

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:52:49

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae9b4c4a894кадастро.ру

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Нерюнгри 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

«10»__02__2025 г., протокол №_6

Заведующий кафедрой_____Мамедова Л.В.

«10»__02__2025 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая
(проектно-технологическая) практика

5 семестр

Контролируемые раз- делы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Подготовитель- ный этап	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Уметь: Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов Владеть: совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсным обеспечением, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знакомство с базой практики Паспорт ОО Изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. Уметь: Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными	Методическая копилка со стимульным материалом для проведения изучения ребенка, протоколов обследования.

		организациями; Владеть: основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
	ПК-1.1 Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Знать: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса Уметь: Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса Владеть: особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Конспекты 4 посещенных занятий учителя-дефектолога. Анализ 2 занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка. Конспекты подгрупповых занятий согласно сетке занятий учителя-дефектолога и индивидуальных занятий
	ПК-2.1 Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы ПК-2.2 Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;	Знать: адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Уметь: Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие	Разработка и реализация проекта Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы Протокол дефектологического обследования 1 ребенка, заключение по результатам обследования

	ПК-2.3 Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения	программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения Владеть: адаптированными основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами	
	ПК-3.2 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ПК-3.3 Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий	Знать: коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Уметь: Принимать участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Владеть: коррекционно-развивающими программами для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Разработка и реализация проекта Конспекты 30 занятий в рамках проекта Протокол дефектологического обследования 1 ребенка, заключение по результатам обследования
	ПК-4.1 Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики ПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование,	Знать: диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Уметь: Подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной	Знакомство с содержанием дефектологического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка, протоколов обследования.

	интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	психодиагностики Владеть: Навыками проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Составление конспектов коррекционных занятий, согласование конспектов с учителем-дефектологом. Подбор и изготовление наглядного материала для занятий.
	ПК-6.2 Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ПК-6.3 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования ПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	Знать: детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования Уметь: Организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Владеть: Навыками представления результатов исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	Посещение не менее четырёх занятий учителя-дефектолога, наблюдение за процессом проведения занятий. Анализ двух занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)
	ПК-7.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-7.3 Осуществляет диагностику актуальных и	Знать: детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования Уметь: Организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Владеть: Навыками представления результатов исследования в	Проведение дефектологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.

	потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ	области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	Составление картотеки дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы.
	ПК-9.1 Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	Знать: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Уметь: Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Владеть: Навыками безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	Разработка и реализация проекта в рамках изучения дисциплины «Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта».

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Задания для практики

Коды оцениваем ых компетенц ий	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-2 Способен определят ь круг задач в рамках поставлен ной цели и выбирать оптималь ные способы их решения, исходя из действую щих правовых норм, имеющих ся ресурсов и ограничен ий	УК-2.1 Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения; УК-2.2 Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; УК-2.3 Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знать: цель деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения; Уметь: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения; планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты. Владеть: целью деятельности и обеспечивающими ее достижениями задачи, оптимальными способами их решения;	- знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом- дефектологом). Знакомство со спецификой учреждения Знакомство с документацией учителя- дефектолога, оборудованием кабинета учителя-дефектолога, программно- методическим оснащением коррекционной работы изучение нормативно- правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения знакомство с базов практики	Паспорт образовательного учреждения Анализ коррекционно- образовательной среды изучение

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях	ПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	Знать: образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеть: образовательным и коррекционно-развивающим процессом с целью достижения образовательных результатов	(администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-дефектологом) Посещение не менее 4 занятий учителя-дефектолога, наблюдение за процессом проведения занятий. Анализ 2 занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка	нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения Конспекты 4 посещенных занятий учителя-дефектолога. Анализ 2 занятий (1 подгрупповое и
---	---	--	--	--

ПК-2 Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ	ПК-2.1 Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; ПК-2.2 Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;	Знать: адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Уметь: Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения Владеть: адаптированными основными	Разработка и реализация проекта в рамках изучения дисциплины «Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта» Составление картотеки дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы Проведение дефектологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам	Разработка и реализация проекта Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы Протокол дефектологического обследования 1 ребенка, заключение по результатам обследования
---	---	--	--	---

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-2	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Уметь: Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Умеет формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения; планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; публично представлять полученные в ходе	отлично

	УК-2.3	Владеть:		реализации проекта результаты. На высоком уровне владеет целью деятельности и обеспечивающими ее достижениями задачи, оптимальными способами их решения;	
	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсным обеспечением, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Умеет формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения; планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;	хорошо
			Минимальный	Слабо владеет знаниями деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Испытывает трудности в формулировки цели деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, в выборе оптимальных способов их решения; в планировании достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной	удовлетворительно

			Не осв оен о	Не владеет знаниями деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения .Не умеет формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее	неудовле т воритель н о
УК-3	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;	Знать: приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; публично представлять полученные в	отлично
	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Уметь: Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; Владеть: основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;	хорошо
			Минимальный	Слабо владеет знаниями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями Испытывает трудности в эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе	удовлет во рительн о
			Не осв оен о	Не владеет знаниями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями Не умеет использовать основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в	неудовле т воритель н о

ПК-1	ПК-1.1 Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Знать: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса Уметь: Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса Владеть: особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Высокий	Демонстрирует глубокие знания особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса Успешно учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса Умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса На среднем уровне владеет	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует не полные знания особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса Испытывает трудности в реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов Слабо владеет особыми	удовлетворительно
			Не освоено	Не знает особые образовательные потребности, обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса Не умеет реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	неудовлетворительно

ПК-2	ПК-2.1 Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы	Знать: адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Уметь: Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;	отлично
	ПК-2.2 Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; ПК-2.3 Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения	реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения Владеть: адаптированными основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами		реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения Демонстрирует достаточный уровень знаний адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР,	
			Базовый		хорошо

			Минимальный	Демонстрирует не достаточный уровень знаний адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы С трудом проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР	удовлетворительно
			Не освоено	Не знает адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; Не владеет адаптированными	неудовлетворительно

ПК-3	ПК-3.2 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ПК-3.3 Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий	Знать: коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Уметь: Принимать участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Владеть: коррекционно-развивающими программами для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Успешно принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями На высоком уровне владеет коррекционно-развивающими программами для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	отлично
			Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Успешно принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий Владеет коррекционно-развивающими программами для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует недостаточный уровень знаний коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. С трудом принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий Слабо владеет коррекционно-развивающими программами для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	удовлетворительно

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Не умеет принимать участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий	неудовлетворительно
ПК-4	ПК-4.1	Знать: диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Уметь: Подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеть: Навыками проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний диагностического инструментария с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Успешно подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. На высоком уровне владеет навыками проведения	отлично
	ПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний диагностического инструментария с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Успешно подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Владеет навыками проведения	хорошо

			Минималный	Демонстрирует недостаточный уровень знаний диагностического инструментария с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики С трудом подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Слабо владеет навыками проведения диагностического	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний диагностического инструментария с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Не умеет подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Не владеет навыками проведения диагностического	неудовлетворительно
ПК-5	ПК-6.2 Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ПК-6.3 Осуществляет детальный анализ,	Знать: детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования Уметь: Организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Владеть: Навыками представления	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний детального анализа, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования Успешно организывает и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями На высоком уровне владеет навыками представления результатов исследования в области психолого-	отлично

	обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования ПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	результатов исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний детального анализа, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования Успешно организывает и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Владеет навыками представления результатов	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует недостаточный уровень знаний детального анализа, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования С трудом организывает и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Слабо владеет навыками представления результатов	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний детального анализа, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования Не умеет организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Не владеет навыками представления результатов исследования в области	неудовлетворительно

ПК-7	ПК-7.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ	Знать: диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ Уметь: Демонстрировать рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ Владеть: Навыками рационального выбора диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ Успешно демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ На высоком уровне владеет навыками	отлично
	ПК-7.3 Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ		Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ	хорошо
				Успешно демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ Владеет навыками рационального выбора диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ	

			Минимал ный Демонстрирует недостаточный уровень знаний диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально- типологическими особенностями лиц с ОВЗ С трудом демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально- типологическими особенностями лиц с ОВЗ Слабо владеет рациональным
--	--	--	---

удовлет
во
рительн
о

	ПК-9.1 Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	Знать: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Уметь: Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Владеть: Навыками безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Успешно учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями На высоком уровне владеть навыками безопасной и комфортной образовательной	отлично
			Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Успешно учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и	хорошо

			Минимальный Демонстрирует недостаточный уровень знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями. С трудом учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями. Слабо владеет навыками безопасной и комфортной	удовлетворительно
			Не освоено Демонстрирует отсутствие знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями. Не умеет учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями. Не владеет навыками	неудовлетворительно