

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 04 » апреля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Б2.О.04 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

Контролируемые разделы (темы)	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.3 - Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы педагогической деятельности и образования - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в законодательстве в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации 	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Должностная инструкция педагога-психолога.</p> <p>Список документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях.</p>
	<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2</p> <p>Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и 	<p>циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога</p> <p>Конспекты мероприятий</p> <p>Портрет образовательного учреждения</p>

		Владет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ	основных характеристик программ.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования ОПК-3.2 Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса	Знать: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования Уметь: - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся - осуществлять анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса Владеть: - современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности - способами планирования и организацией учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Конспект 10 коррекционных и (или) развивающих занятий. План мероприятий по работе с детьми группы риска. Конспект психопрофилактического воспитательно го мероприятия для детей.	
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 - Умеет определять способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; ОПК-5.2 - Умеет	Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся Уметь: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Составление программы диагностики Протокол наблюдения за детским коллективом. Характеристика на ребенка и группу.	

		<p>разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися</p> <p>ОПК-5.3 - Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении 	<p>Результаты и анализ социометрического исследования</p>
	<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов</p> <p>ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса 	<p>программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем;</p> <p>конспект психопросветительского мероприятия, его анализ</p>
	<p>ПК-4 Готов</p>	<p>ПК-4.2 Использует приемы</p>	<p>Знать: приемы повышения</p>	<p>конспект психопросветительского</p>

	<p>консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>	<p>повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития для продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся 	<p>кого мероприятия, его анализ</p> <p>статья научная</p> <p>индивидуальное задание о работодателя</p>
--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Задания для практики

Коды оцениваемых	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-1	ОПК-1.3 - Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования Уметь: - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеть: навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Изучение структуры образовательного учреждения. Изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности. Ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога образовательного учреждения. Изучение основной документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях. Составление списка документов с выходными данными учреждения.	Дневник Отчет Должностная инструкция педагога-психолога. Список документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях
ОПК-2	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы	Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-	Подготовка циклограммы работы педагога- психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога; Изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция). На основе анализа перечисленных	циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога Конспекты мероприятий Портрет образовательн

	<p>содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3 Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки</p>	<p>коммуникационных технологий). Владеть: - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.</p>	<p>документов составить портрет образовательного учреждения (паспорт образовательного учреждения, образовательные программы, организация учебно-воспитательного процесса, актуальные проблемы данного образовательного учреждения и пути их решения коллективом учреждения). На основании этого определите место и роль педагога-психолога данного образовательного учреждения, специфику его деятельности (цели</p>	<p>ого учреждения</p>
	<p>качества и основных характеристик программ</p>		<p>и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия</p>	

ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования</p> <p>ОПК-3.2 Выстраивает планирование организации учебно-воспитательной деятельностью с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>Знать: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования</p> <p>Уметь: - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся - осуществлять анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса</p> <p>Владеть: - современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности - способами планирования и организацией учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Проведение 10 коррекционных и (или) развивающих элементов занятий (игр) в соответствии со спецификой данного учреждения.</p> <p>Проанализировать работу педагога-психолога с детьми «группы риска» и одаренными детьми. Составить план мероприятий по работе с данными категориями детей. Провести мероприятия согласно составленному плану работы.</p>	<p>Конспект 10 коррекционных и (или) развивающих занятий.</p> <p>План мероприятий по работе с детьми группы риска.</p> <p>Конспект психопрофилактического воспитательного мероприятия для детей.</p>
-------	--	---	--	--

ОПК-5	<p>ОПК-5.1 - Умеет определять способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</p> <p>ОПК-5.2 - Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися</p> <p>ОПК-5.3 - Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении 	<p>Подготовка к диагностическому обследованию психического развития.</p> <p>Проведение наблюдения за детским коллективом. Изучение индивидуальных особенностей детей, на основе подобранных практикантом диагностических методик.</p> <p>Проведение социометрических методик, направленных на выявление лидеров и аутсайдеров. Составление психологической характеристики на одного ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики класса/группы. Составление и проведение мероприятий с детским коллективом по выявленным проблемам.</p>	<p>Составление программы диагностики</p> <p>Характеристика на ребенка и группу.</p> <p>Результаты и анализ социометрического исследования</p>
-------	--	--	---	---

<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 - Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями - модели проектирования образовательной среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <p>основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.</p>	<p>Составление программы для решения выявленных в процессе диагностики проблем</p> <p>Подготовьте и проведите 2 – 3 соответствующих возрасту детей развивающих игры. Опишите эти игры, указав источник.</p> <p>Подготовить и провести психопрофилактическое воспитательное мероприятие для детей.</p>	<p>психологическая характеристика 2-х детей; программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем</p> <p>конспекты, проведенных мероприятий</p>
--------------	--	--	---	--

ОПК-7	<p>ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов</p> <p>ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса 	<p>Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей, для педагогов.</p> <p>Реализация программы занятий (профилактических, просветительских, консультационных, развивающих, коррекционных и др.)</p>	<p>программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем;</p> <p>конспект психопросветительского мероприятия, его анализ</p>
-------	--	--	--	--

ПК-4	<p>ПК-4.2 Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателям и с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуально й деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: приемы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Уметь: – использовать приемы и навыки повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития для продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p> <p>Владеть: приемами консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>	<p>Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей, для педагогов.</p> <p>Подготовка и публикация научной статьи.</p> <p>Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>	<p>конспект психопросветительского мероприятия, его анализ</p> <p>статья научная</p> <p>индивидуальное задание о работодателя</p>
------	---	---	--	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-1	ОПК-1.3 - Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы педагогической деятельности и образования - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность - использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации 	Высокий	Демонстрирует глубокие знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. На высоком уровне владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует слабые знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Не умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Практически не использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Не умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Отсутствуют знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Не владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов,	неудовлетворительно

ОПК-2	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3 Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ	<p>Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.</p>	Высокий	Демонстрирует глубокие знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). В совершенстве владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Допускает ошибки в методологии проектирования образовательных программ	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует слабые знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Слабо владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Не владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	неудовлетворительно

ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования</p> <p>ОПК-3.2 Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>Знать: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования</p> <p>Уметь: - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: - современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности и организацией учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. В совершенстве владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	отлично
		<p>Владеть: - современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности и организацией учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	Базовый	<p>Демонстрирует средний уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся..</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Демонстрирует не полные знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не в полной мере владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	удовлетворительно

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не имеет представления об организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	неудовл е творите л ьно
ОПК-5	ОПК-5.1 - Умеет определять способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; ОПК-5.2 - Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися ОПК-5.3 - Организует и проводит педагогически й мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы	Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся Уметь: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся Владеть: - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Высокий	Демонстрирует глубокие знания методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Успешно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении обучающихся. В совершенстве владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Успешно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении обучающихся. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует не полные знания методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; не корректирует трудности в обучении обучающихся. Слабо владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.	удовлет в оритель н о

<p>диагностики и мониторинга с учетом применения информационных-коммуникационных технологий</p>	<p>Не освоено</p>	<p>Демонстрирует отсутствие знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Не осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; не владеет навыками выявления и коррекции трудности в обучении обучающихся. Не владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>неудовл е творите л ьно</p>
---	-------------------	---	--

ОПК-6	<p>ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 - Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том 	Высокий	<p>Демонстрирует глубокие знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов психолого-педагогических технологий.</p> <p>В совершенстве владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. В совершенстве владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников. На среднем уровне владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Допускает незначительные ошибки при разработке и использовании оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Демонстрирует не полные знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартных методов психолого-педагогических технологий. Не в полной мере владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Частично владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.</p>	удовлетворительно

Не освоено	Отсутствуют знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий. Не владеет методами и технологиями проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	неудовлетворительно
------------	---	---------------------

ОПК-7	ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей 	Высокий	Демонстрирует глубокие знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично
	ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов	<p>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач 	Базовый	Демонстрирует средние знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития	хорошо
	ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	<ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса 	Минимальный	Демонстрирует не полные знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Частично использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет некоторыми приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	удовлетворительно
			Не освоено	Отсутствуют знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Не владеет приемами и навыками продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	неудовлетворительно

ПК-4	ПК-4.2 Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями и с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуально й деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>Знать: приемы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Уметь: использовать приемы и навыки повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития для продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p> <p>Владеть: приемами консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>	Высокий	Демонстрирует глубокие знания о приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Использует приемы и навыки повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития для продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Владеет приемами консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания о приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Использует приемы и навыки повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития для продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Допускает незначительные ошибки при консультировании субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.	хорошо

		<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует низкие знания о приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Слабо и очень редко использует приемы и навыки повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития для продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Допускает значительные ошибки при консультировании субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Не освоено</p>	<p>Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Не использует приемы и навыки повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития для продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Допускает значительные ошибки при консультировании субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.</p>	<p>неудовлетворительно</p>