Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании**

(гр. З-БА-ПО-20(6))

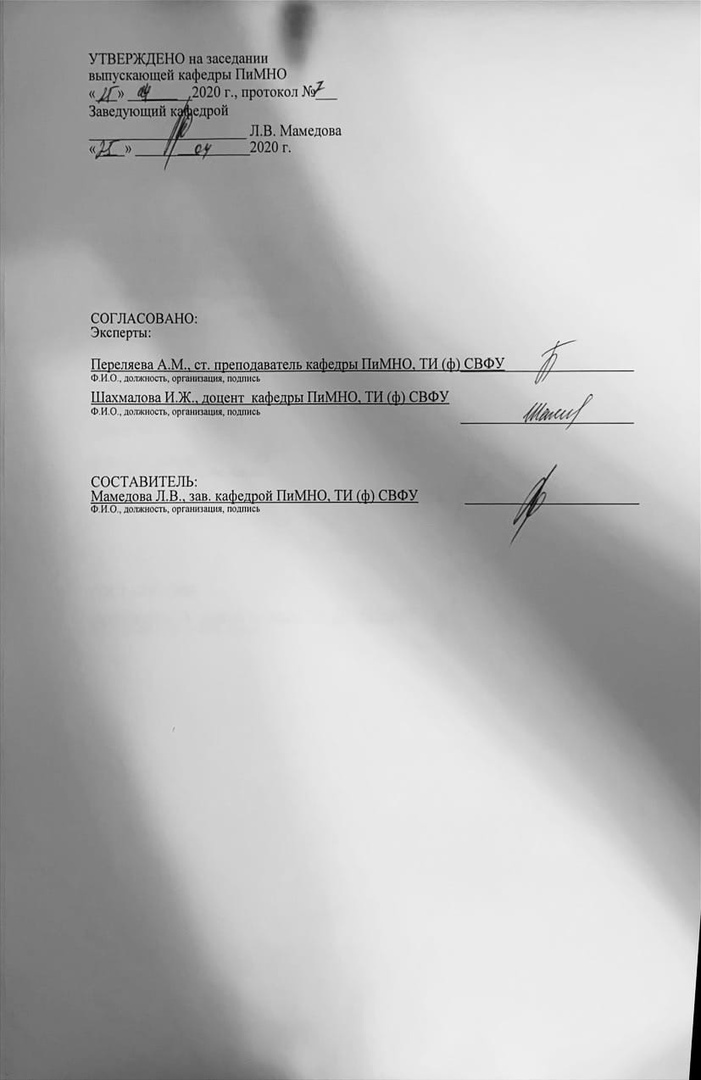
Направление подготовки – 44.03.05«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2020



**Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине (модулю) Инновационные процессы в образовании

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемыеразделы (темы) дисциплины | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименованиеоценочногосредства |
| 1. | Раздел 1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);  Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2);  Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2);  Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4). | **Знать:** основные теории, концепции, законы и закономерности деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности.  **Уметь:** осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании.  **Владеть:** базовыми понятиями по курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах); методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность. | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).  Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен |
| 2. | Раздел 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы. | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).  Защита контрольной работы с презентацией  Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), экзамен |
| 3. | Раздел 3. Образование как область инновационных преобразований. | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС) (внеауд.СРС), экзамен |
| 4. | Раздел 4. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС) (внеауд.СРС), экзамен |
| 5. | Раздел 5. Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).  Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС) (внеауд.СРС), экзамен |

*\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образованиям Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», размещенные в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8751

**Темы для семинарских работ**

***Тема 1.*** *Основные понятия и содержание в инновации.*

1. Понятия: инновация, новатика, новшество, реформа.

2. Классификации инноваций в образовании.

3. Виды инноваций.

4. География инноваций.

5. Условия рыночной экономики и необходимость интеграции в мировые инновационные процессы.

**Практико-ориентированное задание:** Проанализировать Федеральные целевые программы развития образования на 2005-2010 гг., 2011-2015 гг. и т.д. Результат анализа представить в таблице.

***Тема 2.*** *Инновационный процесс и его основные характеристики.*

1. Инновационное развитие образовательной системы.

2. Формирование инновационной инфраструктуры в сфере образования.

3. Этапы инновационного процесса (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова).

4. Этапы инновационного процесса (Ю.А. Карпова).

5. Уровни становления инноваций в образовании.

6. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.

7. Процесс создания новшества.

8.Путь негативного развития инновационного продукта. Барьеры представителей руководства.

9. Поэтапны переход от точечного внедрения новшеств и разработок в отдельные учреждения образования.

***Тема 3.*** *Инновации в образовании на основе ФГОС.*

1. Традиционная или устаревшая инновация.

2. Инновационное образование.

3. Определение ФГОС.

4. Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Условия для инновации.

6. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальный проект «Образование».

***Тема 4.*** *. Педагогические нововведения.*

1. Типология педагогических нововведений.

2. Отношение педагогов к нововведениям.

3. Руководитель сторонник инновации.

4. Сопротивления инновациям.

5. ЕГЭ как нововведение в образовании.

6. Образовательная ситуация как нововведение.

7. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.

8. Руководство в инновационных процессах. Навязывание» нововведения.

***Тема 5.*** *Современные концепции в содержании образования.*

1. Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании.
2. Концепция развивающего и деятельностного подходов в обучении.
3. Концепция компетентностного подхода в образовании.
4. Концепция информационного подхода к обучению.
5. Профессиональный стандарт педагога.

**Практико-ориентированное задание:**

1. Приведите пример набора компетенций, составляющих профессиональную компетентность специалиста.
2. Приведите примеры наличия элементов компетентностного подхода в дошкольном, школьном образовательном учреждении.
3. Приведите примеры наличия элементов информатизации обучения в дошкольном, школьном образовательном учреждении.

***Тема 6.*** *Инновации в воспитании.*

1. Проявления кризиса воспитания в современном обществе.

2. Воспитание как приоритетное направление реализации ФГОС.

3. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты). Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ, А.Нейла и др.

4. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского.

5. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого.

6. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого.

7. Воспитательная система А.С. Макаренко. Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова, М.П.Щетинин, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург и др.).

**Практико-ориентированное задание:**

1. Прочитайте фрагмент текста и ответьте письменно на вопросы после него. «Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность» (Караковский В. Общечеловеческие цен- 14 ности – основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 1993. - № 2).

2. Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами. Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики? Является ли вечно инновационной? Раскройте с этих позиций соотношение воспитание и развитие личности, покажите их взаимосвязь.

***Тема 7.*** *Инновации в обучении.*

1. Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других.

2. Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие.

3. Нововведения на уровне дидактической концепции.

**Практико-ориентированное задание:** 1. Создайте подборку образовательных сайтов по предмету (не менее 15 сайтов) и охарактеризовать их.

2. Подготовьте сообщение на тему: Какие рекомендации будущему педагогу можно сформулировать на основе современных идей обучения

***Тема 8.*** *Информационные ресурсы в образовании.*

1. Компьютеризация обучения.
2. Информационные технологии обучения.
3. Использование в обучении ресурсов Интернет.
4. Активные и интерактивные методы обучения.

**Практико-ориентированное задание:** Составить таблицу достоинств и недостатков компьютерного обучения в рамках проблемы «Существующие и новые технологии обучения».

***Тема 9.*** *Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).*

1. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования.

2. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов.

3. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся.

4. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями.

5. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке.

6. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе.

7. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр.

***Тема 10.*** *Готовность педагога к инновационной деятельности.*

1. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива, педагога.
2. Структура личности педагога-инноватора.
3. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности педагога и ее развитие.
4. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора, воспитателя-инноватора и руководителя инновационного процесса.
5. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.
6. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение.
7. Готовность педагога к инновационной деятельности и ее диагностика.

**Практико-ориентированное задание:**

1. Школа работает над проблемой «Создание гуманистической воспитательной системы в школе». Директор дает указание всем учителям сформулировать темы научноисследовательской работы в русле проблемы школы. Учителя темы формулируют, но работа по ним не ведется. Попробуйте определить возможные причины неэффективной исследовательской работы в школе.

2. Тема исследовательской работы учителя – «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи. 3. В процессе методической работы учитель изучает возможности индивидуального подхода к учащимся. Сформулируйте гипотезу исследования. 4. Администрация школы пригласила выступить на педсовете известного педагога, профессора В.Г. с темой «Дифференцированное обучение в школе». Администрация посчитала, что активное внедрение дифференцированного обучения в практику работы ОУ, создание профильных классов в старшей школе обеспечат интерес педагогов к выступлению ученого. Ученый выступал профессионально, заставляя педагогический коллектив размышлять вместе с ним, приводя интересные примеры. Однако после выступления ди- 15 ректор случайно услышала мнение учителей: «О чем говорил?», «Зачем нам это нужно? Только время зря потратили». Предположите, почему выступление ученого вызвало такой отклик у педагогов.

***Тема 11.*** *Проектирование инновационной деятельности.*

1. Опытно-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта.

2. Проблема разработки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы.

3. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений.

4. Функции и логика построения опытно-экспериментальной работы учителя, воспитателя

5. Педагогический мониторинг качества образования.

**Практико-ориентированное задание:** Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (http://минобрнауки.рф/документы/2974), создайте тезисы статьи 20, отразив цель и направленность экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

***Тема 12.*** *Инновации в управлении.*

1. Проблемы в управлении инновационным развитием школы.

2. Методологические основы управления.

3. Факторы, тормозящие успешное функционирование и развитие управляемых объектов: недостаточная целеустремлённость управления; реактивный, запаздывающий характер управления, отсутствие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы; недостаточное развитие обратной связи в управлении и др.

3. Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, Технология исследовательской деятельности.

4. Роль руководителя образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.

**Практико-ориентированное задание:**

1. В лицее разработана целевая комплексная программа, цель которой - создание оптимальных условий для развития способностей одаренных детей средствами лицейского образования. Ее задачи: разработка целостной теоретически обоснованной системы образовательной деятельности в лицее; создание научно-методического обеспечения деятельности лицея, повышение квалификации педагогов и др. Сформулируйте проблему инновационной работы в лицее.

2. Составьте программу исследования эффективности педагогического процесса на основе систематизации мнений педагогов о критериях и показателях качества их работы.

***Тема 13.*** *Мониторинг инновационной деятельности*

1. Программа мониторинга инновационных процессов в образовательном учреждении.

2. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ).

**Практико-ориентированное задание:**

1. Сравните подходы к диагностике и оценке обучения в двух разных моделях воспитания или обучения (или предложенных, или выбрать самостоятельно).

Сравнение подходов к диагностике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры диагностики и оценки** | **Диагностическая система «Русская школа»** | **Диагностическая система «Школа диалога культур»** |
| Главные цели обучения |  |  |
| Объект контроля |  |  |
| Эталон для оценивания |  |  |
| Способ оценки |  |  |
| Методы контроля |  |  |
| Форма оценки |  |  |

2. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, составной частью которых являются аттестационные процедуры.

***Тема 14.*** *Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.*

1. Принципы анализа эффективности инновационной деятельности в образовании.

2. Система показателей эффективности инновационной деятельности.

3. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.

***Тема 15.*** *Освоение и внедрение инновационного опыта.*

1. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании.

2. Проблема определения эффективности педагогических инноваций.

3. Маркетинг педагогических инноваций современной высшей школы.

4. Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы.

**Критерии оценки**

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

* уровень освоения учебного материала;
* умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* сформированность общеучебных умений;
* обоснованность и четкость изложения ответа.

***0 баллов* -** ставится, если студент не готов к практическому занятию.

***2 балла*** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

***3 балла* -** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

***4 балла* -** ставится, если студент дает ответ:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Контрольная работа**

Требования к контрольной работе: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемым к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Контрольная работа состоит из пяти заданий, которые студент должен выполнить в полном объеме.

**Задания для контрольной работы:**

**1 задание.** Составить сообщение и подготовить презентацию на темы: *Технология OpenSpace (Открытое пространство). Технология Barcamp и ее разновидности.*

**2 задание.** Подборка тренинговых процедур различной направленности, предназначенных для повышения инновационной продуктивности и сензитивности личности.

**3 задание.** Разработка кодекса инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога.

**4 задание.** Анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере).

**5 задание.** Сопоставление различных моделей управления инновациями в зарубежной и отечественной образовательной практике.

**Критерии оценки контрольной работы:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

3 балла – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Аттестационная работа**

Аттестационная работа поверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения .

**СРС 1.** 1. Составить таблицу по группам в рамках проблемы «Набор профессиональных компетенций специалиста» (руководитель детского сада, воспитатель, директор школы, учитель):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Профессиональные знания** | **Профессиональные умения** | **Профессионально важные качества личности специалиста** |
|  |  |  |  |

2. Составьте таблицу инноваций в подготовке и переподготовке кадров и инноваций в обучении воспитанников и обучающихся.

**СРС 2.** Составить таблицу в рамках проблемы «Структура учебной деятельности учащихся, студентов» (вариант компонентного состава учебной деятельности).

**СРС 3.** Составить обобщающую таблицу в рамках проблемы «Основные направления гуманизации образования» (дошкольное, школьное, профессиональное).

**Критерии оценки аттестационной работы:**

2 балла выставляется, если студент сдал работу в срок, выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Министерство науки и высшего образованиям Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Промежуточная аттестация**

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины:

1. Инновационная педагогика как наука

2. Понятие «педагогическая инновация»

3. Основные источники педагогической инноватики

4. Классификация педагогических новшеств

5. Креативность как характеристика деятельности педагога

6. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога

7. Характеристики новшеств. Характеристики нововведений. Факторы эффективности внедрения новшеств

8. Понятия: инновация, новатика, новшество, реформа. Классификации инноваций в образовании.

9. Виды инноваций. География инноваций.

10. Инновационный процесс и его основные характеристики.

11. Этапы инновационного процесса (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова и Ю.А. Карпова).

12. Уровни становления инноваций в образовании. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов. Процесс создания новшества.

13. Инновации в образовании на основе ФГОС.

14. Инновационное образование. Условия для инновации.

15. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальный проект «Образование».

16. Типология педагогических нововведений. Образовательная ситуация как нововведение.

17. Отношение педагогов к нововведениям. Руководитель сторонник инновации.

18. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.

19. Современные концепции в содержании образования.

1. Профессиональный стандарт педагога.

21. Воспитание как приоритетное направление реализации ФГОС.

22. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты). Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ, А.Нейла и др.

23. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого.

24. Инновации в обучении.

25. Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других.

26. Информационные ресурсы в образовании.

27. Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).

28. Готовность педагога к инновационной деятельности.

1. Структура личности педагога-инноватора. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора, воспитателя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

30. Проектирование инновационной деятельности.

31. Инновации в управлении.

32. Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, Технология исследовательской деятельности.

33. Роль руководителя образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.

34. Мониторинг инновационной деятельности

35. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.

36. Освоение и внедрение инновационного опыта.

37. Маркетинг педагогических инноваций современной высшей школы.

38. Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы.

Показатели, критерии и шкала оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания  (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);  Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2);  Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2);  Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4). | **Знать:** основные теории, концепции, законы и закономерности деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса;  **Уметь:** применять теоретические знания на практике; правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме;  **Владеть:** базовыми понятиями по курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах). | Высокий | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулиует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу | отлично |
| Базовый | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | хорошо |
| Мини-мальный | Стулент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | удовлетво-рительно |
| Не освоены | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету  с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.  *Или* Ответ на вопрос полностью отсутствует  *Или* Отказ от ответа | неудовлетво-рительно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование индикатора достижения компетенций** | **Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания** | **Количество набранных баллов** |
| ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.2; ОПК-8.4 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 24-30 б. |
|
|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 16-23 б. |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 6-15 б. |
| 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету  с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. *или* 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. *или* 5. Отказ от ответа | 0-5 б. |