

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 17.05.2026 11:17:58

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96ae6d9b4bda094afdda1fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06.10 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды

для программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>7</u> от « <u>11</u> » <u>03</u> 2026 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>7</u> от « <u>11</u> » <u>03</u> 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н./</u> « <u>16</u> » <u>04</u> 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>апреля</u> 2026 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Семененко И. А./</u> « <u> </u> » _____ 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 16.04.2026 14:30 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06.10 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной
образовательной среды
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: формирование у студентов универсальных и общекультурных компетенций в области безопасности жизнедеятельности, овладение технологиям и здоровьесбережения, развитие представлений о психологически комфортной и безопасной среде в образовательном учреждении и факторах, ее определяющих.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие ЗОТ (здоровьесберегающих образовательных технологий). Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений. Физическое развитие и здоровье. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.

Понятие о факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм. Предупреждение ранней профессиональной деформации и профессионально обусловленных заболеваний. Психогигиена и психопрофилактика. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Сущность психологии безопасности как отрасли психологии. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности. Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция.

Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности. Оказание психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства ¹
Универсальные	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с	<i>Знать:</i> технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплекс физических упражнений с	Деловая игра, Контрольная работа, дискуссия.

<p>Общепрофессиональные</p>	<p>профессиональной деятельности (УК-7); Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p>	<p>учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2); Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3); Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1); Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и</p>	<p>учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. <i>Уметь:</i> Владеть технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные</p>	
-----------------------------	---	---	--	--

<p>Профессиональные</p>	<p>Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК-9).</p>	<p>коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1.) Участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях (ПК-9.2). Применяет методы и способы для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и</p>	<p>возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. <i>Владеть</i> технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и</p>	
-------------------------	--	--	--	--

		родителями обучающихся с ОВЗ (ПК-9.3)	на укрепление здоровья функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма на укрепление здоровья; психолого педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
--	--	---------------------------------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06.10	Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды	10	Б1.В.ДВ.03.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.О.06.02 Педагогические технологии Б1.О.02.01 Физическая культура и спорт ФТД.В.02 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ ФТД.В.03.01(К) Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-СДО-26(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.06.10 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	10	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	9	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	90	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
1. Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании	15	1	-	1	-	-	-	-	-	-	13 (ПР)
2. Технологии сохранения и укрепления здоровья	22	1	-	1	-	-	-	-	-	-	10 (ПР) 10 (АР)
3. Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности	21	1	-	1	-	-	-	-	-	-	10 (ПР) 9 (АР)
4. Предмет и основные понятия психологии безопасности	20			1						1	9 (ПР) 9 (АР)
5. Психологическое здоровье и психологическая безопасность	21	1								-	11 (ПР) 9 (Р)
Всего часов	99	4	-	4	-	-	-	-	-	1	90

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ; Р-реферат

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Модуль 1. Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании

Понятие ЗОТ (здоровьесберегающих образовательных технологий). Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений. Физическое развитие и здоровье. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Условия формирования

здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.

Модуль 2. Технологии сохранения и укрепления здоровья

Понятие здоровьесберегающих технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий. Понятие о здоровьеориентированном сопровождении учебно-образовательного процесса в вузе. Его принципы, цели. Разработка программ консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Модуль 3. Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности

Понятие о факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм. Предупреждение ранней профессиональной деформации и профессионально обусловленных заболеваний. Психогигиена и психопрофилактика. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

Модуль 4. Предмет и основные понятия психологии безопасности

Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Сущность психологии безопасности как отрасли психологии. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности. Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция.

Модуль 5. Психологическое здоровье и психологическая безопасность

Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности. Оказание психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии
1. Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании	10	проблемное обучение
2. Технологии сохранения и укрепления здоровья		проблемное обучение
3. Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности		дискуссионные методы
4. Предмет и основные понятия психологии безопасности		проблемное обучение
5. Психологическое здоровье и психологическая безопасность		проблемное обучение

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы: Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксации, обработки и воспроизведения учебной информации.)

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной

ситуации или других (темы: Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов.).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании	Подготовка к практическому занятию	13	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2.	Технологии сохранения и укрепления здоровья	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	10	
3.	Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	9	
4.	Предмет и основные понятия психологии безопасности	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание (внеауд. СРС) (ауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	9	
5.	Психологическое здоровье и психологическая безопасность	Подготовка к практическому занятию	11	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Выполнение реферата	9	
	Всего часов		90	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

³ Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии - 4 балла.

Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.

Вопросы к семинару

1. Каковы сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи?
2. Как происходило становление и развитие педагогики здоровья?
3. Кратко охарактеризуйте основные принципы педагогики здоровья.

Тема 2. Пути и условия формирования культуры здоровья у детей.

Вопросы и задания к семинару

1. Раскройте понятие здоровый образ жизни человека? и его влияние на здоровье.
2. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья.
3. Раскройте понятие здоровье как системное и комплексное.
4. Что такое ЗОЖ? Каковы его основные элементы и факторы, на него влияющие?
5. Каковы основные направления развития основ ЗОЖ у детей?

Тема 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Вопросы и задания к семинару

1. В чем сущность педагогической системы формирования культуры здоровья детей ?
2. Каковы особенности деятельности валеологического клуба?
3. Назовите функциональные обязанности педагога в воспитании культуры здоровья школьников и детей.
4. В чем состоит деятельность педагога по созданию системы оздоровительных мероприятий в условиях образовательной организации.

Тема 4. Психологическое здоровья человека: понятие и критерии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные понятия психологии здоровья.
- 2) Виды и уровни здоровья, здоровое развитие, соотношение и виды отношения к здоровью и болезни,
- 3) Личность, здоровье и болезнь.

Тема 5-6. Психологические основы здорового образа жизни

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие об образе жизни. Образ жизни в широком и узком смысле.
- 2) Образ жизни как практическая реализация стратегии жизни человека.
- 3) Виды «чужих» сценариев жизни.
- 4) Типы образа жизни: стихийно-обыденный, функционально-действенный,

созерцательный, творчески-преобразующий.

5) Образ жизни и жизненные перспективы.

6) Понятие о ЗОЖ. Требования к ЗОЖ. Показатели субъективного ощущения благополучия личности.

7) Основные компоненты (факторы) ЗОЖ.

8) Психологические факторы ЗОЖ: интеллектуальная активность и творчество; здоровые привычки и отказ от саморазрушающего поведения; общение и взаимодействие с другими на основе критериев эффективного общения и нравственного поведения.

9) Общая характеристика жизненной карьеры. Проблема выбора и здоровье. Некоторые принципы здоровой жизненной философии.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– сформированность общеучебных умений;

– обоснованность и четкость изложения ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

7 баллов - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по тематике семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям; в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Реферат

Темы докладов с презентациями:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

2. Структура здоровьесберегающих технологий.

3. Виды здоровьесберегающих технологий.

4. Функции здоровьесберегающих технологий.

5. Условия эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

6. Закономерности использования здоровьесберегающих технологий в школьном возрасте.

7. Психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.
8. Понятие «образовательные технологии».
9. Структура образовательных технологий.
10. Виды образовательных технологий.
11. Функции образовательных технологий.
12. Условия эффективного использования образовательных технологий.
13. Закономерности использования образовательных технологий в школьном возрасте.
14. Здоровье как системное понятие.
15. Критерии "физического здоровья" человека.
16. Критерии психического и социального здоровья человека.
17. Функциональные, резервные возможности организма человека и методы изучения.
18. Значение двигательной активности на уровень здоровья.
19. Здоровый образ жизни.
20. Основные здоровьесберегающие режимы человека.
21. Онтогенез формирования валеологической культуры человека.
22. Современные здоровьесберегающие технологии.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

5 баллов – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10- баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

18 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

Задание №1

1. Изучить основные требования САН ПиН для работы с компьютером для детей.
2. Разработайте систему профилактических мероприятий для детей младшего школьного возраста во время работы в компьютерном классе и дома

Задание №2

1. Подберите комплексы упражнений для кистей рук и пальцев.
2. Изучите системы закаливания организма.
3. Разработайте конспекты подвижных игр разной направленности.
4. Разработайте комплексы упражнений для коррекции осанки и плоскостопия.
5. Двигательные игровые сказки.

Критерии оценки аттестационной работы:

10 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

8 баллов – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16691>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	6 ПТ*8=48	6 ПТ*5=30	6 *7=42	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	22	1*5=5	1*10=10	в письменном виде, по вариантам
3	Реферат	13	10	18	в письменном виде, индивидуальные задания
Итого:		83	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК, ОПК, ПК	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья функциональные и	<i>Знать:</i> технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных	отлично

	двигательные	здоровья			
	возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2); Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3); Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1); Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал;	ресурсы организма и на укрепление здоровья психолого педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. <i>Уметь:</i> Владеть технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы		связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	
			Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	хорошо
			Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно	удовлетворительно

	принципы, требования.			выделить существенные и	
	формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК -9.1)	организма и на укрепление здоровья; Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;		признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	
	Участствует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях (ПК-9.2). Применяет методы и способы для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала	Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. <i>Владеть</i> технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических Упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья функциональные и двигательные возможности, адаптационные	Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно

	адаптированной	ресурсы организма и на			
	предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ	укрепление здоровья; психолого педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.			

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации
 Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.
 Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о здоровьесбережении.
2. Сущность психического здоровья.
3. Самосознание и психосоматическое здоровье.
4. Здоровье как ценность личности.
5. Критерии психического и соматического здоровья.
6. Методы диагностики в психологии здоровья.
7. Понятия «технологии», «здоровьесберегающие технологии».
8. Методологическая основа здоровьесберегающих технологий - валеология.
9. Здоровьесберегающие технологии и их применение в образовании.
10. Здоровьесберегающая среда.
11. Классификация здоровьесберегающих технологий.
12. Методы диагностики здоровья.
13. Актуальные вопросы охраны здоровья подростков.
14. Факторы ухудшения нервно-психического здоровья учащихся.
15. Основные здоровьесберегающие педагогические технологии.
16. Взаимодействие различных специалистов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся.
17. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.
18. Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов.
19. Диагностика психического здоровья ребенка.
20. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных

образовательных учреждениях.

Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
УК-7.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-7.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК – 9.3.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1.	Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / А. М. Митяева ; А. М. Митяева. – 2-е изд., стер.. – Москва : Академия, 2010. – (Высшее профессиональное образование. Педагогика здоровья). – ISBN 978-5-7695-7507-5. – EDN QLYOVN.	10	https://elibrary.ru/item.asp?id=19556060
2	Васильева, О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. – Москва : Издательский центр “Академия”, 2001. – 352 с. – ISBN 5-7695-0820-5. – EDN MXXHXD.	1	https://elibrary.ru/item.asp?id=88848391

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16691>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

MS WORD, MS PowerPoint, Jaws for Windows 2019 (ООО «Безбарьерная среда»)

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

