

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:51:26

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32e08d7d0b5cb9dae6d9b4bda074akudam07031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04.04 Русский язык с основами языкознания

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы: Дефектология

Форма обучения: заочная

Автор(ы): Яковлева Л.А., к.филол.н., доцент кафедры ЭГиОД, [yakovlyubov@rambler.ru](mailto:yakovlyubov@rambler.ru)

| РЕКОМЕНДОВАНО  | ОДОБРЕНО   | ПРОВЕРЕНО  |
|--|--|--|
| Заведующий кафедрой<br>ЭГиОД<br>_____/ Ахмедов Т.А.<br>протокол № 6<br>от 21.01.2025 г.                                    | Заведующий кафедрой<br>ПиМНО<br>_____/ Мамедова Л.В.<br>протокол № 6<br>от 10.02.2025 г. | Нормоконтроль в составе<br>ОПОП пройден<br>Специалист УМО<br>_____/ Котова О.П.<br>« 12 » 02 2025 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП<br>Председатель УМС _____/Ядреева Л.Д.<br>протокол УМС № 7 от « 13 » 02 2025 г. |  | Зав. библиотекой<br>_____/Емельянова К.Н.<br>« 12 » 02 2025 г.                                       |

Нерюнгри 2025

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.04.04 Русский язык с основами языкознания**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: формирование языковой и коммуникативной компетенции студентов, готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

*Основы языкознания.* Язык как знаковая система. Понятие знака. Типы отношений между единицами языка. Основные языковые единицы. Язык и речь. Речевая деятельность. Язык и мышление. Уровневое представление о системе языка. Разделы, изучающие уровневое устройство русского языка.

*Фонетика.* Фонетика как раздел науки о языке. Основные понятия фонетики. Артикуляционный и акустический аспекты изучения звуков. Речевой аппарат. Классификация звуков речи.

*Лексикология.* Системные отношения в лексике. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.

*Морфология.* Принципы классификации частей речи в русском языке.

*Синтаксис.* Словосочетание. Простое предложение. Модальные типы простых предложений (по цели высказывания). Структурные типы простых предложений (по наличию главных, второстепенных и осложняющих членов предложения). Грамматическая основа предложения. Сложное предложение. Текст.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)  | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Оценочные средства            |
|---|---|--|---|-------------------------------|
| профессиональные                            | ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики<br>ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, | <b>Знать:</b> важнейшие лингвистические понятия русского языка; уровни языковой системы русского языка, их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами.<br><b>Уметь:</b> делать лингвистический анализ текстов, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, | практические занятия, реферат |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | предупреждать и корректировать речевые нарушения.<br><b>Владеть методиками/практическими навыками:</b><br>навыками лингвистического анализа единиц разных уровней; навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению. |  |
|--|--|---|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс     | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |  |
|------------|--|------------------|---|--|
|            |  |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.04.04 | Русский язык с основами языкознания        | 3                | Б1.О.04.02 Русский язык и культура речи                     | Б1.О.07.11 Психолингвистика  |

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-СДО-25(5)):

|  |  |  |
|--|--|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану                              | Б1.О.04.04 Русский язык с основами языкознания |  |
| Курс изучения  | 3  |  |
| Семестр(ы) изучения  | 5  |  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                           | зачет  |  |
| Контрольная работа, семестр выполнения                                   | реферат  |  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)   | 2 ЗЕТ  |  |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>              | 72   |  |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах               | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                 | 10   | -  |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                   | 4  | -  |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                           | -  | -  |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)                      | 4  | -  |
| - лабораторные работы  | -  | -  |
| - практикумы   | -  | -  |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                 | 2  | -  |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>            | 58   |  |
| <b>№3. Количество часов на зачет</b>                                     | 4  |  |

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

5 семестр

| Раздел             | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |   |                               |                     |                               |            |                               |                    | Часы СРС          |
|--------------------|-------------|----------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|-------------------|
|                    |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы), включая практическую подготовку | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) |                   |
| Основы языкознания | 3           | 2                          | -                             | -   | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 1                  | -                 |
| Русский язык       | 65          | 2                          | -                             | 4   | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 1                  | 40 (ИР)<br>18 (Р) |
| Всего часов        | 72          | 4                          | -                             | 4   | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 2                  | 58                |

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Основы языкознания.

Язык как знаковая система. Понятие знака. Типы отношений между единицами языка. Основные языковые единицы. Язык и речь. Речевая деятельность. Язык и мышление. Уровневое представление о системе языка. Разделы, изучающие уровневое устройство русского языка.

Тема 2. Русский язык.

*Фонетика.* Фонетика как раздел науки о языке. Основные понятия фонетики. Артикуляционный и акустический аспекты изучения звуков. Речевой аппарат. Классификация звуков речи.

*Лексикология.* Системные отношения в лексике. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.

*Морфология.* Принципы классификации частей речи в русском языке.

*Синтаксис.* Словосочетание. Простое предложение. Модальные типы простых предложений (по цели высказывания). Структурные типы простых предложений (по наличию главных, второстепенных и осложняющих членов предложения). Грамматическая основа предложения. Сложное предложение. Текст.

#### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными технологиями.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup>  
обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС  
2 семестр**

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС   | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля   |
|---|--|---|-------------------------|---|
| 1 | Основы языкознания                     |   | -                       |   |
| 2 | Русский язык                           | Подготовка к практическому занятию<br><br>Защита реферата | 40<br><br>18            | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) |
|   | Всего часов                            |   | 58                      |   |

**Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 30 баллов.

30 баллов

- высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, сравнительный анализ 2-3 источников по теме занятия;
- безошибочное использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;
- безошибочное написание всех терминов.

20 баллов

- достаточно высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа;
- при выполнении практических заданий допускаются незначительные ошибки;
- 1-2 неточности в толковании терминов.

0 баллов

- зачитывание материала с учебника, отказ отвечать;
- более 5 ошибок при выполнении практических заданий.

**Реферат**

Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы. Обязательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами – внизу

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования. Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

#### Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблемы освоения лексического значения слова в трудах К. Чуковского.
2. Проблемы освоения грамматического значения слова в трудах К. Чуковского.
3. Ассоциативный потенциал слова ребенка дошкольного возраста.
4. Корреляция авторских новообразований Эдуарда Успенского (Ирины Токмаковой, Леонида Яхнина, др. детских писателей и поэтов) и детских инноваций.
5. Современные отечественные исследования детской речи и проблемы ее изучения.
6. Проблемы формирования лексики и грамматики у детей-билингвов.
7. Требования к языку и речи логопеда.
8. Дефектология и науки о языке.

Критерии оценки контрольной работы:

40 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки. 35 баллов - за работу, в которой допущена 1 фактическая и/или орфографическая ошибка. 30 баллов – за работу, в которой допущены 2 ошибки. 25 баллов – за работу с 3-4 ошибками. 20 баллов – за работу с 5 ошибками. Работа, выполненная более чем с 6 ошибками, не оценивается.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/enrol/index.php?id=15416>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине: 5 семестр

| № | Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие материалы) |             | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание  |
|---|--|-------------|-------------------------|-------------------------|---|
|   | Испытания /<br>Формы СРС                                     | Время, час  |                         |                         |   |
| 1 | Практическое занятие   | 2 ПЗ*20=40  | 2 ПЗ*20=40              | 2 ПЗ*30=60              | знание теории;<br>выполнение<br>практического задания |
| 2 | Реферат  | 18          | 20                      | 40                      | Реферирование   |
| 3 | Зачет  | 4           |                         |                         |   |
|   | <b>Итого:</b>  | <b>58+4</b> | <b>60</b>               | <b>100</b>              |   |

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Наименование индикатора достижения компетенций  | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)  | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)  | Оценка  |
|---|---|-----------------|--|---------|
| ПК-4.1:<br>Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и | <b>Знать:</b> важнейшие лингвистические понятия русского языка; уровни языковой системы русского языка, их устройство и присущие им языковые единицы со всеми | Освоено         | В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные | зачтено |

|  |   |            |  |            |
|--|---|------------|--|------------|
| методологических положений современной психодиагностики ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | важнейшими признаками и свойствами.<br><b>Уметь:</b><br>делать лингвистический анализ текстов, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, предупреждать и корректировать речевые нарушения.<br><b>Владеть методиками/практическими навыками:</b><br>навыками лингвистического анализа единиц разных уровней; навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению. |            | положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. |            |
|  |   | Не освоено | В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок.  | не зачтено |

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации  
Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденному 21.02.2018 г., процедура зачета не проводится.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры                                   |   |
|--|---|
| Вид процедуры  | зачет   |
| Цель процедуры   | выявить степень сформированности индикатора ПК-4.1, ПК-4.2  |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура                  | студенты 3 курса бакалавриата   |
| Период проведения процедуры                                | зимняя экзаменационная сессия   |
| Требования к помещениям и материально-техническим          | -   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| средствам                            |  |
| Требования к банку оценочных средств | -  |
| Описание проведения процедуры        | Баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. Зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов |
| Шкалы оценивания результатов         | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.   |
| Результаты процедуры                 | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать минимум 60 баллов.   |

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

| №                                | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов   | Библиотека<br>ТИ (ф) СВФУ,<br>кол-во<br>экземпляров | Электронные<br>издания: точка<br>доступа к ресурсу<br>(наименование<br>ЭБС, ЭБ СВФУ) |
|----------------------------------|---|---|--|
| <b>Основная литература</b>       |   |   |  |
| 1                                | Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 2001, - 462 с.<br>Гриф МО РФ   | 7   | -  |
| 2                                | Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 1996, - 462 с.   | 55  | -  |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |  |
| 1                                | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. – Ч. 1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.<br>УМО  | 20  | -  |
| 2                                | Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/535764">https://www.urait.ru/bcode/535764</a> (дата обращения: 17.06.2024).<br>Гриф УМО ВО   |   | <a href="https://www.urait.ru/bcode/535764">https://www.urait.ru/bcode/535764</a>    |
| 3                                | Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/536411">https://www.urait.ru/bcode/536411</a> (дата обращения: 17.06.2024).<br>Гриф УМО ВО |   | <a href="https://www.urait.ru/bcode/536411">https://www.urait.ru/bcode/536411</a>    |

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал Национального корпуса русского языка, <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
- 3) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15416>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий*             | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования                                 |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1.    | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет                               | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2.    | Подготовка к СРС                  | Кабинет для СРС № 402                                | Компьютер, доступ к интернет                          |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

