

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 14:45:47

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный

университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине (модулю)

Б1.О.01 Философия

(код и наименование дисциплины (модуля))

45.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность: Общая и специальная психология и педагогика в образовании

бакалавр

(квалификация)

УТВЕРЖДЕНО на заседании выпускающей кафедры

«24» апреля 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ПиМНО

_____/Л.В.Мамедова/

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании обеспечивающей кафедры

«24» апреля 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой ЭГиОД

_____/Т.А.Ахмедов/

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств

по дисципліні (модулю) Б.1.О.01 Філософія

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1);
- обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);
- при обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);
- предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

- имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах (УК-5.3);
- УК-5.4
- демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию (УК-5.4);
- проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.5).

[illegible]

[illegible]

Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет философии.
2. Основные разделы философии.
3. Философия, как теоретическая основа мировоззрения.
4. Основные характеристики философского знания, его структура.
5. Основной вопрос философии.
6. Основные функции философии.
7. Зарождение философских знаний в Др. Шумере и Др. Египте.
8. Философия Др. Китая.
9. Философия Др. Индии.
10. Условия и предпосылки появления древнегреческой философии
11. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен.
12. Элейская философская школа.
13. Пифагорийская философская школа.
14. Древнегреческие атомисты.
15. Софисты и софистика.
16. Философия Сократа.
17. Философская система Платона.
18. Философские взгляды Аристотеля.
19. Философские школы эллинистического и римского периодов.
20. Основные черты схоластической философии.
21. Философская система Августина Блаженного.
22. Философская система Фомы Аквинского.
23. Средневековая восточная философия.
24. Философия эпохи Возрождения.
25. Научная революция эпохи нового времени.
26. Ф. Бэкон и Р. Декарт: сенсуализм и рационализм Нового времени.
27. Философия эпохи Просвещения.
28. Немецкая классическая философия (И. Кант, И. Г. Фихте, Ф. Шеллинг).
29. Расцвет немецкой классической философии (Г. Гегель).
30. Сущность философии Л. Фейербаха.
31. Марксистская философия.
32. Зарождение русской философии.
33. Основные направления философской мысли в России в XVIII в.
34. Основные направления философской мысли в России в первой половине XIX в.
35. Основные направления философской мысли в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
36. Философская мысль в СССР.
37. Современные философские школы и направления.
38. Бытие как проблема философии.
39. Материя как фундаментальная онтологическая категория.
40. Формы существования материи.
41. Идея развития в философии.

42. Понятие диалектики.
43. Законы и категории диалектики.
44. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем.
45. Проблема сознания в философии.
46. Понятие сознания.
47. Сознание и личность. Сознательное и бессознательное.
48. Сознание, язык и общение
49. Что такое общественное сознание? Как оно формируется?
50. Познание как предмет философского анализа.
51. Основные формы и методы познания.
52. Многообразие форм познания и типы рациональности.
53. Проблема истины в философии и науке. Познание и практика.
54. Методы научного исследования.
55. Философия и наука. Структура научного знания.
56. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
57. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
58. Философское понимание общества и его истории.
59. Общество и его структура.
60. Гражданское общество, нация и государство.
61. Человек и мир в современной философии.
62. Роль человеческого фактора в преобразовании общества. Личностно- ориентированная модель научного образования.
63. К вопросу о биосоциальной составляющей человека.
64. Проблема человека в экзистенциализме.
65. Человек, свобода и творчество.
66. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
67. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
68. Человечество как единая цельная социально-планетарная система
69. Глобальные проблемы современности.
70. Техника как объект философского анализа

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-1.1;1.2,1.3,1.4 УК-5.3;5.4,5.5.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	20-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	10-20 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и	5-10 б.

	причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

Тестовые задания

Тема 1. Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе

01. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:

- 1) мировосприятие
- 2) миропонимание
- 3) мировоззрение
- 4) мироощущение

02. Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:

- 1) абстрактным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) научным

03. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:

- 1) религия
- 2) мифология
- 3) философия
- 4) наука

04. Термин «философия» был введен в научный оборот:

- 1) Гераклитом
- 2) Пифагором
- 3) Цицероном
- 4) Сократом

05. Термин «философия» означает:

- 1) рассуждение
- 2) компетентное мнение
- 3) профессиональную деятельность
- 4) любовь к мудрости

06. Философские решения не могут быть:

- 1) гипотетическими
- 2) окончательными
- 3) неоднозначными
- 4) сложными

07. Основной вопрос философии – это:

- 1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному
- 2) каковы критерии истины
- 3) как возник мир
- 4) что есть добро и зло

08. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:

- 1) герменевтика
- 2) онтология
- 3) эсхатология
- 4) социология

09. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) прагматика 4) гносеология

10. Ответы на философские вопросы ищут

- 1) в религиозных верованиях
- 2) в мифологических представлениях
- 3) в научных исследованиях

- 4) в доводах и заключениях разума
11. Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?
- 1) Аристотель
 - 2) Г. Гегель
 - 3) И. Кант
 - 4) Фома Аквинский
12. Мир идей, согласно учению Платона, образует истинное бытие, существующее вне нас. А мир вещей – это вторичное и производное от него. Это положение выражает точку зрения
- 1) антропологического материализма
 - 2) объективного идеализма
 - 3) субъективного идеализма
 - 4) диалектического материализма
13. Стремление построить окончательную схему-систему мира, неприятие идеи развития характерны для:
- 1) материализма
 - 2) идеализма
 - 3) метафизики
 - 4) диалектики
14. Что в основании мира лежит одно начало считают:
- 1) дуалисты
 - 2) монисты
 - 3) плюралисты
 - 4) агностики

Тема 2. Философия Древнего Востока

Тема 3. Философия Древней Греции и Рима

15. Исходной истиной буддизма является утверждение, что
- 1) жизнь есть радость и наслаждение
 - 2) жизнь есть страдание
 - 3) жизнь есть борьба
 - 4) жизнь есть форма существования белковой материи
16. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»:
- 1) Лаю-цзы
 - 2) Конфуцию
 - 3) Вардхамане Махавире
 - 4) Сиддхартхе Гаутаме
17. Почему европейская философия возникла именно в Греции?
- 1) случайно, так совпало
 - 2) удачное географическое положение страны
 - 3) здесь сложилась благоприятная политическая атмосфера
18. Кто из ранних греческих философов считал началом всего сущего воду?
- 1) Анаксимен
 - 2) Фалес
 - 3) Гераклит
 - 4) Анаксимандр
19. Формула «Все есть число» является краеугольным камнем учения
- 1) софистов
 - 2) стоиков
 - 3) скептиков
 - 4) пифагорейцев
20. Демокрит полагал началом всего сущего
- 1) атомы
 - 2) огонь
 - 3) числа

- 4) ум
21. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:
- 1) «все течет, все изменяется»
 - 2) «все полно богов»
 - 3) «все имеет начало и конец»
 - 4) «нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте»
22. "Все, что мыслим, есть бытие" - таким образом формулирует суть бытия:
- 1) Гераклит
 - 2) Парменид
 - 3) Демокрит
 - 4) Платон
23. Наиважнейшим принципом для Парменида является истина, что:
- 1) «бытие есть, и небытие тоже есть»
 - 2) «человек есть мера всех вещей»
 - 3) «бытие есть, небытия нет»
 - 4) «в одну реку нельзя войти даже один раз»
24. Сократ говорил: "Я знаю, что ничего не знаю, но..."
- 1) знания увеличивают скорбь
 - 2) попытаюсь узнать
 - 3) все знать и невозможно
 - 4) другие не знают и этого
25. Главной проблемой, которая интересовала Сократа, был вопрос о
- 1) Боге
 - 2) мире
 - 3) истории
 - 4) человеке
26. «Майевтика» Сократа означает не что иное, как:
- 1) умение защитить свою точку зрения
 - 2) метод рождения истины путем наводящих вопросов
 - 3) борьба с пороками
 - 4) формальная логика
27. Согласно Платону, познание это
- 1) припоминание того, что душа уже знала всегда
 - 2) обобщение информации, полученной из опыта
 - 3) дальнейшее развитие знаний, накопленных предшествующими поколениями
 - 4) конструирование мира познающим субъектом
28. Согласно Платону, вещи – это
- 1) копии идей
 - 2) сформованная материя
 - 3) устойчивые пучки восприятий
 - 4) продукты активности человеческого воображения
29. Государство в философии Платона означало
- 1) демократическое государство равных возможностей
 - 2) религиозное государство
 - 3) сословное государство, где принадлежность к сословию определяется личными достоинствами человека
 - 4) деспотию восточного типа
30. Один из жизненных императивов античной философии:
- 1) «Познай самого себя»
 - 2) «Узнай как можно больше»
 - 3) «Следуй установленным правилам»;
 - 4) «Надейся и жди».
31. Понятия «бытие» и «небытие» ввёл
- 1) Гераклит
 - 2) Платон
 - 3) Парменид
 - 4) Пифагор

32. По Аристотелю, человек - это

- 1) существо двуногое без перьев
- 2) существо двуногое и благодарное
- 3) общественное животное
- 4) душа в темнице тела

33. В своей этической концепции стоики выдвинули:

- 1) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы
- 2) анархические принципы социальной жизни
- 3) идеал героя, противостоящего всему миру
- 4) идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

Тема 4. Средневековая философия

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

34. Основная задача средневековой философии состояла в

- 1) выработке методологической базы частных наук
- 2) построении учения о душе
- 3) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога
- 4) обосновании идеи прекрасного

35. Среди философов средневековья можно выделить:

- 1) киников и эпикурейцев
- 2) идеалистов и материалистов
- 3) метафизиков и эмпириков
- 4) номиналистов и реалистов

36. Доказательства бытия Бога разрабатывали представители:

- 1) логики
- 2) софистики
- 3) майевтики
- 4) схоластики

37. Почему Ф. Аквинского называют крупнейшим философом средневековья?

- 1) был истинным христианином
- 2) сумел в своем творчестве соединить веру и разум
- 3) опирался на космологию Птолемея
- 4) занимал высокий пост в церковной иерархии

38. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является

- 1) Средние века
- 2) Возрождение
- 3) Реформация
- 4) Просвещение

39. Характерной чертой Ренессанса является

- 1) теоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) антропоцентризм
- 4) наукоцентризм

40. Джордано Бруно характеризовал Вселенную как

- 1) ограниченную
- 2) бесконечную
- 3) неодушевленную
- 4) статичную

41. Что сделал Коперник?

- 1) сформулировал законы механики
- 2) построил модель, согласно которой Земля вращается вокруг Солнца
- 3) доказал, что Земля круглая
- 4) предложил гипотезу формирования солнечной системы из пылевого облака

Тема 6. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.

42. Для культуры и общественной жизни Нового Времени в Западной Европе характерны:
- 1) теологизация
 - 2) секуляризация
 - 3) интеграция
 - 4) глобализация
43. Родоначальником эмпиризма, как философского течения эпохи Нового времени является
- 1) Р. Декарт
 - 2) Ф. Бэкон
 - 3) И. Кант
 - 4) Б. Спиноза
44. Научный метод, сформулированный Ф. Бэконом, называется методом
- 1) редукции
 - 2) абстракции
 - 3) дедукции
 - 4) индукции
45. Учение о дуализме субстанций развивал
- 1) Ф. Бэкон
 - 2) Р. Декарт
 - 3) Б. Спиноза
 - 4) Т. Гоббс
46. Учение о множественности субстанций развивал
- 1) Декарт
 - 2) Спиноза
 - 3) Лейбниц
 - 4) Бэкон
47. Какое положение играет роль первой аксиомы в системе Р. Декарта:
- 1) «страшусь, следовательно существую»
 - 2) «ощущаю, следовательно существую»
 - 3) «мыслю, следовательно существую»
 - 4) «говорю, следовательно существую»
48. На какие два типа делит Декарт все существующее?
- 1) активное и пассивное
 - 2) обладающее и не обладающее тяжестью
 - 3) мыслящее и протяженное
 - 4) живое и неживое
49. Согласно Локку, к первичным качествам вещей относится
- 1) цвет
 - 2) звук
 - 3) вкус
 - 4) форма
50. Впервые выдвинул идею «общественного договора»:
- 1) Т. Гоббс
 - 2) Д. Локк
 - 3) Г. Лейбниц
 - 4) Р. Декарт
51. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:
- 1) человек и Бог
 - 2) Бог и дьявол
 - 3) ученые и невежды
 - 4) мошенник и глупец (обманщик и дурак)
52. Принцип разделения властей был сформулирован в работах
- 1) Эпикура и Лукреция
 - 2) Галилея и Декарта
 - 3) Локка и Монтескье
 - 4) Фейербаха и Маркса
53. Когда Д. Беркли пишет, что «вещи существуют», он имеет в виду, что они
- 1) существуют независимо от сознания человека

- 2) существуют как свойство субстанции
 - 3) существуют в человеческом воображении
 - 4) воспринимаются человеческими ощущениями
54. Д. Юм утверждал, что причинность – это:
- 1) механическая связь
 - 2) привычная связь ощущений
 - 3) естественная закономерность
 - 4) временная и пространственная связь вещей

Тема 7. Немецкая классическая философия

55. Согласно Канту, «вещь в себе» это
- 1) замкнутый человек
 - 2) вещь, данная нам на опыте
 - 3) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия
 - 4) математическая конструкция
56. Работа Канта «Критика чистого разума» посвящена:
- 1) анализу структур сознания
 - 2) критике доктрины католической церкви
 - 3) критике системы мира Декарта-Ньютона
 - 4) анализу этических систем прошлого
57. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту, это:
- 1) пространство и время
 - 2) ощущение и представление
 - 3) бытие и сознание
 - 4) восприятие и представление
58. И. Кант считал категорический императив принципом
- 1) развития
 - 2) движения
 - 3) морали
 - 4. гносеологии
59. Философия Г.-В. Ф. Гегеля – это:
- 1) диалектический материализм
 - 2) абсолютный объективный идеализм
 - 3) антропологический материализм
 - 4) субъективный идеализм
60. Согласно Гегелю, все существующее – это
- 1) этапы самопознания Мирового духа
 - 2) проявления материальной субстанции
 - 3) продукт активности моего воображения
 - 4) совокупность воспринимаемых феноменов
61. В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:
- 1) сущность предшествует существованию
 - 2) сила действия равна силе противодействия
 - 3) человек есть мера всех вещей
 - 4) все действительное разумно и все разумное действительно
62. Философию Людвиг Фейербаха можно охарактеризовать как:
- 1) механистический материализм
 - 2) метафизический материализм
 - 3) антропологический материализм
 - 4) диалектический материализм
63. Согласно К. Марксу, современные друг другу антагонистические классы отличаются
- 1) уровнем жизни
 - 2) отношением к средствам производства
 - 3) количеством свободного времени
 - 4) культурным уровнем
64. В учении Маркса движущей силой истории является

1. развитие научного знания
2. классовая борьба
3. преодоление человеком зависимости от природы
4. борьба с предрассудками
65. Согласно Марксу, формационный подход к анализу общества предполагает
 - 1) приоритет идеологической сферы общества
 - 2) приоритет политической сферы общества
 - 3) приоритет экономической сферы общества
 - 4) равнозначность различных общественных сфер

Тема 9.Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв.

Тема 10.Русская философия второй половины XIX – начала XX вв.

66. Ключевой проблемой русской философии XIX века являлся поиск
 - 1) законов диалектики
 - 2) пути развития России
 - 3) методов познания
 - 4) направлений научно-технического прогресса
67. У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада, утверждали
 - 1) марксисты
 - 2) позитивисты
 - 3) западники
 - 4) славянофилы
68. Создателем религиозно-философского учения о Всеединстве в русской философии был:
 - 1) Н.Г. Чернышевский
 - 2) В.С. Соловьев
 - 3) А.И. Герцен
 - 4) М.А. Бакунин
69. В чем суть идеи Всеединства В. С. Соловьева?
 - 1) в синтезе восточной и западной церквей
 - 2) в синтезе религиозного, научного, философского и художественного знания
 - 3) в синтезе религиозных конфессий
 - 4) в соединении Бога и человека
- 70.Книга "Философия общего дела" была написана:
 - 1) П.Я.Чаадаевым
 - 2) Н.Ф.Федоровым
 - 3) Н.А. Бердяевым
 - 4) М.В.Ломоносовым
71. Тот, кто отвечает злом на зло, умножает страдания, усиливает бедствия, но не избавляет от них ни себя, ни других, считал
 - 1) Ф.Ницше
 - 2) К. Маркс
 - 3) Н. Бердяев
 - 4) Л. Толстой

Тема 8.Западная философия второй половины XIX– XX вв.

Тема 11.Современные философские направления (XX – начале XXI вв.)

72. Родоначальником иррационалистической традиции в философии XIX века считается
 - 1) И. Кант
 - 2) Г.-В. Ф. Гегель
 - 3) А. Шопенгауэр
 - 4) О. Конт
73. Инстанция психического аппарата, содержащая, согласно Фрейд, социальные нормы и ориентиры
 - 1) Я

- 2) Сверх-Я
- 3) Оно
- 4) либидо
- 74. Разработкой концепции «коллективного бессознательного» занимался
 - 1) Э. Фромм
 - 2) А. Адлер
 - 3) К. Юнг
 - 4) З. Фрейд
- 75. В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается
 - 1) существование человека
 - 2) сущность вещей
 - 3) метод познания истины
 - 4) общественный институт
- 76. Кто из философов утверждал, что жизнь человека в сущности бессмысленна и абсурдна?
 - 1) К. Маркс
 - 2) К. Поппер
 - 3) А. Камю
 - 4) З. Фрейд
- 77. Преувеличение относительности знания называется:
 - 1) эмпиризмом
 - 2) формализмом
 - 3) релятивизмом
 - 4) догматизмом

Тема 12. Философская онтология

Тема 13. Теория познания

Тема 14. Философия и методология науки

Тема 15. Социальная философия и философия истории

Тема 16. Философская антропология

Тема 17. Философия техники

- 78. Что из нижеперечисленного не является формой чувственного познания?
 - 1) ощущение
 - 2) восприятие
 - 3) представление
 - 4) умозаключение
- 79. Основной формой рационального познания является:
 - 1) индукция
 - 2) понятие
 - 3) представление
 - 4) гипотеза
- 80. Какое из нижеперечисленных утверждений является наиболее полным?
 - 1) пространство и время — это формы существования социальной материи, в том числе общество
 - 2) пространство и время — это формы существования материи
 - 3) пространство и время - это способ существования материи
- 81. Мировоззренческая ориентация, возникшая в результате НТП и НТР, абсолютизирующая роль науки:
 - 1) сциентизм
 - 2) экологическое мировоззрение
 - 3) фатализм
 - 4) оптимизм
- 82. Проблема - это:
 - 1) вопрос, ответ на который требует поиска новых знаний
 - 2) знание о незнании
 - 3) противоречие между устоявшимся знанием и новым
 - 4) интересный вопрос

83. Антисциентизм - это:

- 1) убеждение о вреде избыточных знаний для человека
- 2) борьба против суеверий
- 3) вера в будущее научно-технического процесса
- 4) философская концепция об антигуманной сущности науки и техники

84. «Релятивизм» в философии означает

1. Различное понимание людьми единой истины
2. Постепенное приближение к истине
3. Историчность истины
4. Относительность точек зрения и отсутствие единой истины

85. В философии не используют

1. метод
2. эксперимент
3. теорию
4. индукцию

86. Свойствами сознания не являются:

- 1) активность
- 2) интенциональность
- 3) материальность
- 4) рефлексивность

87. «Нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте». Эта фраза выражает позицию

- 1) эмпирика
- 2) метафизика
- 3) софиста
- 4) агностика

88. В учении о познании признает приоритетным разум:

- 1) сенсуализм
- 2) агностицизм
- 3) рационализм
- 4) скептицизм

89. Вид познания, основанный, прежде всего, на интуиции и здравом смысле:

- 1) научное
- 2) повседневное
- 3) художественное
- 4) философское

90. Представлению о науке, как знании, построенном на взаимосвязанной совокупности математически сформулированных законов, соответствует

- 1) классический тип науки
- 2) неклассический тип науки
- 3) постнеклассический

91. Современная философия представляет общество как:

- 1) совокупность индивидов
- 2) неотъемлемую часть природы
- 3) людей, объединенных общими стремлениями и интересами
- 4) упорядоченную систему социальных взаимодействий

92. Основная идея концепции «конца истории» (Ф. Фукуяма) заключается в том, что:

- 1) в будущем человечество ожидают ожесточенные столкновения между западной, исламской и другими цивилизациями
- 2) человечество столкнется с международным терроризмом, экономическими кризисами и экологическими проблемами
- 3) либерализм, рыночная экономика и демократия окончательно утвердятся на нашей планете
- 4) усилятся противоречия между богатыми странами Севера и бедным Югом

93. Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец) носит название

- 1) формационного
- 2) цивилизационного
- 3) геополитического

- 4) коммуникационного
94. Человек, согласно Марксу, это
- 1) двуногое существо
 - 2) пастух бытия
 - 3) совокупность общественных отношений
 - 4) единственный в своем роде
95. "Научная революция" в концепции Т. Куна это:
- 1) смена научных парадигм
 - 2) выдающееся открытие
 - 3) внезапное ускорение развития науки
 - 4) смена одной научной элиты другой
96. Важнейшим понятием концепции научных революций Т.Куна является:
- 1) индукция
 - 2) гипотеза
 - 3) верификация
 - 4) парадигма
97. Понятие "парадигма" формируется в модели научного знания:
- 1) постнеклассической
 - 2) доклассической
 - 3) неклассической
 - 4) неклассической
98. Неклассическая наука преимущественно основывается на методе:
- 1) аналогии
 - 2) синтеза
 - 3) анализа
 - 4) системно-структурном
99. Какое из нижеперечисленных определений культуры является наиболее точным и универсальным?
- 1) культура – это обычай и язык
 - 2) культура- это общепринятый способ мышления
 - 3) культура – это прежде всего явления искусства
 - 4) культура – это способ существования человека
100. Учение о производительных силах и производственных отношениях, в которые вступают люди в процессе своей жизнедеятельности, разработано в философии:
- 1) прагматизма
 - 2) марксизма
 - 3) позитивизма
 - 4) экзистенциализма
101. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ – это
- 1) политическая
 - 2) экономическая
 - 3) социальная
 - 4) духовная

Процент правильных ответов	
Критерии оценки 1 теста	Оценка
До 54 %	0 баллов
55%-64%	0,5 балла
65%-100%	1 балл

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
 Технический институт (филиал)
 Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Семинарские занятия

Семинарское занятие № 1 Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия

1. Особенности развития исторического периода XVII- XVIII вв.
2. Развитие философской мысли в Европе в XVII в.
3. Философские взгляды европейских философов эпохи Просвещения.
4. Предпосылки появления немецкой классической философии.
5. И. Кант – как основоположник немецкой классической философии.
6. И.Г. Фихте: обоснование субъективного идеализма.
7. Философские взгляды Ф.В.И. Ш. Шеллинга.
8. Г.В.Ф. Гегель как один из творцов немецкого идеализма.

Доклады:

1. Проблема человека в философии французского Просвещения
2. Великая Французская революция, как закономерный итог социально-экономического, политического развития Франции и философской мысли европейских мыслителей.
3. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
4. Категория свободы в работах представителей немецкой классической философии

Семинарское занятие № 2 Западная философия второй половины XIX- XX вв. Русская философия второй половины XIX – начала XX вв.

1. Предпосылки и источники марксистской философии.
2. Западноевропейский иррационализм.
3. Философия науки.
4. Основные черты русской философской мысли второй половины XIX – начала XX вв.
5. Распространение марксистской философии в России.

Доклады:

1. Проблема человека в марксистской философии
2. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса
3. Религиозно- философская полемика иосифлян и нестяжателей.
4. Оформление религиозно-политической концепции «Москва- третий Рим».
5. Материалистическая традиция в русской философии.
6. Проблема личности в русской философии.
7. Философия Л.Н. Толстого.
8. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.
9. Философия космизма (XIX- начала XX вв.).

Семинарское занятие № 3 Теория познания Философия и методология науки

1. Познание как предмет философского анализа. Агностицизм и гностицизм.
2. Основные уровни познавательной деятельности человека.

3. Проблема истины в истории философии. Критерии истины в современной философии.
4. Наука как социальный институт.
5. Структура, методы и формы научного познания.
6. Проблема обоснования научного знания.
7. Основные направления «философии науки». Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
8. Научные революции и смена типов рациональности.

Доклады:

1. Интуиция и ее роль в познании.
2. Диалектика истины и заблуждения.
3. Специфика социально-гуманитарного познания.
4. Специфика естественно-научного и технического познания.
5. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Семинарское занятие № 4

Социальная философия и философия истории

Философская антропология

1. Общество как совместная жизнедеятельность людей.
2. Основные сферы жизни общества.
3. Понятие социального развития, его основные типы.
4. Специфика развития современного общества: глобализация, информатизация, проблема толерантности.
5. Глобальные проблемы современности: понятие, основные типы и причины возникновения.
6. Философское осмысление истории общества.
7. Философская концепция как методологическое основание наук о человеке.
8. Проблема человека в философии.
9. Роль социальной среды в формировании личности. Личность, коллектив, общество. Личность как объект и субъект общественной жизни.
10. Диалектика исторической необходимости и свобода личности. Роль народных масс и личности в истории.

Доклады:

1. Человек как предмет философского познания.
2. Соотношение социального и индивидуального в личности.
3. Образ человека в истории философской мысли.
4. Природа человеческой индивидуальности.
5. Проблема смысла человеческой жизни.
6. Будущее человека перед лицом глобальных проблем современности.

Критерий оценивание семинарского занятия:

№ п/п	Критерии оценивания 1 занятия	баллы
1.	Знание и понимание материала.	1,2
2.	Масштабность, глубина и оригинальность суждений.	1,2
3.	Аргументированность, взвешенность в изложении материала. Умение	1,2

	вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	
4.	Активность в обсуждении материала.	1,2
5.	Полнота проработки материала.	1,2
Итого:		6

Доклад оценивается по тем же критериям, что и семинарское занятие

0 баллов– критерий не отражён;

1 балл - недостаточны уровень проявления критерия;

2 балла -критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах;

3 балла - критерий отражен полностью.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Хрусталеv Ю.М. Философия: Учебник для ВУЗов. - М.: Центр «Академия», 2012. 320 с.	НМС МО РФ	49	-
2	Алексеев П.В., Панин А.В. Учебник для ВУЗов. - М.: Проспект, 2015.592 с.	НМС МО РФ		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54819
3	Философия: учеб. для вузов / А. Г. Спиркин. - Москва: Гардарики, 2001. - 815 с. - Имен. указ. - ISBN 5-8297-0022-0 : 150,00. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия: учеб. для вузов / А. Г. Спиркин. - Москва: Гардарики, 2000. - 815 с. - Имен. указ. - ISBN 5-8297-0022-0 : 94,25.		103	
4	Кохановский, Валерий Павлович. Философия: конспект лекций / В. П. Кохановский, Л. В. Жарков, В. П. Яковлев. - изд. 8-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 191с. - (Зачет и экзамен). - Библиогр. после каждого раздела. - ISBN 5-222-07966-X : 200,00.		22	
Дополнительная литература				
1	Веселова В.В.,Е.Н.Гриб Учебно-методическое пособие по курсу «Философия» для подготовки студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата (очная и заочная форма обучения). - Нерюнгри, 2013	НМС ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ»	50	-
2	Веселова В.В., Воронова О.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Философия» для подготовки к Интернет-тестированию и проверке остаточных знаний студентов очной формы обучения всех специальностей ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ». Нерюнгри, 2008	НМС ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ»	100	-
3	Панков, Николай Иванович. Философия труда. Воспроизводство рабочей силы как социальная проблема: монография. Ч. 1 / Н. И. Панков; М-во образования и науки РФ, ТИ (ф) федерального гос. автономного образовательного учреждения высш. проф. образования "Северо-Восточный федеральный ун-т им. М. К. Аммосова" в г. Нерюнгри . - Якутск: ООО Изд-во Сфера, 2012. - 135 с. - Библиогр. : с. 126-135. - ISBN 978-5-91243-056-5 : 400,00.		1	

4	Орлов, Сергей Владимирович. История философии: учеб. пособие / С. В. Орлов. - СПб: Питер, 2006. - 192 с. - (Краткий курс). - Библиогр. : с. 186-189. - ISBN 5-469-01280-8 : 94.56.		1	
5	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учеб. / под ред. В. В. Миронова. - Москва: Гардарики, 2006. - 640 с. - (История и философия науки). - Библиогр. в конце кажд. гл. - ISBN 5-8297-0235-5 : 415.57.		2	
6	Философия науки. Общие проблемы: учеб. для послевуз. проф. образования / В. С. Степин. - Москва: Гардарики, 2006. - 384 с. - (История и философия науки). - Библиогр. : с. 381-382. - ISBN 5-8297-0148-0 : 296.57.		1	
7	Алексеев, Петр Васильевич. Философия: учеб. для студ. вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2006. - 604 с. - ISBN 5-482-00764-2 : 200,00.		8	
8	Западная философия XIX века: учебник для студ. вузов / В. В. Васильев, Е. А. Войниканис, А. Ф. Грязнов [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова. - Москва: Высш. шк., 2005. - 518 с. - (История философии). - ISBN 5-06-005106-4 : 347,27.		5	
9	Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ. вузов / В. А. Канке. - Москва: Логос, 1996. - 319 с. - Библиогр. : с. 309-312. - Имен. указ. - ISBN 5-88439-023-8 : 540,70.		4	
10	Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. - Изд. 5-е. - Москва: Политиздат, 1987. - 590 с. - ISBN 5-250-00316-8 : 23,20.		1	
11	Спиркин, Александр Георгиевич. Философия: учеб. для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - Москва: Гардарики, 2006. - 367 с. - ISBN 5-8297-0060-3 : 282,00.		2	
12	Философия: учеб. пособие для студ. вузов / Ю. А. Харин, В. Ф. Берков, П. А. Водопьянов [и др.]; под общ. ред. Ю. А. Харина. - 6-е изд., стер. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 415 с. - Библиогр. : с. 393-395. - ISBN 985-470-118-2 : 150,00.		2	
13	Микешина, Людмила Александровна. Философия науки: учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Микешина. - Москва: Изд. дом Международного ун-та в Москве, 2006. - 439 с. - Указ. имен. - ISBN 5-9248-0121-7 : 287,00.		5	

14	Методические указания по курсу "История и философия науки": для аспирантов и соискателей / Федеральное агентство по образованию ГОУ ВПО ЯГУ им. М. К. Аммосова, Кафедра философии. - 2-е изд., испр. и доп. - Якутск: ЯГУ, 2008. - 96 с. - б.ц.		1	
15	Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - Москва: Политиздат, 1991. - 560 с. - ISBN 5-250-00316-8 : 100,00.		1	
16	Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ. вузов / В. А. Канке. - Москва: Логос, 1996. - 319 с. - Библиогр. : с. 309-312. - Имен. указ. - ISBN 5-88439-023-8 : 417,90.		46	
17	Махаров, Егор Михайлович. Философия истории / Е. М. Махаров. - Москва: Мысль, 2004. - 190 с. - Библиогр. к каждой главе. - ISBN 5-244-01043-3 : 180,00.		3	
18	Философские проблемы этнонационального развития современного общества: материалы конференции к 100-летию со дня рождения А. Е. Мординова / сост. : Е. М. Махаров. П. С. Максимов. Е. П. Яковлева; отв. ред. Е. М. Махаров; М-во науки и проф. образования РС(Я), Рос. фил. о-во СВФУ им. М. К. Аммосова, каф. философии СВФУ. - Дьокуускай: Айдам, 2010. - 347 с. - 290,00.			

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронно-библиотечная система Издательства Лань, <http://e.lanbook.com>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда ТИ (ф) СВФУ