

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 03.06.2025 11:27:01
Уникальный программный ключ: f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.03. Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

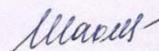
« 28 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

« 28 » 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись



Савельева М.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись



Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись



Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) **Б1.В.03 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ**

6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1-4	<p>Образовательный процесс и его понятие. Организация педагогического процесса в разных возрастных группах ДОУ. Анализ современного состояния дошкольного образования в РФ.</p> <p>Субъекты дошкольного образовательного процесса. Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования: их структура и содержание.</p>	<p>ПК-1.1. . Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p>ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования</p> <p>ПК-2.1. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-2.2. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся; - формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; -приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; - приемами организации 	<p>Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)</p>

	<p>маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития..</p>
--	---	---

7 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
-------	--	---	--	----------------------------------

<p>1-6</p>	<p>Федеральная образовательная программа (ФОП) ДОУ</p> <p>Психолого-педагогические основы организации и целостного образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.</p> <p>Особенности организации и педагогического процесса.</p> <p>Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Развивающая</p>	<p>ПК-1.1. . Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p>ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования</p> <p>ПК-2.1. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-2.2. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся; - формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. 	<p>Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)</p>
------------	---	---	---	---

<p>предметно-пространственная среда.</p> <p>Технологии и в образовательном процессе ДОУ.</p>	<p>и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>		
--	--	--	--

** Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Перечень дискуссионных тем

6 семестр

Практическое занятие 1.

1. Понятие, цель, задачи, сущность педагогического процесса.
2. Этапы педагогического процесса.
3. Структура и содержание педагогического процесса.
4. Классификация образовательных структур в системе образования дошкольников.
5. Построить таблицу «Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО.

Практическое занятие 2.

1. Организация педагогического процесса в разных возрастных группах ДООУ.
2. Классификация образовательных структур в системе образования дошкольников.
3. Компоненты развивающей среды.
4. Перечислите консультативные пункты для родителей и раскройте смысл каждого пункта.
5. Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм дошкольного образования).

Практико-ориентированное задание: Составление фотоколлажа «Предметно-развивающая среда».

Практическое занятие 3:

1. Перечислите субъекты образовательного процесса.
2. Какая роль и функции родителя в образовательном процессе ребенка.
3. Типы образовательного взаимодействия по Е.В. Коротаевой.
4. Определение понятий «разновозрастная группа», «малокомплектный детский сад», «контрастный возраст детей», «смежный возраст детей».
5. Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп.
6. Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп.
7. Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х до 6-ти лет.

Практическое занятие 4:

1. Перечислите субъекты образовательного процесса.
2. Какая роль и функции родителя в образовательном процессе ребенка.
3. Типы образовательного взаимодействия по Е.В. Коротаевой.
4. Сущность понятия «нормативный правовой документ».
5. Перечислите и раскройте документы международного уровня. Документы федерального уровня.
6. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования.
7. Принципы дошкольного образования установленные ФГОС ДО.
8. Плюсы и минусы новой программы ФОП ДО.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

7 семестр

Практическое занятие 1:

структура содержательного раздела Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

задачи возрастных периодов и содержание образовательной деятельности по образовательным областям. культурные практики и занятия. Отличия.

цели, задачи и направления Федеральной рабочей программы воспитания.

Практическое занятие 2:

плюсы и минусы новой программы ФООП ДО.

традиционные и новые задачи ФООП ДО. Актуальность и соответствие требованиям времени.

выбор технологий для решения образовательных задач.

формы организации образовательного процесса для реализации принципов и задач ФГОС ДО.

требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям при реализации ФООП ДОО.

поддержка детской инициативы в ФООП ДО и технология ее реализации.

коррекционно-развивающая работа (КРР) в условиях реализации ФООП ДОО.

Практическое занятие 3:

1. Сущность и своеобразие обучения в ДОО (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец).

2. Сущность и своеобразие обучения в ДОО (П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер).

3. Сущность и своеобразие обучения в ДОО (С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.).

4. Характеристика процесса обучения. Система дидактических принципов.

Практическое занятие 4:

1. Назовите виды планов дошкольного образовательного учреждения.

2. Раскройте педагогические требования к составлению планов работы.

3. Что должен знать и уметь воспитатель, чтобы составить эффективный план воспитательно-образовательной работы?

4. Составить календарно- тематический план для детей подготовительной группы лексическая тема «День Победы».

Практическое занятие 5:

1. Взаимодействие педагога и воспитанника.

2. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

3. Дидактические принципы развивающего обучения Л.В.Занкова.

4. Дидактические основы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

5. Анализ опыта работы ДОО педагогов по реализации программы «Радуга».

6. Анализ опыта работы ДОО педагогов по реализации программы «Детство».

Практическое занятие 6:

1. Цель педагогической деятельности.

2. Что относится к внешним и внутренним мотивам.

3. Пять уровней продуктивности педагогической деятельности.

4. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
5. Основные функции педагогической деятельности.
6. Что включает в себя инвариантная и вариативная часть РППС.
7. Принципы в иерархии требований к организации РППС.
8. Раскройте варианты проектирования РППС: по пространствам, функциональным модулям и в виде центров детской активности.

Практическое занятие 7:

1. Описать интерактивные методы и формы, применяемые в ДОУ: «Хоровод». «Цепочка». «Карусель». «Интервью». «Аквариум». «Большой круг». «Дерево знаний».
2. Кейс технологии: понятие, сущность, виды, особенности проведения.
3. Технология портфолио.
4. Проблемная технология.

Критерии оценки

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 0 баллов – ставится, если студент не готов.
- 1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
- 2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
- 3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Темы СРС:

6 семестр

СРС 1. Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Значение и сущность конструктивно-конструктивных игр дошкольников. Особенности становления и руководство конструктивными играми детей.

СРС 2. Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Становление сюжетно-ролевой игры и ее структурные компоненты. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх

СРС 3. Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Сущность и содержание преемственности в работе ДОУ и школы.

СРС 4. Составить веб-квест на тему «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»: создание презентации на основе анализа Интернет-ресурсов.

Содержание веб-квеста:

1. **Вступление**, отражающие план работы, обзор всего квеста.

2. **Центральное задание**. Определенный итоговый результат работы учащегося (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

3. **Список информационных ресурсов** (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса Веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения учащимся задания. Этот список должен быть аннотированным.

4. **Основная часть** (должна соответствовать теме)

6. **Заключение**, в котором суммируется опыт, который будет получен учащимися при выполнении работы над веб-квестом.

Критерии оценки:

0 баллов – задание не выполнено.

3 балла– ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, объяснение ситуаций нечеткое и неполное, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

9 баллов ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

7 семестр

СРС 1. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

СРС 2. Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Построение развивающей среды в ДОУ.

СРС 3. Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Детство как феномен цивилизации и культуры

СРС 4. Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования

СРС 5. Составить веб-квест на тему «Виды праздников и их содержание. Работа педагогического коллектива по подготовке к празднику». Создание презентации на основе анализа Интернет-ресурсов.

Содержание веб-квеста:

1. **Вступление**, отражающие план работы, обзор всего квеста.

2. **Центральное задание.** Определенный итоговый результат работы студента (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

3. **Список информационных ресурсов** (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса Веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения учащимся задания. Этот список должен быть аннотированным.

4. **Основная часть** (анализ)

6. **Заключение**, в котором суммируется опыт, который будет получен студентами при выполнении работы над веб-квестом.

Критерии оценки

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, объяснение ситуаций нечеткое и неполное, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил работу, твердо знает материал, верно отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; допускает некоторые неточности.

4 балла ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Комплект заданий для контрольной работы и рефератов

1. Субъекты образовательного пространства.
2. Интерактивные технологии в образовательном пространстве ДОУ.
3. Понятие образовательного процесса.
4. Проектирование игровой и интерактивной предметно-развивающей среды.
5. Модели и признаки образовательного процесса.
6. Педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа концепций дошкольного образования и воспитания.
7. Общие концепции.
8. Авторские концепции.
9. Осуществление деятельности ДОУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения.
10. Требования ФГОС по программам для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки

Актуальность темы исследования.

Соответствие содержания теме.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Критерии оценивания (6 семестр):

0 баллов – работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

18 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

24 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для написания Реферата

Темы рефератов

7 семестр

1. Использование малых фольклорных форм при воспитании у детей культурно-гигиенических навыков.
2. Развитие художественной деятельности в условиях ДОУ.

3. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
4. Продуктивная деятельность дошкольников как средство сенсорного воспитания.
5. Праздники и развлечения в детском саду как средство воспитания и обучения дошкольников.
6. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях семьи и детского сада.
7. Формирование взаимоотношений детей дошкольного возраста в трудовой деятельности.
8. Окружающая среда как средство эстетического воспитания дошкольников.
9. Использование произведений искусства для эстетического воспитания дошкольников.
10. Формирование взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
11. Развитие сенсомоторных представлений в строительно-конструктивных играх.
12. Трудовое воспитание дошкольников в условиях семьи и детского сада.
13. Методические рекомендации по организации и проведению праздников и развлечений в детском саду.
14. Режим дня как средство полноценного развития дошкольников.
15. Осуществление индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе ДОУ.
16. Игрушка как средство всестороннего воспитания дошкольников.
17. Строительно-конструктивные игры как средство подготовки детей к школе.
18. Использование нетрадиционных форм обучения для повышения познавательной активности дошкольников.
19. Русская народная игрушка как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
20. Нравственное воспитание дошкольников в совместной деятельности.
21. Умственное воспитание дошкольников в условиях развивающей среды.
22. Половое воспитание дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
23. Проведение оздоровительно-профилактической работы в условиях ДОУ.
24. Использование занимательного материала как средства активизации познавательной деятельности дошкольников.

Критерии оценки:

0 баллов – реферат не выполнен.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

5 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

8 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа экзамена (7 семестр)

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов:

7 семестр

1. Субъекты образовательного пространства.
2. Интерактивные технологии в образовательном пространстве ДООУ.
3. Понятие образовательного процесса.
4. Проектирование игровой и интерактивной предметно-развивающей среды.
5. Модели и признаки образовательного процесса.
6. Педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа концепций дошкольного образования и воспитания.
7. Общие концепции.
8. Авторские концепции.
9. Осуществление деятельности ДООУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения.
10. Требования ФГОС по программам для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
11. Педагогическая диагностика.
12. Преемственность программ для детей дошкольного возраста.
13. Адаптация детей к ДООУ.
14. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
15. Режим дня в ДООУ.
16. Оздоровительная работа в условиях ДООУ.
17. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
18. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
19. Сенсорное воспитание дошкольников.
20. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
21. Процесс обучения в ДООУ и его основы.
22. Методы обучения и их применение на занятиях и в повседневной жизни.
23. Занятие как основная форма обучения в ДООУ.
24. Экскурсия как форма обучения.
25. Приемы активизации мышления дошкольников на занятиях.
26. Эстетическое воспитание дошкольников.
27. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.
28. Работа ДООУ с семьей.
29. Преемственность в работе ДООУ и школы.
30. Развитие художественной деятельности в условиях ДООУ.
31. Праздники и развлечения в детском саду как средство воспитания и обучения дошкольников.
32. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях семьи и детского сада.
33. Методические рекомендации по организации и проведению праздников и развлечений в детском саду.
34. Половое воспитание дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
35. Проведение оздоровительно-профилактической работы в условиях ДООУ.
36. Использование занимательного материала как средства активизации познавательной деятельности дошкольников.

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p>ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования</p> <p>ПК-2.1. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся; - формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; - приемами организации совместной и индивидуальной 	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь	неудовлетворительно

<p>образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования ПК-4.2. Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>		<p>обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	
---	--	--	---	--