

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.06.2025 17:08:51
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f72eb8d17d67ab97ae9d9b9f1ca094f6da9b705f1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.ДВ.07.02 Методы активного социально-психологического обучения

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

«05» апреля 2023 г., протокол №11

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«05» апреля 2023 г.

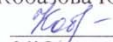
СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине: Методы активного социально-психологического обучения

10 семестр			
Наименование раздела	Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Наименование оценочного средства
Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Дискуссионные и игровые методы социально-психологического обучения. Роль и место рейтингов в системе методов социально-психологического обучения.	ПК-1.1; ПК-2.2	Знать: сущность, назначение, возможности, виды, области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; Уметь: планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы; Владеть: навыками организации и планирования социально-психологического обучения; методами оценки эффективности применения методов активной социально-психологической работы.	Групповая дискуссия, практическое занятие, тестирование, СРС, реферат

--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Перечень дискуссионных тем

Тема 1. Понятие о методах АСПО. Принципы АСПО.

1. Обоснуйте сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
3. Назовите и обоснуйте преимущества работы обучаемых в группе. Какие недостатки присущи групповому обучению и как они могут быть компенсированы?
4. Обоснуйте основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении.
5. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.
6. Осуществите классификацию методов активного социально-психологического обучения. Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ.

Тема 2. Групповая дискуссия в учебно-воспитательном процессе.

1. Каковы организация и методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательных целях?
2. Правила ведения дискуссии ее участниками.
3. Сходство и различия в методике применения разных дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.
4. Приведите примерные перечни вопросов к дискуссиям.
5. Проведение дискуссии. Принято выделять три стиля управления: авторитарный, либеральный, демократический. Какой из них вы считаете наиболее эффективным?

6. Составьте памятку участнику ведения спора-диалога в рамках дискуссии, формулировок, используемых в споре, дискуссии.

Тема 3. Технологии выработки эмоциональной устойчивости.

1. Метод ассоциации и диссоциации восприятия окружающей действительности.
2. Правила закрепления успеха. Позитивное мышление.
3. Самоконтроль. Самосовершенствование.
4. Эффекты восприятия и приёмы их устранения.
5. Разработайте приемы преодоления психологического стресса.

Тема 4. Метод «интеллектуальной разминки».

1. Изложите методику подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
2. Раскройте алгоритм работы обучаемых в учебных группах при проведении занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».
3. Каковы правила работы обучаемых в учебных группах при проведении занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки»?
4. Перечислите задачи интеллектуальной разминки.
5. Подготовьте задания для проведения «интеллектуальной разминки» для разных возрастных групп.

Тема 5. Метод анализа конкретных ситуаций.

1. Определите задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
2. Охарактеризуйте содержание и методику проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
3. Раскройте алгоритм работы обучаемых в учебных подгруппах при проведении занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
4. Каковы правила работы обучаемых в учебных подгруппах при проведении занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций?
1. Составить текст вступительной и заключительной части семинарского занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
2. Подготовьте конфликтные ситуации в звене «учитель-ученик» и предложите варианты их конструктивного разрешения.
3. Проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые должны предпринять руководство, педагогические работники школы и родители по улучшению успеваемости и поведения старшеклассников.
4. Подготовить план проведения практического занятия с учителями с использованием метода анализа конкретных ситуаций по школьной психологической проблематике.

Тема 6. Подготовка и проведение занятий методом «круглого стола».

1. Каковы особенности методики подготовки и проведения занятий методом круглого стола?
2. Отличия метода «круглого стола» от групповой дискуссии.
3. Варианты методики проведения круглого стола».
4. Составить и отработать план подготовки и проведения семинарского занятия со студентами психологического факультета методом «круглого стола» по проблемам психологического консультирования.

Тема 7. Подготовка и проведение занятий методом «мозговой атаки».

1. Раскройте методику подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного социально-психологического обучения.
2. Сущность метода «мозговой атаки».
3. Организационные условия проведения «мозговой атаки»
4. Раскройте сущность этапов «мозговой атаки»: формулирование проблемы; тренировочная интеллектуальная разминка; непосредственный штурм; сообщение о результатах «мозговой атаки»
5. Составьте схему «Организационные условия эффективного проведения «мозговой атаки».
6. Подготовьте план проведения практического занятия методом «мозговой атаки» по проблеме управления педагогическим коллективом.

Тема 8. Деловое общение.

1. Психологические закономерности ведения деловой беседы.
2. Психологические особенности ведения переговоров.
3. Реагирование в конфликтных ситуациях.
4. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.
5. Упражнение «Деловая беседа – переговоры», «Деловое совещание», упражнение-игра «Упрямица»
6. Конспектирование научно-методической литературы «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога.

Тема 9. Игра как психолого-педагогическое явление.

1. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
2. Классификация игровых методов обучения.

3. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
4. Психологические механизмы воздействия игр на личность и коллектив.
5. Определите общие признаки и различия в сущности и назначении между ролевой, деловой, организационно-деятельностной играми.
6. Составьте схему «Классификация игровых методов».
7. Проведите сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения.
8. Составьте веб-квест по теме «Классификация игровых методов»

Тема 10 Деловые, ролевые,

1. Методика подготовки и проведения ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.
2. Методика проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
3. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
4. Организация и методика проведения учебной деловой игры.
5. Составить план проведения фрагмента практического занятия с учителями с использованием метода ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
6. Составьте сценарий деловой игры по проблемам сплоченности коллектива.

Тема 11. Этапы конструирования деловой игры и их содержание.

1. Методические особенности проведения организационно-деятельностной игры.
2. Определить общие признаки и различия в сущности и назначении между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, деловой, организационно-деятельностной.
3. Провести сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения.
4. Подготовить план подготовки и проведения и фрагмент семинарского занятия со студентами психологического факультета методом деловой игры по проблемам психологического консультирования.
5. Составить проект «Игровая модель деловой игры».

Тема 12. Ситуативно-коммуникативные игры.

1. Трансактный анализ общения. «Я-высказывание», «Ты-высказывание».
2. Структура ситуативной позиции: вид деятельности, область деятельности, форма деятельности, предмет общения, нравственные отношения, социальный статус

общения, событие, время, место, наличие третьих лиц, функциональное состояние, коммуникативная задача.

3. Игровой характер учебного общения.
4. Практика : Упражнения «Ребенок-взрослый», «Уговорить на субботник», «Вербализация чувств», «Конфликты».
5. Подготовить план подготовки и проведения и фрагмент занятия методом игры по проблемам конфликтологии.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

5 баллов - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы заданий для самостоятельной работы студентов

Комплект заданий для СРС

СРС 1. Основные направления развития групповых методов психологической работы.

СРС 2. Гештальт-модель в групповой работе тренинга.

СРС 3. Психодраматический подход, его значимость в социально-психологическом тренинге.

СРС 4 . Трансактная и когнитивно-поведенческая модели в групповой работе.

СРС 5. Фазы развития тренинговой группы.

СРС 6. Проблема лидерства в тренинговой группе.

СРС 7. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

СРС 8. Групповая динамика в тренинговой группе.

СРС 9. Основные цели и задачи проведения тренинговой работы.

СРС 10. Структурные характеристики социально-психологического тренинга.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы рефератов

Тематика рефератов, 10 семестр

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация как характеристики процесса социально-психологического обучения.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
4. Методы активного социально-психологического обучения, их назначение, содержание.
5. Принципы активного социально-психологического обучения.
6. Техника групповой работы в процессе обучения.
7. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки педагога-психолога.
8. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии.
9. Содержание и методика проведения, задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
10. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
11. «Мозговая атака» как метод и форма активного обучения.
12. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
13. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
14. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
15. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
16. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив.
17. Методика подготовки и проведения деловой игры в учебном процессе.
18. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения.
19. Этапы конструирования деловой игры и их содержание.
20. Методика подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств, по диагностике личностных качеств.
21. Игры по развитию воображения и саморегуляции человека: сущность, содержание и методические особенности применения на практике.
22. Ситуативно-коммуникативные игры.
23. Деловое общение.
24. Метод ассоциации и диссоциации восприятия окружающей действительности.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

7 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

9 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Тестирование

1. Выберите правильный ответ.

К методам активного социально-психологического обучения относятся:

- а) ролевая игра, психодрама, психогимнастика, сенситивный тренинг;
- б) арт – терапия, психогимнастика, психодрама, группы встреч, гештальт-группы;
- в) гештальттерапия, группы встреч;
- г) группы телесной терапии, группы тренинга умений.

2. Выберите правильный ответ.

Поведенческими проявлениями конструктивной дискуссии являются:

- а) беспланный неконтролируемый обмен мнениями, активность каждого участника;
- б) равноправие каждого участника в плане высказывания мнения;
- в) преимущественно агрессивные реакции участников;
- г) удовлетворенность от совместной работы

3. Выберите правильный ответ

Обобщенная характеристика успешности решения коммуникативных задач

- а) коммуникативная компетентность
- б) специальная компетентность
- в) индивидуальная компетентность
- г) психологическая компетентность

4. Выберите правильный ответ

Процесс получения информации от окружающих о том, как они воспринимают наше поведение

- а) внушение
- б) идентификация
- в) обратная связь
- г) эмпатия

5. Выберите правильный ответ

Потребность человека в установлении, сохранении, упрочнении эмоционально положительных, дружеских, отношений с окружающими людьми

- а) мотив достижения успеха
- б) интериоризация
- в) аффилиация
- г) альтруизм

6. Выберите правильный ответ

Средством развития творческого профессионального мышления, выражающегося в способности к анализу производственных ситуаций, постановке, решению и доказательству профессиональных задач является:

- а) деловая учебная игра
- б) дискуссия
- в) организационно-деятельностная игра
- г) спор.

7. Выберите правильный ответ

В ролевых играх человек способен лучше:

- а) наблюдать
- б) анализировать когниции
- в) усваивать динамичные процессы, особенно при условии личного участия в них
- г) теоретически обосновывать эмоции.

8. Выберите правильный ответ

Цель деловой игры:

- а) решение теоретической задачи
- б) решение практической проблемы
- в) решение актуальной педагогической задачи
- г) решение групповой задачи.

9. Выберите правильный ответ

Игровой метод активного социально-психологического обучения, в ходе которого решаются актуальные теоретические и практические проблемы:

- а) деловая игра
- б) ролевая игра
- в) организационно-деятельностная игра
- г) деловая учебная игра.

10. Выберите правильный ответ

Виды сензитивности, по Г.Смиту:

- а) идеографическая
- б) номотетическая
- в) наблюдательная
- г) теоретическая

11. Выберите правильный ответ

Сензитивный тренинг способствует:

- а) повышению самопонимания и понимания других
- б) чувственному пониманию групповых процессов
- в) познанию локальной культуры
- г) развитию поведенческих навыков

12. Дополните утверждение

Вид методов АСПО, основанный на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач, дающий возможность путем использования логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции, установки, позиции других – ###.

13. Выберите правильный ответ

Преимущества работы в группе не является:

- а) помощь во избежании риска неверного решения
- б) выработка терпимости, готовности подчиняться общим интересам
- в) готовность и способность к сотрудничеству
- г) развитие индивидуальности в отстаивании точки зрения

14. Выберите правильный ответ

Основные формы дискуссионных методов не является:

- а) анализ конкретных ситуаций
- б) мозговая атака

- в) брейнсторминг
- г) судебное заседание

15. Дополните утверждение

Изменение точки зрения на ситуацию для придания ей иного значения называется ###.

16. Выберите правильный ответ

К основным методам активного социально-психологического обучения не относятся методы

- а) дискуссионные
- б) игровые
- в) тренинговые
- г) невербальные

17. Выберите правильный ответ

Основная цель активного социально-психологического обучения

- а) развитие коммуникативной компетентности
- б) личностный рост
- в) развитие профессиональной компетентности
- г) развитие сотрудничества

18. Выберите правильный ответ

Роли-функции в дискуссионной группе:

- а) ведущий-организатор
- б) аналитик
- в) протоколист
- г) наблюдатель

19. Выберите правильный ответ

"Чистота" мышления, определенность средств мышления, выращивание мыслительных способностей является основной ценностью

- а) организационно-мыслительной игры
- б) мозгового штурма
- в) социально-психологического тренинга
- г) брейнсторминга

20. Дополните утверждение

Акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации "здесь и теперь", является специфической чертой ###.

Критерии оценки:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	10
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

