Документ подписан простой электронной подписью Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации информация о владельное государственное автономное фио: Рукович Александр Владимирович «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» Должность: Директор Дата подписания: 31.05.2025 12:52:49 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри Уникальный программный ключ: f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae8ade4pa педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

для программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ПиМНО

 $\overline{\Phi}$.И.О., должность, организация, подпись

« <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г., протокол № <u>6</u>
Заведующий кафедройМамедова Л.В.
« <u>10</u> »2025 г.
СОГЛАСОВАНО: Эксперты:
Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО
Ф.И.О., должность, организация, подпись
Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО
Ф.И.О., должность, организация, подпись
СОСТАВИТЕЛИ:
Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

5 семестр

Контролируемыераз делы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Подготовитель ный этап	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Уметь: Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов Владеть: совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсным обеспечением, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знакомство с базой практики Паспорт ОО Изучение нормативноправовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения
Основной этап	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. Уметь: Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными	Методическая копилка со стимульным материалом для проведения изучения ребенка, протоколов обследования.

Г	T		T
		организациями;	
		Владеть:	
		основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
	ПК-1 1	2	Конспекти Л
	ПК-1.1 Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционноразвивающего процесса	Знать: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса Уметь: Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса Владеть: особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Конспекты 4 посещенных занятий учителя-дефектолога. Анализ 2 занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка. Конспекты подгрупповых занятий согласно сетке занятий учителя-дефектолога и индивидуальных занятий
	ПК-2.1	Знать: адаптированные основные	Разработка и реализация проекта
	Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы ПК-2.2 Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;	образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Уметь: Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие	Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы Протокол дефектологического обследования 1 ребенка, заключение по результатам обследования

ПК-2.3 программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвадила:	
Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, ПМПК, ИПР ребенка-	
освоения содержания ООП, ПМПК, ИПР ребенка-	
ACOH CHID	
коррекционно-развивающих	
программ и их осуществлять мониторинг	
корректировку с учетом освоения содержания ООП,	
дифференцированного АООП, СИПР, коррекционно-	
характера обучения развивающих программ и их	
корректировку с учетом	
дифференцированного	
характера обучения	
inspanies pur con remain	
Владеть:	
адаптированными основными	
образовательными	
программами (АООП),	
специальными	
индивидуальными	
программами развития	
(СИПР), коррекционно-	
развивающими программами	
ПК-3.2 Знать: Разработ	тка и
3	ия проекта
Разрабатывает программы для лиц с ОВЗ и	, F
коррекционно-развивающие особыми образовательными	
программы для лиц с ОВЗ и	
особыми образовательными	
потребностями ПК-3.3	в рамках
Принимать участие в проекта разработке ООП, АООП,	
разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития	
СИПР, программы развития универсальных учебных Протоко.	л
универсальных учеоных деиствии	погического
действий газраоатывать коррекционно-	
развивающие программы для	заключение
лиц с ОВЗ и осооыми	результатам
образовательными обследов	
потребностями	
Владеть:	
коррекционно-развивающими	
программами для лиц с ОВЗ и	
особыми образовательными	
потребностями ПК-4.1 Знать: Знакомс	TDO .
Подбирает и использует диагностический содержа	нием погического
инструментарии с учетом деректо.	
инструментарий с учетом ведущих теоретических и	
велущих теоретических и	изучение твующей
метолопогических	•
положений современной психодиагностики докумен	
психодиагностики уметь:	
Подбирать и использовать иматериал	
ПК-4.2	
инструментарии с учетом	
ведущих теоретических и	•
методологических положении обследов	
обследование, современной	

интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	психодиагностики Владеть: Навыками проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Составление конспектов коррекционных занятий, согласование конспектов с учителемдефектологом. Подбор и изготовление наглядного материала для занятий.
ПК-6.2 Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ПК-6.3 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования ПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	Знать: детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования Уметь: Организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Владеть: Навыками представления результатов исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	Посещение не менее четырёх занятий учителя-дефектолога, наблюдение за процессом проведения занятий. Анализ двух занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога (методы, приёмы, нагляднодидактические пособия, условия проведения занятий)
ПК-7.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуальнотипологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-7.3 Осуществляет диагностику актуальных и	Знать: детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования Уметь: Организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Владеть: Навыками представления результатов исследования в	Проведение дефектологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.

потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ	области психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	Составление картотеки дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы.
ПК-9.1 Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, из дидактический и коррекционно-развивающи потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды дл обучающихся с ОВЗ, методы профессиональног взаимодействия со специалистами и родителями	коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	Разработка и реализация проекта в рамках изучения дисциплины «Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта».

^{*} Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Задания для практики

Коды оцениваем	Индикаторы достижения	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового
ых	компетенций			задания
компетенц	,			
ий				
УК-2	УК-2.1	Знать: цель деятельности и		Паспорт
G 6	-	1 7		образовательного
		bbionpact offthmasibilible effocoobi hix	(администрацией, педагогическим	учреждения
I ICONE		решения:	коллективом,	
залач в	обеспечивающие ее		педагогом-	
рамках	достижения задачи,	уметь:	дефектологом).	
iloc rabileir	выбирает	формулировать цель деятельности и	Знакомство со	
,	OTTTIMASIBIIBIC	обеспечивающие ее достижения задачи,	спецификой учреждения	
и выбирать	enceces im pemeinin,	_	Знакомство с	
_		решения;	документацией учителя-	
ные		,	пефектопога	A
	Планирует	планировать достижение цели с учетов	оборулованием кабинета	Анализ
их			учителя-дефектолога,	коррекционно- образовательной
решения, исходя из	учетов правового	ограничений в сфере профессиональной	iipoi pawiwiio	-
	поля, имеющихся	деятельности;	методическим оснащением	среды
щих	ресурсов и			
правовых	ограничений в сфере	публично представлять полученные в ходе	nopponition passize	
норм, имеющих	профессиональной	реализации проекта результаты.		
ся	деятельности;	Владеть:	изучение нормативно-	
necyncor	T 114 0 0		правовых документов,	
И	УК-2.3	целью деятельности и обеспечивающими ее	устанавливающих	
ограничен		достижениями задачи, оптимальными	регламент деятельности	
FIFI	профессиональной	способами их решения;	образовательного	
	сфере		учреждения	
	разработанный		знакомство с базов	
	проект			ирушанна
			практики	изучение
	TIC O A			

TTTC 1	TTC 1.0	L	· ·	1
ПК-1	ПК-1.2	Знать:	(администрацией,	нормативно-
C	D	образовательный и коррекционно-	педагогическим	правовых
Способен	Реализует образовательный и	развивающий процесс с целью достижения	коллективом,	документов,
	коррекционно-	образовательных результатов	педагогом-	устанавливающих
	развивающий	Уметь:	дефектологом)	регламент
	процесс с целью	Реализовывать образовательный и		деятельности
И	достижения	коррекционно-развивающий процесс с		образовательного
образоват	образовательных	целью достижения образовательных	L .	учреждения
ельного и	результатов	1	Посещение не менее 4	
коррекцио		результатов	занятий учителя-	
нно-		Владеть:	дефектолога,	
развиваю		образовательным и коррекционно-	наблюдение за	
щего		развивающим процессом с целью	процессом проведения	
процесса с		достижения образовательных результатов	занятий.	
учетом индивиду				
индивиду альных и			Анализ 2 занятий (1	
типологич			подгрупповое и 1	
еских			индивидуальное)	
особеннос			учителя-дефектолога	
тей			учители-дефектолога	
развития				
обучающи				
хся с ОВЗ			Подготовка	
И			стимульного материала	
особыми				Конспекты 4
образоват			для проведения	
ельными потребнос			изучения ребенка	посещенных
тями в				занятий учителя-
образоват				дефектолога.
ельных				
организац				Анализ 2 занятий
иях				(1 подгрупповое и

ПК-2	ПК-2.1	Знать:	Разработка и	Разработка и
		адаптированные основные образовательные	реализация	реализация проекта
Способен		программы (АООП), специальные	проекта в	
К	опоптиворонии на	индивидуальные программы развития	рамках	
проектиро	основные	(СИПР), коррекционно-развивающие	изучения	
ванию и реализаци	образовательные	программы;		Картотека
реализаци И	программы (АООП),	inporpulation,	«Образование лиц с	дидактических игр
	специальные	Уметь:	лиц с задержкой	по одному из
И	индивидуальные	Проектировать адаптированные основные	психического	направлений
адаптиров	=	образовательные программы (АООП),	развития,	коррекционной
анных		специальные индивидуальные программы	нарушением	работы
программ	коррекционно-	развития (СИПР), коррекционно-	интеллекта»	
	развивающие	развивающие программы;	C	
	программы;	1 1	Составление	Продолжан
		реализовывать АООП, СИПР,	картотеки дидактических	Протокол дефектологическог
	ПК-2.2	коррекционно-развивающие программы с		
		учетом рекомендаций, представленных в	из направлений	о обследования 1
	Реализует АООП,	заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;	коррекционной	ребенка,
	СИПР,	-	работы	заключение по
	коррекционно-	осуществлять мониторинг освоения		результатам
	развивающие	содержания ООП, АООП, СИПР,	F	обследования
	программы с учетом	коррекционно-развивающих программ и их	дефектологичес	
	рекомендаций,	корректировку с учетом	кого обследования 1	
	представленных в	дифференцированного характера обучения	ребенка,	
	заключении ПМПК,		составление	
	ИПР ребенка-	Владеть:	заключения по	
	инвалида;	адаптированными основными	результатам	

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды	Индикаторы	Показатель оценивания	Уро	Критерий	Оценка
оценивае	достижения	(дескриптор)	вень		
мых	компетенций		осво		
компетен			ения		
ций					
УК-2	УК-2.1	Знать: совокупность	Высок		отлично
		взаимосвязанных задач и	ий	высокий уровень	
	Определяет	ресурсное обеспечение, условия		знаний деятельности и	
	совокупность	достижения поставленной цели,		обеспечивающие ее	
		исходя из действующих правовых		достижения задачи,	
	и ресурсное	норм		выбирает оптимальные способы	
	обеспечение, условия			их решения.	
	достижения	Уметь:		Умеет формулировать цель	
	поставленной цели,			деятельности и	
	исходя из действующих	Оценивать вероятные риски и		обеспечивающие ее	
		ограничения, определять		достижения задачи,	
	правовых порт	ожидаемые результаты решения		выбирает оптимальные	
	УК-2.2	поставленных задач;		способы их решения;	
				планировать достижение	
	Оценивает вероятные	использовать инструменты и		цели с учетов правового	
	риски и ограничения,	техники цифрового		поля, имеющихся ресурсов	
	определяет ожидаемые	==		и ограничений в сфере	
	*	образовательных процессов		профессиональной деятельности;	
	поставленных задач	1		публично представлять	
	поставленных зада і			полученные в ходе	
I			l l	nong terrible b Roge	I

УК-2.3	Владеть:		реализации проекта	
Использует	совокупностью взаимосвязанных		результаты. На высоком уровне владеет	
•	задач и ресурсным обеспечением,		целью деятельности и	
= -	условиями достижения		обеспечивающими ее	
**	поставленной цели, исходя из		достижениями задачи,	
реализации	действующих правовых норм;		оптимальными способами	
образовательных	денетвующих правовых порм,		их решения;	
процессов	инструментами и техниками			
процессов	цифрового моделирования для			
	реализации образовательных			
	процессов			
		Базов	Демонстрирует	хорошо
		ый	достаточный уровень	r
			знаний деятельности и	
			обеспечивающие ее	
			достижения задачи,	
			выбирает оптимальные	
			способы их решения. Умеет формулировать цель	
			деятельности и	
			обеспечивающие ее	
			достижения задачи,	
			выбирает оптимальные	
			способы их решения;	
			планировать достижение цели с учетов правового	
			поля, имеющихся ресурсов	
			и ограничений в сфере	
			профессиональной	
			деятельности;	
		Мин	Слабо владеет знаниями	удовлет
		имал	деятельности и	ВО
		ьный	обеспечивающие ее достижения задачи,	рительн 0
			достижения задачи, выбирает оптимальные	U
			способы их решения.	
			Испытывает трудности в	
			формулировки цели	
			деятельности и	
			обеспечивающие ее	
			достижения задачи, вв выборе оптимальных	
			способов их решения;	
			в планировании достижение	
			цели с учетов правового	
			поля, имеющихся ресурсов	
			и ограничений в сфере	
			профессиональной	

			Не	Не владеет знаниями	неудовле
			OCB	деятельности и	T
			оен	обеспечивающие ее	воритель
			O	достижения задачи, выбирает	но
				оптимальные способы их	
				решения	
				.Не умеет формулировать	
				цель деятельности и	
				обеспечивающие ее	
УК-3	УК-3.2	Знать: приемы эффективного	Вы	Демонстрирует высокий	отлично
		речевого и социального	сок	уровень знаний	
	Демонстрирует	взаимодействия, в том числе с	ий	эффективного речевого	
	способность	различными организациями;		и социального	
	эффективного речевого	p		взаимодействия, в том	
	* *	основные принципы и механизмы		числе с различными	
	·	социального взаимодействия и		организациями;	
				Умеет демонстрировать	
	=	условия эффективной работы в		способность эффективного	
	организациями;	команде.		речевого и социального	
				взаимодействия, в том числе	
	УК-3.3	Уметь:		с различными	
				организациями; публично	
	Внает основные	Демонстрировать способность		представлять полученные в	
	принципы и механизмы		Баз	Демонстрирует достаточный	хорошо
	социального	социального взаимодействия, в	овы	уровень знаний	
	взаимодействия и	том числе с различными	й	эффективного речевого и	
	условия эффективной	организациями;		социального взаимодействия,	
	работы в команде	opramisani,		в том числе с различными	
	раооты в команде	Владеть:		организациями;	
		Diage 1B.		Умеет демонстрировать	
		основными принципами и		способность эффективного	
				речевого и социального	
		механизмами социального		взаимодействия, в том числе	
		взаимодействия и условия		с различными	
		эффективной работы в команде		организациями;	
			Ми	Слабо владеет знаниями	удовлет
			ни	эффективного речевого и	во
			мал	социального взаимодействия,	рительн
			ьны	в том числе с различными	0
			й	организациями Испытывает	
				трудности в эффективном	
				речевом и социальном	
				взаимодействии, в том числе	
			Не	Не владеет знаниями	неудовле
			осв	эффективного речевого и	T
			оен	социального взаимодействия,	воритель
			o	в том числе с различными	НО
				организациями	
				Не умеет использовать	
				основные принципы и	
				механизмы социального	
				взаимодействия и условия	
	ĺ	Î.		эффективной работы в	

ПК-1	ПК-1.1	Знать:	Высок	Демонстрирует глубокие	отлично
		особые образовательные	ий	знания особых	
	Учитывает особые	потребности обучающихся с ОВЗ		образовательных	
	образовательные	при проектировании		потребностей, обучающихся с	
	потребности	образовательного и		ОВЗ при проектировании	
	обучающихся с OB3	коррекционно-развивающего		образовательного и	
	при проектировании	процесса		коррекционно-развивающего	
	образовательного и	Уметь:		процесса	
	коррекционно-	Учитывать особые		процесса Успешно учитывать особые	
	развивающего			образовательные потребности	
	процесса	образовательные потребности		обучающихся с ОВЗ при	
		обучающихся с ОВЗ при		проектировании	
		проектировании образовательного		образовательного и	
		и коррекционно-развивающего		коррекционно-развивающего	
		процесса		процесса	
		Владеть:		Демонстрирует знания	хорошо
		особыми образовательными	ый	особых образовательных	
		потребностями обучающихся с		потребностей, обучающихся	
		ОВЗ при проектировании		с OB3 при проектировании образовательного и	
		образовательного и		коррекционно-развивающего	
		коррекционно-развивающего		процесса	
		процесса		Умеет учитывать особые	
				образовательные потребности	
				обучающихся с OB3 при	
				проектировании	
				образовательного и	
				коррекционно-развивающего	
				процесса На спелнем уповне влалеет	
			Мин	Демонстрирует не полные	удовлет
				знания особых	ВО
			ь	образовательных	рительн
			ный	потребностей, обучающихся с	0
				ОВЗ при проектировании	
				образовательного и	
				коррекционно-развивающего процесса	
				Испытывает трудности в	
				реализации образовательного	
				и коррекционно-развивающего	
				процесса с целью достижения	
				образовательных результатов	
				Слабо владеет особыми	
			Не		неудовлет
			освоено	образовательные потребности, обучающихся с ОВЗ при	-
				обучающихся с ОВЗ при проектировании	O
				образовательного и	
				коррекционно-развивающего	
				процесса	
				Не умеет реализовывать	
				образовательный и	
				коррекционно-развивающий	
				процесс с целью достижения	
				образовательных результатов	

ПК-2	ПК-2.1	J	Высоки	Демонстрирует высокий	отлично
		адантированные основные	И	уровень знаний	
	Проектирует	образовательные программы		адаптированных основных образовательных программ	
	адаптированные	(АООП), специальные		(АООП), специальные	
	основные	индивидуальные программы		индивидуальные	
	образовательные	развития (СИПР), коррекционно-		программы развития	
	программы (АООП),	развивающие программы;		(СИПР), коррекционно-	
	специальные			развивающие программы;	
	индивидуальные	Уметь:		Умеет проектировать	
	программы развития	Проектировать адаптированные		адаптированные основные	
	(СИПР), коррекционно-	основные образовательные		образовательные	
	развивающие	программы (АООП), специальные		программы (АООП),	
	программы	индивидуальные программы		специальные	
		развития (СИПР), коррекционно-		индивидуальные программы развития	
	ПК-2.2	развивающие программы;		(СИПР), коррекционно-	
		pussing and inperputation,		развивающие программы;	
	Реализует АООП,	реализовывать АООП, СИПР,		реализовывать АООП,	
	СИПР, коррекционно-	коррекционно-развивающие		СИПР, коррекционно-	
	развивающие	программы с учетом		развивающие программы с	
	программы с учетом	рекомендаций, представленных в		учетом рекомендаций,	
	рекомендаций,	ваключении ПМПК, ИПР ребенка-		представленных в	
	представленных в	-		заключении ПМПК, ИПР	
	заключении ПМПК,	инвалида;		ребенка-инвалида;	
		осуществлять мониторинг		осуществлять мониторинг	
		освоения содержания ООП,		освоения содержания ООП,	
	ПК-2.3	АООП, СИПР, коррекционно-		АООП, СИПР,	
				коррекционно- развивающих программ и	
	Осуществляет	развивающих программ и их		их корректировку с учетом	
	мониторинг освоения	корректировку с учетом	_	Trud do on arrive a partition	
	содержания ООП,	дифференцированного характера	Базов	Демонстрирует	хорошо
	АООП, СИПР,	обучения	ый	достаточный уровень	
	KODDEKIINOHHO-	D		знаний адаптированных основных образовательных	
	развивающих программ	Владеть:		программ (АООП),	
	и их корректировку с	адаптированными основными		специальные	
	учетом	образовательными программами (АООП), специальными		индивидуальные	
	r	индивидуальными программами		программы развития	
		развития (СИПР), коррекционно-		(СИПР), коррекционно-	
	характера обучения	развивающими программами		развивающие программы	
		, 1 1		Умеет проектировать	
				адаптированные основные	
				образовательные	
				программы (АООП),	
				специальные	
				индивидуальные программы развития	
				(СИПР), коррекционно-	
				развивающие программы;	
				реализовывать АООП,	
				СИПР, коррекционно-	
				развивающие программы с	
				учетом рекомендаций,	
				представленных в	
				заключении ПМПК, ИПР	
				ребенка-инвалида;	
				осуществлять мониторинг	
				освоения содержания ООП,	
				АООП, СИПР,	

рительно
рительно
енеудовлет
еворительн
) , o
e
),
Ь
e
Ы
e
Ы
),
Ρ,
м
1
И
и I-

ПК-3	ПК-3.2	Знать:	Высок	Демонстрирует высокий	отлично
	Разрабатывает коррекционноразвивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ПК-3.3 Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий	коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Уметь: Принимать участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий Разрабатывать коррекционноразвивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Владеть: коррекционно-развивающими программами для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями программами для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ий	уровень знаний коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Успешно принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями На высоком уровне владеет коррекционно-развивающими программами для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями но особыми образовательными программами для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
			Базов	Демонстрирует приемлемый уровень знаний коррекционноразвивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Успешно принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий Владеет коррекционноразвивающими программами для лиц с	хорошо
			Мин имал ьный	Демонстрирует недостаточный уровень знаний коррекционноразвивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. С трудом принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий Слабо владеет коррекционноразвивающими программами для лиц с	удовлет во рительн о

			Не осво ено	Демонстрирует отсутствие знаний коррекционноразвивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Не умеет принимать участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных	неудовл ет ворител ьн о
ПК-4	ПК-4.1 Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики ПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование,	с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Уметь: Подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеть: Навыками проведения диагностического обследования,	Выс окий	Демонстрирует высокий уровень знаний диагностического инструментария с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Успешно подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических и методологических положений современной психодиагностики На высоком уровне владеет навыками проведения	отлично
	ооследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний диагностического инструментария с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Успешно подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеет навыками проведения	хорошо

•	1	1			
			Мин	Демонстрирует	удовлет
			имал	недостаточный уровень	ВО
			ьный	знаний диагностического	рительн
				инструментария с учетом	O
				ведущих теоретических и	
				методологических	
				положений современной	
				психодиагностики	
				С трудом подбирает и	
				использует диагностический	
				инструментарий с учетом	
				ведущих теоретических и	
				методологических	
				положений современной	
				психодиагностики	
				Слабо владеет навыками	
				проведения	
				диагностического	
			Не	Демонстрирует отсутствие	неудовл
			осво	знаний диагностического	ет
			ено	инструментария с учетом	ворител
				ведущих теоретических и	ьн о
				методологических положений	
				современной	
				психодиагностики	
				Не умеет подбирать и	
				использовать	
				диагностический	
				инструментарий с учетом	
				ведущих теоретических и	
				методологических положений	
				современной	
				психодиагностики Не владеет навыками	
				1	
			_	проведения диагностического	
ПК-5	ПК-6.2	Знать:	Высок	Демонстрирует высокий	отлично
		детальный анализ, обработку	ий	уровень знаний детального	
	Организует и проводит	полученных диагностических		анализа, обработки	
	исследование в области	данных, интерпретируя		полученных диагностических	
	психолого-	результаты обследования		данных, интерпретируя	
	педагогического	F '		результаты обследования	
	сопровождения лиц с	Уметь:		Успешно организовывает и	
	ОВЗ и особыми	Организовывать и проводить		проводит исследование в области психолого-	
	образовательными	исследование в области		педагогического	
	потребностями	психолого-педагогического		сопровождения лиц с ОВЗ и	
	имктоппоэрти	сопровождения лиц с ОВЗ и		особыми образовательными	
	ПК-6.3	особыми образовательными		потребностями	
	111 0.5	потребностями		На высоком уровне владеет	
	Осуществляет	_		навыками представления	
	детальный анализ,	Владеть:		результатов исследования в	
	дстальный анализ,	Навыками представления	1	μ ,	

٦		Б	Тт. V	
обработку полученных	результатов исследования в	Базо	Демонстрирует приемлемый	хорошо
диагностических	области психолого-	вый	уровень знаний детального	
данных, интерпретируя	педагогического сопровождения		анализа, обработки полученных диагностических	
результаты	лиц с OB3 и особыми		данных, интерпретируя	
обследования	образовательными потребностями		результаты обследования	
	в виде научных отчетов, докладов,		Успешно организовывает и	
ПК-6.4	презентаций		проводит исследование в	
П			области психолого-	
Представляет			педагогического	
результаты			сопровождения лиц с ОВЗ и	
исследования в области			особыми образовательными	
психолого-			потребностями	
педагогического			Владеет навыками	
сопровождения лиц с			представления результатов	
ОВЗ и особыми		Мин	Демонстрирует	удовлет
образовательными		имал	недостаточный уровень	ВО
потребностями в виде		ьный	знаний детального анализа, обработки полученных	рительн
научных отчетов,			обработки полученных диагностических данных,	0
докладов, презентаций			интерпретируя результаты	
			обследования	
			С трудом организовывает и	
			проводит исследование в	
			области психолого-	
			педагогического	
			сопровождения лиц с OB3 и	
			особыми образовательными	
			потребностями	
			Слабо владеет навыками	
			представления результатов	
		Не	Демонстрирует отсутствие	неудовл
		осво	знаний детального анализа,	ет
		ено	обработки полученных	ворител
			диагностических данных,	ьн о
			интерпретируя результаты	
			обследования	
			Не умеет организовывать и проводить исследование в	
			области психолого-	
			педагогического	
			сопровождения лиц с ОВЗ и	
			особыми образовательными	
			потребностями	
			Не владеет навыками	
			представления результатов	
			исследования в области	

ПК-7	ПК-7.2	Знать:	Выс	Демонстрирует высокий	отлично
	,	диагностический инструментарий	окий	уровень знаний	
	Демонстрирует рациональный выбор	в соответствии с		диагностического	
		профессиональными задачами и		инструментария в соответствии с	
	диагностического	индивидуально-типологическими		профессиональными задачами	
	инструментария в	особенностями лиц с ОВЗ		и индивидуально-	
	соответствии с	Уметь:		типологическими	
	профессиональными	Демонстрировать рациональный		особенностями лиц с ОВЗ	
	задачами и	выбор диагностического		Успешно демонстрирует	
	индивидуально-	рациональный выоор	рациональный выбор		
	гипологическими	инструментария в соответствии с		диагностического	
	особенностями лиц с	профессиональными задачами и		инструментария в	
	OB3	индивидуально-типологическими		соответствии с	
		особенностями лиц с ОВЗ		профессиональными задачами	
	ПК-7.3	Владеть:		и индивидуально- типологическими	
		Навыками рационального выбора		особенностями лиц с ОВЗ	
	Осуществляет	диагностического инструментария		На высоком уровне владеет	
	диагностику актуальных	в соответствии с		навыками	
	и потенциальных	профессиональными задачами и индивидуально-типологическими Базо демонстри уровень знадиагностич		Демонстрирует приемлемый	хорошо
	уровней развития лиц с		уровень знаний		
	OB3			диагностического	
		осоосиностями лиц с овз		инструментария в	
				соответствии с	
				профессиональными задачами и индивидуально-	
				типологическими	
				особенностями лиц с ОВЗ	
				Успешно демонстрирует	
				рациональный выбор	
				диагностического	
				инструментария в	
				соответствии с	
				профессиональными	
				задачами и	
				индивидуально-	
				типологическими	
				особенностями лиц с	
				ОВЗ Владеет навыками	
				рационального выбора	
				диагностического	
				инструментария в	
				соответствии с	
				профессиональными задачами	
				и индивидуально-	
				типологическими	
				особенностями лиц с OB3	

М		
	онстрирует	удовл
	остаточный уровень	ВО
	ий диагностического	рител
ин	грументария в	0
cc	гветствии с	
пр	рессиональными	
за	чами и индивидуально-	
TV	ологическими	
oc	бенностями лиц с ОВЗ	
С	удом демонстрирует	
	иональный выбор	
F	тностического	
	грументария в	
	тветствии с	
	рессиональными задачами	
	дивидуально-	
	ологическими	
	бенностями лиц с ОВЗ	
	оенностями лиц с ОБЭ <u>бо впалеет рапиональным</u>	
е Д	онстрирует отсутствие	неуд
,	ий диагностического	ет
	грументария в	вори
	тветствии с	ьн о
	рессиональными задачами	DII O
	дивидуально-	
	ологическими	
	бенностями лиц с ОВЗ	
	умеет демонстрировать	
r	иональный выбор	
1 '	гностического	
ИН	грументария в	
cc	гветствии с	
пр	рессиональными	
	чами и индивидуально-	
	ологическими	
	бенностями лиц с ОВЗ	
Н	владеет навыками	
	ионального выбора	
•	понального выобра	
Д	HOCINICACIO U	

ПК-9.1

Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционноразвивающий потенциал; принципы, гребования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями

Знать:

компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями

Уметь

Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционноразвивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями

Владеть:

Навыками безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями

Выс окий

Демонстрирует высокий уровень знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Успешно учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями На высоком уровне владеет навыками безопасной и комфортной образовательной

хорошо

отлично

Базо вый

Демонстрирует приемлемый уровень знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, гребования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Успешно учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционноразвивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и

	Мин	Пемонстрирует непостатония и	VIIODI
		Демонстрирует недостаточный	удовле
	имал	уровень знаний компонентов	ВО
	ьный	безопасной и комфортной	рителн
		образовательной среды, их	O
		дидактический и	
		коррекционно-развивающий	
		потенциал; принципы,	
		требования, формы и методы	
		организации комфортной	
		образовательной среды для	
		обучающихся с ОВЗ, методы	
		профессионального	
		взаимодействия со	
		специалистами и родителями	
		С трудом учитывает	
		компоненты безопасной и	
		комфортной образовательной	
		среды, их дидактический и	
		коррекционно-развивающий	
		потенциал; принципы,	
		требования, формы и методы	
		организации комфортной	
		образовательной среды для	
		обучающихся с ОВЗ, методы	
		профессионального	
		взаимодействия со	
		специалистами и родителями	
		Слабо владеет навыками	
		безопасной и комфортной	
Не		Демонстрирует отсутствие	цати
осво			неудо
		знаний компонентов	ет
ено	,	безопасной и комфортной	ворите
		образовательной среды, их	ьн о
		дидактический и	
		коррекционно-развивающий	
		потенциал; принципы,	
		требования, формы и методы	
		организации комфортной	
		образовательной среды для	
		обучающихся с ОВЗ, методы	
		профессионального	
		взаимодействия со	
		специалистами и родителями	
		Не умеет учитывать	
		компоненты безопасной и	
		комфортной образовательной	
		OPOULT HY HIHOUTHIOOTHY H	
		среды, их дидактический и	
		коррекционно-развивающий	
		коррекционно-развивающий	
		коррекционно-развивающий потенциал; принципы,	
		коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы	
		коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной	
		коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для	
		коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы	
		коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального	
		коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы	
		коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального	