Раздел 3. Организация и содержание, специфика комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в различных институциональных условиях	8	Презентация, веб-квест, групповая дискуссия.	1/1
Итого:			3/3ч.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Научно-методические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)Самостоятельное
		Выполнение аттестационной работы	8	изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен
2	Раздел 2. Расстройства аутистического спектра. Этиология, Симптомокомплекс, характерные проявления, личностные и возрастные особенности.	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	8	Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(внеауд СРС) экзамен
3	Раздел 3. Организация и содержание, специфика комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в различных институциональных условиях	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	8	Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(ауд СРС)(внеауд.СРС)
		Подготовка к написанию реферата	7	Выполнение тестового задания (ауд СРС) экзамен
	Всего часов		55	

**Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и

дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle. <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16657>

### **Темы практических занятий**

#### **Тема 1. Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра**

Изучаемые вопросы:

1. Научные подходы к проблеме раннего аутизма. (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, А.С. Спиваковская, В.М. Башина, Е.С. Иванова, Д.Н. Исаев, М.М. Либлинг, С.С. Мнухин, Т. Питерс, Л.М. Шипицына и др.)
2. Ранний детский аутизм: причины возникновения, механизмы, структура дефекта.
3. Аутизм как нарушение развития.
4. Синдром Каннера.
5. Синдром Аспергера.
6. Статические данные.
7. Расстройства аутистического спектра.

#### **Тема 2. Особенности психического развития детей с РАС.**

1. Структура основного дефекта.
1. Дефицит психической активности.
2. Нарушения аффективной регуляции поведения.
3. Нарушения двигательной сферы. 4. Нарушения речи.
5. Нарушения зрительной и слуховой функции

#### **Тема 3. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний.**

1. Сопряженность аутизма с другими психическими расстройствами
2. Критерии дифференциальной диагностики.
3. Дифференциация с невропатией, перинатальной энцефалопатией, последствиями родовой травмы
4. Вопросы отграничения детей с РДА от детей с другими психическими заболеваниями (шизоидная психопатия, детская шизофрения, умственная отсталость) олигофренией, ЗПР, ДЦП, моторной алалией, глухотой.

#### **Тема 4. Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.**

1. Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция.
2. Комплексный характер работы (детский психиатр, невропатолог, логопед, психолог, педагог-дефектолог, сестры-воспитатели, музыкальный работник, (эвритмист).
3. История становления медикаментозной терапии при РДА.
4. Обзор существующих методик логопедической работы с детьми с РДА в России и за рубежом.

#### **Тема 5. Особенности речевого развития детей с РАС.**

1. Характеристика речевых нарушений в соответствии с классификацией О. Никольской.
2. Трудности диагностики уровня речевого развития детей с РДА.
3. Особенности речевого развития аутичных детей. «Диспраксия развития».
4. Нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность словаря и др.).
5. Речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм.

6. Речевые нарушения кататонической природы (вербегерации, эхολалии, эгоцентрическая, затухающая, внутренняя речь, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, паралингвистические нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.).

7. Психический регресс (появление речи довербального фонематического уровня).

8. Расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций, контаминаций и др.). Особенности речи. (Нарушения импрессивной и экспрессивной речи). Особенности познавательной деятельности и интеллекта (отставание, парциальное ускорение, распад). Особенности игры

#### **Тема 6. Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.**

1. Принципы коррекционной работы: учет основного характера нарушений, поэтапность, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА; учет специфики нарушений общения со средой и др.

2. Развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха, импрессивной и экспрессивной речи и др.

3. Задачи, содержание и основные направления логопедической работы.

4. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми с РАС.

5. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах.

6. Развитие понимания речи.

7. Развитие собственной речи

#### **Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РАС в школе.**

1. Подготовка к школе. Обучение грамоте.

2. Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма.

3. Основные направления работы со школьником.

4. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе.

5. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.

6. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.

7. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми.

8. От создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения

#### **Тема 8. Реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра**

1. Реабилитация и социальная адаптация лиц с РАС.

2. Научные подходы к проблеме реабилитации лиц с РАС.

3. Особенности формирования навыков самообслуживания.

4. Подготовка к детскому саду.

5. Подготовка к обучению в школе.

6. Координация работы семьи и специалистов.

**Критериями для оценки результатов** внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **8 баллов.**

#### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**8 баллов** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-

политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**6 баллов** - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**4 балла** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

**0 баллов** – работа не сдана

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

**Практико-ориентированных заданий к аттестационной работе.** Выполните следующие задания:

**Задание № 1.** Современное состояние проблемы РАС.

**Задание № 2.** Виды учреждений для детей с РАС. Виды помощи детям с РАС.

### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**7 баллов** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**5 балла** - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**3 балла** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

**0 баллов** – работа не выполнена.

### **Реферат**

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

#### **Тематика для реферата**

1. История изучения раннего детского аутизма (РДА).
2. Синдром Каннера, характерные черты его клинической картины. Основные симптомы РДА: аутизм; стереотипность; нарушение развития речи. Время проявления основных симптомов.
3. Структура дефекта при РАС.
4. Диагностика уровня психического развития ребенка с РДА.
5. Подходы к решению проблемы коррекционной помощи детям с РАС за рубежом.
6. Методика комплексной медико - психолого - педагогической коррекции РДА, предложенная Лебединской К.С. и Никольской О.С.
7. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС.
8. Обязательные условия для успешного коммуникативного взаимодействия педагога и ребенка с РДА.
9. Организация первых моментов знакомства с детьми первой и второй групп РАС.
10. Установление эмоционального контакта с детьми третьей и четвертой групп РАС.
11. Отличия РДА от сходных психических состояний.
12. Организация коммуникативного взаимодействия с ребенком с РАС Ребенок как регулятор поведения взрослого.
13. Общие специфические признаки речевого развития детей с ранним детским аутизмом.
14. Основные этапы работы по развитию речи у аутичных детей.
15. Особенности коррекции речевых нарушений у детей с РАС.
16. Установление эмоционального контакта с ребенком с РАС.
17. Развитие социально-бытовых навыков ребенка с РДА.
18. Развитие крупной и мелкой моторики.
19. Развитие сенсомоторных процессов и познавательной деятельности.
20. Проблема социальной адаптации и социализации ребенка с РАС.
21. Формирование ведущих видов деятельности у ребенка с РДА.
22. Работа семьей, имеющего ребенка с РАС.
23. Подготовка к школе детей с РАС.
24. Обучение в школе ребенка с РАС.
25. Координация работы специалистов и семьи аутичного ребенка

#### **Критерии оценки реферата:**

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – если реферат не сдан.

**5 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**10 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**15 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

**22 балла** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся  
Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16657>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	33	8ПЗ*5=40	8 ПЗ*8=64	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	13	2*5б=10б.	2*7б=14 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде
	Реферат	8	1*10б=10б.	22*1=22б.	
<b>Итого:</b>		<b>54</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оценоваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций /элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1; ПК-5; ПК-3; ПК-6, ПК-2.	<p>Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2);</p> <p>Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3);</p> <p>Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1);</p> <p>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.</p>	Высокий	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	Зачтено

<p>Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3); Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.2); Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.3); Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1); Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3); Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц</p>	<p>Уметь: Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p>	<p>Базовый</p>	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<p>Зачтено</p>	
	<p>Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3); Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.2); Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.3); Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1); Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3); Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц</p>	<p>Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными</p>	<p>Минимальный</p>	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Зачтено</p>
	<p>Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными</p>	<p>Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными</p>	<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено</p>

	<p>с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1).</p>	<p>потребностями; Осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы. Владеть: оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>			
--	---	--	--	--	--

## 6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для получения зачета необходимо минимум набрать 60 баллов.

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60б

## 7. Перечень электронных и печатных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедра, библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	<p>Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544762">https://urait.ru/bcode/544762</a></p>		<p><a href="https://urait.ru/viewer/autizm-i-rasstroystva-autisticheskogo-spektra-diagnostika-i-korrekcionnaya-pomosch-544762#page/">https://urait.ru/viewer/autizm-i-rasstroystva-autisticheskogo-spektra-diagnostika-i-korrekcionnaya-pomosch-544762#page/</a></p>
2	<p><i>Микляева, Н. В.</i> Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19076-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/555889">https://urait.ru/bcode/555889</a></p>		<p><a href="https://urait.ru/viewer/izuchenie-obrazovanie-i-reabilitaciya-lic-s-ras-555889#page/1">https://urait.ru/viewer/izuchenie-obrazovanie-i-reabilitaciya-lic-s-ras-555889#page/1</a></p>

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16657>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

-MSWORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

---

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

