

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность:

Доцент кафедры

Дата подписания: 01.05.2024 10:48:56

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24 Психология воспитательных практик

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 Психология воспитательных практик
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого- педагогических исследований.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.

Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.

Раздел 2. Психология взросления: концепты и феномены.

Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления. Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления

Раздел 3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.

Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Раздел 4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Раздел 5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.

Раздел 6. Феноменология взросления.

Типы взросления:

1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость;

2-й тип: реальный план действий – внешняя взрослость;

3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость;

4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость.

Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.

Раздел 7. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.

Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.

Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

Группа и коллектив в процессе воспитания. Способы влияния на личность путём группового влияния.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1)	Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Практические занятия, аттестационная работа, реферат
		Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)	Знать: основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Практические занятия, аттестационная работа, реферат

		Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Практические занятия, аттестационная работа, реферат
общепрофессиональные	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1)	Знать: концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. Владеть: технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Практические занятия, аттестационная работа, реферат
		Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)	Знать: методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Уметь: создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Практические занятия, аттестационная работа, реферат
общепрофессиональные	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе	Знать: концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента	Практические занятия, аттестационная работа, реферат

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)	обучающихся. Уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	
		Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	Знать: основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Практические занятия, аттестационная работа, реферат
профессиональные	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1)	Знать: системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Практические занятия, аттестационная работа, реферат
		Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по	Знать: концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел. Уметь: проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел. Владеть: способами и приемами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.	Практические занятия, аттестационная работа, реферат

		выбору) (ПК-2.2)		
		Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3)	Знать: концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Практические занятия, аттестационная работа, реферат

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.24	Психология воспитательных практик	3	Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.15.06 Нормативно- правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционн ое поведение Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности	Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях) Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Б2.О.05(П) Педагогическая практика, классное руководство Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) Б2.О.08(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.09(Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
---------	---	---	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПО-24):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.24 Психология воспитательных практик	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	52	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	34	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	20	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии зачета в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.	9	2		4	-	-	-	-	-	1	1 (ПР) 1 (АР)
Психология взросления: концепты и феномены.	10	2		5	-	-	-	-	-	-	1(ПР) 2 (АР, Р)
Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.	9	2		5	-	-	-	-	-	-	1 (ПР) 1 (АР)
Психологические характеристики социальных ситуаций	11	3		5	-	-	-	-	-	-	2 (ПР) 1 (АР)
Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.	11	3		5	-	-	-	-	-	-	1 (ПР) 2 (АР)
Феноменология взросления.	10	2		5							1 (ПР) 2 (АР)
Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	12	3		5							2 (ПР) 2 (АР)
Всего часов	72	17	-	34	-	-	-	-	-	1	20

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.

Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.

Раздел 2. Психология взросления: концепты и феномены.

Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления. Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления

Раздел 3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.

Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Раздел 4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления:

потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Раздел 5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.

Раздел 6. Феноменология взросления.

Типы взросления:

1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость;

2-й тип: реальный план действий – внешняя взрослость;

3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость;

4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость.

Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.

Раздел 7. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.

Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.

Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

Группа и коллектив в процессе воспитания. Способы влияния на личность путём группового влияния.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Се- мес- тр	Учебные образовательные технологии	Колич- ество часов
Психосоциальные проблемы взросления в реалиях			0/0

Психология взросления: концепты и феномены.	3	групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций	0/1
Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.		групповая дискуссия, метод мозгового штурма	0/1
Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.		групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций	0/1
Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.			0/0
Феноменология взросления.			0/0
Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.		групповая дискуссия, метод мозгового штурма	0/1
Итого:			0/4

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	1 (ПР) 1 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС).
2	Психология взросления: концепты и феномены.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной / контрольной работы	1(ПР) 2 (АР, КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС), контрольная работа

3	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	1 (ПР) 1 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС).
4	Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	2 (ПР) 1 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС).
5	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	1 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС).
6	Феноменология взросления.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	1 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС).
7	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	2 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС).
8	Всего часов		20	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку

конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Психология воспитательных практик», который размещен в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ.

Тема 1. Теоретические вопросы психологии воспитания.

1. Основные понятия психологии воспитания. Предмет психологии воспитания.
2. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания.
3. Содержание воспитания.
4. Средства и методы воспитания. Формы воспитания.
5. Институты воспитания. Теории воспитания.
6. Методы воспитания и образ идеального человека.
7. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств.

Практико-ориентированное задание: в глоссарий записать понятия: воспитание, воспитанность, общественная направленность, социально-нравственные качества, культура поведения, этикет, культура общения, критерии воспитанности, личность; человек; индивид; индивидуальное развитие личности, теории Л. Колберга, К. Роджерса, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна.

Тема 2. Воспитание как развитие личности.

1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.
2. Многообразие взглядов на сущность воспитания: проблемы классификации.
3. Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Борытко, И.А., Колесникова, Г.Б. Корнетов).
4. Воспитание человека (В.И.Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность.
5. Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Закон об образовании в РФ).

Практико-ориентированное задание: в глоссарий записать понятия: личность, социализация, индивид, субъект, индивидуальность.

Тема 3. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.

1. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости.
2. Мифологичность как искажение педагогических смыслов воспитания.
3. Асубкультурность (пренебрежение пониманием субкультуры подростничества) как барьер взросления.
4. Социальная стратификация и ее влияние на процесс социализации.
5. Аномичность как потеря нравственных ориентиров, ценностей и норм в обществе.
6. Псевдодеятельность как преобладание в практике недействительных форм воспитания.
7. Нерелексивность воспитания ее последствия.

Тема 4. Психология взросления: концепты и феномены.

1. Психология взросления: концепты и феномены.
2. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития.
3. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.
4. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.

5. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик:

Встреча – пространственно-временная единица взросления.

Диалог – дискурсивная единица взросления.

Проба – деятельностная единица взросления.

Поступок как акт взросления.

Практико-ориентированное задание: Подобрать из средств массовой информации примеры поступков подростков как акта взросления. Обосновать свой выбор.

Подготовка выступления с аудиовизуальным представлением на одну из предложенных тем: «Встреча – пространственно-временная единица взросления»; «Диалог – дискурсивная единица взросления»; «Проба – деятельностная единица взросления»; «Поступок как акт взросления».

Форма представления: Программа Microsoft PowerPoint.

Требования к оформлению презентации:

1. Программа для подготовки презентаций - Power Point.

2. Количество слайдов - не более 12-15.

3. Устная защита работ - не более 5-7 минут.

4. Материалы состоят из: титульного слайда; информационных слайдов; завершающего слайда.

5. *На титульном листе указываются:* наименование образовательного учреждения; фамилия, имя и отчество.

6. *Информационные слайды:* раскрывают содержание вопроса.

7. *Завершающий слайд содержит:* содержат выводы и предложения.

8. *Оформление слайдов*

Короткие предложения (не более 7 слов);

Надписи: ясно, кратко, выразительно;

Подписи под таблицами и графиками;

Слайд должен быть наглядным;

Не более 3 цветов на одну презентацию;

Рекомендуется использовать светлый фон слайдов (по цветности: красный - не менее 255; зеленый - не менее 225; синий - не менее 225; рекомендуемое сочетание - 230, 240, 250).

Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда;

Цвет различим издали (избегайте светлых тонов);

Контраст между фоном и текстом;

Шрифт крупный: 22-24 для текста;

Используемые шрифты: Times New Roman, Arial, Arial Narrow;

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового или табличного редактора;

При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должно быть не менее 18 pt;

Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Этапы работы над устным докладом с аудиовизуальным представлением:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников).

2. Составление библиографии (списка используемой литературы).

3. Обработка и систематизация материала.

4. Подготовка выводов и обобщений.

5. Разработка плана доклада.

6. Написание доклада.

7. Оформление презентации.

8. Публичное выступление.

В докладе соединяются три важных качества исследователя: умение провести анализ литературы, умение преподнести результаты анализа слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания проекта с аудиовизуальным представлением:

Оформление соответствует требованиям.

Информационность.

Обоснованность выводов и рекомендаций.

Грамотность изложения материала.

Тема 5. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.

1. Понятие и особенности социальной зрелости.

2. Структура феномена.

3. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной психологии.

4. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции отечественной психологии.

5. Критерии социальной зрелости как феномена.

6. Черты характера, по которым можно судить о социальной зрелости человека.

7. Уровни социально зрелой личности.

8. Психологические черты социально зрелой личности по П.М. Якобсону.

Практико-ориентированное задание: в глоссарий записать понятия: взросление, феномен, социальная зрелость, зрелость.

Подготовка выступления с аудиовизуальным представлением на одну из предложенных тем:

«Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже)»;

Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг)»;

«Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон)»;

«Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн)»;

«Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон)»;

«Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу)»;

«Социальная зрелость с позиции отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан)».

Форма представления: Программа Microsoft PowerPoint.

Требования к оформлению презентации:

1. Программа для подготовки презентаций - Power Point.

2. Количество слайдов - не более 12-15.

3. Устная защита работ - не более 5-7 минут.

4. Материалы состоят из: титульного слайда; информационных слайдов; завершающего слайда.

5. *На титульном листе указываются:* наименование образовательного учреждения; фамилия, имя и отчество.

6. *Информационные слайды:* раскрывают содержание вопроса.

7. *Завершающий слайд содержит:* содержат выводы и предложения.

8. *Оформление слайдов*

Короткие предложения (не более 7 слов);

Надписи: ясно, кратко, выразительно;

Подписи под таблицами и графиками;

Слайд должен быть наглядным;

Не более 3 цветов на одну презентацию;

Рекомендуется использовать светлый фон слайдов (по цветности: красный - не менее 255; зеленый - не менее 225; синий - не менее 225; рекомендуемое сочетание - 230, 240, 250).

Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда;

Цвет различим издали (избегайте светлых тонов);

Контраст между фоном и текстом;

Шрифт крупный: 22-24 для текста;

Используемые шрифты: Times New Roman, Arial, Arial Narrow;

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового или табличного редактора;

При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должно быть не менее 18 pt;

Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Этапы работы над устным докладом с аудиовизуальным представлением:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников).

2. Составление библиографии (списка используемой литературы).

3. Обработка и систематизация материала.

4. Подготовка выводов и обобщений.

5. Разработка плана доклада.

6. Написание доклада.

7. Оформление презентации.

8. Публичное выступление.

В докладе соединяются три важных качества исследователя: умение провести анализ литературы, умение преподнести результаты анализа слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания проекта с аудиовизуальным представлением:

Оформление соответствует требованиям.

Информационность.

Обоснованность выводов и рекомендаций.

Грамотность изложения материала.

Тема 6. Роль семьи в формировании взрослости.

1. Основные характеристики детско-родительских отношений.

2. Характер эмоциональных отношений в семье.

3. Психологическая культура семьи.

4. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.

5. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.

6. Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях.

7. Психологические особенности родительско-детских отношений в подростковом возрасте.

8. Диагностика детско-родительских отношений.

Тема 7. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.

1. Психологические характеристики потенциальности, интенциональности, онтологичности и неструктурированности в структуре социальных ситуаций взросления.

2. Потребность «быть личностью» в подростковом возрасте.

3. Специфика личностного развития подростков.

4. Социогенная потребность в персонализации и процесс вхождения подростка в референтную группу.

5. Психологические особенности взросления детей вне семьи.

6. Особенности социальной депривации подростка.

7. Подростковый эскапизм.

Практико-ориентированное задание:

Подготовка выступления с аудиовизуальным представлением на одну из тем:

«Потенциальность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;

«Интенциональность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;

«Онтологичность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;

«Неструктурированность как психологическая характеристика социальной ситуации

взросления».

Форма представления: Программа Microsoft PowerPoint.

Требования к оформлению презентации:

1. Программа для подготовки презентаций - Power Point.

2. Количество слайдов - не более 12-15.

3. Устная защита работ - не более 5-7 минут.

4. Материалы состоят из: титульного слайда; информационных слайдов; завершающего слайда.

5. *На титульном листе указываются:* наименование образовательного учреждения; фамилия, имя и отчество.

6. *Информационные слайды:* раскрывают содержание вопроса.

7. *Завершающий слайд содержит:* содержат выводы и предложения.

8. *Оформление слайдов*

Короткие предложения (не более 7 слов);

Надписи: ясно, кратко, выразительно;

Подписи под таблицами и графиками;

Слайд должен быть наглядным;

Не более 3 цветов на одну презентацию;

Рекомендуется использовать светлый фон слайдов (по цветности: красный - не менее 255; зеленый - не менее 225; синий - не менее 225; рекомендуемое сочетание - 230, 240, 250).

Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда;

Цвет различим издали (избегайте светлых тонов);

Контраст между фоном и текстом;

Шрифт крупный: 22-24 для текста;

Используемые шрифты: Times New Roman, Arial, Arial Narrow;

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового или табличного редактора;

При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должно быть не менее 18 pt;

Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Этапы работы над устным докладом с аудиовизуальным представлением:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников).

2. Составление библиографии (списка используемой литературы).

3. Обработка и систематизация материала.

4. Подготовка выводов и обобщений.

5. Разработка плана доклада.

6. Написание доклада.

7. Оформление презентации.

8. Публичное выступление.

В докладе соединяются три важных качества исследователя: умение провести анализ литературы, умение преподнести результаты анализа слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания проекта с аудиовизуальным представлением:

Оформление соответствует требованиям.

Информационность.

Обоснованность выводов и рекомендаций.

Грамотность изложения материала.

Тема 8. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

1. Феномен подростковой субкультуры.

2. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охрано-защитной.

3. Ответственность как качество социальной зрелости подростка (К.Муздыбаев).

4. Теория личностного самоопределения В.Ф. Сафина.

Практико-ориентированное задание: в глоссарий записать понятия: самоопределение, депривация, подросток, эскапизм, субкультура.

Подготовка к групповой дискуссии на тему: «Подростковая субкультура за или против?».

Алгоритм работы:

1. Постановка обсуждаемой проблемы.
2. Разбивка участников на микрогруппы.
3. Обсуждение проблемы в микрогруппах.
4. Представление результатов обсуждения перед всей группой.
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Критерии оценивания участия в дискуссии:

Аргументированность позиции, основанная на знании материала, умении логически мыслить, делать выводы.

Аргументированность позиции, основанная на знании дополнительной литературы.

Владение категориальным аппаратом.

Тема 9. Феноменология взросления.

1. Феноменология взросления.
2. Концепция Д. Марсиа (стадии идентичности в подростковом возрасте).
3. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.
4. Типы взросления:
 - 1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость;
 - 2-ой тип: реальный план действий – внешняя взрослость;
 - 3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость;
 - 4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость.
5. Мифология взросления: архетип «вечного подростка».
6. Образ детства: антропологические представления в психологии взросления.

Практико-ориентированное задание: Психологическое интервью (провести опрос подростков с целью выявления их представлений о взрослости).

Подготовка к дискуссии «Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей».

Тема 10. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.

1. Понятие «технологичность». Анализ воспитательных практик. Представление о воспитании в Новое и Новейшее время.

2. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания.

Практико-ориентированное задание: Составить таблицу сравнения моделей воспитания.

Тема 11. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.

1. Национальное своеобразие воспитания.

2. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках (мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность).

Тема 12. Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах.

1. Период внутриутробного развития ребенка.

2. Воспитание до рождения: миф или реальность (результаты экспериментальных исследований).

3. Младенческий возраст.

4. Раннее детство.

5. Дошкольный возраст.
6. Младший школьный возраст.
7. Подростковый возраст.
8. Юношеский возраст.

Тема 13. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного.

1. Дайте характеристику социокультурной среде развития современного детства.
2. Перечислите факторы, влияющие на глубинные изменения детства.
3. Охарактеризуйте формы воздействия взрослого мира на мир детства.
4. Раскройте проблемы формирования новой концепции воспитания детей и юношества.
5. Перечислите и опишите традиционные практики воспитания.

Практико-ориентированное задание: просмотреть и сделать психологический анализ фильма «Чучело».

Тема 14. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.

1. Принципы конструирования воспитательных практик.
2. Практики целеполагания в воспитании.
3. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
4. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростков.
5. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.

Практико-ориентированное задание: в глоссарий записать понятия: педагогическая поддержка, практики целеполагания, воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления, практики воспитательных событий, практики педагогической поддержки.

Подготовка к деловой игре: «Коллективное проектирование цели и целедостижения».

1. Подготовка к деловым играм:
 - 1) Трибунарий
 - 2) Кодекс группы
 - 3) Доверенное лицо
 - 4) Гражданин или обыватель?
2. Подготовка к деловым играм:
 - 1) Событийная игра «Полеты Питера Пэна»
 - 2) Событийная интермедия «Конфликты и школа»
3. Подготовка к групповой дискуссии: «Фильмы как зеркало взросления».

Тема 15. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.

1. Содержание воспитательной практики «Трибунарий».
2. Содержание воспитательной практики «Кодекс класса» («Кодекс объединения», «Кодекс группы»).
3. Содержание воспитательной практики «Доверенное лицо».
4. Содержание воспитательной практики «Нобелевская премия».
5. Содержание воспитательной практики «Герб органов школьного самоуправления».
6. Содержание воспитательной практики «Гражданин или обыватель?».

Тема 16. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

1. Перечислите противоречия, решаемые воспитательной практикой педагогической поддержки. Обоснуйте свой ответ.

2. Тактики психолого-педагогической поддержки: Защита, Помощь, Содействие, Договор – проектирование действий Охарактеризуйте их.

3. Дайте характеристику этапам организации воспитательной практики педагогической поддержки. Назовите цели воспитательной практики педагогической поддержки.

4. Перечислите формы организации воспитательной практики в пространстве взросления. Охарактеризуйте их.

5. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации обобщённая модель.

6. Содержание воспитательной практики – педагогическая поддержка взросления в работе по фильму «Спасите наши души».

7. Содержание воспитательной практики – педагогическая поддержка взросления в работе по фильму «Точка».

8. Содержание воспитательной практики – педагогическая поддержка взросления в работе по фильму «Поклонник».

9. Содержание воспитательной практики – тематическая площадка «Диалог Мира Детства и Мира Взрослости».

Тема 17. Группа и коллектив в процессе воспитания. Способы влияния на личность путём группового влияния.

1. Теория социального научения.

2. Социально-психологические феномены поведения личности в группе.

3. Условия воспитывающего влияния группы.

4. Модели развития группы Л.И.Уманского и А.Н.Лутошкина.

5. Влияние контактной и референтной групп на развитие личности.

6. Формы психологического воздействия групповых структур на личность.

7. Проблемы воспитания в коллективе.

8. Коллективные отношения как фактор личностного развития школьника.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. В данной дисциплине она представлена в виде деловых игр.

Деловые игры

1. Деловая игра «Трибунарий».

Цель: Развитие субъектной позиции взрослеющих, организация диалога о законах жизни, проектирование модальностей самостоятельности, инициативности, ответственности.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

На первом этапе – создание правового поля – педагог, психолог обращается к подросткам с

предложением быть каждому на сборе свободным трибуном (в Греции: «трибун» – человек, оглашающий свое мнение). Расставляются четыре трибуны (стулья спинками к зрителям со знаками «+», «-», «...», «?»).

На втором этапе – реализация демократического права – осуществляется выступление «трибунов». Каждый подросток получает право высказаться и быть услышанным. Педагоги на этом этапе получают большой материал для рефлексии (этим преодолеваются проблемы взросления в воспитании: асубкультурность, псевдодеятельность, нерефлексивность).

На третьем этапе – принятие ответственности – хранителю предложений предоставляется слово для озвучивания написанного. Предложения еще раз систематизируются, и подросткам задается вопрос: «Кто готов отвечать за воплощение предложений по улучшению воспитательного пространства?».

Определяются инициативные группы ребят – советы проектов «Сотворчество». Предложения, записанные в альбоме, можно скрепить подписями представителей инициативных групп.

2. Деловая игра «Кодекс группы».

Цель: Развитие субъектной позиции взрослеющих, организация диалога о законах жизни, проектирование модальностей самостоятельности, инициативности, ответственности.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

На первом этапе – создание правового поля в воспитательном пространстве – преподаватель обращается с предложением написать все права, которыми им бы хотелось обладать на данный момент времени. На этом этапе важно организовывать работу безоценочно (что бы ни писали подростки, все воспринимается педагогом как Проба). Далее педагог акцентирует внимание на том, что реализация демократических прав каждого человека закреплена и в вышестоящих документах (Декларация прав человека, Конституция Российской Федерации, Устав школы (клуба, организации)).

Второй этап законотворчества – реализация демократического права молодым человеком. Подросткам предлагают систематизировать все права в таблице:

Желаемые права	Права по Декларации прав человека	Конституционные права гражданина	Кодекс группы (объединения, класса)

Желаемые «хаотичные» права начинают им осмысляться, приобретать черты соподчинения, «от анархии к иерархии».

На основе сопоставления и осмысления всех правовых уровней появляется законотворческий документ – Кодекс объединения (группы). Так взросление происходит от локально-капризного и правозначимого уровня до утверждающе-действенного уровня: «хочу вести себя так, а не иначе» (локально-капризность), «имею право вести себя так, а не иначе» (правозначимость), «реализую право, так как понимаю законность действий и ограничений» (утверждающе-действенный уровень взросления).

Третий этап – принятие ответственности – основан на личном подписании Кодекса студентами. Кодекс хранится в объединении, группе ребят как законотворческий документ, к которому они сами и обращаются в случае ненормативного поведения своего одноклассника, товарища по объединению, одноклубника.

Анализ проступка производится на основании причин, почему человек, подписавший Кодекс, нарушил его. То есть взросление приобретает черты самоуправляемого процесса, основанного на триаде «замысел-реализация-рефлексия», «ценности-путь-ответственность».

3. Деловая игра «Доверенное лицо».

Цель: оценка потенциальных претендентов на выборную должность в совете школьного самоуправления, анализ взаимовосприятия в коллективе.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Решаемая проблема: при выборе кандидатов на ту или иную должность в школьном самоуправлении педагог руководствуется собственным мнением и назначает «детское руководство»,

это провоцирует латентные конфликты в подростковой среде, психологически расшатывая возможности развития ответственности, самостоятельности, инициативы.

Первый этап – создание правового поля.

Выберите в качестве претендента на должность в органы самоуправления (президента школы, сталкера группы и т. п.) достойного, по вашему мнению, человека из коллектива класса. Составьте на основе личного мнения выступление о нем, подчеркивая его деловые и личностные качества. Представьте, что вы – его доверенное лицо. Ваш портрет этого человека должен быть достаточно полным, а ваша речь в качестве доверенного лица – убедительной. Для этого нужно приводить как можно больше фактов из его биографии, примеры делового подхода к решению сложных проблем, реальные случаи, в которых он проявил себя как порядочный человек, отстаивал свою гражданскую позицию.

Второй этап – реализация демократического права.

Выступления доверенных лиц. Выслушиваются предположения группы о том, кого из группы ребят (класса) представляло доверенное лицо. Уточняется взаимовосприятие взглядов подростков на себя относительно выступлений «доверенных лиц».

Третий этап – принятие ответственности.

Рефлексия. Подводятся итоги взаимовосприятия. Анализируется количество выступлений разных доверенных лиц за одного претендента. Из общего числа ребят, представленных доверенными лицами, выбирается кандидат на пост, ответственную должность.

4. Деловая игра «Гражданин или обыватель?»

Цель: осмысление отличительных особенностей социальных позиций гражданина и обывателя.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

Первый этап – создание правового поля.

Фабула: философ Аристотель утверждал, что государство может быть совершенным, если его люди обладают чертами гражданина.

Каждый попробует разобраться в себе:

а) какие признаки гражданина я нахожу в себе?

б) какие черты обывателя я нахожу в себе?

Второй этап – реализация демократического права.

Организация работы в группах. Коллективное обсуждение.

Для ответов и анализа суждений можно составить таблицу:

Третий этап – принятие ответственности.

Ребятам предлагается аргументировать принципиальное различие между жизненной позицией гражданина и обывателя, определить собственный выбор.

5. Деловая игра «Событийная игра «Полеты Питера Пэна»».

Цель: конструирование отношений «мир детства-мир взрослости» в со-бытии.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

Первый этап.

Событие начинается со вступительного слова психолога, ведущего «Полеты Питера Пэна»:

– Жил-был мальчик Питер Пэн. Он не хотел вырасти и однажды решил улететь подальше от взрослых. Когда мы находимся в детском периоде жизни, то поскорее хотим стать взрослыми, а повзрослев, мы мысленно возвращаемся в детство.

Сегодня мы совершим перелет из одного мира в другой (каждый из своей точки).

Далее педагоги (преподаватели предметов) и ребята делятся на две команды:

«Взрослые» и «Дети». Из программы школьного курса по разным предметам задаются вопросы командам. Каждая команда может выбрать отвечающего из другой команды. К каждому вопросу поочередно даются пять подсказок. Дать ответ можно только один раз. Если ответ дается представителем команды с первой подсказки – пять баллов, со второй – четыре балла и т. д. Начинается игра.

Наблюдая за развитием событий в реальных, можно заключить, что педагоги дают правильные

ответы на вопросы из «своей» (предметной) области. Каждый из них начинает переживать Встречу как событие с подростком – равноценным человеком.

В ходе этого момента событийной формы можно наблюдать первый этап Встречи (педагоги входят в состояние переживания ребенка, общение разворачивается на экзистенциальном уровне).

Подростки начинают реализовывать чувство взрослости, осуществляя экспансию «предметных» территорий, иногда раньше времени озвучивая ответ за взрослых, идентифицируя себя с отвечающим игроком из команды взрослых, встречая в событии «идеальный образ взрослости».

Второй этап.

Далее объявляется «стоп-игра», начинается «разбор полетов». Подсчитываются баллы каждой команды. Ведущий спрашивает о «полетах» детей у взрослых педагогов, а о «полетах» педагогов – у детей. Взрослые сообщают, что ответы детей отличались быстротой реакции, непосредственностью, отсутствием боязни ошибиться, ориентацией по двум первым подсказкам. Дети сообщают о взрослых педагогах, что они используют больше подсказок, дольше думают, каждый из них отвечает на вопрос, относящийся к преподаваемому предмету. Ведущий предлагает

изменить состав команд, сделать его совместным (в каждой команде – и взрослые и дети). Команды выбирают делегатов по обмену. Событийная игра продолжается во втором раунде в сменном составе команд.

В ходе этого момента событийной формы разворачивается второй этап Встречи (педагоги организуют взаимодействие, направленное на освоение деятельности, приводящее к ситуации успеха, ребенок начинает переживать свои потенциальные возможности и значимость взрослого-педагога).

По окончании второго раунда вновь происходит «разбор полетов». Ведущий просит ответить на вопрос: «Как работалось совместно?»

Обычно, как показывает наша практика реализации этой событийной формы, дети и педагоги отзываются друг о друге позитивно, каждое сообщество осознает, что другое сообщество в чем-то его дополняет.

Реализуется следующий этап Встречи – создается эмоциональное поле как принятие другодоминантности.

Далее состояние событийной общности организует самоопределение. Взрослый становится для ребенка значимым другим, в нем он отражается как субъект, ребенок становится значимым другим для педагога, так как педагог вложил в ребенка труд своей субъективности.

Если взрослые правят детьми, а не живут с ними общей жизнью, зависть будет превращать детскую мечту о мире в мечту о власти в мире. Этот самообман удерживает детей в иллюзиях взросления. Они не перерастают Питера Пэна, они не отпускают летающего мальчика на волю, сохранив в своей душе все его бесценные качества, они расчетливо и хладнокровно убивают лучшего друга и делают это во имя тех ценностей, над которыми он учил их смеяться. Реальность слишком быстро вытесняет образ Питера Пэна более «практичной» мечтой о времени, когда, повзрослев, можно будет делать «что хочешь». Событийные формы позволяют инициировать взросление подростка.

6. Деловая игра «Конфликты и школа»

Цель: осмысление происходящих в школе событий, развитие взаимоотношений мира детства и мира взрослости. Участники: педагоги, подростки, родители, психолог-эксперт. Ведущим может быть педагог или старшеклассник.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

На первом этапе – актуализация субъектного опыта педагога и подростка – участникам задаются вопросы: «Как вы считаете, почему возникают конфликты?»

По-вашему, помогают конфликты в жизни, взрослении или нет? Есть у вас положительный жизненный опыт разрешения конфликтов?» Ведущий просит участников поделиться своим жизненным опытом в разрешении конфликтов.

Рассказ о произошедшем в школьные годы конфликте ведется до момента разрешения конфликта – «стоп-кадр».

На втором этапе – резонансное согласование субъективностей подростка и взрослого – ведущий предлагает аудитории поделиться своим мнением об услышанном и предложить свои способы разрешения конфликта. Выслушивается мнение и отношение к ситуации взрослых и мнение и отношение к ситуации детей.

Затем данную историю комментирует экспертная группа и предлагает свои советы по разрешению конфликта. Для подростка на этом этапе решается важная задача – принятие друго-доминантности, изменение отношения «реальное-возможное» в сознании.

Начинается третий этап событийной формы – самоопределение подростка в событии взрослый в данной ситуации стал для подростка значимым другим («он тоже переживал похожие конфликты в процессе взросления»), подросток стал значимым другим для педагога-взрослого, так как педагог вложил в жизненный опыт подростка труд своей субъективности (поучительный рассказ о разрешении конфликта в период взросления).

7. Деловая игра «Коллективное проектирование цели и целедостижения» по теме «Воспитательные практики в пространстве взросления: практики целеполагания; практики законотворчества и самоуправления; практики воспитательных событий как формы инициирования взросления; практики педагогической поддержки как способа посредничества».

Цель: актуализация нравственных качеств обучающихся через выстраивание диалога, когда цель зарождается в межсубъектном пространстве.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

1-й этап: «Самоопределение». Студентам предлагается написать в виде прилагательных ответ на вопрос: «Каким ты хочешь видеть себя в будущем, во взрослой жизни?».

2-й этап: «Коллективное определение». Студентам предлагается поделиться на группы по 5–7 человек и распределить прилагательные по степени схожести (пример из практики: 1) отзывчивый, толерантный, дружелюбный; 2) здоровый, выносливый, жизнеспособный; 3) красивый, модный; 4) свободный, самостоятельный, автономный; 5) умный, конкурентоспособный, интеллектуальный, понимающий дело и др.).

3-й этап: «Ценностное определение». Преподаватель изображает на доске модель общечеловеческих ценностей в виде звезды (Добро, Истина, Красота, Здоровье, Свобода) у каждого луча звезды расположены файлы-кармашки.

Ведется беседа о том, что в разные эпохи люди обращались к разным ценностям, но именно совокупность ценностей позволяла сохраниться жизни и развиваться человечеству. В диалоге предлагается соотнести написанные учащимися прилагательные как я вижу себя в будущем с общечеловеческими ценностями.

Таким образом в сознании конструируются цели-ценности.

4-й этап: «Коллективное проектирование целедостижения». Преподаватель обращается с вопросом: «Что нужно делать, чтобы достичь поставленных целей?».

В диалоге рождается мысль о том, что нужно продумать конкретные дела группы, потока студентов.



5-й этап: «Определение сфер ответственности». В диалоге встает вопрос о необходимости курирования кем-либо каждого проекта в процессе его воплощения. Обсуждается вопрос ответственности за результаты деятельности по достижению целей. Цель каждого проекта формулируется как задача. Например, такие структуры распределения ответственности – Совет Дела «Сотворчество» (инициативная группа, отвечающая за реализацию конкретного дела), Совет проекта «Содействие» (отвечающие за воплощение проекта, и привлеченные преподаватели). Совет класса «Содружество» (ребята, родители и общественные взрослые, попечители, курирующие гармоничность реализации всех проектов).

Таким образом, каждое смысловое пространство предстает как этап на пути взросления

подростка. Такое осмысление субъектогенеза, культурогенеза, антропогенеза пространства взросления служит основанием психологии воспитания и создания воспитательных практик нового поколения.

Критерии оценки аттестационной работы:

Критерии	Балл
Точность соблюдения регламента	1 балл
Активность во время групповой работы	1 балл
Умение участвовать в дискуссии.	1 балл
Обоснование и демонстрация способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Минимальное количество баллов – 1 б.

Задание для реферата

При подготовке реферата студент должен использовать только материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме.

Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема.

Алгоритм работы:

1. На основе нескольких источников (учебная литература, первоисточники и исследования по избранной теме) изучается и анализируется избранная студентом проблема.

2. Необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы).

3. Студент выражает аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.

4. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.

Темы для реферата:

1. Психологические основы воспитания.
2. Воспитательные аспекты учебной деятельности младших школьников.
3. Воспитательные аспекты учебной деятельности подростков.
4. Цели воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Психологические механизмы воспитания.
6. Воспитание личности в культуре.
7. Личность как объект и субъект воспитательного процесса.
8. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка.
9. Современные проблемы психологии воспитания.
10. Психологические основы формирования личности и мировоззрения.
11. Виды воспитательных воздействий и их влияние на развитие личности.
12. Эмоциональное развитие и воспитание.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. План работы с указанием страниц каждого вопроса (пункта)
3. Введение
4. Текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем

Критерии оценки работы:

Критерии	Балл
Обозначение проблемы, обоснование ее актуальности	2 балла
Анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	3 балла
Полнота раскрытия темы	4 балла
Наличие собственной позиции	5 баллов
Логичность	1 балл
Грамотность выводов	3 балла
Соблюдение требований к внешнему оформлению	1 балл
Правильность ответов на дополнительные вопросы	2 балла

Минимальное количество баллов – 19 б.

Максимальное количество баллов – 21 б.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15284>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	10	17ПЗ*26=346	17ПЗ*36=516	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	5	7*16.=76	7*46.=286	участие в деловых играх
3	Реферат	5	196	21	Защита реферата
	Итого:	20 ч.	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; последовательно, грамотно и	Зачтено

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1)	образовательных стандартов. Уметь: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу.	
	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)	Знать: основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не освоено	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	незачтено
	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.			
	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых	Знать: концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			

	национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1) Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2) Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2) Демонстрирует	Уметь: создавать условия для развития у обучающихся духовнонравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. Владеть: технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. Знать: методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Уметь: создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Знать: концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Знать: основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.			
--	--	--	--	--	--

умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1) Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2) Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3)	Знать: системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.			
	Знать: концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел. Уметь: проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел. Владеть: способами и приемами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.			
	Знать: концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета

(выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	Выявить степень сформированности компетенций ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 3 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется при наличии 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы быть получившим зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537449 (дата обращения: 03.05.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/537449	13
2	Майерс Дэвид Дж. Социальная психология.- Санкт- Петербург: Питер, 2011		10		13

3	Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537592 (дата обращения: 03.05.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/537592	13
4	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536747 (дата обращения: 13.04.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/viewer/pedagogika-536747#page/1	13
5.	Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545121 (дата обращения: 03.05.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/545121	13
Дополнительная литература					
1.	Социальная педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000. - 440 с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил. - ISBN 18602 : 66,00.		24		13
2.	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90.		2		13
3.	Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539814 (дата обращения: 03.05.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/539814	13

4.	Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544134 (дата обращения: 03.05.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/544134	13
5	Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце каждой гл. - ISBN 978-5-7695-2665-7 : 174,76.		1		13

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке. Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 2) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15284>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Психология воспитательных практик

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.