

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: «Северо-Восто

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afd4effb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.08.01 Педагогическое мастерство

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль: Отечественная филология (Русский язык и литература)

Форма обучения: очная

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры филологии
«25» 04 2022 г., протокол № 9
и.о. заведующего кафедрой филологии
Л.А. Яковлева
«25» 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт
Н.В. Бараханова Н.В., к.филол.н., доцент

Б.В.

Составитель:
Яковлева Л.А., к.филол.н., доцент

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.08.01 Педагогическое мастерство

	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства согласно учебному плану
1	Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы.	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	Знать: - методы и методики организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Работа на практическом занятии, контрольная работа, экзамен
2	Педагогическое мастерство и его составные элементы	ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	Уметь: - строить урок на основе активных и интерактивных методик, - выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	
3	Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.		Владеть методиками и навыками: - проведения уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	
4	Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства.			
5	Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства.			
6	Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Кафедра филологии

Контрольная работа

Является творческой работой на предложенную тему или по той или иной выделенной проблематике. Используемый материал должен быть переработан и органически увязан с выбранной студентом темой. Изложение темы должно быть конкретным и насыщенным фактическими данными. Следует также обратить внимание на стилистику и язык работы. Все разделы должны быть логически связаны между собой и иметь логические «переходы» как между отдельными частями, так и внутри текста. Все содержание должно иметь единый стержень, то есть все части должны быть связаны между собой, дополнять и углублять одна другую.

Обязательные требования к тексту письменной работы:

- наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, творческий подход и оригинальность выводов-3;
- ясность, в том числе терминологическая; последовательность изложения материала и отсутствие логически несовместимых утверждений; глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы – 11
- четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения; · грамотное оформление научно-справочного аппарата – 2.

Примерные темы для выполнения данного вида работы:

1. Что значит словосочетание «любовь к детям»? Как с педагогической позиции можно интерпретировать жизненное кредо М.М. Пришвина: «любить всех, чтобы сохранить внимание к каждому»? В чем конкретно проявляется любовь к детям, в рамках работы педагога?
2. Как бы вы определили понятие «хороший учитель»?
3. Выберите наиболее привлекательное высказывание из приведенных ниже. Выразите свои соображения в связи с содержанием этого высказывания:
 - «Знаменитый американский психотерапевт Карл Роджерс в 1961 г. выдвинул общую идею, согласно которой высшая цель воспитания дает личности возможность с наибольшей полнотой выразить себя» (А. А. Леонтьев).
 - «Учителя надо учить не набору технических операций в каждом отдельном случае, а формировать его личность». (И. Гербарт).
 - «Нет в мире более гуманных профессий, чем профессия врача и педагога» (В.А. Сухомлинский).
4. Прочитайте данное В.И. Далем толкование слову цена: достоинство, стоимость, плата, во что ставят вещь или труд, чего что-либо стоит, во что ценится при продаже покупке, мера на деньги. Докажите, что в этом толковании есть много общего с философским определением понятия ценность.
5. Прочитайте совет, данный В.А. Сухомлинским молодому коллеге: «Умей чувствовать рядом с собой человека, умей читать его душу, увидеть в его глазах духовный мир-радость, беду, несчастье, горе». Ответьте на вопросы: какая черта учителя «стоит» за умением, к которому призывает В.А. Сухомлинский? Для чего педагогу необходимо «читать душу» воспитанника? Читают ли души школьников современные учителя? Чем это можно объяснить? Можно ли смириться с отсутствием у учителя желания читать детскую душу? Почему?
6. Прочитайте рекомендацию К. Д. Ушинского учителям. «Изучайте законы тех психологических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить». Подумайте, с какой целью приведены здесь эти слова, можно ли учителю оставлять их без внимания? Почему?
7. Как известно, от характера взаимодействия учителя с учеником и возникающих в результате такого взаимодействия межличностных отношений во многом зависит становление личности ребенка. Познакомьтесь с выделенными А. А. Леонтьевым проявлениями отношения учителя к ученику. Учитель дает ученику меньше, чем обычно, времени на обдумывание ответа; при неверном ответе не побуждает к размышлению, а тут же спрашивает другого или говорит сам; не поощряет правильный ответ, зато резко негативно относится к неверному; не реагирует на желание ученика отвечать, игнорирует его и т. д. Подумайте, стереотип какого отношения и к какому («хорошему»

или «плохому») ученику представлен в данных случаях вопрос. О чем свидетельствует такое поведение учителя? Каковы могут быть результаты такого отношения к ученику?

8. Обсуждение публицистических обсуждений В. Глотова о профессиональных качествах, необходимых педагогу.

Так что же это за человек. Учитель с большой буквы? В чем секрет его собственной личности? В обладании семью качествами, среди них. Высокая идея, которую несет учитель: живи ради блага других. Собственное подвижничество в достижении ее. Духовная нестигаемость - ни на шаг от своего убеждения. Бескорыстие - ни единой осечки. Всеобщая культура, выразителем которой является учитель: без него он хромым на обе ноги. Талант, имя которому индивидуальность. И, наконец, педагогический принцип, на котором строится все учительство: принцип общения.

Согласны ли вы с приведенным мнением? Какие из названных качеств, по-вашему, сегодня особенно важны, а какие, может быть, утратили свою ценность? Выберите 5-7 качеств, образующих ядро личности современного (русского) Учителя с большой буквы и продумайте аргументы в пользу своего выбора.

9. Как соотносятся понятия «карьера» и «плодотворность работы», которая рассматривается Э.Фроммом «как установка, способ реакции и ориентации в отношении мира и самого человека в процессе жизни»? Прокомментируйте высказывание Э.Фромма о том, что «человек любит то, ради чего он трудится, и человек трудится ради того, что он любит».

10. Какие позиции подчеркиваются в следующем рассуждении: «Неплохо быть честолюбивым, иметь какую-то цель, хотеть достичь совершенства в том, что делаешь. Но было бы ужасной ошибкой позволить желаниям и амбициям воспрепятствовать доброму отношению к людям. Дело не в том, что при таком отношении, и они будут хорошо к вам относиться, а в том, что вы сами станете лучше» (Роберт Солоу)? Согласны ли вы с автором этих рассуждений? В чем состоит ценность взглядов автора применительно к педагогической профессии?

Оформление контрольной работы

1. Работы должны быть напечатаны на одной стороне белой бумаги формата А4 (210-297 мм) со следующими полями: слева - 30 мм, справа – 15 мм, сверху 20 мм, снизу – 25 мм.
2. Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра 1 не ставится) до последней страницы, включая список литературы и приложения. Номер рекомендуется форматировать по центру внизу страницы.
3. Объем работ, как правило, не должен превышать 15 страниц машинописного текста, напечатанного через полтора интервала (шрифт 12 Times New Roman). Объем доклада, как правило, не превышает 5 страниц машинописного текста, напечатанного через полтора интервала.
4. Текст работ должен быть выверен с точки зрения грамматики, соответствовать требованиям литературного русского языка, содержать общепринятые и научные термины.
5. Фотографии сканируются и вставляются в текст. Таблицы, графики и рисунки должны быть выполнены в соответствии с существующими стандартами.
6. Все иллюстрации нумеруются и сопровождаются краткими подписями, поясняющими содержание иллюстрации.

Работа на практическом занятии

Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 6 б. / 7 б.

Характеристика ответа на практическом занятии	Баллы
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	95% - 100% от максимально возможного количества баллов
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-59%
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией	15-39%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

Аттестационная работа
(6 семестр)

Представляет собой тестовые задания и выполнение практического задания.

1. Какие виды деятельности (компоненты) составляют структуру педагогической деятельности?

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1. Конструктивная. | 4. Содержательный компонент. |
| 2. Организаторская. | 5. Коммуникативная. |
| 3. Управленческая. | 6. Целевой компонент. |

2 Назовите мотивы выбора педагогической профессии.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Интерес к учебному предмету. | 5. Стремление к материальной |
| 2. Стремление посвятить себя воспитанию | обеспеченности. |
| детей. | 6. Любовь к детям. |
| 3. Осознание педагогических | 7. Желание уважительного отношения |
| способностей. | окружающих. |
| 4. Желание иметь высшее образование. | |

3. Выберите основания для дифференциации педагогических специальностей.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Отношения педагога и объекта его | 4. Отношения между учителем и |
| деятельности. | учащимися. |
| 2. Различные предметные области знаний. | 5. Особенности развития личности. |
| 3. Возрастные периоды развития личности. | 6. По видам педагогической |
| | деятельности. |

4. Выберите виды умений, входящих в состав практической готовности учителя:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| - организаторские, | - рефлексивные, |
| - управленческие, | - проективные. |
| - коммуникативные, | |

5 Какое определение понятия «преподавание» является правильным?

1. Преподавание - это деятельность учителя по организации процесса обучения.
2. Преподавание - это вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

6. В чем проявляются особенности педагогической профессии?

1. В гуманистической функции.
2. В управленческой функции.
3. Педагогическая деятельность носит коллективный характер.
4. В коммуникативной функции.

5. Педагогическая профессия носит творческий характер.
7. *Перечислите этапы и способы профессионального самовоспитания учителя*
8. *Перечислите умения, входящие в теоретическую готовность учителя.*
9. *Решите проблемную ситуацию: школьник отказывается выходить к доске.*
10. *Решите проблемную ситуацию: школьник списывает.*

Критерии оценки аттестационной работы (14 баллов):

задания 1-8 оцениваются в 1 балл, 9 и 10 – по 3 балла при условии полного аргументированного ответа.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Кафедра филологии

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень экзаменационных вопросов (5 семестр):

1. Образовательная политика в России.
2. Основные направления модернизации.
3. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
6. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
7. Источники педагогических идей.
8. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
9. Возникновение и становление педагогической профессии.
10. Особенности педагогической профессии.
11. Требования к личности учителя.
12. Учитель как субъект педагогической деятельности.
13. Профессионально значимые качества личности педагога.
14. Сущность и структура педагогической деятельности.
15. Основные виды педагогической деятельности.
16. Функции педагогической деятельности.
17. Педагогическая культура учителя.
18. Коммуникативная культура учителя.
19. Педагогическое мастерство.
20. Педагогическое творчество.

Перечень экзаменационных вопросов (6 семестр):

1. Образование как основная сфера педагогической деятельности.
2. Профессионально-педагогическая направленность призвание.
3. Этапы профессионального становления учителя.
4. Спектр педагогических профессий.
4. Общение как основа педагогической деятельности.
5. Содержание теоретической готовности учителя.
6. Содержание практической готовности учителя.
7. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления.
8. Профессиональное становление педагога.
9. Профессионально-значимые качества личности педагога.
10. Этапы профессионального становления учителя.
11. Требования к личности учителя.
12. Педагогические учебные заведения.
13. Карьера педагога.
14. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.
16. Общие и педагогические способности учителя.
17. Сущность и структура профессиональной компетентности учителя.
18. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства.
19. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.
20. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК - 1.3, 1.5, 2.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	0-5 б.