

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 21.09.2022 14:51:42
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4314e23047857d37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

в г. Нерюнгри

МАМЕДОВА Л.В., ШПИЛЛЕР Т.В.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРАКТИЧЕСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
«ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

для студентов
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Общая и специальная психология и педагогика в образовании

(заочная форма обучения)

г. Нерюнгри
Издательство ТИ (ф) СВФУ
2022

УДК 37.013

ББК 74.00

М 22

Утверждено научно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ»

Рецензенты: воспитатель ДОУ «Красная Шапочка» г.Нерюнгри Савельева
Марина Викторовна

ст. преподаватель каф. ПИМНО Попова Светлана Валерьевна

Подготовлено на кафедре ПИМНО ТИ (ф) ФГАОУ ВПО СВФУ

Печатается в авторской редакции

В учебном-методическом пособии содержатся краткие теоретические материалы по актуальным вопросам дополнительного образования детей, описаны содержание и основные формы реализации дополнительного образования, вопросы для обсуждения, перечень практических заданий и вопросов для самоконтроля, направленных на расширение знаний и закрепление навыков профессиональной деятельности обучающихся; тестовые задания, необходимые для проверки качества освоения разделов дисциплины; списки литературы.

Учебно-методическое пособие рекомендуется преподавателям и студентам психологических специальностей, изучающим дисциплины педагогической направленности.

© Технический институт (ф) СВФУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	7
1.2. Структура системы образования	8
1.3 Общие требования к реализации образовательных программ.	13
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	18
2. ИСТОРИЧЕСКИЕ УРОКИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.	18
2.1. Исторический контекст становления и развития дополнительного образования детей в России.	18
2.2. Функции дополнительного образования.	24
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	27
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
3.1. Нормативно-правовая база общеразвивающих программ дополнительного образования.	28
3.2. Структура программы дополнительного образования детей.	38
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	41
4. ЗАНЯТИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	42
4.1. Особенности учебного занятия в системе дополнительного образования детей.	42
4.2. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.	48
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	53
5. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	54
5.1. Классификация современных педагогических технологий.	54
5.2. Сущность педагогического проектирования как вида деятельности педагога.	57
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	66

6. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	67
6.1. Сущность, принципы, виды диагностики освоения образовательной программы.	67
6.2. Тесты как одна из форм выявления результативности освоения общеобразовательной программы.	70
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	77
7. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	77
7.1. Становление системы дополнительного образования в России	77
7.2. Традиции и инновации в дополнительном образовании детей.	82
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	85
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	85
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	90

ВВЕДЕНИЕ

Современная педагогика характеризует термином «дополнительное образование» всю ту сферу образования, которая находится за пределами федерального государственного образовательного стандарта.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. Так как в рамках дополнительного образования можно заниматься различными видами творчества, начиная от лепки и заканчивая моделированием одежды; активно окрываются изостудии, кружки по танцам и пению; театральные студии и режиссура; робототехника и конструирование и т.д. Основу современного дополнительного образования составляет образовательный блок, компенсирующий удовлетворение коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения.

Дополнительное образование органически сочетает разнообразные виды организации содержательного доступа (отдых, развлечение, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращается пространство девиантного поведения, решая проблему занятости обучающихся.

Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи.

Ценность дополнительного образования несомненна и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Так оно усиливает вариативную составляющую общего образования, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В качестве основных функций дополнительного образования можно выделить:

1. образовательную - обучение ребенка дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. воспитательную - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3. креативную - создание гибкой системы реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4. компенсационную - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных сферах творческой деятельности;

5. рекреационную - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

6. профориентационную - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. Школа способствует осознанию и дифференциации различных интересов ребенка;

7. интеграционную - создание единого образовательного пространства школы;

8. функцию социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9. функцию самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Педагогика дополнительного образования» адресовано студентам направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль: Общая и специальная психология и педагогика в образовании.

Программа изучения дисциплины предусматривает осуществление непрерывного текущего контроля знания студентов, а также выполнение контрольных и самостоятельных работ. Закрепление полученных знаний должно осуществляться на последующих производственных практиках.

Содержание лекционных занятий призвано рассматривать важнейшие теоретические вопросы курса, которые на основе самостоятельного изучения педагогической литературы закрепляются и прорабатываются на практических занятиях.

Для проверки студентами самостоятельно своих знаний в данном учебно-методическом пособии представлены тестовые задания.

РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные

настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

2. Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на официальном сайте Правительства Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

1.2. Структура системы образования.

Современная структура Федеральной системы образования РФ включает:

— федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровней и/или разной направленности;

— организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

— федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

— организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

— объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Образование подразделяется на общее, профессиональное, дополнительное и профессиональное обучение, обеспечивающее возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

В ФЗ «Закон об образовании в РФ» от 26.12.2012 в статье 75 говорится о том, что *дополнительное образование детей и взрослых* направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать их возрастные и индивидуальные особенности.

Современная система дополнительного образования детей в РФ представлена на рис. 1.

На схеме показана взаимосвязь федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей. Координирует работу всей системы Министерство образования и науки РФ в лице Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи. Основными полномочиями Департамента являются выработка и реализация государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере дополнительного образования детей, молодежной политики, воспитания детей и молодежи; проведение совместно с другими структурными подразделениями Министерства, Рособназдором и Росмолодежью, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими управление в сфере образования, мониторинга правоприменения в области дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики и др. Министерство образования и науки РФ является учредителем Федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей по основным направлениям деятельности, представленных на рис. 1. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей реализуется на местах посредством органов управления образованием субъектов РФ и муниципальных органов управления.

Региональная система образования представляет собой совокупность образовательных институтов и механизмов реализации взаимодействия

между этими институтами. В нее входят муниципальные образовательные системы, органы управления образованием, образовательные учреждения разных типов: дошкольные, общеобразовательные, профессионального, дополнительного образования и др.

На уровне субъектов РФ существует примерно такая же модель координации развития системы дополнительного образования детей, как на рис. 1. Рассматривая региональную систему дополнительного образования детей, необходимо иметь в виду, что, в силу специфики, каждый регион, исходя из национальных традиций, возможностей и потребностей конкретного общества, выстраивает свою региональную систему на основе Закона «Об образовании в РФ» и Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей.



Рисунок 1

Сегодня система ДОД выступает ресурсом регионального развития, целью которого является создание в административно-территориальном субъекте целостного образовательного пространства, обеспечивающего комплексное решение образовательных и социально-педагогических задач с учетом индивидуальных особенностей детей через интеграцию основного и дополнительного образования.

Задачи развития:

1. Сохранять и развивать в рамках региональной системы образования сеть учреждений дополнительного образования детей.

2. Развивать дополнительное образование в образовательных учреждениях других типов, разработать законодательную базу функционирования и развития системы дополнительного образования детей в разных типах образовательных учреждений.

3. Создать динамичную систему связей и взаимодействий между разнообразными учреждениями, реализующими дополнительные образовательные программы.

4. Обеспечить регулярную подготовку, переподготовку и повышение квалификации учителей школ и педагогов дополнительного образования по вопросам освоения современных технологий педагогического сопровождения детей на этапах их поисковой и проектной деятельности, самореализации и рефлексии.

5. Создать единый учебно-методический комплекс вариативных программ, пособий, учебников для дополнительного образования, обеспечивающих педагогам и родителям возможность разноуровневой работы с детьми, а также интеграцию основного и дополнительного образования.

6. Вовлекать родителей и широкую общественность в сотворческую деятельность с детьми на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, культуры, других социальных институтов.

7. Создать условия для формирования профессиональной направленности подростков, организации их профессиональных проб и допрофессиональной подготовки.

8. Находить пути интеграции в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных.

9. Разработать методики для регулярного мониторинга развития региональной системы образования на основе усиления доминанты дополнительного образования, а также базу данных о его результатах.

Факторы развития:

— *материальные*: открытие новых УДОД, оборудование мастерских, спортивных залов, обновление материально-технической базы образовательных учреждений региона;

— *финансово-экономические*: совершенствование бюджетного финансирования системы дополнительного образования детей, развитие грантовой поддержки данной системы, введение платных дополнительных образовательных услуг;

— *кадровые*: подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров по вопросам дополнительного образования;

— *методические*: разработка методических комплексов обеспечения дополнительного образования детей региона;

— *психологические*: создание социально-психологических центров, социально-психологическое сопровождение детей в системе дополнительного образования, стимулирование сотрудников образовательных учреждений разных типов на организацию дополнительного образования;

— *информационные*: изучение социального заказа на дополнительное образование детей, постоянное информирование о развитии дополнительного образования в СМИ, создание информационных стендов и банков информации;

— *нормативные*: создание нормативно-правовой базы дополнительного образования детей в системе образования региона, образовательных учреждений разных типов.

Субъекты развития:

1. Управленцы разного уровня (управления образованием, образовательных учреждений, структурных подразделений).

2. Педагогические работники разных должностей (педагоги дополнительного образования, учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы и др.).

3. Дети и их родители.

Структура развития — включение в систему дополнительного образования региона разных образовательных учреждений, детских объединений, субъектов.

Результаты развития — появление новых связей, проектов, элементов, объединений в региональной системе образования за счет использования потенциала дополнительного образования детей.

Важнейшими *условиями* реализации развития являются условия:

— обеспечивающие эффективную организацию изучаемого процесса (создание системы методического обеспечения процессов интеграции, разработка интегрированных программ дополнительного и других сфер образования и др.);

— направленные на специальную подготовку участников педагогического процесса к осуществлению интеграции дополнительного и других сфер образования (подготовка педагогических кадров и повышение их квалификации в этом направлении, стимулирование педагогов различных сфер образования к осуществлению интеграции);

— обеспечивающие эффективное управление процессом интеграции дополнительного и других сфер образования, что связано прежде всего со становлением идей интеграции, целевой функцией управления системой образования региона.

Все эти процессы ведут к созданию единого образовательного пространства региона, в котором дополнительное образование, в немалой степени выступившее стимулирующим фактором, становится его органичным, равноправным компонентом.

1.3. Общие требования к реализации образовательных программ.

Требования разработаны в соответствии с положениями, статьями и пунктами:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» No 273-ФЗ;
- постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. No 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
- приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. No 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- приказа Рособнадзора от 29.05.2014 No 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
- приказа Минобрнауки России от 22.09.2015 No 1040 «Об

утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;

- приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

При разработке образовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны соблюдать требования:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- руководствоваться иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения;

- учитывать иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные

программы. Педагогические работники, непосредственно осуществляющие образовательную деятельность, имеют право на участие в разработке образовательных программ. (пп.6 п.3 ст. 28, пп.5 п.3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Требования к структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются видом и подвидом образовательных программ, для разработки которых, в соответствии с действующим законодательством, не применяются федеральные государственные образовательные стандарты и/или федеральные государственные требования (ст. 11, 12 ФЗ «Об образовании в РФ»). Для оценки соответствия образовательной программы предъявляемым требованиям на титульном листе программы в обязательном порядке указывается вид образования, вид (подвид) образовательной программы: «дополнительная общеобразовательная общеразвивающая».

Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает прямое нормативное определение понятия «образовательная программа». «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (п.9, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 No 785 на официальном сайте образовательной организации должна размещаться информация об образовательных программах, в том числе описание образовательных программ и аннотации к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Таким образом, в минимальный, юридически значимый, перечень структурных компонентов образовательной программы, (не считая описания образовательной программы), входят:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), в том числе аннотации к ним;

- оценочные материалы;
- методические материалы.

Из перечисленных структурных компонентов образовательной программы минимальные нормативные требования определены лишь к учебному плану. «Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (п.22, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Для ДООП Федеральным законом «Об образовании в РФ» не введено исключение для проведения промежуточной аттестации (п.1., ст.58). В связи с этим, наличие в учебном плане форм промежуточной аттестации по освоению образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы) является обязательным.

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (п.2 ст.54 ФЗ «Об образовании в РФ»), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. «Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (п.23, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут предлагать обучающимся различные варианты индивидуальных учебных планов, которые реализуются в разных группах / объединениях обучающихся. В соответствии с п. 7, 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающиеся со схожими или одинаковыми индивидуальными учебными планами формируются в группы / объединения по интересам.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) должны конкретизировать образовательную программу для

конкретной группы обучающихся исходя из их индивидуальных учебных планов, части учебного плана, приходящегося на определенный учебный период в соответствии с календарным учебным графиком.

Таким образом, учитывая возможность освоения программы по индивидуальным учебным планам, образовательные услуги в организации могут быть представлены в соответствии с перечнем вариативных учебных планов, реализуемых рабочих программ (как части образовательной программы). Для обеспечения возможности выбора программы, информационной открытости и расчета нормативных затрат в рабочей программе на конкретный учебный год указывается:

- 1) наименование программы (услуги);
- 2) полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга);
- 3) вид деятельности по программе;
- 4) направленность дополнительного образования;
- 5) аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг);
- 6) указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный)/ базовый / продвинутый);
- 7) место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах, указываются все адреса);
- 8) возрастная категория обучающихся;
- 9) указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно-спортивной направленности);
- 10) указание на адаптированность программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая указание на вид ограничений);
- 11) нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения);
- 12) режим занятий, продолжительность каждого занятия;
- 13) сведения о педагогических работниках, реализующих программу (фамилия, имя, отчество, квалификационная категория, регалии);
- 14) форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная);
- 15) объем программы общий и отдельно по формам обучения

(очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием /без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/индивидуальная);

16) минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе.

Требования к остальным структурным элементам образовательной программы, в том числе иные требования к рабочим программам, организация, осуществляющая образовательную деятельность, определяет самостоятельно.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
2. Какие требования выдвигаются к реализации образовательных программ дополнительного образования?
3. Как осуществляется дополнительное образование детей и взрослых?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Современная система дополнительного образования детей.

1. Становление системы дополнительного образования в России
2. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей.
3. Концепция дополнительного образования
4. Традиции и инновации в дополнительном образовании детей.
5. Образовательная программа как основа деятельности в дополнительном образовании детей.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ УРОКИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

2.1. Исторический контекст становления и развития дополнительного образования детей в России.

Историко-педагогическое исследование дополнительного образования детей как целостного и одновременно многоаспектного

социально-педагогического явления, тесно связанного с процессами, происходящими в образовательной практике и логикой развития социокультурной жизни, представляется сегодня весьма актуальным и содержательно значимым направлением в современных условиях реформирования образования в связи с необходимостью осуществления теоретической рефлексии педагогического феномена дополнительного образования детей с целью выявления его сущности, уточнения структуры, характера и свойств в исторической динамике.

Появление внешкольного образования в России связывают с инициативой передовой интеллигенции (главным образом разночинной студенческой молодёжи) в середине XIX – начале XX века по созданию воскресных школ, библиотек и читален – первых прообразов внешкольных учреждений, которые создавались на общественные или частные средства и не входили в государственную систему народного образования. Важно понимать, что внешкольное образование изначально было направлено на разработку и реализацию демократических программ, расширяющих возможности низших слоев населения (сначала взрослых, а затем - детей) и предоставляющих возможность получения необходимого для жизни элементарного образования.

Первыми исследователями внешкольного образования стали влиятельные педагоги и общественные деятели: Л.Д. Азаревич, П.П. Блонский, К.Н. Венцель, А.У. Зеленко, П.Ф. Каптерев, И.А. Корф, П.Ф. Лесгафт, А.В. Луначарский, Е.Н. Медынский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, А.А. Фортунатов, К.Д. Ушинский, Л.К. Шлегер, С.Т. Шацкий, К.П. Яновский, которые внесли неоценимый вклад в теорию и практику построения образования на принципиально новой основе, предполагающей уважение личности, учет ее интересов при свободном выборе занятий на добровольной основе и создание условий для разумного и полезного досуга.

Первой теоретической разработкой этой проблематики стала книга В.П. Вахтерова "Внешкольное образование народа" (1896 г.), в которой он исследовал реализацию свободы в развитии индивидуальных свойств человека на основе его собственного стремления, выбора и разумной организации (свободная школа, свободное воспитание детей). Принцип свободы получил развитие в его работе «Основы новой педагогики», где отмечается, что осуществление свободы в развитии индивидуальности человека предполагает необходимость разумной организации, так как

развиваться - значит учиться подчинять низшие побуждения высшим, держать себя в руках, не позволять себе переходить границ, указываемых совестью, освобождать себя от деспотизма своих низших страстей и прихотей.

Особое место среди исследователей внешкольного образования занимает К.Н. Венцель - известный теоретик свободной школы и свободного воспитания, верящий в творческие силы ребенка. Отвергая старую школу, он настаивал на организации таких образовательных учреждений, где детям предоставляется полная свобода самостоятельного развития. Своеобразным прообразом учреждения дополнительного образования детей можно считать организованный им в 1906 г. "Дом свободного ребенка", где основной упор делался на ручной труд и нравственное воспитание. Ребенок приходит туда, «чтобы жить полной жизнью», для труда, игры, «свободного общения с товарищами и взрослыми, которые могут поделиться с ним знаниями и духовными сокровищами, которыми они располагают, для свободного искания истины путем самостоятельного занятия наукой, для свободного воплощения красоты путем самостоятельной работы в области художественного творчества и для свободной работы над самим собой и над маленькой общиной, чтобы и он, и эта община становились все выше в нравственном отношении, лучше и совершеннее». Современно звучит заявление К.Н. Венцеля о том, что каждый ребенок имеет право на существование, на гарантированную совокупность жизненных условий, на бесплатное воспитание и образование, соответствующее его индивидуальности, на выбор воспитателей, на свободу и уважение. Именно идея о свободном выборе и праве ребенка на его осуществление в собственном образовании является приоритетной для современного дополнительного образования детей.

Важной для дополнительного образования детей является идея о природосообразности (П.П. Блонский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский), которая заключается в соответствии образовательного процесса естественному состоянию ребенка (возрасту, индивидуальным возможностям, потребностям и интересам). Совершенно очевидно, что эти педагогические идеи являются фундаментом современного дополнительного образования детей, главное предназначение которого – мотивация ребенка к познанию и творчеству.

Для определения концептуальных основ дополнительного образования детей имеет принципиальное значение обращение С.Т.

Шацкого к феномену детства, специфике детской среды и такой ее составляющей, как игра. Признание естественной природной основы в качестве начального звена в развитии ребенка и связывание неудач в работе с детьми с невнимательным отношением к их природе характерно для позиции этого педагога. Он уделял внимание фактору «особой среды» обучения и ее эффективной организации, наиболее привлекательной формой при этом считая клуб, который соединял все основные элементы детской жизни на основе запросов детей в области физического труда, игры, искусства, умственной и общественной деятельности. К сожалению, организация и оптимальное обеспечение пространства свободного выбора, способного охватить не только потребности и способности детей, но и быть готовым к расширению, реформированию, углублению сообразно динамике индивидуального развития ребенка является предельно сложной проблемой и для современного дополнительного образования детей.

В числе особых условий С.Т. Шацкий отмечал, необходимость разработки новых программ для проведения занятий с детьми по основным видам деятельности - производительный труд, искусство, игра, социальная жизнь, умственная работа. По сути, он обозначил проблему разработки программы дополнительного образования детей, которая не может быть идентична школьной программе.

Изначально построенное на добровольности, внешкольное воспитание несло в себе потенциал к самореализации человека в различных сферах бытия, что не было утрачено и в дальнейшем, когда внешкольные учреждения стали государственными и предоставляли учащимся возможности выбора различного рода занятий. Главное их назначение - политическая пропаганда, культурно-просветительная работа в интересах укрепления советской власти, коммунистическая агитация, помощь детским организациям.

Важную роль в определении содержания внешкольной работы сыграла деятельность Н.К. Крупской, считающей, что внешкольная работа не должна быть продолжением школьной учебы, она должна охватывать всех детей; внешкольный работник должен строить свою работу так, чтобы она развивала индивидуальность ребенка и формировала умение жить в коллективе, быть коллективистом; всячески развивать инициативу детей, помогать им в их творческой работе, максимально использовать игру; участие в кружках должно быть добровольным; необходима дифференциация детских интересов, содействие подростку в выборе

профессии. Но при этом Н.К. Крупская последовательно обращала внимание на то, что «очень важно, чтобы школа за всем следила, чтобы внешкольное дело не шло каким – то самотеком...». Тезис «в помощь школе» прочно закрепился в сознании профессионального сообщества. Связанная с этим инструктивно-методическая работа распространялась на пионерскую и комсомольскую организации. Но эта целевая установка не была никогда реализована в полном объеме. Внешкольная работа служила целям пионерского движения и при этом обретала новые, не менее значимые цели. «Внешкольную работу мы не можем рассматривать вне пионерской организации. Внешкольная работа только в том случае оправдывает свое назначение, когда она служит целям пионерского движения». Эта целевая установка не была никогда реализована в полном объеме, так как пионерская организация не являлась основным субъектом организации жизнедеятельности внешкольных учреждений. Органы управления народным образованием не согласовывали организуемую ими кружковую деятельность с советами пионерских организаций.

Признанным классиком теории внешкольного образования считается Е.Н. Медынский, который провел серьезную работу по анализу и обобщению практики, определил сущность и цели внешкольного образования, характеризуя его как непрерывный процесс, сопровождающий развитие и формирование личности на протяжении всей жизни человека. Он сформулировал основные принципы его организации: общественность, самостоятельность, общедоступность, систематичность, планомерность, территориальность. Е.Н. Медынский различает педагогику, как науку о воспитании детей в дошкольный период и время школьного обучения и теорию внешкольного образования. Он писал, что внешкольное образование - это сфера образования взрослого человека на протяжении всей его жизни, и критиковал крайне неудачный выбор термина «внешкольное образование», допускающее субъективные искажения в толковании: «одни перечисляют формы содействия последнему, говоря, что внешкольное образование – это библиотеки, народные чтения, курсы для взрослых; другие ограничиваются указанием, что это приобретение знаний «вне школы»; третьи, наконец, пытаются глубже вникнуть в сущность понятия, указывая, что образование только и может быть внешкольным, а то, что принято называть «школьным образованием», есть не более как обучение, как подготовка к образованию». Е.Н. Медынский указывал на бессмысленность

рассуждений по поводу их альтернативности, настаивая на относительной самостоятельности и ценности как школьного, так и внешкольного образования. Вместе с тем, между внешкольным образованием и школой существует прямая зависимость: чем выше уровень школы, тем больше потребность у населения во внешкольном образовании; чем богаче содержание и совершеннее организация учреждений внешкольного образования, тем более необходимы методы использования материалов для образования, тем лучше должна быть поставлена школа. Система внешкольного образования создается, функционирует и развивается при полном отсутствии какого бы то ни было принуждения или приказа со стороны государственной власти. Осуществление внешкольного образования народа является делом самого народа. Естественное, что такое положение нельзя назвать устойчивым.

Будущее Российского общества, утверждал Е.Н. Медынский, во многом зависит от полноты разностороннего охвата населения внешкольным образованием и его доступности (бесплатности), планомерности в создании сети учреждений; адекватности условиям и потенциалу конкретной местности, кооперации с целью создания «очагов внешкольного образования» или «социально - педагогических комплексов» .

Развитие исследований внешкольного образования на протяжении десятилетий нельзя охарактеризовать как системное и глубокое. К сожалению, многие теоретические разработки известных педагогов прошлого и богатейший практический опыт учреждений были забыты, а сегодня открываются заново и с удивлением, как «ретроинновации». Но при всех «верных» и «неверных» взглядах, созданная теория внешкольного образования не утратила своей актуальности и для современного дополнительного образования детей, хотя подлежит переосмыслению на принципиально новых основаниях.

Возложенные на внешкольные учреждения функции со временем стали основной причиной обострения критических воззрений на их роль и место в образовательной системе. Достигнутый этими учреждениями прогресс, обеспечив обновление содержания осуществляемой ими воспитательной деятельности, обусловил стремление к замене кружковой работы образовательной деятельностью, имеющей в основании образовательные программы, реализуемые в свободное время детей.

Новая педагогическая практика, получившая название «дополнительное образование детей», соответствует природе детства, имеет в основании признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности, учитывает индивидуальные склонности и возрастные особенности воспитанников, осуществляется добровольно, удовлетворяет многообразные образовательные потребности, создает условия для личностного, профессионального, творческого и духовного развития человека.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Под «дополнительным» понимается мотивированное образование, которое получает личность сверх основного образования, позволяющее ей реализовать устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

В дополнительном образовании дети имеют право на свободный выбор образовательных программ в объеме и темпе, адекватном творческой индивидуальности; проявление образовательной активности в выборе образовательной области для освоения не предусмотренных основными образовательными программами знаний; участие в социальной деятельности, социальном проектировании, исследовательской деятельности, в освоении и создании культурных ценностей; организацию досуга в соответствии со своими интересами.

Дополнительное образования детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе: оно социально востребовано, обладает особым потенциалом, позволяющим все большему числу детей с разными способностями, возможностями и интересами успешно адаптироваться к современному социуму, реализовывать себя в условиях интенсивного развития современных технологий, самоопределяться личностно и профессионально.

2.2. Функции дополнительного образования.

Сегодня имеет место несколько подходов различных авторов к выделению функций дополнительного образования. *А.Г. Асмолов* называет

дополнительное образование детей личностно образующим образованием, выделяет такие его функции, как «культурообразующая», «личностнопорождающая», «профориентационная» (становление жизненной личной карьеры ребенка), психотерапевтическая, информационная (формирует знания, умения, навыки).

О.Е. Лебедев считает функциями дополнительного образования:

- развитие через досуг способности к выбору позиций, к ценностноориентационной деятельности;
- развитие способности к познавательной деятельности через расширение числа и возможностей выбора предметных областей с учетом интересов и планов личности;
- создание возможности для практической деятельности и смены ее типов. Каждый может оценить свои интересы, сделать более осознанный профессиональный выбор;
- создание возможности выбирать среду развития способностей.

Б.В. Куприянов в определении функций опирается на социальнопедагогическую концепцию *А.В. Мудрика*, где воспитание представляет собой относительно целенаправленную часть социализации и рассматривается в качестве особого социального института. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей он представляет как последовательную реализацию функций трех уровней.

Первый уровень — функции осуществления эмоциональной конвенции — предусматривает взаимосвязь мотивации воспитанника к участию в жизнедеятельности детского объединения и самореализации в ней (структурирование свободного времени ребенка, различные виды рекреации, развлечение, коммуникация, идентификация с референтной группой). Осуществление первого уровня конвенции происходит в рамках отношений ребенок — воспитательная организация (детское объединение или учреждение дополнительного образования детей).

Второй уровень — функции осуществления содержательной конвенции — включает:

- организацию социального опыта, соответствующего образу жизни социальной группы, которая реализует определенную социокультурную функцию через осуществление какой-либо социальной деятельности,
- образование, в том числе допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку (интериоризацию ценностей, связанных с данной деятельностью, самоопределение по отношению к собственным

перспективам заниматься этой деятельностью, овладение данным видом социальной деятельности),

— индивидуальную педагогическую помощь в преодолении трудностей, связанных с несоответствиями между возрастными задачами и наличными возможностями воспитанника в реализации себя в предложенной деятельности.

Реализация второго уровня выводит воспитанника на уровень взаимоотношений с социальной деятельностью и социальным опытом той группы, которая эту деятельность осуществляет.

Третий уровень — функции осуществления смысложизненной конвенции — предполагает следующие аспекты:

— ориентация воспитанника на общие и дифференциальные (принадлежащие отдельной социальной группе) социокультурные ценности,

— содействие воспитаннику в самоопределении по отношению к исполнению социокультурной функции, к интеграции в определенное социокультурное сообщество,

— конструирование варианта собственной жизни, организация опыта самоопределения и конструирования варианта жизни.

По мнению *Б.В. Куприянова*, указанные функции осуществляются друг за другом, они не могут быть осуществлены непоследовательно, так как, не включившись в деятельность, воспитанник не сможет освоить ее и социокультурный фон.

В.А. Березиной отмечены в иерархической последовательности основные функции дополнительного образования:

1. Развивающая — развитие творчества, креативности воспитанников.

2. Обучающая, познавательная — система специальных, предметных умений и навыков, умений осуществлять учебно-познавательную деятельность.

3. Воспитывающая — становление основ мировоззрения воспитанников, их взглядов, убеждений, ценностной ориентации.

4. Социально-педагогическая.

5. Реабилитирующая.

6. Компенсаторная.

7. Профилактическая.

8. Психологического развития — реальные новообразования в интеллектуальной сфере обучающихся (в их внимании, восприятии, мышлении, воображении, речи), в их эмоциональной и волевой сферах.

9. Оздоровительная — профилактика и коррекция неблагоприятного соматического и психического развития, обеспечение готовности к ведению здорового образа жизни.

10. Культурообразующая. Культура — это питательный раствор растущей личности, среда зарождения личности (Я.А. Флоренский).

11. Формирование личности, ее становление.

12. Профориентационная.

13. Психотерапевтическая.

14. Информационная.

А.В. Золотарева предлагает рассматривать систему функций дополнительного образования как совокупность двух групп функций — образовательных и социально-педагогических. Рассмотрим данный подход подробнее.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите функции дополнительного образования.
2. Назовите первых исследователей внешкольного образования.
3. Перечислите качественные характеристики дополнительного образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 2. Педагогика дополнительного образования. Организация дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении

1. Педагогика дополнительного образования.
2. Принципы организации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях
3. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.
4. Реализация дополнительных образовательных услуг в образовательных учреждениях .
5. Виды и формы организации дополнительного образования детей в условиях ДОУ.

6. Виды и формы организации дополнительного образования детей в условиях СОШ.

7. Организация кружковой работы в условиях ДОУ.

8. Организация кружковой работы в условиях СОШ.

9. Содержание дополнительной образовательной программы.

10. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Нормативно-правовая база общеразвивающих программ дополнительного образования.

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1030/ письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»).

3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816).

4. Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн).

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

- Целью и внедрения Целевой модели ДОД является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

- Общие требования к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ (программный подход).

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов РФ и уровня муниципальных образований.

Общие требования к структуре управления региональной системой дополнительного образования детей.

Структура управления региональной системой дополнительного образования детей включает:

- исполнительные органы государственной власти субъекта РФ, курирующие сферу дополнительного образования детей;
- межведомственный совет по внедрению и реализации Целевой модели ДОД (далее - межведомственный совет), созданный в целях

координации действий при внедрении Целевой модели ДОД и развития системы дополнительного образования детей в соответствующем субъекте Российской Федерации;

- региональный модельный центр дополнительного образования детей, под которым понимается организация (структурное подразделение организации), наделенная правовым актом высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего субъекта РФ (далее - региональный модельный центр);

- органы местного самоуправления;

- организацию (структурное подразделение организации), наделенную органом местного самоуправления функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего муниципального образования (далее - муниципальный опорный центр дополнительного образования детей);

- организации и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Общие требования к организационно-финансовой структуре региональной системы дополнительного образования детей.

Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей формируется исходя из цели обеспечения равного доступа детей к получению дополнительного образования на основе автоматизации организационно-управленческих процессов. Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей включает персонифицированный учет детей, охваченных дополнительным образованием, персонифицированное финансирование дополнительного образования детей и региональный навигатор.

Общие требования к кадровому обеспечению региональной системы дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение региональной системы дополнительного образования детей направлено на решение следующих задач:

а) реализация дополнительных общеобразовательных программ по перспективным направлениям обучения детей;

б) разработка дополнительных профессиональных программ, в том числе краткосрочных, и обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;

в) вовлечение в реализацию дополнительных общеобразовательных программ специалистов, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование, в рамках направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, соответствующих дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе обеспечение получения такими специалистами при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки", а также лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в случае рекомендации аттестационной комиссии, самостоятельно формируемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками;

г) вовлечение представителей общественно-деловых объединений и работодателей в обновление основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ.

Общие требования к использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов в региональной системе дополнительного образования детей.

Использование (создание) инфраструктурных и материально-технических ресурсов региональной системы дополнительного образования детей должно соответствовать следующим принципам:

а) инфраструктурные и материально-технические ресурсы региональной системы дополнительного образования детей создаются (используются) исходя из программного подхода;

б) инфраструктурные и материально-технические ресурсы обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных программ с учетом использования современных технологий, новых форм и методов обучения по дополнительным общеобразовательным программам;

в) инфраструктурные и материально-технические ресурсы обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, доступных для всех обучающихся на территории субъекта Российской Федерации;

г) инфраструктурная и материально-техническая база организаций, осуществляющих образовательную деятельность, научных организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ, в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства РФ, 2012, N 53, ст.7598) используется для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Межведомственный совет создается в целях обеспечения межведомственного и межуровневого взаимодействия в региональной системе дополнительного образования детей при внедрении Целевой модели ДОД в субъекте РФ и включает представителей органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, культуры, спорта, финансов, экономического развития, а также представителей органов местного самоуправления, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, научных организаций, общественных объединений и иных заинтересованных организаций.

Функции МОЦ:

1. организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников отношений в сфере образования, обеспечивающая согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ различных

направленностей (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и других);

2. содействие распространению и внедрению лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей соответствующего субъекта РФ, а также лучших практик других субъектов РФ;

3. апробация и внедрение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, разноуровневых и модульных программ;

4. создание, апробация и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот;

5. обеспечение взаимодействия между участниками отношений в сфере образования, в том числе реализация программы сотрудничества между различными организациями на уровне органа исполнительной власти соответствующего субъекта РФ, осуществляющего функции и полномочия учредителя Регионального модельного центра;

6. оценка существующих рисков управленческого, материально-технического, кадрового и методического несоответствия организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, современным требованиям системы дополнительного образования детей в Российской Федерации;

7. разработка методик, содержащих механизмы выявления и внедрения лучших практик использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;

8. разработка предложений по совершенствованию региональной системы дополнительного образования детей;

9. содействие привлечению общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, учреждений культуры и спорта,

организаций реального сектора экономики и других организаций к реализации дополнительных общеобразовательных программ;

10. обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей;

11. обеспечение функционирования информационного портала Регионального модельного центра;

12. способствование развитию реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также дополнительных профессиональных программ для педагогических работников дополнительного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

13. координация работы информационного ресурса субъекта РФ, обеспечивающего свободный доступ к информации о реализуемых в субъекте РФ дополнительных общеобразовательных программах, организациях, реализующих данные программы, обучающихся, зачисленных на данные программы, поиск дополнительных общеобразовательных программ и реализующих их организаций, а также возможности записаться на выбранную программу и при необходимости оплатить обучение по выбранной программе (далее - региональный навигатор);

14. координация внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, предусматривающая финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ на основании выбора ребенком, его родителями (законными представителями) образовательной услуги организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от организационно-правовых форм, за счет предоставления организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, сертификата персонифицированного финансирования на обучение по дополнительным общеобразовательным программам (далее соответственно - персонифицированное финансирование дополнительного образования детей, сертификат) на территории соответствующего субъекта РФ, включая:

- обеспечение учета перечней дополнительных общеразвивающих программ, обеспечиваемых в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

- обеспечение учета перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе государственных (муниципальных), частных и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, участвующих в реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее - исполнители образовательных услуг);

- учет выдачи сертификатов;

- обеспечение учета детей, которым выданы сертификаты в субъекте РФ;

15. информирование и просвещение родителей (законных представителей) детей в области развития дополнительного образования детей.

В субъекте РФ органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, создается региональная система мотивации педагогических работников дополнительного образования, обеспечивающая формирование прозрачности порядка, условий и критериев установления работникам стимулирующих выплат, включающая:

- а) эффективную систему оплаты труда, предусматривающую создание условий для оплаты труда работников в зависимости от результатов и качества работы, а также их заинтересованности в эффективном функционировании системы дополнительного образования детей;

- б) совершенствование структуры заработной платы, в том числе порядка установления окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, для ее оптимизации с учетом задач кадрового обеспечения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и стимулирования педагогических работников к повышению производительности труда.

Перечень нормативно-правовых актов для реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28- 02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

8. Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования».

9. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области».

10. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области».

11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области».

13. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 № 270 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году».

14. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1030/ письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»).

16. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816).

17. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн).

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

19. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976- 04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ

воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

3.2. Структура программы дополнительного образования детей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются видом и подвидом образовательных программ, для разработки которых, в соответствии с действующим законодательством, не применяются федеральные государственные образовательные стандарты и/или федеральные государственные требования (ст. 11, 12 ФЗ «Об образовании в РФ»). Для оценки соответствия образовательной программы предъявляемым требованиям на титульном листе программы в обязательном порядке указывается вид образования, вид (подвид) образовательной программы: «дополнительная общеобразовательная общеразвивающая».

Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает прямое нормативное определение понятия «образовательная программа». «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (п.9, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с приказом Росособнадзора от 29.05.2014 No 785 на официальном сайте образовательной организации должна размещаться информация об образовательных программах, в том числе описание образовательных программ и аннотации к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Таким образом, в минимальный, юридически значимый, перечень структурных компонентов образовательной программы, (не считая описания образовательной программы), входят:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в том числе аннотации к ним;
- оценочные материалы;

- методические материалы.

Из перечисленных структурных компонентов образовательной программы минимальные нормативные требования определены лишь к учебному плану. «Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (п.22, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Для ДООП Федеральным законом «Об образовании в РФ» не введено исключение для проведения промежуточной аттестации (п.1., ст.58). В связи с этим, наличие в учебном плане форм промежуточной аттестации по освоению образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы) является обязательным.

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (п.2 ст.54 ФЗ «Об образовании в РФ»), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. «Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (п.23, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут предлагать обучающимся различные варианты индивидуальных учебных планов, которые реализуются в разных группах / объединениях обучающихся. В соответствии с п. 7, 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающиеся со схожими или одинаковыми индивидуальными учебными планами формируются в группы / объединения по интересам.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) должны конкретизировать образовательную программу для конкретной группы обучающихся исходя из их индивидуальных учебных

планов, части учебного плана, приходящегося на определенный учебный период в соответствии с календарным учебным графиком.

Таким образом, учитывая возможность освоения программы по индивидуальным учебным планам, образовательные услуги в организации могут быть представлены в соответствии с перечнем вариативных учебных планов, реализуемых рабочих программ (как части образовательной программы). Для обеспечения возможности выбора программы, информационной открытости и расчета нормативных затрат в рабочей программе на конкретный учебный год указывается:

- 1) наименование программы (услуги);
- 2) полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга);
- 3) вид деятельности по программе;
- 4) направленность дополнительного образования;
- 5) аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг);
- 6) указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный)/ базовый / продвинутый);
- 7) место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах, указываются все адреса);
- 8) возрастная категория обучающихся;
- 9) указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно- спортивной направленности);
- 10) указание на адаптированность программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая указание на вид ограничений);
- 11) нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения);
- 12) режим занятий, продолжительность каждого занятия;
- 13) сведения о педагогических работниках, реализующих программу (фамилия, имя, отчество, квалификационная категория, регалии);
- 14) форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная);
- 15) объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с

использованием/без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/индивидуальная);

16) минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе.

Требования к остальным структурным элементам образовательной программы, в том числе иные требования к рабочим программам, организация, осуществляющая образовательную деятельность, определяет самостоятельно.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите нормативно-правовую базу для общеразвивающих программ дополнительного образования.

2. Назовите требования к содержанию и оформлению общеобразовательной программы.

3. Назовите структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 3. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей

1. Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения дополнительного образования детей: цель и основные задачи, порядок деятельности. Особенности функционирования филиалов, отделений, структурных подразделений образовательных учреждений дополнительного образования детей.

2. Федеральные учреждения дополнительного образования детей. Территориальная сеть учреждений дополнительного образования, обеспечивающих материально-техническое, финансовое обеспечение и доступность дополнительного образования для различных категорий детей.

3. Развитие дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных школах, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

4. Роль творческих объединений в системе дополнительного образования детей. Творческие объединения по основным направлениям деятельности в системе дополнительного образования детей. Различные

клубы по интересам, музеи, поисковые отряды, ассоциации юных лидеров, группы волнтеров социальных педагогов и др.

5. Реализация дополнительного образования детей в деятельности детских и молодежных общественных организаций при поддержке и помощи системы образования. Создание детских и юношеских общественных объединений и организаций в учреждениях дополнительного образования

РАЗДЕЛ 4. ЗАНЯТИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Особенности учебного занятия в системе дополнительного образования детей.

Осмысление, изучение и разработка теоретических, методических и практических аспектов учебного занятия сегодня является необходимым. Это связано с рядом факторов:

- возникают трудности в определении сущности и специфики учебного процесса в дополнительном образовании:
- отсутствует единое понимание того, что представляет из себя по сути основная форма организации учебного процесса – учебное занятие, в чем целевое назначение данной формы;
- существует некоторая сложность в анализе педагогом учебного занятия и в оценке результата деятельности детей, а также в выборе приемов, способов организации учебно-познавательной деятельности детей.

Занятие в УДОД – это все то время, которое педагог проводит с детьми, организуя различную деятельность: учебную, воспитательную, досуговую и т.п.

В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия можно обозначить следующие их виды:

Собственно обучающие занятия. Они преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. Среди обучающих занятий можно выделить (по приоритетным задачам) некоторые разновидности:

1. Учебные занятия по передаче знаний.
2. Учебные занятия по осмыслению детьми знаний и их закреплению.

3. Учебные занятия закрепления знаний.

4. Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.

5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).

6. Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний.

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Однако в сфере дополнительного образования далеко не все занятия с детьми ставят именно обучающие задачи. Среди других видов занятий можно было бы назвать общеразвивающие и воспитательные занятия, которые в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. Например, к таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела. Кроме того, довольно часто педагог организует специальные занятия (в рамках учебного расписания), направленные на формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. К примеру, «огоньки» и коллективные праздники. Эти занятия тоже предполагают образовательные задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило, не носит специально организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом. Достаточно часто занятие педагога с детским коллективом трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия большинство педагогов решают как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе.

Структура учебного занятия

Учебное занятие является, хотя и ограниченным по времени, процессом, представляя собой модель деятельности педагога и детского коллектива. Поэтому учебное занятие правомерно рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного,

рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Условия эффективности учебного занятия

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий, к примеру:

- комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;

- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

Подготовка педагога к учебному занятию

Конечно же, для проведения результативного учебного занятия необходима достаточно серьезная подготовка педагога к нему. Удастся ли занятие? Что обеспечивает успех занятия? Как удержать внимание ребят, развить интерес к учебному предмету? Эти и многие вопросы волнуют практически каждого педагога. Что же является главным для педагога при подготовке учебного занятия? По существу, здесь необходимо говорить о целой методике подготовки учебного занятия. Алгоритм подготовки педагога к учебному занятию может быть следующим:

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы.

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач.

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий),
- обозначение задач учебного занятия,

- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного:

- определение вида занятия, если в этом есть необходимость,
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, подбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия;
- подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

- а) Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).

- б) Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала: подготовка заданий.

- в) Хозяйственное обеспечение; подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Конечно, необходимо отметить, что в каждой конкретной ситуации предложенный алгоритм будет варьироваться, уточняться, детализироваться. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

При подготовке занятия для педагога важны еще два момента.

Первый: подумать, как показать детям, ради чего этот материал «проходится», зачем он нужен.

Второй: как распланировать занятия, чтобы тема (раздел) не распадалась на несвязанные кусочки. Множество удачных примеров решения данной проблемы существует в отечественной дидактике. Учитель математики В.Ф. Шаталов, например, тему укладывает в один урок (с помощью опорных сигналов – специальных схем). Учитель истории С.Д. Шевченко законченный раздел (несколько уроков) изучает таким образом: после уроков, на которых дети получают новые знания, следует этап (2-3 урока) систематизации, обобщения и зачет. Обобщающий урок-семинар включает в себя синтетический (по всей теме) конспект (схему), самый обычный, без остроумных, но подчас

головоломных выдумок, в котором четко обозначены связи между частями темы. Естественно, у каждого предмета, каждой темы могут быть свои особенности, и представить тему (раздел) так, чтобы она выступила как нечто цельное, единое, можно с обычным устным объяснением.

Эмоционально-психологическая подготовка педагога к занятию

1. Вспомните группу, где предстоит давать занятие. Вспомните опыт общения с ней: развивайте положительные ощущения, блокируйте отрицательные.

2. Планируя занятие (различные его моменты), представьте психологическую атмосферу реализации. Такое психологическое предвидение (проектирование), основанное на знании группы, поможет выбрать и средства обучения (до элементарного: в этой группе я эту иллюстрацию не покажу – я вижу их реакцию), и сделает планирование «прицельным» (я знаю их реакцию в этом месте – я выберу один тон, я слышу их возражения в этот момент – я выберу другой тон, сделаю паузу, пошучу и т. п.).

3. Вспомните взаимоотношения с отдельными учащимися, избегайте стереотипных установок к отдельным ребятам.

4.2. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.

Метод (греч. *methodos* — путь к чему-либо, прослеживание, исследование) — способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности, а также человеческой деятельности, организованной определенным образом¹.

В структуре методов выделяют приемы. *Прием* — это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре.

Моделирование образовательного процесса в системе дополнительного образования невозможно без знания и использования методов организации образовательной деятельности на занятии. Большинство методов описаны в традиционной и инновационной педагогике. Нельзя представить дополнительное образование без инструмента образовательной деятельности, накопленного веками. Но именно в области методов больше всего проявляется собственное

творчество педагога, его индивидуальное мастерство, и поэтому методы всегда были и останутся сферой высокого педагогического искусства. На занятиях учебных групп и коллективов педагог может использовать как один метод, так и одновременно сочетать несколько методов, при этом они будут взаимопроникать друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие педагогов и обучающихся.

Согласно приоритетной идее единства обучения, воспитания и развития, в дополнительном образовании педагогами данной сферы комплексно используются методы обучения, воспитания и развития. Выбор методов обучения определяется учетом возможностей обучающихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучаемой образовательной области, направления деятельности; возможностей материально-технической базы обучения.

Методы обучения — это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.

По характеру познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М.Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

По дидактической цели:

- методы получения новых знаний;
- методы закрепления знаний;
- методы контроля.

По месту в структуре деятельности (Ю.К. Бабанский):

- методы организации и осуществления учебной деятельности;
- методы ее стимулирования и мотивации (методы формирования мотивов, в частности, дидактические игры);
- методы контроля и самоконтроля за учебной деятельностью (методы устного, письменного, лабораторно-практического контроля и самоконтроля).

В последнее время активно используется педагогами дополнительного образования следующая система методов обучения,

которая учитывает вариативность содержания и многогранный характер деятельности субъектов образовательного процесса. В ней представлены

1. Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация, работа с учебником и книгой).

2. Методы практической работы: упражнения (упражнение, тренинг, тренировка, репетиция); письменные работы конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат, письменные ответы на вопрос, составление аннотации (произведения, статьи), составление рецензии (отзыва), написание заключения (обобщения, выводов), графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей, составление структурнологических схем, заполнение матриц, работа с географическими и историческими картами).

3. Метод наблюдения (запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки, запись на магнитную ленту звуков, голосов, сигналов, фото-, кино-, видеосъемка, проведение замеров (температуры воздуха; состояния воды, почвы и др.)).

4. Исследовательские методы (лабораторные и экспериментальные занятия: опыты, их постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами, эксперименты, опытническая работа на участке).

5. Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности); самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему, поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов)).

6. Методы программированного обучения (объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал обучающиеся изучают самостоятельно; самостоятельное изучение определенной части учебного материала: выбор между правильным и неправильным ответом (линейное

программирование); выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование)).

7. Проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ; построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, создание моделей, конструкций, конструирование игр; конструирование из бумаги, создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок), разработка сценариев спектаклей, праздников, художественное конструирование, создание произведений декоративно-прикладного искусства, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел).

8. Метод игры (игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д., игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, играпутешествие, ролевая игра, деловая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы).

9. Наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.); демонстрационные опыты: по химии, физике, астрономии и др.; видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы).

10. Использование на занятиях средств искусства; активных методов познавательной деятельности; психологических и социологических методов и приемов.

Проведение занятий с использованием средств искусства:

— изобразительное искусство (живопись, графика, скульптура, художественная фотография): знакомство, изучение, обсуждение, создание произведений изобразительного искусства, занятия на природе;

— декоративно-прикладное искусство: знакомство с декоративноприкладным искусством, изучение народных промыслов, изготовление художественных изделий, художественная обработка утилитарных предметов (посуда, мебель, ткани, одежда, украшения, орудия труда, средства передвижения, игрушки и т. д.), художественное конструирование. При обработке материалов (дерево, металл, керамика, стекло, текстиль, природные материалы и др.) использование резьбы, росписи, инкрустации, литья,ковки, чеканки, гравировки, выжигания, вышивки, вязания, набойки, плетения и др.

— литература (проза, поэзия, устное народное творчество): чтение, прослушивание, обсуждение, сочинение литературных произведений, создание литературных композиций, встречи с писателями и поэтами, литературные игры и конкурсы, конкурс чтецов и рассказчиков, создание рукописного журнала (книги);

— музыка: по родам и видам (симфоническая, камерная, духовная, народная, фольклорная, джазовая, рок-музыка, популярная музыка и др.); по средствам исполнения: вокальная (соло, ансамблевая, хоровая), инструментальная (оркестровая, ансамблевая, соло); вокально-инструментальная; по жанрам: симфония, сюита, соната, опера, песня, марш, танец и др. Прослушивание, пение, исполнение, разучивание, импровизация, сочинение музыкальных произведений; создание музыкальных композиций; встречи с композиторами, музыкантами, исполнителями, музыкальные игры;

— хореография: просмотр балетных спектаклей, выступлений ансамблей танца; исполнение и разучивание танцев (народных, балетных, современных), создание танцев (спектаклей), исполнение и создание хореографических этюдов (изображение средствами хореографии явлений природы, животных, предметов и т. д.);

— пантомима: создание живых композиций (картин, портретов, предметов); изображение средствами пантомимы литературных и сказочных героев произведений, героев кинофильмов и мультфильмов, животных и птиц, загадок, пословиц, поговорок и т. д.;

— театр: драматический, музыкальный, литературный, исторический, психологический, дидактический, театр миниатюр, театр одного актера, театр балета, театр пантомимы (пластики, жеста, мимики), театр кукол, театр теней, театр зверей, просмотр, обсуждение, инсценирование, постановка, создание спектаклей, знакомство с историей театра, театрализованные игры;

— кино: просмотр и обсуждение фильмов, создание фильмов: рисованных, диафильмов, слайд-фильмов, мультфильмов, кино-, видео-, телевизионных фильмов, учебных, документальных, научно-популярных, художественных фильмов;

— радио и телевидение: запись, прослушивание и просмотр радио- и телепередач, их обсуждение, создание радиои телевизионных передач, студий.

Активные методы познавательной деятельности, используемые на занятиях: семинар; диспут; обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференция; чтения (литературные, исторические, научные); защита (проекта, программы, реферата); олимпиада; турнир; викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина); аукцион знаний; мозговая атака; брейн-ринг, КВН; устный журнал; заочное путешествие во времени и пространстве; встреча со специалистами, учеными, изобретателями и рационализаторами, авторами научно- популярной литературы); пресс-конференция; час вопросов и ответов; конкурс; смотр знаний и умений; эстафета (рассказ-эстафета, задание-эстафета); познавательные игры; рисованные научно-популярные фильмы; интеллектуальный марафон.

Психологические и социологические методы и приемы, используемые при проведении занятий:

- анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты;
- интервьюирование (опрос по телефону, компьютерный опрос);
- психологические тесты;
- создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение);
- психологический театр;

Использование различных методов не остается постоянным на всем протяжении учебного процесса, оно изменяется от младших к средним и далее к старшим группам. Интенсивность применения одних методов возрастает, других снижается. Целесообразность и выбор применения того или иного метода обучения зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные требования к современному занятию.
2. Назовите методические основы построения учебных занятий.
3. Назовите типы учебных занятий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 4. Управление дополнительным образованием в ОУ.

1. Используемые формы обучения, развития личности в базовом и дополнительном образовании.
2. Взаимодействие классного руководителя, воспитателя,

психолога, педагога - организатора, социального педагога, педагога дополнительного образования.

3. Роль дополнительного образования в ОУ в предупреждении педагогической запущенности, безнадзорности, беспризорности, правонарушений детей.

4. Проблемы организационного и содержательного характера в ОУ при решении проблемы интеграции основного и дополнительного образования.

5. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием ОУ.

РАЗДЕЛ 5. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

5.1. Классификация современных педагогических технологий.

В современной педагогике существуют попытки дать некую классификацию известных технологий обучения. Вне классификации трудно сравнивать и оценивать, а значит, и выбирать для использования ту или иную технологию.

В научной литературе можно встретить классификации технологий обучения по разным основаниям:

- *по признаку новизны*: традиционные, инновационные;
- *по результату обучения*: технология полного усвоения, технология развивающего обучения;
- *по ориентации средств и методов обучения на определенные структуры личности*: наглядно-образные технологии, операционные технологии, информационные технологии, действенно-практические технологии, технологии самоуправления учебной деятельностью;
- *по доминирующей учебной форме*: технология урока, технология групповой работы, технология коллективного обучения, игровые технологии обучения;
- *по характеру педагогического взаимодействия*: авторитарные технологии обучения, технологии свободного выбора, интерактивные (диалоговые) технологии.

Все эти классификации имеют существуют в контексте определенных образовательных систем, в рамках различных теоретических концепций в дидактике.

Одной из важнейших характеристик процесса обучения является *характер познавательной деятельности учащихся*. На основании этого критерия технологии обучения делятся на две обширные группы:

1. технологии репродуктивной познавательной деятельности;
2. технологии продуктивной познавательной деятельности.

Технологии первой группы направлены на *объяснение* знания, они ставят целью добиться непосредственного *понимания* учащимися явлений и процессов, которые изучаются. Все средства этих технологий служат тому, чтобы ученик *логически усвоил* предметные понятия, *запомнил* информацию и был готов ее *воспроизводить* устно и письменно, *применять* в адекватных ситуациях.

Технологии продуктивной познавательной деятельности нацелены на то, чтобы ученики от понимания общего для всех смысла того или иного научного факта, взаимосвязей, содержащихся в общепринятых научных определениях, переходили к более высокому уровню понимания – к пониманию как *интерпретации*, как *осмыслению*, то есть рождению своего индивидуального смысла. Эти технологии организуют для учащихся собственные пути к новому знанию, переживание открытия знания.

При большом разнообразии педагогических технологий в современной дидактике сложился *общий план их анализа*. В каждой технологии автор должен видеть:

- уровень ее применения;
- философскую основу;
- ведущую концепцию усвоения знаний;
- отличительный характер содержания образования;
- организационные формы обучения;
- категорию обучаемых.

Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко)

В специальной литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий – В.Г. Гульчевской, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко и др. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г.К. Селевко, который предложил классификацию по следующим основаниям:

по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по концепции усвоения, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по подходу к ребенку, по преобладающему (доминирующему) методу, по направлению модернизации существующей традиционной системы, по категории обучающихся.

По **уровню применения** выделяются *общепедагогические, частнометодические* (предметные) и *локальные* (модульные) технологии.

По **философской основе**: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистические, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.

По **ведущему фактору** психического развития: *биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические* технологии. Конкретная технология всегда комплексна, но может считать один из факторов (биогенных, социогенных, психогенных) основным в развитии личности.

По **научной концепции** усвоения опыта выделяются *ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие*.

По **ориентации на личностные структуры**: *информационные* технологии (формирование ЗУН); *операционные* (формирование способов умственных действий – СУД); *эмоционально-художественные* и *эмоционально-нравственные* (формирование сферы эстетических и нравственных отношений – СЭН); технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности – СУМ); *эвристические* (развитие творческих способностей) и *прикладные* (формирование действенно-практической сферы – СПД).

По характеру содержания и структуры: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.

В *монотехнологиях* весь педагогический процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей идее, принципе, концепции, в *комплексных* – комбинируется из элементов различных монотехнологий.

Технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии, называются *проникающими*.

Способ, метод, средство обучения определяют названия многих существующих технологий: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др.

По категории обучающихся:

массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика;

- технология продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.);
- технология компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.);
- различные виктимологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика);
- технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы.

5.2. Сущность педагогического проектирования как вида деятельности педагога.

Проектный (производное от «проект»). Использование этого прилагательного служит указанием на то, что определяемый им предмет относится к системе действий, осуществляемых в рамках проекта, или категориально соотносится с контекстом проекта. Например, проектный замысел, проектная документация, проектный подход, проектная культура.

Проективный - производное от понятия «проекция» как процедура пространственного, зрительного, психологического переноса свойств одного объекта на другой.

Педагогический и проектный замысел здесь разворачиваются параллельно. И в том и в другом случае педагогические действия направлены на:

- активизацию процесса познания;
- обогащение форм процесса обучения;
- формирование определенного типа мышления (проектного) и отношения к окружающей действительности;
- обучение собственно проектной деятельности;

- изменение образовательной парадигмы в целом.

Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»

Проектная деятельность тесно связана с понятиями «прогнозирование», «конструирование» и «моделирование».

Прогнозирование— это вывод о предстоящем развитии на основании каких-либо данных (по С.И. Ожегову); это разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем. Различают поисковое прогнозирование (поиск перспективных проблем, подлежащих решению) и нормативное (определение возможных путей решения проблем с ориентацией на заданные критерии).

Конструирование изначально возникло как вид инженерной деятельности, связанной с разработкой определенной конструкции инженерного объекта или системы, которая затем создается на производстве. Современное понятие конструирования распространяется и на социальную сферу, где оно употребляется в смысле выявления, детализации, разработки и установления системы социальных связей.

Необходимой составной частью проектирования является моделирование. **Моделирование**— это создание некоего идеального образа объекта, который отражает реальность до уровня абстракции.

Модель— любой образ (мысленный или условный; изображение, описание, схема и т. п.) какого-либо объекта, процесса или явления, используемый в качестве «заместителя», «заменителя» (СЭС, 1989).

Модель может быть материальной (предметной) и идеальной (описательное или знаковое представление объекта).

В рамках проектирования модель позволяет:

- создавать образы объектов или явлений;
- имитировать реальные процессы будущей деятельности;
- проигрывать, сравнивать и оценивать возможные результаты проектирования;
- делать обоснованный выбор одного из альтернативных вариантов решения проблем

Педагогическая сущность проектирования

Среди центральных идей, лежащих в основе проектирования как особого способа познания и преобразования действительности, являются:

- идея **опережения**, перспективы, заложенная в самом слове «проект» (бросок в будущее);
- идея **«разности потенциалов»** между актуальным состоянием предмета проектирования (каково оно есть) и желаемым (каким оно должно быть);
- идея **пошаговости** (постепенного, поэтапного приближения «потребного будущего» (понятие введено Н.А. Бернштейном));
- идея **совместности, кооперации, объединения** ресурсов и усилий в ходе проектирования;
- идея **«разветвляющейся активности»** участников (образ, предложенный автором метода проектов В.Х. Килпатриком) по мере следования намеченному плану выполнения совместных действий.

Проектная деятельность носит **ярко выраженный общественный характер**: социальная обусловленность выбора проблематики проектов, использование сложных видов коммуникации, необходимость самоопределиться в общем с другими людьми предметном или профессиональном поле, получение социально значимого результата.

Характерная особенность проектирования - **создание новых продуктов и одновременно познание того, что лишь может возникнуть**. Педагогическое проектирование, кроме того, преследует дополнительную цель: изменение людей, осуществляющих проект.

Практика показывает, что проектной деятельности объективно присущ педагогический потенциал. Проектная деятельность становится средством развития и саморазвития как специфических проектировочных способностей, так и личности в целом. На каждом этапе проектной деятельности помимо запланированного продукта формируются определенные личностные «приращения»; становится заметна динамика ценностей, норм, установок.

Проектная деятельность **отличается мозаичной природой**, складываясь из действий, являющихся фрагментами других видов деятельности: диагностические, прогностические, оценочные действия; разнообразные формы и виды мыслительных и практических процедур, связанных с планированием, сопровождением, поддержкой, управлением, коммуникацией, экспертизой.

Задачи педагогического проектирования (по Е.С. Заир-Бек)

1. Обоснование конкретных направлений поиска в создании условий для воспитания и развития человека, актуализации его внутренних сил, социального самоопределения и становления.

2. Прогнозирование развития педагогических систем и процессов.

3. Создание, обеспечение, организация процессов педагогической деятельности, которые позволят определить желаемые результаты в образовании и реализовать их достижение.

4. Педагогический анализ и на его основе координация деятельности педагогов и коррекция педагогических процессов

Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования

Среди основных **функций проектной деятельности** принято выделять исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую, нормирующую. Для проектирования также характерна конструктивность, т.е. нацеленность на получение совершенно определенного практически значимого результата на основе прогностического знания.

Проектирование **носит рамочный характер**, т.к. в силу своей многофункциональности проектная деятельность может быть использована в качестве:

- педагогического средства внутри более широкого социально-образовательного контекста, например формирования корпоративной культуры в рамках обучающейся организации;

- средства обучения (воспитания), играя вспомогательную роль по отношению к другим видам педагогической деятельности, например выполнение учебных (дипломных, курсовых) проектов;

- процедуры в контексте другой деятельности, например управления образованием;

- формы (инновационного) развития того или иного педагогического объекта (системы, процесса, явления).

Виды педагогического проектирования

Г.П. Щедровицкий выделяет два разных в стратегическом плане вида педагогического проектирования: адаптацию к социальной среде и ее условиям (своеобразный способ ответа педагогов на социальные вызовы образованию) и усовершенствование или преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями.

В.И. Слободчиков пишет о двух типах проектирования, разделяя:

- психолого-педагогическое проектирование образовательных процессов, имея в виду обучение как освоение способов деятельности; формирование как освоение совершенной формы действия; воспитание как взросление и социализацию;

- социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы.

В современном образовании активно развиваются три основных вида проектирования, различающиеся по объекту преобразования, целевой направленности и результату (*табл. 1*):

1. социально-педагогическое проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;

2. психолого-педагогическое проектирование, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов;

3. образовательное проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов.

Таблица 1

Виды педагогического проектирования

Социально-педагогическое проектирование	Психолого-педагогическое проектирование	Образовательное проектирование
- Изменение социальных условий педагогическими средствами - Решение социальных проблем педагогическими средствами	- Преобразование целей обучения и воспитания - Создание и модификация способов обучения и воспитания - Проектирование качества образования - Преобразование системы педагогического общения	- Формирование государственно-общественных требований к образованию - Создание форм организации педагогической деятельности - Создание институтов образования - Создание образовательных стандартов

В рамках образовательного проектирования создаются проекты развития образования в государстве в целом и в отдельных регионах. Реализуются проекты создания образовательных учреждений, реформирования органов управления образованием и подведомственных

им учреждений. Формируются образовательные стандарты и содержание образования всех уровней.

Психолого-педагогическое проектирование предполагает построение моделей процессов, связанных с преобразованием личности и межличностных отношений, исходя из особенностей мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении. В центре его внимания оказывается педагогический процесс как таковой; условия эффективного обучения и воспитания, педагогические технологии; формы взаимодействия обучающихся с преподавателем, способы самопроектирования личности.

Типология проектов

1. Проекты направляющего характера, т.е. содержательно-ориентировочные, главная задача которых - представить новый облик на уровне идеи, принципов, подходов, т.е. выразить суть изменений. В этом типе можно выделить: собственно проект (проект развития учреждения); концепция (концептуальные положения); модель (структурная, функциональная, структурно-функциональная): модель психологической службы, модель отдела.

2. Проекты нормативного, констатирующе-закрепляющего характера: закрепление существующего состояния или облика, который в своей реализации не может иметь иных вариантов. Самым распространенным видом здесь является положение (об отделе, о конкретном деле: конференции, выставке, конкурсе и т.д.), которое закрепляет статус системы или процесса, действия, устанавливает жесткие границы и требования.

3. Проекты программно-планового характера: выстраивание деятельности, конкретных шагов для достижения желаемых результатов, т.е. нового облика. К этому типу относятся самые разнообразные программы и планы.

Уровни педагогического проектирования

Проектирование в образовании может осуществляться на разных уровнях. Под **уровнем** в данном случае понимается степень обобщенности (универсальности) проектных процедур и результата, которая используется в рамках проектных действий. (Таб.2)

Соотношение уровней и продуктов педагогического проектирования

Уровни педагогического проектирования	Продукты педагогического проектирования
Концептуальный	Концепция, модель, проект результата
Содержательный	Положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
Технологический	Должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
Процессуальный	Алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Логика организации проектной деятельности

- Будьте любезны, в каком направлении мне идти? — спросила Алиса.

- В известном тебе, — ответил Кот.

- Оно мне не известно.

- Значит, в неизвестном. Во всяком случае известно, что в известное время ты окажешься там или тут...

Л. Кэрролл

Этапы проектирования

Проектная деятельность предполагает наличие определенных последовательных этапов, стадий развертывания проекта во времени и в пространстве; нормирования прохождения каждого из этапов; пошагового установления обратной связи.

Этапы и формы педагогического проектирования

Выделяют три этапа (ступени) проектирования:

Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование (создание проекта) - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для

использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Логика организации проектной деятельности

Стартовый этап:	диагностика социально-образовательной ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, программирование и планирование хода проекта
Этап реализации проекта:	пошаговое выполнение запланированных проектных действий, коррекция хода проекта и действий его участников, презентация окончательных результатов работы
Рефлексивный этап:	внешняя экспертиза проекта, рефлексия по поводу замысла проекта, его и результатов
Послепроектный этап:	апробация, распространение результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта

Н.А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:

- диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
- формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;
- создание образа результата;
- поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
- обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации; комплексная экспертиза результатов реализации проекта (Масюкова Н.А. Проектирование в образовании).

Е.С. Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами, как определение замысла, или эскиз проекта; разработка моделей действия (стратегия); планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации; организация обратной связи; оценка процесса; оценка и анализ результатов; оформление документации (Заир-Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию).

Общий алгоритм педагогического проектирования

1. Анализ объекта проектирования: определение того, что именно проектируем: систему, процесс или ситуацию; рассмотрение структур

объекта, состояние каждой из них в отдельности, а также связей между ними.

2. Выбор формы проектирования зависит от того, какой этап выбран, и какое количество этапов предстоит пройти. Любая форма проектирования должна быть целесообразной и соответствующей особенностям обучающихся и педагогов и их возможностям.

3. Теоретическое обеспечение проектирования - это поиск информации:

- об опыте деятельности подобных объектов в других местах;
- об опыте проектирования подобных объектов другими педагогами;
- в теоретических и эмпирических исследованиях влияниях на человека педагогических систем и процессов и того или иного решения педагогических ситуаций.

4. Методическое обеспечение проектирования: создание инструментария проектирования: заготовление схем, образцов, документов и т.д.

5. Пространственно-временное обеспечение проектирования. Пространственное обеспечение означает определение (подготовку) оптимального места для реализации данной модели, проекта или конструкта, учет влияния места на осуществление систем, процессов или ситуаций. Временное обеспечение проектирование - это соотношение проекта со временем по его объему, т.е. вмещающейся в определенный срок деятельности, по темпу реализации, по ритму, последовательность, скорости и т.д.

6. Материально-техническое обеспечение выполняет несколько функций в процессе проектирования: формообразования, процессообразования, системообразования, целеобразования, принципополагания.

7. Экспертная оценка проекта - это проверка созданной формы проекта сторонними специалистами, а также людьми, заинтересованными в его реализации. С помощью сторонней экспертизы создается независимая характеристика проекта.

8. Корректировка проекта совершается после экспериментирования и широкой экспертной оценки. Получив замечания, определив недостатки, создатели проекта еще раз пересматривают его, редактируют, выправляют, совершенствуют, обогащают. Все это и есть корректировка.

9. Принятие решения об использовании проекта - завершающее действие проектирования. После него начинается его применение на практике.

В заключение следует сказать, что все эти этапы так или иначе, но проявляются в проектировании любого педагогического объекта, в любой форме его проектирования. Осмысление их поможет саму процедуру сделать более экономной и целенаправленной, более грамотной.

Формы педагогического проектирования - это документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций. Каждому объекту и ступени проектирования присущи свои формы, их число и даже они сами могут меняться.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите критерии, составляющие сущность педагогической технологии.
2. Назовите современные педагогические технологии
3. Назовите основные типы и виды проектов.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

Тема 5. Здоровьесберегающие программы в дополнительном образовании.

1. Роль дополнительного образования в формировании культуры здорового образа
2. Модернизация работы спортивных школ, секций в системе здоровьесберегающего образования.
3. Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание.
4. Проблемы табакокурения и насилия.
5. Социальная поддержка детей с проблемами в системе дополнительного образования.
6. Практико-ориентированные исследования, педагогический и управленческий опыт по созданию здоровы сберегающей среды.

РАЗДЕЛ 6. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

6.1. Сущность, принципы, виды диагностики освоения образовательной программы.

Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить наши представления о детях, которые у нас занимаются, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет педагогу подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса. Процесс изучения личности можно организовать по - разному. В идеале для каждой программы необходимо создавать комплекс диагностических методик, отвечающих целевым установкам образовательной программы.

Диагностика решает следующие **задачи**:

- анализирует процесс и результаты развития обучающихся
- анализирует процесс и результаты обучения (объем и глубину обученности, умение использовать накопленные знания, навыки, уровень сформированности основных приемов мышления, владение способами творческой деятельности
- анализирует процесс и достигнутые результаты воспитания (уровень воспитанности, глубину и силу нравственных убеждений, сформированность поведения)

Осуществляя диагностическую работу, педагог выполняет следующие **функции**:

- психотерапевтическую - различные диагностические технологии (рисунки, карты, игры, тесты) нравятся детям и способствуют позитивным отношениям с людьми, свободному самоопределению;
- коррекционную – цель многих методик- исправление девиантного поведения, снятие эмоционального напряжения, помощь в решении конкретных жизненных ситуаций;
- развивающую – в ходе выполнения заданий ребенок получает возможность творческого самовыражения и личностной активности.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ

1. Принцип систематичности.

Систематичность заключается в том, что регулярному диагностированию подвергаются все обучающиеся творческого объединения на протяжении всего срока обучения по программе; диагностирование проводится на всех этапах педагогического процесса- от начального восприятия знаний до их практического применения.

2. Принцип объективности

Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностического инструментария (заданий, вопросов и т.д), дружеском отношении педагога ко всем обучающимся.

3. Принцип наглядности.

Принцип означает, что диагностирование проводится для всех обучающихся открыто по одним и тем же критериям. Необходимым условием реализации принципа является объявление результатов диагностических срезов, их обсуждение и анализ.

Педагогическая диагностика состоит из этапов:

- Прогностическая диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

- Текущая диагностика (промежуточная) (проводится в течение года, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

- Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Диагностика включает в себя три этапа:

I этап – организационный /подготовительный/ - определяются цели, объекты, направления (например, объектом может стать определенная группа творческого объединения, а направление- качество обучения)

II этап – практический (диагностический) - выбор инструментария

Универсальные способы отслеживания результатов:

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование

- Тренинги
- Игры
- Собеседование
- Зачет по контрольным нормативам
- Академические концерты
- Выставки
- Творческий отчет
- Конкурсы и т.д.

III этап – аналитический – обработка и систематизация информации. Информацию лучше накапливать в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал.

В лично-ориентированном учебно-воспитательном процессе результаты прямо и непосредственно зависят от точности, полноты и своевременности диагностических выводов. Сравнение результатов разных диагностических обследований покажет, насколько ученик продвинулся в овладении каждым из компонентов учебной деятельности с начала учебного года. Проводя педагогическую диагностику важно зафиксировать:

- какие изменения произошли с ребенком в процессе обучения;
- как изменяется его понимание требований, предъявляемых к нему по освоению образовательной программы;
- в какой помощи педагога он нуждается.

Правила проведения диагностики

1. Установление контакта между педагогом и ребенком. Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность

2. Обследование проводится в течение 15-30 минут (в зависимости от возраста детей и задач исследования)

3. Испытываемые должны быть поставлены в одинаковые условия.

4. Следует принимать ребенка таким, какой он есть. Не оценивать его, не комментировать его ответы, не выражать недоумения, радости или порицания.

5. Результаты обследования должны обязательно фиксироваться.

6. Диагностика завершается тщательным анализом результатов обследования, который позволит выстроить эффективную программу образовательного процесса.

Критерий - «средство суждения», признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, «мерило оценки» (Философский словарь).

- важный элемент (часть) методики исследования реального объекта, с помощью которого возможна проверка, сверка, соотнесение «достоверного» результата, его соответствия цели, специфики исследуемого объекта; «действенности», «подлинности», «реальной теоретической и практической значимости объекта в конкретном процессе, пространстве, среде;

- способ проверки истинности знания о явлении, реальности, способ проверки одного знания другим;

- количественный или порядковый показатель, выражающий меру эффекта принимаемого решения для сравнительной оценки принимаемых решений.

Показатель - теоретически обоснованный, прогнозируемый, ориентирующий на оптимальные позитивные результаты при минимуме затрат времени, человеческого ресурса.

6.2. Тесты как одна из форм выявления результативности освоения общеобразовательной программы.

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Тестирование в настоящее время становится органической частью современного образовательного процесса, важнейшим средством установления обратной связи, благодаря которому обучение в полном смысле слова превращается в дифференцированный, личностно-ориентированный процесс, обеспечивающий индивидуальный темп обучения, устранение субъективизма и авторитаризма в оценке уровня учебных достижений учащихся, средством объективизации экспертизы качества образовательного процесса и его индивидуализации.

Если тесты используются как **инструмент измерения** (речь сейчас идет о тестах достижений, которые направлены на оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков), то необходимо производить стандартизацию теста и рассчитывать различные характеристики теста и тестовых заданий. Процедура эта достаточно затратная по ресурсам, и ее нужно повторить, как минимум, дважды (апробация теста и непосредственно сама стандартизация).

Однако существует и другой способ использовать тесты в электронных курсах, а именно в качестве **учебной активности**. Это тесты для самопроверки, основное назначение которых — дать учащемуся обратную связь (немедленную или отложенную). Для того чтобы обеспечить обучающий эффект, обратная связь в таких тестах должна быть развернутой: почему ответ учащегося верен или неверен. И, конечно же, никаких цифр и процентов правильных ответов: зачем учащегося вводить в заблуждение в виде «ложного оценивания»?

Для того чтобы лучше почувствовать разницу между двумя видами тестов (а точнее, между двумя подходами к использованию тестов), приведу следующую таблицу. (Таб.3)

Таблица 3

Тест как инструмент измерения (тесты достижений)	Тест как учебная активность (тесты для самопроверки)
Измерение характеристик	Обратная связь учащемуся
Объективны (стандартизованы)	Субъективны
Более стрессовые	Менее стрессовые
По форме (чаще всего): один правильный вариант из многих	Разнообразная форма, главное, обеспечить развернутую обратную связь
Обучающий эффект не желателен	Ярко выраженный обучающий эффект
Примеры: Измерение «до» и «после», измерение сдвига от обучения для внешних отчетов. Итоговая оценка, аттестация	Примеры: Измерение сдвига от обучения в «глазах учащегося» Указать на сделанную учащимся ошибку

В настоящее время практика организации различных видов тестирования требует соответственно разных тестов. Поэтому полная классификация тестов основывается не только на учебных достижениях, но и на различных подходах по достигнутым результатам.

Обобщенная классификация тестов по разным основаниям деления.

1. По процедуре создания: стандартизованные и нестандартизованные.

Стандартизируется процедура и условия проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов, которые должны привести к созданию равных условий для испытуемых и минимизировать случайные ошибки и погрешности на всех этапах тестирования.

Направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенции, а потому не является полностью закрытым (предполагает не только выбор правильных вариантов ответа), а включает в себя творческое задание (в тестах по медицине – ситуационная задача, в текстах по русскому языку – анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и итогового контроля.

Нестандартизированные тесты в образовании практически не используют из-за их узкой специализированной направленности.

2. По средствам предъявления:

- бланковые – «бумага и карандаш»:

А) с использованием тестовых тетрадей, в которых находятся тестовые задания и испытуемый фиксирует только результат;

Б) с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий

- предметные - в которых необходимо манипулировать материальными объектами. Результативность этих тестов зависит от скорости и правильности выполнения заданий;

- аппаратные – тесты с использованием устройств для изучения особенностей внимания, восприятия, памяти и мышления;

- практические – тесты сходные с лабораторными работами, но имеющие тестовое оснащение и соответствующие инструкции;

- компьютерные – с использованием персональных компьютеров.

3. По направленности, т.е. по тому, что предполагается изучать при помощи теста:

- тесты интеллекта, выявляющие особенности последнего;
- личностные тесты, изучающие особенности личности;
- тесты достижений.

4. По характеру действий:

- вербальные – связанные с необходимостью произведения умственных действий (словесно-логические тесты, вопросники на проверку знаний, установления закономерностей и т.д.);

- невербальные (практические), связанные с практическим манипулированием предметами (карточками, деталями и т.д.), такие тесты в чистом виде не встречается в образовательной практике.

5. По ведущей ориентации:

- тесты скорости – содержащие простые задачи, время решения которых ограничено;

- тесты результативности, включающие трудные задачи, время решения которых не ограничено, либо лимитировано мягко. Оценке подлежит успешность и способ решения задачи;

- смешанные тесты – которые объединяют в себе черты вышеперечисленных. Представлены задачи различного уровня сложности, время испытаний ограниченное, но достаточное для решения большинства заданий. Оценкой служат как скорость выполнения, так и правильность решения.

6. По степени однородности задач (по структуре):

- гомогенные – имеющие одну шкалу и позволяющие оценить одно свойство или качество личности. Включает задачи, сходные по характеру, но различающиеся конкретным содержанием.

- гетерогенные (многомерные), имеющие несколько шкал, которые позволяют оценить несколько разнообразных характеристик личности и включают задания разные по характеру и содержанию. Такие тесты могут быть использованы при рубежном тестировании.

Кроме того, выделяют

тесты обученности, с помощью которых эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений. Преимущество их в том, что одновременно можно занять продуктивной работой всю группу обучающихся и за несколько минут получить срез их обученности.

тесты – действия, которые понимаются как процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания). Такие тесты распространены как проверка реальных профессиональных умений (напечатать на машинке или на компьютере текст, откорректировать газетную статью, измерить

давление пациенту и т.д.. Тесты-действия позволяют проверить не только уровень овладения навыком, но и оценить различные качества личности и уровень формирования сопутствующих компетенций. Например, могут помочь оценить когнитивный стиль, эстетический вкус, юмор и т.д.

ситуационные тесты, имитирующие методы учебной деятельности. Требуют не произвести реальное действие, а симитировать его. Простейшая форма – метод инцидента. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение (например, студенту педвуза – что делать, если ученик не готов к уроку или нагрубил учителю?). Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации. Более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Испытуемым предлагается обширная информация о конкретной ситуации (например, обучающимся экономистам предлагается смоделировать развитие производства при росте цен на сырье). Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации – лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение. Работа может проводиться как в группе, так и индивидуально.

Конечно, не все необходимые характеристики усвоения материала можно получить средствами тестирования. Например, такие показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков диагностировать тестированием невозможно. Это означает, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими (традиционными) формами и методами проверки. В рамках классической теории тестов уровень знаний испытуемых оценивается с помощью их индивидуальных баллов, преобразованных в те или иные производные показатели. Это позволяет определить относительное положение каждого обучающегося в нормативной выборке.

Существуют некоторые ***основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:***

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

Если задания теста подобраны по нарастанию трудности и достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, то возможно ранжировать школьников по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах ученика на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Вместе с тем результаты тестового контроля позволяют оценить и качество работы педагога: если тестовый балл в основном отражает способности и степень прилежания учащегося, то структура знаний в значительной степени характеризует особенности организации учебного процесса (умение преподавателя правильно выстроить программу обучения, доступно ее изложить, использовать приемы индивидуализации обучения и др.). Наиболее быстрыми для проверки и оценивания являются задания с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов. Быстро выполнившим задания можно предложить дать более подробное обоснование выбора того или иного ответа. Важно выяснить, почему каждый учащийся выбрал именно этот ответ, в чем он был прав или ошибался, каких знаний ему не хватило для правильного ответа. В процессе такой работы знания учащихся углубляются, исчезает психологическое напряжение при работе с тестом, возникают потребность в добывании знаний, желание пройти следующее тестирование с достижением ожидаемого результата. При периодическом использовании различных видов такого контроля появляется возможность сопоставлять результаты, он может явиться основой динамического мониторинга учебных достижений школьников и индивидуализации обучения.

В условиях личностно ориентированной и развивающей педагогики входное тестирование помогает отказаться от ориентации на среднего обучаемого и ввести элементы индивидуализации в учебный процесс. Входные тесты предназначены для выявления уровня владения базовыми знаниями, необходимыми для усвоения нового материала, построения корректирующей программы педагогических воздействий для наиболее слабых учащихся, для тех, кто еще не готов изучать новый материал. Такие тесты обычно выстраиваются по логике критериально–ориентированного подхода, допускают развернутую содержательную интерпретацию результатов учащихся, позволяющую планировать индивидуальные корректирующие траектории обучения слабых учеников, нацелены на построение образовательных траекторий индивидуального обучения сильных.

Важно, что тестовые технологии коренным образом изменяют роль учителя: от передачи знаний и проведения контроля он должен переходить к сотрудничеству с учащимися в педагогическом процессе и совместному прохождению итогового контроля. В этом случае учитель выступает консультантом и помощником в подготовке к аттестации, соучастником в прохождении внешнего тестирования. Учитель из контролера превращается в помощника, а ученик из пассивного потребителя информации превращается в самообучающегося субъекта, так как для учителя и ученика появляются одинаковые цели – успешно пройти итоговую аттестацию (в том числе единый государственный экзамен). Традиционная формула обучения учитель – учебник – ученик заменяется на новую: ученик – учитель – учебник – тестовый контроль – самоподготовка, в центр внимания учителя ставится личность ученика. Именно технологии сотрудничества в обучении и контроле позволяют обеспечить совершенствование всего учебного процесса.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается специфика дополнительного образования детей?
2. С помощью чего и как можно оценить работу дополнительного образования?
3. Назовите виды диагностики освоения общеобразовательной программы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 6. Программа дополнительного образования детей

1. Нормативно-правовая база общеразвивающих программ дополнительного образования.

2. Требования к содержанию и оформлению общеобразовательной программы. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы

3. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию рабочей программы.

4. Структурные элементы Рабочей программы: требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе, формы организации учебного процесса, календарно-тематический план

РАЗДЕЛ 7. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

7.1. Становление системы дополнительного образования в России

Зарождение дополнительного (внешкольного) образования во второй половине XIX в. - это образование, прежде всего взрослых, а затем и детей, которое было обусловлено определенными социально-экономическими, политическими и культурными условиями России в этот период: переход страны к капиталистическому, машинному способу производства (для которого требовался более образованный рабочий); осознание прогрессивной частью общества необходимости просвещения широких народных масс; подъем гуманистической мысли и демократизация общественной жизни страны, где одной из форм ее проявления было становление и развитие местного самоуправления. Мы говорим о внешкольном образовании в этот период, так как сам термин «дополнительное образование» появился в 1992 году в связи с принятием Закона РФ «Об образовании».

Отмена крепостного права в России повлекла за собой переоценку нравственных ценностей, прежде всего, признание значимости человеческой личности самой по себе, гуманного отношения в обществе к женщинам и детям. Выдающиеся деятели просвещения того времени внесли неоценимый вклад в дальнейшую разработку теории и практики

построения процесса воспитания на принципиально новой основе, предполагающей уважение личности обучающегося, развитие его природных способностей, в том числе и в дополнительном образовании.

Весьма ценны, в этой связи, педагогические взгляды великого русского педагога К.Д. Ушинского, который считал, что «нельзя преувеличивать влияние школы на развитие ребенка. Школа не имеет права вторгаться в чуждую ей область и мешать своими уроками влиянию других великих воспитателей человека: природы и жизни».

Одной из основных задач учителя он видел в том, чтобы не только передавать знания, но и развивать в нем (в ученике) желания и способность приобретать новые знания.

В современной трактовке с учетом развития педагогической теории и практики это положение могло бы звучать не сколько по-иному: современное общеобразовательное учреждение должно иметь в своей образовательной системе такие компоненты основного и дополнительного образования, которые в образовательных целях позволяют широко использовать возможности природной и социокультурной среды, создавать условия и ситуации, влияющие на развитие мотивации и способностей ребенка к познанию, научному и социальному творчеству, самосовершенствованию.

В период своего зарождения и вплоть до Октябрьской революции внешкольное образование не носило государственный характер. Оно развивалось, главным образом, на основе «частной инициативы» различных общественных объединений, союзов, кооперации, профсоюзов, отдельных личностей и органов местного самоуправления. Появились учреждения и организации, деятельность которых была направлена на распространение знаний среди народных масс. Проходит бурное развитие общественно-педагогической мысли в России.

За всю длительную историю российского образования не только общественные объединения, но и административно-правительственные круги выступили инициаторами создания внешкольных учреждений для детей. Частная инициатива и местное самоуправление были тесно взаимосвязаны. Конец XIX - начало XX в. характеризуется разнообразием направлений научных исследований в области педагогического знания и заметного влияния педагогических теорий на характер детских учреждений, их образовательную жизнь. Кредо российского

педагогического сообщества этого периода (по мнению М.В. Богуславского), сводилось к следующим принципам:

- признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;
- направленность образования и воспитания на самоактуализацию, саморазвитие и самоорганизацию учащегося в различных видах деятельности (познавательной, трудовой, эстетической);
- трактовка интересов развивающейся личности как приоритетных образовательных целей, носящих характер «самодостаточной самобытности»;
- ориентация на субъект-субъектные отношения между педагогом и воспитанниками;
- подчеркивание активно-деятельностной роли обучающегося в многообразном процессе учения и обучения, включение в познавательную деятельность целостной детской личности в ее духовных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлениях.

По мнению инициаторов дополнительного образования, реализация этих принципов возможна только в альтернативной школе педагогической среде, где доминирует право ребенка на свободный выбор и самоопределение: «...Только при свободе можно избежать обычного явления: вызывания отвращения к предметам, которые в свое время и свободно были бы любимы. Только при свободе возможно узнать, к какой специальности ученик имеет склонность, только свобода не нарушает воспитательного влияния».

Именно идея о свободном выборе и праве ребенка на ее осуществление в собственном образовании является, с нашей точки зрения, приоритетной для современного дополнительного образования детей.

Первыми внешкольными объединениями как факторами развития личности были клубные объединения, спортивные площадки, летние оздоровительные колонии. Заслуга в этом представителей прогрессивной интеллигенции - П.Ф. Лесгафта, С. Шацкого, А. Зеленко, К.А. Фортунатова и др., которые, пытаясь противостоять консерватизму официального воспитания и образования, говорили о создании благоприятных условий для развития индивидуальных качеств личности ребенка, а также о формировании у него ответственности, солидарности, товарищества. И не только говорили. Жизнь и разнообразные занятия в

организованных ими клубах, несомненно, способствовала этому. Из всех институтов воспитания эти объединения были наиболее демократичны, т. к. обеспечивали равное участие детей и взрослых в управлении и организации жизнедеятельности коллективов.

Дополнительное (внешшкoльное) образование в конце XIX - начале XX в., преодолевая большие трудности, развивалось на общественных гуманистических началах как яркое демократическое явление, связанное с осуществлением на практике идеалов свободного образования и просвещения народа, где огромную роль сыграли такие общественные движения, как частная инициатива и местное самоуправление. Учреждениями внешшкoльного образования в этот период был накоплен богатый организационно-педагогический опыт. К сожалению, после Октябрьской революции теоретические разработки известных педагогов прошлого, богатейший практический опыт учреждений были забыты.

Тем не менее, изучая становление и развитие системы дополнительного образования в России в этот период, можно отметить, что возникнув как самостоятельная деятельность, внешшкoльная работа приобрела педагогический статус благодаря многообразию видов, форм демократической организации детей и взрослых, опирающихся на прогрессивные традиции народной педагогики. Являясь частью социокультурной среды, внешшкoльные объединения всегда своей деятельностью реализовывали принцип связи образования с жизнью, активно откликаясь на все изменения, как в потребностях самого ребенка, так и общества.

На рубеже XIX - XX вв. в России была разработана теория внешшкoльного образования, которую представляли три основные концепции:

1. Антрополого-гуманистическая концепция. Она сформировалась и развивалась в контексте общей проблемы «человек - образование - культура - творчество» (В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.О. Серополко, В.И. Чарнолуский, Н.В. Чехов, С.Т. Шацкий). Светская направленность этой концепции характеризовалась тремя уровнями: философским, социальным, педагогическим:

1) на философском уровне внешшкoльное образование рассматривалось как «постоянная внутренняя работа личности над всеми элементами человеческого Я, не только психическими, но и физическими» (Е.Н. Медынский);

2) социальный уровень внешкольного образования был представлен идеей о том, что оно является не только образованием взрослых, но и самообразованием;

3) на педагогическом уровне внешкольное образование было представлено как антропология.

2. Идеалистическая модель (С.И. Гессен). Основу этой концепции составляет идея о том, что внешкольное образование как «духовное и образовательное странничество» - один из наиболее эффективных путей вхождения индивида в культуру. Внешкольное образование не прекращается на протяжении всей жизни человека, самодетерминировано и глубинно укоренено в культуре.

В 1923 г. ученый-педагог, философ и публицист С.И. Гессен в работе «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» также ввел понятие «внешкольное образование». Он писал, что «внешкольное образование более всего развито именно там, где широко и правильно поставлено образование школьное, не только не делающее ненужным внешкольное образование, но, напротив, вызывающее в нем особенную потребность» и останавливался «не перебирая всех форм, только на двух, главных с его точки зрения, библиотеках и народных университетах».

3. Религиозная концепция (В.В. Зеньковский). Это концепция характеризуется как христианско-антропологическое направление в педагогике внешкольного образования, где человек рассматривается как активный субъект образования. Религиозное внешкольное образование понималось В.В. Зеньковским в основном как религиозно-нравственное воспитание. К концептуальным основам современного дополнительного образования детей в России, которые были заложены в дореволюционную эпоху, можно отнести:

- учет индивидуальных склонностей и возрастных особенностей воспитанников;

- добровольность, свободу выбора детьми нужного им учреждения и конкретного детского объединения; открытость и общедоступность системы внешкольного образования, отсутствие ограничений при приеме; бесплатность занятий.

В послеоктябрьский период стали входить в жизнь интересные педагогические начинания, появляться оригинальные формы организации детской жизни, шло интенсивное становление научно-методической базы внешкольного движения, внешкольной работы, велись серьезные научные

исследования и наблюдения за развитием самостоятельности, творческих способностей личности, ее интересов и потребностей, изучались коллективные и групповые формы работы.

Именно после Октябрьской революции внешкольное образование наряду с дошкольным воспитанием было включено в общую систему народного просвещения.

7.2. Традиции и инновации в дополнительном образовании детей.

Современное дополнительное образование, как и вся система образования в РФ находится в процессе изменений, вызванных политическими и социально-экономическими реформами. Вышедшие основополагающие документы, касаются не только образования в целом, но и конкретно дополнительного образования.

Одной из особенностей нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Дополнительное образование детей является частью системы общего образования, а так же выступает необходимым звеном, обеспечивающим развитие личности ребенка, и направлено на раннюю профессиональную ориентацию. Дополнительное образование способствует реализации знаний, умений и навыков, стимулирует познавательную мотивацию детей. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе, самоопределится со своей будущей профессией.

Необходимость и неизбежность взаимосвязи инноваций и традиций в образовании не вызывают сомнений. Но надо заметить, что сметающий все на своем пути прорыв в новое, связанный с игнорированием, а при случае и разрушением всего "старого", не учитывающий уроков прошлого, приводит, в конечном счете, к тому же, что и отказ от реформ в пользу традиционного, привычного и притом не самого лучшего. Итогом будет отсутствие результата, по крайней мере, положительного. Следует уточнить, что же означают понятия «Традиция» и «Инновация».

«Традиция» (от лат. tradition – передача) в образовании – это устоявшиеся элементы содержания, средств и технологий обучения и воспитания, которые передаются из одного поколения к другому и играют важную роль в воспитании и образовании новых поколений.

Под традициями в образовании следует понимать устоявшиеся элементы содержания, средств и технологий обучения, воспитания,

которые передаются из одного поколения работников образования к другому.

«Инновации» (от лат. – «novatio» -обновление, новинка, изменение, а «innovation» - в направлении изменений) – первоначально обозначало внедрение элементов одной культуры в другую.

Инновационные процессы являются закономерностью в развитии современного образования. Педагоги дополнительного образования в основном работают по самостоятельно разработанным адаптированным и авторским программам. Ведущей тенденцией становления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер, что предполагает переоценку педагогом своей профессиональной деятельности. На смену традиционного педагога необходим педагог с инновационным стилем мышления, педагог-исследователь, консультант. Педагог способный к творческой и профессиональной деятельности, способный к саморазвитию и самоопределению. Такой педагог будет положительно влиять на качество обучения и воспитания в образовательном учреждении, создаст условия для духовного развития ребенка, сможет осуществлять личностно-ориентированный подход к учащимся. Следовательно, необходимыми предпосылками инновационной деятельности в дополнительном образовании выступают потенциал и поведение педагога, его открытость.

Невзирая на различия содержания учебных программ дополнительного образования, общие представления о традиционном учебном процессе имеют схожие черты. Традиционным является урок, в ходе которого педагог преподносит новый материал, формирует умения и навыки, передает знания, опираясь на предъявление нового материала, его воспроизведение воспитанниками, оценивает результаты этого воспроизведения. Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер. Работа педагога ориентирована, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, которые передаются воспитанникам в готовом виде, предназначены для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.

Современным же подходом к обучению является инновационная деятельность. Инновационная деятельность последних лет была направлена на преодоление жесткого манипулирования сознанием учащихся, формирование у них самостоятельности, установление доверительных отношений между воспитанником и педагогом, которые ориентируют на уважение к личности воспитанника. Одним из положительных результатов этого процесса оказалась замена учебно-дисциплинарной модели взаимодействия педагога и воспитанника личностно-ориентированной моделью, утверждающей взгляд на ребенка как на личность. Ориентация на личность ученика в практике означает, прежде всего, смену стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому и гуманному, поощрение самостоятельности, формирование способности к индивидуальному интеллектуальному усилию, готовности к свободе выбора. Инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, а так же определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников, вырабатывает уверенность маленького человека в себе, своих силах. Инновационные процессы в сфере дополнительного образования детей определяют сущность формирования учреждения дополнительного образования: положительно влияют на качество обучения и воспитания в отделениях дополнительного образования детей, повышают профессиональный уровень педагогов дополнительного образования, создают лучшие условия для духовного развития воспитанников, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

Фактически учреждения и отделения дополнительного образования детей уже являются инновационными, так как творческая деятельность предполагает постоянный поиск новых и более совершенных педагогических методик, приемов и технологий воспитания и формирования юного гражданина. Именно поэтому, традиции и инновации следует рассматривать как особо значимый культурный и историко-педагогический феномен, поскольку именно по причине их взаимодействия не только образование, но и все институты общественной жизни в эпоху социальных реформ остаются способными к устойчивому саморазвитию. Из этого следует, что для нашей страны, ориентирующейся

на динамичный и устойчивый путь развития, жизненно важно создать и сохранить баланс традиций и инноваций в дополнительном образовании детей.

Инновации и традиции - это два полюса мира образования. Они должны служить ориентиром в развитии современного образования. Переосмысление прежних взглядов и традиций, ведет к разнообразию и совершенствованию не только системы образования в целом, но и системы дополнительного образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Как проходило становление системы дополнительного образования в России?
2. В чем заключается суть государственной политики в сфере дополнительного образования?
3. Назовите традиции и инновации в системе дополнительного образования детей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 7. Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей

1. Специфика дополнительного образования детей. Проблемы определения результативности образовательного процесса: с помощью чего и как оценивать и измерять результат? Формы и методы оценки выявления, фиксации и предъявления результатов образовательной и воспитательной деятельности.
2. Сущность, принципы, виды диагностики освоения общеобразовательной программы. Формы и методы. Тесты как одна из форм выявления результативности освоения общеобразовательной программы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки

обучающихся, воспитанников

2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей

3. коллегиальность управления образовательным учреждением

2. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»

1. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

2. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников

3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

1. методическое обеспечение программы

2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

3. цель и задачи дополнительной образовательной программы

4. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:

1. секция

2. клубное объединение досугового типа

3. кружковое занятие

5. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников

2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования

3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

6. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

1. познавательная потребность

2. устойчивость внимания

3. креативность

7. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

1. наличие референтных групп
2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)
3. автономность

8. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

1. проверка результатов наблюдения
2. планомерность и конкретность объекта наблюдения
3. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
4. вмешательство в ход наблюдения.

9. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
3. сформированность общеучебных умений и навыков
4. наличие познавательного интереса и любознательности

10. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

1. факультатив
2. урок
3. занятие

11. Принципы обучения – это:

1. базовые идеи теории обучения
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
3. приемы работы по организации процесса обучения
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

12. Педагогическая технология – это:

Выберите один ответ:

1. инструментарий достижения цели обучения
2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле,

а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями

4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

13. Контроль результатов обучения – это:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций

2. механизм проверки только знаний учащихся

3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

4. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

14. Социализация личности – это:

1. все перечисленное

2. освоение нравственных ценностей социума

3. адаптивность, активность

4. автономность

15. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на:

1. православную педагогику

2. педагогику требований

3. педагогику сотрудничества

16. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

1. составная часть процесса обучения

2. ведущая профессиональная функция педагогов

3. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка

4. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка

17. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

1. проблематизации

2. диалогизации

3. персонализации

4. индивидуализации

18. К внутренним критериям сформированности навыка относят

1. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания
2. повышение скорости выполнения задания
3. снижение числа ошибок при выполнении задания
4. повышение самостоятельности при выполнении задания

19. К методам проведения социальных исследований относятся:

Выберите один ответ:

1. тестирование
2. анкетирование
3. все перечисленное
4. опрос

20. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

1. сканер
2. принтер
3. клавиатура
4. монитор

21. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

1. администрацию образовательного учреждения
2. семью
3. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)
4. персонал образовательного учреждения

22. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

1. наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний
2. степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям
3. уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности
4. развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов

23. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных)

ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка
2. положение об оплате труда работников
3. должностная инструкция
4. устав

24. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:

1. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
2. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
3. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

25. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

1. ознакомительным
2. профессионально-ориентированным
3. углубленным
4. общекультурным

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0.

2 Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

3 Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM): зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007

4 Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010.

5 Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец

6 Большой словарь иностранных слов / сост. А.Ю. Москвин, 2003

7 Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993

8 Карманчиков, Александр Иванович. Педагогические условия развития творческой активности учащихся в системе дополнительного образования: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 (<http://elibrary.rsl.ru/>)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРАКТИЧЕСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
«ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

для студентов
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Общая и специальная психология и педагогика в образовании
(заочная форма обучения)

МАМЕДОВА Л.В., ШПИЛЛЕР Т.В.

Технический редактор И.А. Литвиненко

Подписано в печать 10.12.2022. Формат 60x84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 5,75. Уч.изд.л. 7,2 Тираж 50 экз. Заказ 514.
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.
Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»
г. Нерюнгри