

Нерюнгри 2024

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: является овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им в различных его звеньях, обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями; формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с изучением процесса развития, воспитания и обучения детей с разным уровнем обученности, форм организации и технологий работы в условиях личностно-ориентированного образования, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития специальных профессиональных компетенций.

**Краткое содержание дисциплины:** Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении. Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении. Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников. Работа со слабоуспевающими детьми: Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении. Опыт работы с дезадаптированными школьниками в зарубежной психологии и педагогике. Основные причины неуспеваемости в начальных классах. Работа с одаренными детьми. Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми. Цели и задачи работы с одаренными детьми. Виды одаренности. Стратегия работы с одаренными детьми. Технология работы с одаренными детьми. Обучение и развитие одаренных детей. Основные формы и методы работы с одаренными детьми.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства                          |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| профессиональные                            | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1); Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1) Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, | <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); основы построения анализа образовательной среды; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания | Практические занятия, СРС, реферат, экзамен |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);</p> <p>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);</p> <p>Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).</p> | <p>применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3);</p> <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1);</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2);</p> <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1);</p> <p>Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3);</p> <p>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).</p> | <p>одаренных детей; демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b> способами</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|--------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|        |                                            |                  |                                                             |                                                                    |

|                   |                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.В.ДВ.0<br>6.01 | Организация работы<br>детей с разным<br>уровнем обучаемости | 10 | Б1.О.09<br>Психология<br>социального<br>взаимодействия<br>Б1.О.15.03<br>Психология<br>Б1.О.17 Психолого-<br>педагогическое<br>сопровождение<br>детей раннего<br>возраста<br>Б1.О.19<br>Специальная<br>педагогика и<br>психология<br>Б1.О.15.01.01<br>Основы<br>профессиональной<br>деятельности<br>Б1.О.15.04<br>Методика<br>обучения и<br>воспитания детей<br>дошкольного и<br>младшего<br>школьного<br>возраста<br>Б1.О.15.06<br>Нормативно-<br>правовое<br>обеспечение<br>деятельности<br>педагога<br>дошкольного,<br>начального<br>образования и<br>антикоррупционн<br>ое поведение<br>Б1.О.21 Методы и<br>технологии работы в<br>учреждениях<br>различного типа<br>Б2.В.01(П)<br>Производственная<br>педагогическая<br>практика | Б2.О.09(Пд)<br>Производственная<br>(педагогическая)<br>преддипломная<br>практика<br>Б3.О.01(Д)<br>Выполнение и<br>защита выпускной<br>квалификационной<br>работы |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.4. Язык преподавания: русский**

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. БА-ПО-19:

10 семестр

|                                                                          |                                                                            |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Код и название дисциплины по учебному плану                              | <b>Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости</b> |                                                        |
| Курс изучения                                                            | 5                                                                          |                                                        |
| Семестр(ы) изучения                                                      | 10                                                                         |                                                        |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                           | Экзамен                                                                    |                                                        |
| Реферат, семестр выполнения                                              | 10                                                                         |                                                        |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)                                                     | 3 ЗЕТ                                                                      |                                                        |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>              | 108                                                                        |                                                        |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах                                           | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                 | 53                                                                         | -                                                      |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                   | 13                                                                         | -                                                      |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                           |                                                                            | -                                                      |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)                    | 39                                                                         | -                                                      |
| - лабораторные работы                                                    | -                                                                          | -                                                      |
| - практикумы                                                             | -                                                                          | -                                                      |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                 | 1                                                                          | -                                                      |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>            | 28                                                                         |                                                        |
| <b>№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)</b>       | 27                                                                         |                                                        |

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| 10 семестр                                                                                 |             |                            |                               |                                              |                               |                     |                               |            |                               |                    |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|------------------|
| Раздел                                                                                     | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |                                              |                               |                     |                               |            |                               |                    | Часы СРС         |
|                                                                                            |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) |                  |
| Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении                          | 18          | 3                          |                               | 8                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 5 (ПР)<br>2 (АР) |
| Психологические Особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении | 17          | 3                          |                               | 8                                            |                               |                     |                               |            |                               | 1                  | 3 (ПР)<br>2 (АР) |
| Психолого- педагогическая диагностика дезадаптированности школьников                       | 15          | 2                          |                               | 8                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 3 (ПР)<br>2 (АР) |
| Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении                        | 15          | 2                          |                               | 7                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 4 (ПР)<br>2 (Р)  |
| Опыт работы с дезадаптированными школьниками в психологии и педагогике                     | 16          | 3                          |                               | 8                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 3 (ПР)<br>2 (АР) |
| Всего часов                                                                                | 81          | 13                         | -                             | 39                                           | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 1                  | 28               |

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### 10 семестр

**Краткое содержание дисциплины:** Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении. Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении. Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников. Работа со слабоуспевающими детьми: Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении. Опыт работы с дезадаптированными школьниками в зарубежной психологии и педагогике. Основные причины неуспеваемости в начальных классах. Работа с одаренными детьми: Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми. Цели и задачи работы с одаренными детьми. Виды одаренности. Стратегия работы с одаренными детьми. Технология работы с с одаренными детьми. Обучение и развитие одаренных детей. Основные формы и методы работы с одаренными детьми.

**3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**  
*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану*

*10 семестр*

| Раздел                                                                                     | Семестр | Используемые<br>активных/интерактивные<br>образовательные технологии                                          | Количество<br>часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении                          | 10      | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций). | 2/4                 |
| Психологические Особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении | 10      | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.                       | 1/2                 |
| Психолого- педагогическая диагностика дезадаптированности школьников                       | 10      | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, синквейн, групповая дискуссия.                           | 1/2                 |
| Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении                        | 10      | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия.                          | 1/2                 |
| Опыт работы с дезадаптированными школьниками в психологии и педагогике                     | 10      | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.                                     | 1/2                 |
| Итого:                                                                                     |         |                                                                                                               | 6/12                |

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины                            | Вид СРС                            | Трудо-<br>емкость (в<br>часах) | Формы и методы<br>контроля                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении | Подготовка к практическому занятию | 5 (ПР)                         | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)                     |
|   |                                                                   | Выполнение аттестационной работы   | 2 (АР)                         | Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС),<br>аттестационная работа, |

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

|   |                                                                                                        |                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                        |                                                                               |                      | зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Психологические<br>Особенности личности и<br>познавательной сферы<br>детей с трудностями<br>в обучении | Подготовка к практическому<br>занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы | 3 (ПР)<br><br>2 (АР) | Анализ теоретического<br>материала, выполнение<br>практических заданий,<br>написание<br>терминологического<br>диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное<br>изучение тем (внеад<br>СРС).<br>Выполнение<br>письменных практико-<br>ориентированных<br>заданий (внеауд СРС),<br>аттестационная работа,<br>зачет |
| 3 | Психолого-<br>педагогическая<br>диагностика<br>дезадаптированности<br>школьников                       | Подготовка к практическому<br>занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы | 3 (ПР)<br><br>2 (АР) | Анализ теоретического<br>материала, выполнение<br>практических заданий,<br>написание<br>терминологического<br>диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное<br>изучение тем (внеад<br>СРС).<br>Выполнение<br>письменных практико-<br>ориентированных<br>заданий (внеауд СРС),<br>аттестационная работа,<br>зачет |
| 4 | Методы<br>психологического<br>изучения школьника<br>с трудностями в<br>обучении                        | Подготовка к практическому<br>занятию<br><br>Выполнение реферата              | 4 (ПР)<br><br>2 (Р)  | Анализ теоретического<br>материала, выполнение<br>практических заданий,<br>написание<br>терминологического<br>диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное<br>изучение тем (внеад<br>СРС).<br>Выполнение<br>письменных практико-<br>ориентированных<br>заданий (внеауд СРС),<br>реферат, зачет                  |
| 5 | Опыт работы<br>с дезадаптированными<br>школьниками<br>в психологии и<br>педагогике                     | Подготовка к практическому<br>занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы | 3 (ПР)<br><br>2 (АР) | Анализ теоретического<br>материала, выполнение<br>практических заданий,<br>написание<br>терминологического<br>диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное<br>изучение тем (внеад<br>СРС).<br>Выполнение<br>письменных практико-<br>ориентированных<br>заданий (внеауд СРС),<br>аттестационная работа,<br>зачет |
| 6 | Всего часов                                                                                            |                                                                               | 28                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Организация работы детей с разным уровнем обучаемости», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15264>

#### *Темы для семинарских работ*

Тема 1. Научные основы специальной психологии

Тема 2. Психология обучения и воспитания

Тема 3. Психологические теории развивающего обучения

Тема 4. Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении

Тема 5. Психологические особенности дезадаптированных школьников.

**Практико-ориентированное задание:** Составьте программу коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска».

Тема 6. Основные причины неуспеваемости в начальных классах

**Практико-ориентированное задание:** Составьте программу коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 7. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта

**Практико-ориентированное задание:** Составьте программу коррекционно-развивающей работы с детьми с УО (ИН).

Тема 8. Основы психологии детей с задержкой психического развития

**Практико-ориентированное задание:** Составьте программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Тема 9. Работа с одаренными детьми.

**Практико-ориентированное задание:** Составьте программу развивающей работы с одаренными детьми.

Тема 10. Организация работы детей с разным уровнем обучаемости

### **Критерии оценки**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2,5 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем для СРС.

- СРС 1. Характеристика нарушений зрения у детей
- СРС 2. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения
- СРС 3. Причины и классификация речевых нарушений
- СРС 4. Задачи и принципы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
- СРС 5. Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК.
- СРС 6. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПК.
- СРС 7. Психологический анализ урока в школе
- СРС 8. Подборка упражнений для развития одаренности в детском возрасте (тип одаренности и возраст объекта согласовывается с преподавателем).
- СРС 9. Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций. Конфликт между личностью и группой
- СРС 10. Подборка упражнений для работы с детьми, имеющими проблемы в обучении (предмет, класс согласовывается с преподавателем).

### **Критерии аттестационной работы**

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 2 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика; работа сдана позже срока.
- 3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

### **Реферат (10 семестр)**

По данной дисциплине выполняется реферат по одной из ниже представленных тем. Тема определяется в соответствии с нумерацией в аудиторном журнале. Реферат защищается с презентацией.

#### **Темы для реферата:**

- 1. История исследований по одарённости детей в мире.
- 2. История исследований по одарённости детей России.
- 3. История проведения Всероссийских олимпиад по географии.
- 4. История проведения Международных олимпиад по географии.
- 5. Роль наследственности и условий социальной среды в формировании одарённости человека.
- 6. Организация и проведение интеллектуальных игр.
- 7. Организация и проведение конкурсов по географии.
- 8. Организация и проведение научно-практических конференций.
- 9. Проведение анкетирования учащихся творческого уровня.
- 10. Концепция возрастного подхода к феноменам интеллектуальной одаренности Н.С. Лейтеса.
- 11. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
- 12. Формы дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ.
- 13. Проектная деятельность как средство развития интеллектуально-творческих способностей школьника.
- 14. Эвристическое обучение в работе с одаренными детьми.

15. Ускоренное обучение: плюсы и минусы.

16. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности.

**Критерии оценки:**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

6 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

7 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

8 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

9 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения; работа сдана в срок.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы; работа сдана в срок.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся  
Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15264>

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

| № | Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие материалы) |            | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Испытания /<br>Формы СРС                                     | Время, час |                         |                         |                                                                                                                         |
| 1 | Практическое занятие                                         | 16 ч.      | 10ПЗ*26.=206.           | 10ПЗ*36.=306.           | знание теории;<br>выполнение<br>практического задания                                                                   |
| 2 | Аттестационная работа<br>СРС                                 | 7 ч.       | 10*26.=20 б.            | 10*36.=30 б.            | знание теории;<br>выполнение практико-<br>ориентированного<br>задания в письменном<br>виде, конспектирование<br>тем СРС |
| 3 | Реферат                                                      | 5 ч.       | 1*56.=56                | 1*106.=106.             | защита реферата с<br>презентацией                                                                                       |
|   | <b>Итого:</b>                                                | <b>28</b>  | <b>45</b>               | <b>70</b>               |                                                                                                                         |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Показатели, критерии и шкала оценивания 10 семестр

| Коды оцениваемых компетенций                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровни освоения                                                            | Критерии оценивания (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка     |
| ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-8.3; ПК-9.1 | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1) Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1); Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и | <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); основы построения анализа образовательной среды; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.<br><b>Уметь:</b> определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умение постановки | Высокий                                                                    | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу                                                  | отлично    |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Базовый                                                                    | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные | хорошо     |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мини-                                                                      | Студент демонстрирует общее знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | удовлетво- |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  | <p>т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).</p> | <p>воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий <b>Владеть:</b> способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.</p> | <p>маленький</p>  | <p>изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>                                            | <p>рительно</p>                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Не освоены</p> | <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p> | <p>неудовлетво<br/>- рительно</p> |

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для допуска к экзамену студент должен набрать минимум 45 баллов.

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

### Вопросы к экзамену :

1. Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении.
2. Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении.
3. Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников.
4. Работа со слабоуспевающими детьми:
5. Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении.
6. Опыт работы с дезадаптированными школьниками в психологии и педагогике.
7. Основные причины неуспеваемости в начальных классах.
8. Работа с одаренными детьми.
9. Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми. Цели и задачи работы с одаренными детьми.
10. Виды одаренности. Стратегия работы с одаренными детьми. Технология работы с одаренными детьми.
11. Обучение и развитие одаренных детей. Основные формы и методы работы с одаренными детьми.
12. Понятие отклоняющегося поведения. Социальная норма и социальные отклонения.
13. Основные причины неуспеваемости у детей с отклоняющимся поведением у детей.
14. Организация психолого- педагогической работы с детьми с девиантным поведением
15. Особенности психического развития детей с ОВЗ.
16. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
17. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
18. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
19. Основы дефектологических знаний в работе с детьми ОВЗ
20. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое представление ребенка на ППк и ПМПК.

| Компетенции                                           | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество набранных баллов |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ПК-1.1; ПК-1.2;<br>ПК-1.3; ПК-2.1;<br>ПК-2.2; ПК-3.1; | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 24-30 б.                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ПК-8.3; ПК-9.19.1 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.                                                                                                                                                                                         | 16--23 б. |
|                   | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.                                                                                                                                   | 6-15 б.   |
|                   | <p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p> | 0-5 б.    |

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид процедуры                                               | Экзамен – 10 семестр                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель процедуры                                              | выявить степень сформированности компетенций ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-8.3; ПК-9.1                                                                                                                                                   |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 5 курса бакалавриата                                                                                                                                                                                                                                 |
| Период проведения процедуры                                 | Летняя экзаменационная сессия, 10 семестр                                                                                                                                                                                                                     |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Требования к банку оценочных средств                        | -                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Описание проведения процедуры                               | Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.                                                                                                                                                                                                           |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.                                                                                                                                                                                                          |
| Результаты процедуры                                        | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45б.                                                                                                                                                     |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

| <b>№</b>                                 | <b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Наличие грифа, вид грифа</b> | <b>Кол-во экзempl. в библиотеке СВФУ</b> | <b>Кол-во студентов</b> |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Основная литература</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                          |                         |
| 1                                        | Коробкова, В. В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 167 с.<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/32247.html">http://www.iprbookshop.ru/32247.html</a> |                                 |                                          | 8                       |
| 2.                                       | Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников : монография / Н. М. Мякишева. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с.<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/8308.html">http://www.iprbookshop.ru/8308.html</a>                                                                                          |                                 |                                          | 8                       |
| 3                                        | Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Погодин - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.- 336 с.<br><a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html</a>                                            |                                 |                                          | 8                       |
| 4                                        | Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с.<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/85902.html">http://www.iprbookshop.ru/85902.html</a>                                                                                                                                      |                                 |                                          | 8                       |
| 5                                        | Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно- методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с.<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/47887.html">http://www.iprbookshop.ru/47887.html</a>                                   |                                 |                                          | 8                       |
| 6                                        | Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с.<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/76967.html">http://www.iprbookshop.ru/76967.html</a>                                             |                                 |                                          | 8                       |
| <b>Дополнительная учебная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                          |                         |
| 1.                                       | Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Дом педагогики, 1999.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 | 1                                        |                         |

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

|                              |                                                                                                                                 |  |    |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|
| 2.                           | Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 1995.                                                            |  | 1  |  |
| 3.                           | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец                                            |  | 1  |  |
| 4.                           | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993        |  | 1  |  |
| 5.                           | Новаковская В.С. Тренинг психологической компетентности./ учебно-методическое пособие. - Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ "СВФУ", 2012 г. |  | 45 |  |
| <b>Периодические издания</b> |                                                                                                                                 |  |    |  |
| 1.                           | Наша психология                                                                                                                 |  |    |  |
| 2.                           | Культурно-историческая психология                                                                                               |  |    |  |
| 3.                           | Социальная психология                                                                                                           |  |    |  |
| 4.                           | Социальная педагогика                                                                                                           |  |    |  |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15264>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Виды учебных занятий*             | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования                                 |
|-------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.    | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет                               | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2.    | Подготовка к СРС                  | Кабинет для СРС №402                                 | Компьютер, доступ к интернет                          |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>4</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

-MSWORD, MSPowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

---

<sup>4</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости

[illegible]

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*