

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 11.05.2025 12:51:26

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.01 Организация деятельности консилиума образовательной организации**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, [kobazov@mail.ru](mailto:kobazov@mail.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>6</u> от «<u>10</u>» <u>02</u> 2025 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>6</u> от «<u>10</u>» <u>02</u> 2025 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П</u></p> <p>« <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от « <u>13</u> » <u>02</u> 2025 г.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.</p>	

Нерюнгри 2025

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ДВ.02.01 Организация деятельности консилиума образовательной организации

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование знаний об организации деятельности медико- психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Задачи дисциплины: формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; формирование готовности к проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирование способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; формирование готовности к проектированию АООП и СИПР; формирование способности к проектированию процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и его научно-методического обеспечения; ознакомление с организацией и содержанием деятельности медико-психолого-педагогических комиссий и консилиумов; систематизация знания методов медицинской, психологической и педагогической диагностики в контексте деятельности психолого-медико-педагогических комиссий; формирование умения координировать деятельность социальных педагогов, учителей-дефектологов, психологов, медицинских работников и других участников педагогического процесса.

Краткое содержание дисциплины: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, взаимодействие учителя -дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные.	ПК-2 – способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ. ПК-3 – способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями в образовательных организациях. ПК-4 – способен к организации и проведению	ПК-2.3 – осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения. ПК-3.1 – осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами. ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. ПК-4.3 – составляет	<b>Знать:</b> - действующие правовые нормы и их источники; - особенности осуществления сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методики проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методы и способы проведения научных прикладных исследований в области дефектологии. <b>Уметь:</b> - разрабатывать и применять	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, экзамен

	<p>психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями. ПК-5 – способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями. ПК-6 - способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии. ПК-8 – способен осуществлять психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-5.2 – применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ПК-6.4 – представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций. ПК-8.1 – разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p>	<p>алгоритм достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять оптимальный способ решения задачи;</li> <li>- рационально распределять время по этапам решения проектных задач;</li> <li>- организовать сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проводить научные прикладные исследования;</li> <li>- проводить научные прикладные исследования в области дефектологии;</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методиками проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методиками и навыками проведения научных прикладных исследований в области дефектологии.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Организация деятельности консилиума образовательной организации	8	Б1.В.ДВ.03.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования	Б1.О.06.11 Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Б1.О.06.16 Конфликтология Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.02.01 Организация деятельности консилиума образовательной организации</b>	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	8	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	83	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)</b>	9	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
<b>8 семестр</b>											
Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, взаимодействие учителя -дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения.	26	2	-	2	-	-	-	-	-	2	15 ПР 5 АР
Тема 2. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	37	2	-	4	-	-	-	-	-	1	15 ПР 15 АР
Тема 3. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	36	-	-	2	-	-	-	-	-	1	10 ПР 10 АР 13 Р
<b>Всего часов</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>83</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

## **3.2. Содержание тем программы дисциплины 8 семестр**

### ***Краткое содержание дисциплины:***

**Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, взаимодействие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения.**

Структура современной системы психологической и социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ. Психологические службы образования в различных странах мира. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПк. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательной организации. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка.

**Тема 2. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.**

Методология деятельности ПМПк. Цели, задачи и принципы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации. Основные этапы работы. Основная документация ПМПк. Основные цели психолого-медико-педагогического консилиума. Принципы в работе специалистов ПМПк. Плановые консилиумы и их задачи. Внеплановые консилиумы и особенности их проведения.

**Тема 3. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.**

Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк. Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Основные функции психолого-медико-педагогического консилиума в ОО. Основные этапы работы ПМПк. Диагностика в условиях ПМПк. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума. Функции логопеда в ПМПк. Реализация рекомендаций ПМПк. Функции дефектолога и психолога в ПМПк. Критерии образовательного маршрута. Документация ПМПк.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

В процессе преподавания дисциплины специальные интерактивные технологии не предусмотрены учебным планом.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**  
**8 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, взаимодействие учителя -дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	15 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен.
2	Тема 2. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	15 ПР 15 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных
3	Тема 3. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание реферата	10 ПР 10 АР 13 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных
	Всего часов		83	

**Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15364>

**Темы семинарских занятий, 8 семестр**

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, взаимодействие учителя -дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

Тема 3. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**9 баллов** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**13 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

#### **Образец практико-ориентированного задания:**

##### ***ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:***

Вопросы:

1. Журналы предварительной записи на ППК и регистрации консилиумов школы.
2. Содержание основных компонентов протокола первичного обследования ППК.
3. Требования, предъявляемые к дневнику динамического наблюдения.
4. Журнал записи детей на ППК.
5. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов.
7. Статистический учет деятельности ППК.

##### ***ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:***

Вопросы:

1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей в рамках инклюзивного образования.
3. Психопрофилактика и психокоррекция детей с ОВЗ.
4. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Взаимосвязь и взаимообусловленность основных направлений оказания психологической помощи детям, в том числе и с ОВЗ.

### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – ставится, если студент не сдал работу.

**2 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

**4 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

#### **Примерные темы для написания реферата**

1. Общая характеристика основных направлений оказания психологической помощи.
2. Понятие психологической помощи, её цели и задачи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей.
4. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Место ПМПК в системе психологической поддержки и помощи детям.
5. Особенности деятельности психолого-педагогического консилиума в системе образовательного учреждения».
6. Факторы риска нарушения развития.
7. Общая характеристика психопрофилактики и её видов.
8. Методы психологического исследования личности.
9. Особенности медицинского обследования в рамках ПМПК
10. История становления и развития психологической помощи в России.
11. История становления и развития психологической помощи за рубежом.
12. Психологическая служба «Гайденс».
13. Социальный аспект в психологическом обследовании ребёнка.
14. Специфика деятельности психолога-педагога в условиях инклюзивного образования.
15. Использование проективных методик в деятельности ПМПК.

### Критерии оценки:

**0 баллов** – ставится, если студент не сдал работу.

**5 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу; сдал работу позже срока.

**6-7 баллов** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; сдал работу позже срока.

**8-9 баллов** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров; сдал работу в срок.

**10 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся  
Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15364>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие (Л = 06)	40 ч.	4 ПЗ*9б.= 36б.	4 ПЗ*13б.= 52б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	30 ч.	2*2б.=4 б.	2*4б.=8 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного

					задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	13 ч.	1*56.=56.	1*106.=106.	написание реферата
	<b>Итого:</b>	<b>83</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8	ПК-2.3 – осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированно го характера обучения. ПК-3.1 – осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами. ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. ПК-4.3 – составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-5.2 – применяет	<b>Знать:</b> - действующие правовые нормы и их источники; - особенности осуществления сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методики проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методы и способы проведения научных прикладных исследований в области дефектологии. <b>Уметь:</b> - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; - выявлять оптимальный способ решения задачи; - рационально распределять время по этапам решения проектных задач; - организовать сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные	хорошо

	<p>стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p>ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p> <p>ПК-6.4 – представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций.</p> <p>ПК-8.1 – разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p>	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проводить научные прикладные исследования;</li> <li>- проводить научные прикладные исследования в области дефектологии;</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методиками проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методиками и навыками проведения научных исследований в области дефектологии.</li> </ul>		<p>студентом с помощью преподавателя.</p>	
			Мини-мальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
			Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не</p>	неудовлетворительно

				приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа	
--	--	--	--	---	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

### Вопросы к экзамену:

1. Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность ППк в образовательной организации на современном этапе.
2. Структура ППк и его кадровое обеспечение.
3. Основные направления работы ППк, механизмы регулирования.
4. Изменение содержания работы ПМПк и ППк на современном этапе реформирования образования в России.
5. Механизмы взаимодействия специалистов (членов) в ППк.
6. Основные функции ППк образовательной организации.
7. Организация диагностического обследования ребенка в ППк.
8. Правовое поле работы ППк (законы, возможности, ограничения).
9. ППк и его роль в сопровождении ребенка в образовательной организации.
10. ППк как структурное подразделение образовательной организации в ДООУ и СОШ.
11. Взаимодействие ПМПк и ППк образовательной организации сегодня.
12. Механизмы взаимодействия (правовые, организационные, этические) консилиума и ПМПк.
13. Документация ППк на современном этапе.
14. Формирование пакета документов на ребенка для прохождения ПМПк.
15. Организация и проведение обследования в ППк.
16. Сопровождение ППк детей с ОВЗ в инклюзивной системе образования.
17. Сопровождающая и контролирующая функции ППк.
18. Роль ПМПк в системе сопровождения детей с ОВЗ.
19. Система инклюзивного образования и роль ППк в данной системе.
20. Современные проблемы в формировании новых инструментов регулирования ППк.
21. Алгоритм работы ППк.
22. Специфика работы специалистов ППк.
23. Виды консилиумов и их функции.
24. Состав членов ППк и их функциональные обязанности.
25. Особенности написания заключений и рекомендаций специалистами ППк.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая	23-30 б.

	<p>сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
<p>ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания</p>	<p>19-22 б.</p>
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p>	<p>15-18 б.</p>
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	<p>0 б.</p>

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен – 8 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.3, ПК-5.2, ПК-6.3, ПК-6.4, ПК-8.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 8 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>			
1	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/bcode/518492">https://urait.ru/bcode/518492</a>
2	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/513445">https://urait.ru/bcode/513445</a>
3	Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/bcode/536682">https://urait.ru/bcode/536682</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/bcode/494064">https://urait.ru/bcode/494064</a>
2	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва :		<a href="https://urait.ru/bcode/499008">https://urait.ru/bcode/499008</a>

	Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		
3	Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/bcode/497035">https://urait.ru/bcode/497035</a>
4	Методические рекомендации по организации СРС		<a href="https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445275/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf">https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445275/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
(далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15364>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

