

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.05.2025 12:52:49  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96аеа9b4сdа97ааdааb7f031

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри  
Кафедра педагогики и методики начального обучения

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Б1.В.ДВ.01.01 Сенсорное развитие**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»  
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПиМНО

«10» 02 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

«10» 02 2025 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО 

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО 

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО 

Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) Сенсорное развитие  
6 семестр

№ п/п	Контролируемые раз- делы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- особенности сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- принципы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методы организации и проведения научных прикладных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- сопровождать образовательный процесс лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях;</li> <li>- осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проводить научные прикладные исследования в области дефектологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся;</li> <li>- навыками и методиками сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в</li> </ul>	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет
2.	Тема 2. Сенсорное воспитание как основа умственного развития и освоения основных видов деятельности ребенка.	ПК-1.2 – реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.		
3.	Тема 3. Задачи, методы, принципы сенсорного воспитания.	ПК-1.3 – определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.		
4.	Тема 4. Содержание сенсорного воспитания.	ПК-3.2 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.		
5.	Тема 5. Методика сенсорного воспитания детей раннего возраста.	ПК-5.3 – осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.		
6.	Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. ПК-9.1 – учитывает		

		<p>компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями.</p> <p>ПК-9.2 – участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- владеть методиками и навыками проведения научных прикладных исследований в области дефектологии.</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 2. Сенсорное воспитание как основа умственного развития и освоения основных видов деятельности ребенка.

Тема 3. Задачи, методы, принципы сенсорного воспитания.

Тема 4. Содержание сенсорного воспитания.

Тема 5. Методика сенсорного воспитания детей раннего возраста.

Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Критерии оценки ответа студента на семинаре:**

1. полнота и правильность (1 балл);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (1-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (1-2 балла);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (1 балл).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2. Аттестационная работа

#### ***ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:***

1. Подобрать методики для диагностики сенсорной сферы детей с ОВЗ.
2. Подберите приемы и материалы для коррекции (по 2 на каждый психический процесс):
  - слухового, зрительного, тактильного восприятия;
  - произвольного внимания;
  - мнестической деятельности;
  - наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

#### ***ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:***

1. Составить таблицу «Своеобразие сенсорного воспитания нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ».
2. Составить таблицу «Анализ задач сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ».
3. Разработать практический материал. Методы практической коррекции, применяемые в работе с детьми с сенсорными нарушениями (А.А.Осипова).
4. Игровая терапия. Психогимнастика. Арттерапия. Сказкотерапия. Куклотерапия. Музыкотерапия. Сочинение историй.

#### **Критерии оценки:**

*0 баллов* - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

*10-12 баллов* - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

*13-14 баллов* - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;
- б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

*15 баллов* - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

#### КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 3. Тест

**Образец тестового задания:** *(За каждый правильный ответ студент может получить 1 балл. Минимально допустимое количество баллов - 10).*

**1. Сенсорное развитие — это:**

- а) развитие анализаторов;
- б) ознакомление с эталонами;
- в) овладение способами обследования;
- г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
- д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

**2. Основным условием сенсорного развития ребенка является:**

- а) специальные тренировочные упражнения;
- б) показ взрослыми способов действий;
- в) активная деятельность ребенка;
- г) манипулирование с предметом.

**3. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:**

- а) 3 — 4 года;
- б) 5 — 6 лет;
- в) 7 лет.

**4. Взаимозависимость обучения и мышления состоит в:**

- а) расширении объема знаний;
- б) обучении способам;
- в) передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;
- г) активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;
- д) не зависит от обучения;
- е) влияет незначительно.

**5. Изменения в умственном развитии дошкольника являются**

результатом усвоения:

- а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
- б) способов общения со взрослыми;
- в) системы знаний, приобретенных ребенком;
- г) способов действий;
- д) отдельных знаний, умений.

**6. Дошкольный возраст сенситивен для развития мышления:**

- а) наглядно-действенного;
- б) наглядно-образного;
- в) схематического;
- г) логического.

**7. Положительные эмоции у детей вызывают:**

- а) свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями;
- б) ожидание начала обучения в школе;
- в) незаслуженная награда;
- г) наказание;
- д) поощрение.

**8. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:**

- а) содержание общения;
- б) общение взрослых;
- в) потребности ребенка;
- г) поощрение;
- д) индивидуальные особенности;
- е) наказание;
- ж) опыт общения.

**9. Выберите правильный ответ.**

Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

- а) соподчинение мотивов;
- б) отделение от взрослого;
- в) усвоение нравственных норм;
- г) «Я сам»;
- д) самосознание и самооценка;
- е) формирование произвольного поведения.

**10. Выберите правильный ответ. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:**

- а) познавательный интерес;
- б) возраст;
- в) здоровье ребенка;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) овладение общими способами действий.

**11. Компоненты учебной деятельности дошкольника:**

- а) замысел;
- б) контроль, самоконтроль;
- в) достижение результата;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) воображаемая ситуация;
- ж) действия для выполнения задачи.

**12. Функции речи дошкольника:**

- а) планирующая;
- б) коммуникативная;
- в) мыслительная;
- г) волевая;
- д) эмоциональная;
- е) регулирующая.

**13. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:**

- а) освоение способов действий;
- б) получение удовольствия;
- в) высвобождение лишней энергии;
- г) воспроизведение человеческих отношений.

**14. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:**

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) память.

**15. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует возникновение:**

- а) осознание незаслуженной награды;
- б) неразвитость абстрактного мышления;
- в) соподчиненность мотивов.

**16. Установите соответствие.**

Изменение видов деятельности с возрастом:

Возраст	Виды деятельности
1 год	а) сюжетная игра
2 года	б) манипуляции с игрушками
3 года	в) сюжетно-отобразительная

**17. Установите соответствие.**

Типы конструирования	Признаки
1 По образцу	а) для игры
2 По условиям	б) на основе условий
3. По замыслу	в) обследование образца г) видит процессоздания постройки д) реконструирует е) воспроизводит ж) варьирует действия з) практический смысл

**18. Установите соответствие.**

Возраст	Виды деятельности
1. 3-4 года	а) игровая
2. 4-5 лет	б) бытовая
3. 5-7 лет	в) конструктивная г) трудовая д)учебная е)изобразительная

  

Возраст	Характерные признаки конструирования
1. 3-4 года	а) предварительное обсуждение
2. 5-6 лет	б) не учитывают условий в) возможна потеря интереса г) стремление достичь результата д)возникает в игре е) не добиваются результата ж) тематика сложная з) стремление к созданию совместных построек

**19. Установите соответствие.**

Возраст	Характерные признаки конструирования
1. 3—4 года	а) предварительное обсуждение
2. 5-6 лет	б) не учитывают условий в) возможна потеря интереса г) стремление достичь результата

- д) возникает в игре
- е) не добиваются результата
- ж) тематика сложная
- з) стремление к созданию совместных построек

**20. Установите соответствие.**

Возраст	Характерные особенности действий с предметами
1. 3—4 года	а) моделирующие действия восприятия
2. 5-6 лет	б) интериоризация действий
3. 6-7 лет	в) систематическое планомерное обследование
	г) зрительное восприятие
	д) планомерное, последовательное обследование
	е) рассматривание, выделение отдельных частей, признаков

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

#### КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 4. Реферат

#### Примерные темы для написания реферата

1. Основные положения при организации в семье воспитания детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста.
2. Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье.
3. Подходы (Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард, Ф.А. Рау, Е.Ф. Рау) к специфике речевого развития детей с нарушениями слуха в семье.
4. Причины нарушений слуха и их диагностика.
5. Классификация детей с нарушениями слуха.
6. Основные принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
7. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
8. Принципы комплектования дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.
9. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями слуха.
10. Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого возраста с нарушениями слуха в семье.
11. Воспитание в семье детей раннего возраста с нарушениями слуха.
12. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха в семье.
13. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
14. Цели и задачи интеграции дошкольников с нарушениями слуха в дошкольные образовательные учреждения.
15. Формы и условия интегрированного воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
16. Задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
17. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.
18. Методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
19. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе.
20. Особенности использования наглядного дидактического материала в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
21. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими дошкольниками.
22. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.
23. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.
24. Использование практических методов в коррекционно-педагогической работе.
25. Использование игровых методов в коррекционно-педагогической работе.
26. Словесные методы в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
27. Формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
28. Занятия как одна из основных форм обучения дошкольников.
29. Профессиональная характеристика дошкольного сурдопедагога.
30. Взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога.
31. Формирование игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
32. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха в игре.

33. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
34. Задачи, содержание, методы трудового воспитания глухих и слабослышащих дошкольников.
35. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
36. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
37. Методы ознакомления с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.
38. Условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха.
39. Задачи, содержание и организация работы по развитию слухового восприятия.
40. Задачи, содержание и методы работы по обучению произношению.
41. Социально-личностное развитие дошкольников с недостатками слуха в процессе обучения.
42. Задачи и содержание подготовки детей с нарушенным слухом к школе.
43. Формирование взаимодействия ребенка с нарушенным слухом со взрослыми и детьми.
44. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными недостатками в развитии.
45. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в группах для детей со сложными недостатками в развитии.

### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**6-8 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**9-11 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**12-13 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**14 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.