

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:34:36

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb70991

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

### Б1.О.07 Психология социального взаимодействия

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПимНО,  
e-mail: izh.shakhmalova@s-vfu.ru

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br>Заведующий кафедрой<br>ПимНО _____<br>/ <u>Мамедова Л.В.</u><br><br>протокол № <u>8</u><br>от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.               | ОДОБРЕНО<br>Заведующий кафедрой<br>ПимНО _____<br>/ <u>Мамедова Л.В.</u><br><br>протокол № <u>8</u><br>от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г. | ПРОВЕРЕНО<br>Нормоконтроль в составе<br>ОПОП пройден<br>Специалист УМО<br>_____/Бензиевская К.А./<br><br>« <u>23</u> » <u>04</u> 2025 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП<br><br>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u><br>протокол УМС № <u>9</u> от « <u>24</u> » <u>04</u> 2025 г. |                                                                                                                                           | Зав. библиотекой<br><br>_____/ <u>Емельянова К.Н.</u> /<br>« <u>23</u> » <u>04</u> 2025 г.                                               |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Нерюнгри 2025

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.07 Психология социального взаимодействия**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений в коллективе, развитие способности к конструктивному использованию социальных знаний, умений и навыков в процессе межличностного взаимодействия; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Социально-психологические свойства личности. Психология межличностного взаимодействия. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия. Психология общения. Структура общения. Виды общения. Стороны общения. Группа как социально-психологический феномен. Общие проблемы малой группы. Организационная психология. Понятие команды, типы команд. Определение команды, типология команд. Формирование эффективных команд. Формирование структуры команды. Функционально-ролевое распределение в команде. Этапы развития команды. Групповая динамика. Оценка результативности команды. Диагностика социально-психологического климата в команде.

Понятие тайм-менеджмента. Главная цель управления собственным временем. Функции тайм-менеджмента. Принципы управления собственным временем. Система тайм-менеджмента. Этапы развития тайм-менеджмента. Контекстное планирование. Система контекстного планирования. Инструменты контекстного планирования. Долгосрочное планирование. Правила эффективного планирования.

Экстремизм как фактор угрозы дестабилизации общества. Экстремизм в современной политической жизни. Информационные технологии в арсенале политического экстремизма». Терроризм как глобальная проблема современности. Геополитический аспект современного терроризма. Правила, порядок поведения и действия населения при угрозе и осуществлении террористического акта. Коррупционное поведение: понятие, признаки. Структура и механизмы коррупционного поведения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                              | Оценочные средства <sup>1</sup>                                   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| универсальные                               | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)<br>Способен | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1);<br>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том | <i>знать:</i> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в | Анализ теоретического материала, (внеауд.СРС), контрольная работа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).</p> | <p>числе с различными организациями (УК-3.2); Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (УК-3.3); Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1); Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2); Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10.1); Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики</p> | <p>команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в социальной среде; <i>уметь</i>: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность; определять социально-психологические</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности (УК-10.2).</p> | <p>факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в СМИ <i>владеть:</i> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды; навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма,</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | коррупционного поведения;<br>психологическими технологиями (методами и средствами)<br>противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности. |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс  | Наименование дисциплины               | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                       |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Б1.О.07 | Психология социального взаимодействия | 3                | Б1.О.02.02<br>Возрастная анатомия, физиология и гигиена     | Б1.В.03 Основы инклюзивного образования<br>Б1.О.13.02 Педагогическая психология<br>Б1.О.08.06 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)<br>Б1.О.08.09 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br>Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости |

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-25:

| Код и название дисциплины по учебному плану                              | <b>Б1.О.07 Психология социального взаимодействия</b> |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Курс изучения                                                            | 2                                                    |                                                        |
| Семестр(ы) изучения                                                      | 3                                                    |                                                        |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                           | зачет                                                |                                                        |
| Контрольная работа, семестр выполнения                                   | 3                                                    |                                                        |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)                                                     | 2 ЗЕТ                                                |                                                        |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>              | 72                                                   |                                                        |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах                     | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>2</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                 | 52                                                   | -                                                      |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                   | 17                                                   | -                                                      |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                           |                                                      | -                                                      |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)                    | 34                                                   | -                                                      |
| - лабораторные работы                                                    | -                                                    | -                                                      |
| - практикумы                                                             | -                                                    | -                                                      |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                 | 1                                                    | -                                                      |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>            | 20                                                   |                                                        |
| <b>№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)</b>       | -                                                    |                                                        |

<sup>2</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел                                                                                                 | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |                                              |                               |                     |                               |            |                               |                    | Часы СРС |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|----------|
|                                                                                                        |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) |          |
| Введение психологию социального взаимодействия                                                         | 6           | 2                          |                               | 2                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 2 (ПР)   |
| Особенности социального взаимодействия в современном обществе                                          | 9           | 2                          |                               | 4                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 3 (АР)   |
| Социально-психологические особенности поведения личности в команде                                     | 11          | 2                          |                               | 5                                            |                               |                     |                               |            |                               | 1                  | 3 (ПР)   |
| Сущность тайм-менеджмента и история его развития                                                       | 9           | 2                          |                               | 4                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 3 (АР)   |
| Планирование времени                                                                                   | 13          | 3                          |                               | 7                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 3 (ПР)   |
| Экстремизм как фактор угрозы дестабилизации общества. Терроризм как глобальная проблема современности. | 12          | 3                          |                               | 6                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 3 (АР)   |
| Коррупционное поведение: понятие, признаки                                                             | 12          | 3                          |                               | 6                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 3 (Р)    |
| Всего часов                                                                                            | 72          | 17                         | -                             | 34                                           | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 1                  | 20       |

ПР-работа на практических занятиях, АР – аттестационная работа, Р-реферат

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

*Краткое содержание дисциплины:*

Социально-психологические свойства личности. Психология межличностного взаимодействия. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия. Психология общения. Структура общения. Виды общения. Стороны общения. Группа как социально-психологический феномен. Общие проблемы малой группы. Организационная психология. Понятие команды, типы команд. Определение команды, типология команд. Формирование эффективных команд. Формирование структуры команды. Функционально-ролевое распределение в команде. Этапы развития команды. Групповая динамика. Оценка результативности команды. Диагностика социально-психологического климата в команде.

Понятие тайм-менеджмента. Главная цель управления собственным временем. Функции тайм-менеджмента. Принципы управления собственным временем. Система тайм-менеджмента. Этапы развития тайм-менеджмента. Контекстное планирование. Система контекстного планирования. Инструменты контекстного планирования. Долгосрочное планирование. Правила эффективного планирования.

Экстремизм как фактор угрозы дестабилизации общества. Экстремизм в современной политической жизни. Информационные технологии в арсенале политического экстремизма». Терроризм как глобальная проблема современности. Геополитический аспект современного терроризма. Правила, порядок поведения и действия населения при угрозе и осуществлении террористического акта. Коррупционное поведение: понятие, признаки. Структура и механизмы коррупционного поведения.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

| Раздел                                                              | Семестр | Учебные образовательные технологии                                                                                  | Количество часов |
|---------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Введение в психологию социального взаимодействия                    | 3       | Лекция-визуализация, групповая дискуссия                                                                            | 1/2              |
| Особенности социального взаимодействия в современном обществе       |         | Лекция-визуализация, проблемная лекция, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций). | 1/2              |
| Социально-психологические особенности поведения личности в команде  |         | Лекция-визуализация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), веб-квест          | 0/2              |
| Сущность тайм-менеджмента и история его развития                    |         | Лекция-визуализация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), веб-квест          |                  |
| Планирование времени                                                |         | Лекция-визуализация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), веб-квест          |                  |
| Экстремизм как фактор угрозы дестабилизации общества. Терроризм как |         | Лекция-визуализация, групповая дискуссия, case-study (анализ                                                        |                  |



|                                            |  |                                                                                                               |        |
|--------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| глобальная проблема современности.         |  | конкретных, практических ситуаций),<br>веб-квест                                                              |        |
| Коррупционное поведение: понятие, признаки |  | Лекция-визуализация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций),<br>веб-квест |        |
| Итого:                                     |  |                                                                                                               | 2/6 ч. |

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>3</sup> обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины                             | Вид СРС                            | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в психологию социального взаимодействия                   | Подготовка к практическому занятию | 2 (ПР)                  | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, зачет                                             |
| 2 | Особенности социального взаимодействия в современном обществе      | Выполнение аттестационной работы   | 3 (АР)                  | Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет |
| 3 | Социально-психологические особенности поведения личности в команде | Подготовка к практическому занятию | 3 (ПР)                  | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, зачет                                             |
| 4 | Сущность тайм-менеджмента и история его развития                   | Выполнение аттестационной работы   | 3 (АР)                  | Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет |

<sup>3</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

|   |                                                                                                        |                                    |        |                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Планирование времени                                                                                   | Подготовка к практическому занятию | 3 (ПР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, зачет                                          |
| 6 | Экстремизм как фактор угрозы дестабилизации общества. Терроризм как глобальная проблема современности. | Выполнение аттестационной работы   | 3 (АР) | Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет |
| 7 | Коррупционное поведение: понятие, признаки                                                             | Выполнение реферата                | 3 (Р)  | Выполнение реферата                                                                                              |
|   | Всего часов                                                                                            |                                    | 20     |                                                                                                                  |

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Психология социального взаимодействия», который размещен в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15713>

### *Темы для семинарских работ*

#### **Тема 1. Общая характеристика социально-психологических явлений**

1. Понятие взаимодействия в социальной психологии
2. Общая характеристика социального взаимодействия людей
3. Динамика социального взаимодействия людей
4. Взаимосвязь личности и общества.
5. Специфика социально- психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии.
6. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
7. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности.

#### **Практико-ориентированное задание:**

1. Опишите все свои социальные роли на сегодняшний день. Какие роли вы хотели бы освоить в будущем?
2. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

## **Тема 2. Психология общения**

1. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения).
2. Виды общения.
3. Характеристика коммуникативной стороны общения.
4. Характеристика интерактивной стороны общения.
5. Характеристика перцептивной стороны общения.

### **Практико-ориентированное задание:**

1. Выберите из предлагаемых определений то, которое, на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает сущность и содержание понятия «общение».

«Общение — обмен информацией между людьми, их взаимодействие» (Р.С. Немов).

«Общение — взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера» (Психологический словарь. М., 1996). «Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, обмен действиями, восприятие и понимание партнера» (Краткий психологический словарь. М., 1998).

«Общение - взаимодействие людей, в котором происходит обмен эмоционально-чувственной и рациональной информацией и деятельностью» (В.М. Шепель).

«Понятие "общение в широком смысле" включает в себя всю совокупность социальных отношений, поскольку социальное отношение — экономическое, политическое или идеологическое — имеет свою социально-психологическую сторону и проявляется в непосредственном или опосредованном контакте между людьми» (Б.Д. Парыгин).

«Общение - взаимодействие между людьми, главным образом непосредственное. Понятие "общение" используется и для характеристики взаимодействий между различными социальными и культурными системами ("межнациональное общение", "общение культур"), т.е. в плане более широком, нежели межличностная связь между людьми» (Современный философский словарь. М., 1996).

2. Проанализируйте высказывание Л.С. Выготского: «...человек наедине с самим собой сохраняет функцию общения». Можно ли понимать это как общение индивида с самим собой (мыслительный диалог с самим собой)? Если так, то, под какое из приведенных ранее определений это можно подвести?

### **3. Функции общения:**

- 1) связующая;
- 2) формирующая;
- 3) «подтверждающая»;
- 4) межличностная;
- 5) внутриличностная (диалог с самим собой).

Приведите примеры, к чему может привести невыполнение этих функций.

## **Тема 3. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.**

1. Понятие технологий эффективного общения и их разновидности.
2. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Основные фазы общения.
3. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте.
4. Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении.
5. Понятие технологий рационального поведения в конфликте.
6. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии.
7. Способы нахождения решения проблем и задач делового общения.
8. Процесс принятия решений в деловом общении.

#### **Тема 4. Психология группы**

1. Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы.
2. Группа как социально-психологический феномен.
3. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).
4. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.

#### **Практико-ориентированное задание:**

##### **ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА**

1. Тема (проблема) Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Ролевая игра «Кораблекрушение».

#### **Тема 5. Понятие команды, особенности формирования команды.**

1. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс.
2. Формирование эффективных команд.
3. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.
4. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей).
5. Формирование структуры команды: слияния, поглощения, реструктуризации команд.
6. Этапы развития команды

#### **Тема 6. Сущность тайм-менеджмента и история его развития**

1. Понятие и сущность тайм-менеджмента. Система тайм-менеджмента. Цели и функции и тайм-менеджмента.
2. Потребность, роль и значение тайм-менеджмента в жизни современного человека/руководителя.
3. Время как уникальный ресурс человека и организации.
4. Психологическое, социальное и профессиональное время.
5. Основные свойства времени. Индивидуальное восприятие времени.
6. Временная компетентность менеджера.

#### **Тема 7. Планирование времени**

1. Хронофаги: понятие и их виды.
2. Оценка использования времени, выявление базовых и второстепенных дел.
3. Способы выявления хронофагов.
4. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат.
5. Правила распределения времени руководителем. Правило TRAF. Технические форсмажоры.
6. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
7. Капитал времени.
8. Понятие, причины и преимущества целеполагания.
9. Ценности как основа целеполагания.

#### **Тема 8. Природа экстремизма. Экстремизм и терроризм. Фундаментализм и радикализм.**

1. Идеиные основы и идеологическая мотивация экстремистского поведения.
2. Социальные истоки и причины экстремизма. Формы экстремизма
3. Каковы особенности и место терроризма в нашей отечественной истории
4. Общегосударственная система противодействия терроризму в Российской Федерации. Место в ней Национального антитеррористического комитета.

5. Отношение к террору деятельность различных так называемых «деструктивных сект»

### **Тема 9. Исторический опыт борьбы с экстремизмом и терроризмом в России**

1. Понятие «идеология терроризма».
2. Структура идеологии терроризма.
3. Взаимозависимость идеологии терроризма с экстремизмом, радикализмом, сепаратизмом и иными социальными явлениями.
4. Идеология терроризма как идеология насилия.
5. Дореволюционный и революционный терроризм в России.
6. История борьбы с терроризмом в России в XIX – начале XX веков.
7. Генезис террористических идей в российском освободительном движении.
8. Исторический опыт борьбы с терроризмом в СССР

### **Тема 10. Социальные технологии профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде**

1. Формы и методы противодействия распространению идеологии терроризма в молодежной среде.
2. Социально-психологические технологии противодействия вовлечению молодежи в террористическую деятельность
3. Методы вовлечения молодежи в террористическую деятельность
4. Психологические атаки террористов
5. Психологические методы противодействия вовлечению молодежи

### **Тема 11. Коррупционное поведение.**

1. Механизм коррупционного поведения, его структура, тип.
2. Виды коррупционного поведения.
3. Субъекты коррупционных отношений.
4. Мотивация коррупционного поведения.
5. Коррупционная готовность.

### **Тема 12. Коррупция как социально-экономическое явление современного общества**

1. Коррупция в СССР.
2. Коррупция и теневая экономика в России.
3. коррупция для общества.
4. Коррупция в здравоохранении.
5. Коррупция в образовании.
6. Коррупция в правоохранительных органах.
7. Коррупция и бюджет.
8. Коррупция в судебных органах.
9. Коррупция как угроза национальной безопасности.
10. Бюрократия и коррупция.
11. Мафия и коррупция.
12. Лоббизм и коррупция.

### **Критерии оценки**

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### **Критерии оценки**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**3 балла** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**4 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**5 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 5 баллов.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Данный вид работы представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий на семинарских занятиях и выполнения тем на СРС.

СРС 1. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий.

СРС 2. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем.

СРС 3. Приведите примеры различных типов внутриличностного конфликта из литературы.

СРС 4. Подберите примеры различных стратегий из художественных произведений.

СРС 5. Подберите пословицы и поговорки, в которых присутствует прямо противоположное отношение к конфликту. Объясните противоречия, которые доносит до нас народная мудрость.

### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

### **Критерии аттестационной работы**

**2 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**4 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### *Темы для реферата*

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
7. Использование групповых методов в обучении.

8. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
9. Конфликты в семье и методы их коррекции.
10. Конфликты и пути их разрешения.
11. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
12. Межэтнические отношения.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
15. Проблема конформности в социальной психологии.
16. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
17. Проблема социальной взаимопомощи.
18. Психоаналитическая концепция массового сознания.
19. Психология влияния.
20. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
21. Социально-психологические механизмы общения.
22. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
23. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
24. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
25. Стихийные группы и массовые движения.
26. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
27. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
28. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
29. Проблема нарушения коммуникации в ситуации общения.
30. Тренинг креативности как фактор динамики межличностного восприятия.
31. Особенности социальной компетентности детей из неполных семей.
32. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
33. Трудности межличностного общения.
34. Динамика представлений о ролевом взаимодействии «студент- преподаватель» у студентов вуза.
35. Изучение проблем психологии массового сознания методом контент-анализа.
36. Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы.
37. Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии.
38. Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.
39. Роль СМИ как института социализации на современном этапе развития российского общества.
40. Социально-психологические особенности детей, отвергаемых группой сверстников.

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** - ставится, если студент не готов.

**14 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, сдал работу позже установленного срока.

**17 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, сдал работу позже ус

**20 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа

содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, работа сдана в срок.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15713>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) |              | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Испытания /<br>Формы СРС                                  | Время, час   |                         |                         |                                                                                                         |
| 1 | Практическое занятие                                      | 9 ч.         | 12 ПЗ*36.=36 б.         | 12ПЗ*5 =60 б.           | знание теории; выполнение практического задания                                                         |
| 2 | Аттестационная работа                                     | 8 ч.         | 5*26.=10 б.             | 5*46.=20 б.             | знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС |
| 3 | Реферат                                                   | 3 ч.         | 14 б.                   | 20 б.                   | Реферат                                                                                                 |
|   | <b>Итого:</b>                                             | <b>20 ч.</b> | <b>60</b>               | <b>100</b>              |                                                                                                         |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                           | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций |                                                                                                                                                                                                                        |         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровни освоения                                                            | Критерии оценивания (дескрипторы)                                                                                                                                                                                      | Оценка  |
| УК-3<br>УК-6<br>УК-10        | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1); Демонстрирует способность эффективного речевого и социального | <i>знать:</i> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основы, понятия, социально-психологические причины и | Освоено                                                                    | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с | Зачтено |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | <p>взаимодействи я, в том числе с различными организациями (УК-3.2); Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (УК-3.3); Оценивает</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в социальной среде;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | <p>использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|  | <p>личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1); Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2); Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодейств</p> | <p>уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность; определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в СМИ</p> | Не освоены | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p>Или Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>Или Отказ от ответа</p> | Не зачтено |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>овать коррупционно му поведению в профессиональ ной деятельности (УК-10.1);</p> <p>Знает и понимает основные принципы государственно й политики в сфере противодейств ия терроризму и экстремизму, правовые и организационн ые основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональ ной деятельности (УК-10.2).</p> | <p>членов команды; навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально- психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры              |                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид процедуры                         | Зачет – 3 семестр                                                                                              |
| Цель процедуры                        | выявить степень сформированности компетенций УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-10.1, УК-10.2          |
| Локальные акты вуза, регламентирующие | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, |

|                                                             |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проведение процедуры                                        | утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 2 курса бакалавриата                                                                                                                  |
| Период проведения процедуры                                 | Зимняя экзаменационная сессия, 3 семестр                                                                                                       |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -                                                                                                                                              |
| Требования к банку оценочных средств                        | -                                                                                                                                              |
| Описание проведения процедуры                               | -                                                                                                                                              |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.                                                                                           |
| Результаты процедуры                                        | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.                                           |

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий<sup>4</sup>

| №                                      | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов                                                                                                                         | Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература<sup>5</sup></b> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                          |
| 1.                                     | Майерс Д. Социальная психология: учеб. пособие для студ вузов. -СПб.: Питер, 2011                                                                                                                                                                       | 22                                                                                |                                                                          |
| 2.                                     | Психология делового общения: учебник для вузов / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - Москва: Инфра-М, 2009. - 294 с. - Библиогр. : с. 289-294. - Словарь основных психологических понятий. - ISBN 978-5-16-001969-:                                           | 37                                                                                |                                                                          |
| <b>Дополнительная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                          |
| 1.                                     | Психология отношений: избр. психологические труды / В. Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева. - Москва - Воронеж: Ин-т практ. психологии; НПО МОДЭК, 1995. - 356 с. - (Психологи отечества). - ISBN 5-87224-084-8 :                                       | 1                                                                                 |                                                                          |
| 2.                                     | Социальная психология: хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва: Аспект Пресс, 2008. - 463 с. - ISBN 978-5-7567-0504-1 : 2                                                                                                   | 7                                                                                 |                                                                          |
| 3.                                     | Практикум по конфликтологии: учеб. пособие для студ. вузов / С. М. Емельянов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-петербург: Питер, 2009. - 379 с. : ил. - (Практикум по психологии). - Библиогр. : с. 377-378. - Глоссарий. - ISBN 978-5-388-00684-4 : | 5                                                                                 |                                                                          |
| 4.                                     | Психология конфликта / Н. В. Гришина. - Санкт-Петербург: Питер, 2004. - 464 с. - (Мастера психологии). - Библиогр. : с. 454-464. - ISBN 5-314-00115-2 :                                                                                                 | 1                                                                                 |                                                                          |

<sup>4</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>5</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15713>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Виды учебных занятий*             | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования                                 |
|-------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.    | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет                               | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2.    | Подготовка к СРС                  | Кабинет для СРС № 402                                | Компьютер, доступ к интернет                          |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.07 Психология социального взаимодействия**

[illegible]

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*