

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025 11:37:01

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdd38b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.12 Основы проектной деятельности

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

«28» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Л Мамедова Л.В.

«28» 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

И.Ж. Шахмалова

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПИМНО

Ю.В. Кобазова

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Т.В. Шпиллер

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Л.В. Мамедова

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.О.12 Основы проектной деятельности**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. 2. История проектного метода 3. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования 4. Классификация проектов 5. Этапы проектной деятельности 6. Продукты проектной деятельности 7. Методы проектно-исследовательской деятельности	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-2.1.Выявляет и описывает проблему УК-2.2. Определяет цель и круг задач УК-2.3. Предлагает и обосновывает	Знать: историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников – через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы), отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результатов работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др. Уметь: применять профессиональные навыки, соответствующие профилю подготовки бакалавра; самостоятельно ориентироваться в информационной	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)

	способы решения поставленных задач УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	среде; обладать информационной культурой; реализовывать системно-деятельностный подход к обучению для развития творческих способностей учащихся; представлять значимые историко-культурные события и объекты с учётом визуализации современной культуры. Владеть: навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини-группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта
--	---	--

--	--	--	--

** Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Тестирование

1. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

На философском уровне проект – это...

- форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования
- + итог духовно-преобразовательной деятельности
- выполнение определенных мыслительных процедур
- методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов

2. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагогическое моделирование – это...

- признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса
- образец создания и деятельности педагогической системы или процесса
- + разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса
- инновационные проекты

3. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагогическое конструирование – это...

- + создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса
- деятельность по разработке образцов педагогических процессов
- деятельность по разработке педагогических систем
- деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса

4. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:

- + концептуальная
- инструментальная
- мониторинг
- процессуальная

5. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагогическое проектирование – это ...

- + совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога
- важнейшая функция педагога
- любая педагогическая деятельность
- мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации

6. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Период появления проектирования в педагогическом контексте:

- последняя четверть XX века
- + первая четверть XX века
- вторая четверть XX века
- конец XIX века

7. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Предшественником метода проектов является

- + Дальтон-план
- проблемное обучение
- модульное обучение
- все ответы правильные

8. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Проектирование – это...

- эвристическое, экспериментальное начало
- исследовательское, экспериментальное начало
- + эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало
- экспериментальное начало

9. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Идеи проектного обучения возникли в России:

- + в начале XX века
- в середине XX века
- в конце XX века
- в конце XIX века

10. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Социально-педагогическое проектирование:

- преобразование целей обучения и воспитания
- + решение социальных проблем педагогическими средствами

- создание форм организации педагогической деятельности
- формирование общественных требований к образованию

11. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Виды педагогического проектирования:

- + социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- нет правильного ответа

12. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Психолого-педагогическое проектирование – это:

- создание и модификация способов обучения и воспитания
- создание институтов образования
- + изменение социальных условий педагогическими средствами
- все ответы правильные

13. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Психолого-педагогическое проектирование – это:

- + проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов
- изменение социальной среды педагогическими средствами
- преобразование межличностных отношений в образовательном процессе
- формирование ценностей, целей, убеждений

14. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

- + в деятельностном и процессуальном
- в процессуальном и педагогическом
- в процессуальном и продуктивном
- нет правильного ответа

15. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В.П. Бедерханова выделяет направления:

- + 2 направления проектирования
- 3 направления проектирования
- 4 направления проектирования
- 5 направлений проектирования

16. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования:

- + адаптация к социальной среде и преобразование среды
- адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности
- освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды
- преобразование педагогической среды и усовершенствование среды

17. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагогическое проектирование понимается как:

- + практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения
- новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения
- практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения
- практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта

18. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

- основную
- + вспомогательную
- сопровождающую
- все ответы правильные

19. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

- + различаются
- не различаются
- противоречат друг другу
- вытекают одно из другого

20. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...

- + педагогическое проектирование
- создание опорного конспекта

- образовательная система
- нет правильного ответа

21. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

На деятельностном уровне проект рассматривается как:

- цель деятельности
- результат деятельности
- + цель и результат деятельности
- итог преобразовательной деятельности

22. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Диагностические возможности проектной деятельности включают:

- оценку комфортности среды, педагогической ситуации
- оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы
- + оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы
- оценку продуктивности содержания и методов работы

23. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- планирование
- программирование
- + моделирование
- конструирование

24. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Понятие «проективный» указывает на:

- + пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект
- отношение предмета к системе действий в рамках проекта
- принадлежность к проектированию как особому виду деятельности
- проектную активность

25. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Понятие «проектный» указывает на:

- пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект
- + отношение предмета к системе действий в рамках проекта
- принадлежность к проектированию как особому виду деятельности
- проектную активность

26. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Понятие «проектировочный» указывает на:

- пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект
- отношение предмета к системе действий в рамках проекта
- + принадлежность к проектированию как особому виду деятельности
- проектную активность

27. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:

- системного
- + продуктного и человеческого
- продуктного и человеческого
- человеческого и социального

28. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Проективное обучение - это:

- + проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
- выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
- создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
- развитие содержания образования

29. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Проективное воспитание – это:

- проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
- + выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
- создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
- развитие содержания образования

30. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Проективное образование – это:

- проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
- выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
- + создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
- развитие содержания образования

31. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Создание целевых прообразов находит отражение в форме:

- конструирования
- проектирования
- + моделирования
- все ответы верны

32. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Для педагога проектная деятельность является средством:

- профессионально-личностного роста
- + усовершенствования окружающей действительности
- усовершенствования себя
- все перечисленное

33. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности:

- в середине 20 в.
- в конце 19 в.
- + в начале 20 в.
- в первой трети 20 в.

34. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Непосредственным предшественником метода проектов был:

- + Дальтон-план
- объяснительно-иллюстративный метод
- эвристический
- нет правильного ответа

35. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Результаты проектирования представлены на уровнях:

- содержательном, технологическом, процессуальном, системном
- + концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном
- концептуальном, технологическом, процессуальном, системном
- концептуальном, содержательном, процессуальном, системном

36. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Метод проектов был осужден в России в:

- 1937 г.

- 1953 г.
- + 1931 г.
- 1961 г.

37. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Трактовка проектирования как культурной формы образовательной инновации принадлежит

- Шацкому С.Т.
- + Громыко Ю.В.
- Радионову В.Е.
- Газман О.

38. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

От метода проектов педагогическое сообщество перешло к:

- + проектному обучению
- проектному воспитанию
- проективному образованию
- все перечисленное

39. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Увеличение образовательных возможностей проектирования произошло по мере формирования культуры:

- + рефлексивной
- экранной
- исследовательской
- все перечисленное

40. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Понятие «проектный» НЕ применимо к:

- замыслу
- документации
- сознанию
- + культуре

41. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Проективное образование преемственно по отношению к:

- + развивающему и проблемному
- проблемному и непрерывному
- непрерывному и развивающему
- нет правильного ответа

42. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Цель поискового прогнозирования:

- определение возможных путей решения проблемы
- + поиск перспективных проблем
- поиск возможных путей решения с ориентацией на заданные критерии
- все перечисленное

43. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В структуру проектной культуры методологи включают содержательно-смысловые единицы:

- ценностно-значимые образы проектируемой предметной среды
- творческие и научные концепции
- ценности
- + все перечисленное

44. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Проектно-целевой подход обеспечивает реализацию:

- функциональных модулей
- + целевых проектов
- комплекса проектов в рамках единой программы
- программных продуктов

45. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Сколько видов педагогического проектирования выделяет В.И. Слободчиков?

- + 2
- 3
- 4
- 5

46. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В рамках педагогического моделирования возможна разработка:

- + доктрины, закона, концепции
- квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана
- правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий
- все перечисленное

47. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В рамках педагогического проектирования возможна разработка:

- доктрины, закона, концепции

- + квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана
- правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий
- все перечисленное

48. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В рамках педагогического конструирования возможна разработка:

- доктрины, закона, концепции
- квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана
- + правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий
- все перечисленное

49. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагогический процесс предполагает моделирование:

- + теоретической идеи, учебного плана, программы
- расписания занятий, графика контроля, тематического планирования
- конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий
- все перечисленное

50. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование:

- + мысленного эксперимента; личного дневника преподавателя
- конспекта занятия, методической разработки, рекомендаций
- планы учебных и внеучебных занятий
- все перечисленное

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	15
81% - 90%	10
71% - 80%	8
61% - 70%	5
51% - 60%	3
<50%	0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Перечень дискуссионных тем

Тема 1. Историко-культурные источники развития проектной деятельности

1. История становления проектной деятельности в России.
2. История становления проектной деятельности за рубежом.

Задание

1. Провести сравнительный анализ по таблице

Период	История развития проектной деятельности в России	История становления проектной деятельности за рубежом
XIX-XX век		
XXI век		

2. Подготовить презентацию на тему «История становления проектной деятельности в России (за рубежом)».

3. Рассмотреть 3 научные статьи (2017-2021 гг.) на тему «Актуальные вопросы развития проектной деятельности в России и за рубежом» и заполнить таблицу.

Автор	Название статьи	Рассматриваемая проблема	Позиция автора по проблеме	Собственная позиция по проблеме

Тема 2. Педагогическое проектирование: понятие и сущность

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования.
2. Проектирование как вид целенаправленной человеческой деятельности.
4. Сущность педагогического проектирования.
5. Характеристика и соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование», определяющих контекст педагогического проектирования.
6. Активизация проектной деятельности в педагогической практике XX-XXI вв.

Тема 3. Виды проектов и особенности организации проектной деятельности

1. Классификация и виды проектов.
2. Сбор информации.
- 3 Критерии оценивания проектов

Задание

1. Рассмотреть типологию проектов и заполнить таблицу.

Виды проектов и ведущая деятельность

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности	Формируемая компетентность

Тема 4. Специфика проектной деятельности в педагогической практике

1. Особенности социально-педагогических проектов.
2. Специфика проектов личностного становления.

3. Особенности сетевых проектов их значение для образования.
4. Международные научные проекты и специфика управления ими.
5. Характеристика основных этапов проектирования.
6. Характеристика психологических основ педагогического проектирования.
7. Особенности организации проектной деятельности.
8. Структура и состав проектной культуры педагога.

Практическая работа: Составьте кластер, используя составляющие понятия по теме «Виды социально-педагогических проектов». (Работа со справочной и специальной литературой Работа с понятиями по теме. Разработка глоссария по понятийному аппарату)

Тема 5. Субъекты проектной деятельности

1. Взаимодействие в проектной деятельности.
2. Методы управления командой

Задание

1. Рассмотреть методы управления проектной командой, дать их характеристику.
2. Подготовьте 2 упражнения-тренинга для сплочения проектной команды и распределения ролей в команде.

Тема 6. Методика организации проектной деятельности

1. Характеристика этапов проектирования.
2. Цель и задачи предпроектного этапа.
3. Диагностика ситуации в процессе проектной деятельности.
4. Процедура концептуализации в совместной проектной деятельности.
5. Особенности выбора формата проекта.
6. Поэтапная последовательность организации педагогического проекта.
7. Характеристика этапа реализации проекта, рефлексивного этапа, послепроектного

этапа.

Практико-ориентированное задание: Организационно-деятельностная игра по проектированию «Яма».

Тема 7. Типы и виды педагогических проектов в образовании

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.

Практико-ориентированное задание: составление экспертизы педагогических проектов различных видов.

Тема 8. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования

1. Критерии выбора темы проекта.
2. Требования к выбору темы проекта.
3. Проблематизация темы проекта.
4. Формулировка целей и задач проекта.

Тема 9. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности.

1. Объекты проектирования. Предмет проектирования.
2. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.
3. Основные этапы организации проектной деятельности
4. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.

Критерии оценки

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

5 баллов – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

СРС 1. История развития педагогического проектирования (Составьте аннотированный список специальной литературы).

СРС 2. Познакомьтесь с коллекцией учебных проектов педагогов, проанализируйте 2-3 проекта для разных возрастов и по различной тематике.

СРС 4. Спроектируйте содержание обучения для конкретной темы по любому школьному предмету (по выбору).

Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей. (Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).

СРС 5. Спроектируйте содержание учебного материала для выбранной Вами темы урока и заполните таблицу

Тема урока _ (...мин)

Цель урока	Содержание учебного материала
1	Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Это необходимо сделать по каждой цели в отдельности!
2	
3	
и т.д.	

СРС 6. Разработайте организацию проектной деятельности для ДОУ (возраст дошкольников определяется студентом самостоятельно)

СРС 7. Подготовьте методические рекомендации по использованию следующих методов коллективной работы над проектом (по выбору):

1. Мозговая атака
2. Метод фокальных объектов.
3. Метод синектики.
4. Метод деловой игры.
5. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода проектной деятельности.
6. Метод создания сценариев.

СРС 8. Анализ образовательных результатов, полученных при проведении учебных проектов. Подходы к оценке образовательных результатов. Критерии оценки ученического проекта. Оценочные шкалы. Объективная и субъективная новизна проекта.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

3 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы

допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.