Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.09.2026 12:00:24
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4514e23047857c37

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри

МАМЕДОВА Л.В., ШПИЛЛЕР Т.В.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: **«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА»**

для студентов направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

Нерюнгри
Издательство ТИ (СВФУ)
2022

УДК 37
ББК 74.6
М 22

Утверждено научно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ»

Рецензент:
Попова С.В., ст. преподаватель каф. ПиМНО
Савельева М.В., старший воспитатель МДОУ №58 «Красная шапочка», г. Нерюнгри

Подготовлено на кафедре ПиМНО ТИ (ф) ФГАОУ ВПО СВФУ

Печатается в авторской редакции

В учебном-методическом пособии содержатся краткие теоретические матералы по актуальным вопросам социально-педагогической работы, описано содержание и основные формы реализации социально-педагогической работы, представлены вопросы для обсуждения, перечень практических заданий и вопросов для самоконтроля, направленных на расширение знаний и закрепление навыков профессиональной деятельности обучающихся; тестовые задания, необходимые для проверки качества освоения разделов дисциплины.

Учебно-методическое пособие рекомендуется преподавателям и студентам педагогических специальностей, изучающим дисциплины педогогической направленноти.

© Технический институт (ф) СВФУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5
1. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6
1.1 Социальная работа и социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе 6
1.2. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике 10
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 17
2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 18
2.1. Классификация социально-педагогических технологий 18
2.2. Социально-педагогическая профилактика 24
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 28
3. РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЕЖИ 29
3.1.Требования, предъявляемые к социальному педагогу. Профессиональная компетентность социального педагога 29
3.2. Социальные службы в образовательных учреждениях, их функции 32
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 36
4. ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ 37
4.1 Социально-педагогическая деятельность с семьей 37
4.2 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей 42
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 44
5. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ В СОЦИУМЕ 46
5.1. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми 46
5.2 Профилактика проблем семьи, социального сиротства, беспризорности и безнадзорности в Российской Федерации 51
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 60
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 61
ЛИТЕРАТУРА 68

ВВЕДЕНИЕ

Большое значение в процессе воспитания подрастающего поколения отводится сотрудничеству семьи и школы.

Велика роль семьи в формировании основ мировоззрения, усвоении нравственных норм поведения, определении отношения к людям, их делам и поступкам.

Родители призваны создать условия для полноценного физического и психического становления личности, обеспечить ребенку чувство защищенности, равновесия, доверия, сформировать активное, заинтересованное отношение к окружающему миру. Родители несут полную ответственность за развитие, воспитание и обучение своих детей. Семья должна оказывать помощь школе в успешном осуществлении закона об образовании в организации деятельности учащихся. Однако, в современном обществе увеличивается количество неполных, конфликтных семей, а общественная занятость родителей вместе с низким уровнем их психолого-педагогической культуры значительно влияют на изменение характера взаимоотношений между детьми и родителями. Именно поэтому социальная и социально-педагогическая работа с родителями очень важна для современного общества.

Следовательно в настоящий момент необходимо углублять взаимодействие семьи и школы, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей. В связи с этим возрастает значение социально-педагогической работы при организации взаимодействия образовательных учреждений с семьей ребенка, в которой участвуют родители, дети, педагоги, педагоги-психологи и социальные педагоги.

Социальные проблемы образования постоянно волнуют не только педагогов, детей и их родителей, как непосредственных участников общеобразовательного процесса, но в той или иной степени представителей всех слоев населения.

В сотрудничестве с родителями из разных типов семей при организации социально-педагогической работы применяются технологии социально-педагогической деятельности такие как: социальная диагностика, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальная терапия.

Содержание представленных материалов обеспечивает необходимую подготовку для успешной организации социально-педагогической работы

в образовательном учреждении, а также на углубление и расширение педагогических знаний студентов.

После каждого раздела в пособии представлены вопросы для обсуждения, самоконтроля, практические задания. Для проверки студентами самостоятельно своих знаний в данном пособии представлены тестовые задания.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Социальная работа и социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе

Социальная педагогика тесно связана с другими отраслями педагогического знания. Это дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионального образования, педагогика закрытых учреждений различного типа, педагогика детских и юношеских организаций, клубная педагогика, педагогика среды, педагогика социальной работы и др.

Философия и социальная педагогика. Философия ставит коренные вопросы человеческого бытия и, пытаясь дать на них ответы, вырабатывает обобщенную систему взглядов на мир и место в нем человека. Социальная педагогика, в частности ее раздел «Философия социального воспитания», исследуя свои проблемы, с большей или меньшей мерой осознанности исходит из определенных взглядов на человека и его воспитание. В этих взглядах всегда можно обнаружить те или иные философские основания.

Этика и социальная педагогика. Этика анализирует общие законы развития моральных представлений и отношений, а также формы морального сознания людей и их моральную деятельность. Социальная педагогика использует и учитывает сформулированные этикой принципы нравственности, определяя цели и разрабатывая методы воспитания.

Социология и социальная педагогика. Социология - наука о закономерностях становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей.

Социология социального воспитания, изучая проблему социализации, использует данные ряда отраслей социологического знания: социологии возраста, социологии города и деревни, социологии досуга, социологии массовой коммуникации, социологии молодежи, социологии морали, социологии образования, социологии преступности, социологии религии, социологии семьи. Разрабатывая проблемы теории и методики социального воспитания, социальная педагогика принимает во внимание данные социологии, характеризующие социальный контекст, в котором осуществляются воспитание, анализ особенностей, свойственных

различным регионам и типам поселений, ценностных ориентации отдельных возрастных и социально-профессиональных групп населения.

Социальная и возрастная психология и социальная педагогика. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп. Возрастная психология изучает возрастные особенности и динамику психики человека, а также возрастные факторы развития личности. Социальная педагогика использует данные социальной и возрастной психологии, исследуя проблемы социализации, разрабатывая психологию и методику социального воспитания.

Социальная и общая педагогика. Их взаимосвязь и различия.

В России социальная педагогика стала развиваться как ответвление педагогической науки.

Педагогика, имея свою ограниченную область исследования и являясь самостоятельной наукой, развивается в тесной взаимосвязи с другими гуманитарными науками, изучающими человека.

Социально-педагогическая деятельность по своей сущности очень близка к педагогической деятельности, однако имеет и свою специфику.

Педагогическая деятельность — это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых. Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется педагогами в образовательных учреждениях различных типов и видов: дошкольных, общеобразовательных, учреждениях профессионального и дополнительного образования и др. Деятельность регламентирована образовательными стандартами, учебными планами, программами, предполагает использование установленных форм и средств обучения и воспитания, методической литературы и других атрибутов образовательного процесса. Педагогическая деятельность направлена на всех детей. Объектом педагогической деятельности могут быть и взрослые, как, например, в системе профессионального образования.

Социально-педагогическая деятельность — это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Осуществляется она социальными педагогами как в различных образовательных учреждениях, так и в других учреждениях, организациях, объединениях, в которых может находиться ребенок. Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются: деятельность по профилактике явлений дезадаптации; деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих отклонения.

СПД обычно включает две составляющие: работу с ребенком; посредническую деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой.

Могут быть выделены следующие виды социально-педагогической деятельности, имеющие свою специфику:

- социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях; в детских общественных объединениях и организациях;

- в учреждениях творчества и досуга детей; в местах летнего отдыха детей; в конфессиях.

Ситуация такова, что официально должность социального педагога введена не во всех учреждениях, где она нужна.

С другой стороны, разные работники детских учреждений и организаций (учителя, руководители кружков, клубов, вожатые, воспитатели и др.) всегда профессионально исполняют социально-педагогические функции. Но социально-педагогические проблемы должны грамотно, профессионально решаться. Вот почему деятельность социального педагога незаменима.

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и

традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

2. Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и опубликовывает его на официальном сайте Правительства

Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

1.2. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике

Слово «принцип» (от лат. principium) означает первоначало, основу, определяющую данное явление. Нередко принцип отождествляется с правилом. Принцип является родовым понятием, т.е. более общим, а правило — видовым, т.е. более частным. По своему объему правило уже принцип. Оно вытекает из него и отражает частные положения определенного принципа, методику его применения в конкретной ситуации. По форме выражения в педагогике правила имеют характер рекомендаций. Принцип содержит в себе многие правила, но их совокупность не составляет еще принцип, как совокупность явлений еще не определяет их сущности.

Под принципом понимается исходное начало, более или менее общее для данного явления. Правило — это определенная норма, выражающая обязательный характер деятельности специалиста. Принцип является отражением определенной закономерности, условий ее проявления или результата повседневных наблюдений практической деятельности и вытекающих из них выводов.

Они подразделяются на:

• принципы социальной педагогики как науки. Они имеют обще-методологический характер и присущи научной дисциплине. Такие принципы включают: исходное положение науки, тождественное закону; наиболее общее положение, в основе которого лежат группы законов; частное проявление закона. К ним относят научность, объективность, историзм, связь с практикой и др.;

• принципы социальной педагогики как практики (принципы, обусловливающие организацию и собственно социально-педагогическую деятельность). Они отражают исходные, базовые положения, выполнение которых способствует высокой организации и обеспечению эффективности социально-педагогической деятельности. Именно их чаще всего отождествляют с принципами социальной педагогики;

• принципы образовательной деятельности по подготовке специалистов социальной сферы. Это принципы педагогики высшей школы.

Они имеют общий характер, отражают закономерности высшей школы, и их требования необходимо учитывать при подготовке специалистов высшей квалификации.

Принципы имеют также и объективный характер: их особенность заключается в том, что если социальный педагог учитывает их требования, то вероятность получения им достаточно высокого результата очень велика. На практике специалист на личном опыте, либо на опыте других, нередко самостоятельно осваивает многие (а иногда только некоторые типичные) рекомендации, которые отражают принципы социально-педагогической деятельности и это помогает ему в работе. В этом случае они выступают в форме норм, правил, определяющих практическую деятельность специалиста. Изучение принципов социальной педагогики позволяет специалисту, в процессе овладения профессией, принять те рекомендации, которые должны стать для него естественными в практической работе.

Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования

Принципы социальной педагогики как практики. Они подразделяются на группы, обусловленные факторами, существенно влияющими на соответствующую деятельность, ее процесс и результат. Каждый из них, в свою очередь, зависит от закономерностей, из которых выстраиваются соответствующие принципы. В социальной педагогике к таким факторам относятся: объектный, субъектный, средовый и технологический. '

А. Объектный фактор — это фактор, установленный лицом (группой), в отношении которого осуществляется социально-педагогическая деятельность. Она всегда носит адресный характер и во многом зависит от личности объекта, своеобразия группы. Наиболее важными принципами являются: природосообразность, индивидуальная обусловленность и гуманизм.

Принцип природосообразности. Человек — природное существо и развивается по законам естественной и социальной природы. Это означает, что при определенных условиях может иметь место соответствующая направленность и динамика развития и воспитания конкретного человека.

Сущность принципа заключается в том, что отношение к человеку должно быть как к природному существу, а точнее, социально-природному. Его (человека) следует развивать, совершенствовать только с

учетом его природных возможностей и не более. В противном случае его можно только деформировать и даже разрушить. Принцип природосообразности диктует необходимость тщательного учета в процессе социально-педагогической работы общих законов развития природы, другими словами, естественных возможностей человека. Соблюдение этих требований позволит наиболее полно использовать индивидуальные природные задатки каждого ребенка в процессе их направленного, целесообразного и наиболее полного развития. Основные требования — это:

- знать законы и закономерности развития и воспитания человека , и уметь строить в соответствии с ними всю социально-педагогическую работу;

- изучать и знать не только возрастные и половые индивидуальные особенности, но и ближайшие и перспективные возможности человека — объекта социально-педагогической работы;

- соотносить выбираемые цели социально-педагогической работы с задатками ребенка, средства их достижения — с его индивидуальными возможностями;

- в работе с детьми, имеющими особые нужды, изучать особенности индивидуального, индивидуально-коррекционного и коррекционно-компенсаторного развития, создавая для каждого наиболее оптимальные условия индивидуального самосовершенствования;

- в процессе социально-педагогической работы учитывать не только природосообразность развития и воспитания человека, но и возможности самой природы в реализации целей.

Принцип индивидуальной обусловленности (индивидуального подхода). В основе принципа лежит принятие человека со всеми его особенностями, возможностями, достоинствами и недостатками. Человек - это особый индивидуальный мир со своим содержанием, возможностями развития, воспитания и взаимодействия со средой жизнедеятельности. Отсюда следует, что в работе с конкретным человеком необходим особый подход, способы и методики социально-педагогической деятельности, обеспечивающие наиболее полную реализацию его индивидуального социального потенциала в развитии и воспитании. Сущность принципа заключается в том, что социально-педагогическая деятельность ориентируется, строится и реализуется с учетом индивидуальности объекта, его социальной обусловленности и в его интересах.

Реализация требований принципа личностного, индивидуального подхода обеспечивается учетом следующих рекомендаций:

- человека (группу) нужно хорошо узнать перед началом работы. Этому способствует начальная (первичная) диагностика, стремление социального педагога наиболее полно понять индивидуальные особенности объекта. Особое значение имеет личный опыт специалиста, его способность при первой встрече максимально оценить своеобразие человека и строить свою деятельность с ним на основе познаваемой индивидуальности;

- предусматривать особенности начального этапа работы с человеком, когда происходит адаптация и его, и социального педагога к процессу социально-педагогической деятельности и друг к другу;

- учитывать состояние объекта и динамику его изменения в процессе работы с ним. Уметь проявлять гибкость в этой работе с учетом изменяющегося состояния объекта и потребностей реализационной деятельности;

- стремиться создавать наиболее «комфортные» условия для человека в процессе социально-педагогической работы с ним.

Принцип гуманизма. Слово «гуманизм», «гуманность» означает систему взглядов, признающих ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья. Этот принцип в социальной педагогике означает приоритет социального значения человека, создание условий для защиты его прав, развития и воспитания, оказания ему помощи в самоопределении, интеграции в общество. Основные требования принципа:

- развитие и воспитание направляется в интересах человека и должно способствовать его самосовершенствованию;

- воспитание должно ставить человека в определенные условия, которые наиболее соответствуют его индивидуальным возможностям и не допускают саморазрушения личности;

- гуманизм не должен подменяться - гиперопекой, вседозволенностью;

- в процессе взаимодействия с ребенком надо обеспечить признание его права быть самим собой, уважать его личное достоинство.

Особые требования предъявляются при взаимодействии с детьми, нуждающимися в помощи. Сущность их заключается в том, чтобы, проявляя милосердие к ребенку, ставить его в достаточно жесткие, но

жизненно необходимые условия, способствующие его наиболее полному и целесообразному развитию, воспитанию и самореализации.

Б. Субъектный фактор - это фактор, обусловливающий своеобразие организации и осуществление социально-педагогической деятельности субъектом. Он важен при определении, кому следует поручить конкретную социально-педагогическую деятельность в зависимости от складывающейся ситуации и потребности в ее результативности. Данный фактор важен и при оценке процесса и результата этой деятельности. Главными принципами, отсюда вытекающими, являются: личностная обусловленность и взаимосвязь профессионализма и действенности социально-педагогической деятельности.

Принцип личностной обусловленности. Именно личность специалиста определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно работает. Он олицетворяет авторитет, доверие к социальному педагогу, его слову и работе. Собственно социально-педагогическая деятельность осуществляется человеком в его индивидуальном стиле. В процессе ее происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта. Одна и та же педагогическая деятельность, выполняемая одним и тем же человеком, а тем более другими людьми отличается и воспринимается по-разному. Можно копировать деятельность, перенимать опыт, но нельзя стать таким же, как ее автор. Усвоенному обязательно будет не хватать обаяния исполнителя, его эмоциональности, волевой напористости, искусства поведенческого и речевого воздействия и т.д.

Аналогичное явление можно наблюдать в актерской игре. Казалось бы, что это одно и то же воспроизведение, одна и та же среда - сцена, а результат чем-то да и отличается. Это отличие зависит от внутреннего и эмоционального состояния актера, его партнеров, восприятия актерской игры зрителями, ощущением этого восприятия и другими факторами.

Считается, что педагог, как и актер, должен уметь решать профессиональные задачи в любом состоянии. Однако это не так. Актер обычно перед спектаклем нуждается в направленном перевоплощении в образ героя. Он переодевается, гримируется, входит в роль, отрешаясь от всех своих проблем, которые у него были до этого момента. Воспитатель такой возможности не имеет. Он призван мгновенно включаться в ситуацию, принимать решение и действовать. От его деятельности зависит направленность и интенсивность воспитательного воздействия.

Творческая деятельность педагога индивидуальна. Перенять опыт практической деятельности можно на уровне умения, но ее эффективность и результативность будут другими. Они могут быть лучше или хуже. Результативность во многом определяется не только педагогическим мастерством педагога, но и его творческим подходом, своеобразием личности. Опытом можно овладеть, но обаянием, отношением к делу, индивидуальным стилем невозможно.

Принцип личностной обусловленности педагога подразумевает учет следующих рекомендаций:

- объект социально-педагогической деятельности, среда, решаемые задачи требуют учета особенностей личности педагога, способного обеспечить результативность;

- в работе с человеком педагогу важно уметь настраивать себя на работу с ним и на прогнозируемый результат;

- в ситуации, когда педагог не обладает возможностями добиться прогнозируемого результата, необходимо либо помогать ему, либо его заменить;

- в педагогической деятельности важно оценивать особенности индивидуального стиля воспитательной работы, его достоинства и недостатки, что является основой стимулирования самосовершенствования педагога;

- овладение педагогическим опытом другого лица предусматривает необходимость учета и своеобразия его личности, в какой степени его можно усвоить.

Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога. Важность данного принципа не требует раскрытия. Известно, что чем выше профессионализм специалиста, тем он более способен выбирать оптимальный вариант социально-педагогической деятельности и обеспечивать его квалифицированную реализацию. Принцип диктует необходимость учитывать профессиональную подготовленность и накопленный опыт профессиональной деятельности социального работника. Его следует учитывать при:

- профессиональном отборе (в какой степени из претендента , можно сформировать специалиста);

- организации работы с молодым специалистом;

- обеспечении прогнозируемого результата;

- повышении ответственности специалистов.

Профессиональная подготовленность определяется соответствующей компетентностью, умением и внутренней потребностью социального работника реализовать ее в конкретных условиях и к определенному объекту.

Основные требования принципа:

- в зависимости от прогнозируемой цели социально-педагогической деятельности, условий ее осуществления, своеобразия объекта определяется субъект;

- факторы среды влияют на любого человека, но особенно сильно на растущего, впечатлительного, что требует более пристального внимания к ним в процессе профессиональной деятельности;

- факторы среды нередко являются средством воспитания ребенка, поэтому в работе с детьми необходимо умение прогнозировать характер ее влияния и целенаправленно использовать в процессе социально-педагогической работы.

В. Технологический фактор - это фактор, определяющий закономерности собственно социально-педагогической деятельности. Он требует учета возможностей технологии непосредственной социально-педагогической деятельности. По сути эти принципы воспитания относятся к общей педагогике. В них в значительной степени отражаются закономерности самой технологии воспитания: целенаправленность, систематичность, комплексность, опора на положительное в личности, сознательность и активность и др.

Между всеми принципами существует тесная взаимосвязь и взаимообусловленность. Ни один из них, ни какая-либо группа еще не определяют эффективность социально-педагогической деятельности. Они лишь акцентируют внимание на одну или несколько сторон деятельности, выделяя наиболее важные требования, выполнение которых обеспечивает ее эффективность. Чем больше принципов учитывается в социально-педагогической деятельности, тем больший результат можно получить.

Взаимосвязь принципов представляет определенную систему. Упущения, недооценка, пренебрежение к тем или иным из них, неизбежно ведет к снижению или непрогнозированности результатов социально-педагогической деятельности.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите функции социальной педагогике.

2. В чем заключается сущность социально-педагогической деятельности?

3. Назовите принципы педагогической деятельности в социальной работе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1,2. Основы социально-педагогической деятельности.

1. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры.

2. Педагогические и психологические основы деятельности социального педагога.

3. Личностная характеристика социального педагога.

4. Профессиональная компетентность должностные обязанности социального педагога.

5. Функции социального педагога.

6. Разнообразие методов социально-педагогической деятельности.

7. Технология: основные значения, признаки технологии.

8. Технологии и их характеристика (социальная, педагогическая, социально-педагогическая).

Тема 3. Социальное развитие личности: специфика, основные категории.

1. Понятие развития личности.

2. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии личности. Особенности развития личности: неравномерность, сензитивные и кризисные периоды, акселерация.

3. Понятие развивающей среды.

4. Зоны актуального и ближайшего развития.

5. Социализация, факторы, механизмы.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

2.1. Классификация социально-педагогических технологий

Классификация – это система соподчиненных понятий какой-либо области знания или деятельности человека, используемая как средство для установления связей между понятиями. Классификация позволяет систематизировать исследуемые объекты по определенным основаниям с учетом качественных характеристик каждого из них.

Известно множество социально-педагогических технологий, однако вопрос о классификации технологий является дискуссионным. В то же время она необходима, поскольку классификация:

- позволяет упорядочить социально-педагогические технологии по определенным критериям, что упрощает их выбор и практическое использование;
- показывает какие, для какой категории объекта, и для каких условий практического применения имеются социально-педагогические технологии, а каких нет, либо выбор их ограничен;
- способствует созданию банка социально-педагогических технологий с учетом их специфических особенностей. Формирование такого банка данных исключительно актуально. Он объединяет и систематизирует сложившиеся и проверенные на практике социально-педагогические технологии, что дает возможность специалисту оперативно выбрать более оптимальный вариант технологии для практического применения и, при необходимости, внести в нее определенные коррективы, а также предложить какую-либо новую технологию решения той или иной социально-педагогической проблемы. Исследователю такой банк технологий поможет выявить те аспекты разработки и совершенствования социально-педагогических технологий, которые требуют изучения и научного обоснования. Полезен банк технологий и для начинающего специалиста, так как позволит ему использовать в типовых ситуациях уже проверенный опытом способ деятельности.

В процессе развития учения о педагогических технологиях выявлено то особенное, что характерно для них. К наиболее существенным признакам технологий относятся:

- основной замысел, в основе которого лежит определенная методологическая и философская позиция автора;
- техническая цепочка действий, операций, которая выстраивается в соответствии с целевыми установками на конкретный ожидаемый результат;
- взаимосвязь деятельности специалиста и клиента с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих возможностей, диалогического общения;
- соответствие технологии требованиям государственного стандарта;
- воспроизводимость технологии любым социальным педагогом;
- включение диагностических процедур, содержащих критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Основания и критерии классификации социально-педагогических технологий

Для разработки классификации социально-педагогических технологий необходимо определить ее основания и критерии. К основаниям можно отнести:

- тип социально-педагогической технологии;
- назначение социально-педагогической технологии;
- субъект применения;
- объект применения;
- место применения;
- способ реализации.

По каждому основанию может быть выделено несколько критериев.

Тип технологии. Критерий по данному основанию направлен на выявление типа социально-педагогической технологии, который определяется ее характером. По характеру выделяют общие и частные технологии.

Общие технологии орентированы на общий цикл социально-педагогической работы с клиентом по вявлению его социально-педагогической проблемы и ее разрешению.

Частные технологии направлены на решение определенной частной цели, задачи.

Назначение технологии. Критерии по данному основанию позволяют выделить социально-педагогические технологии в зависимости от

основной цели деятельности социального педагога. В соответствии с данным критерием технологии могут иметь:

а) направленное целевое назначение – технологии развития, воспитания; педагогической коррекции; педагогической реабилитации; исправления; профориентационной работы; досуговой деятельности и пр.;

б) комплексное назначение технологии, предполагающие достижение одновременно нескольких целей.

Субъект применения. Критериев по данному основанию существует несколько. Они позволяют выделить социально-педагогическую технологию в зависимости от индивидуальных возможностей специалиста. К критериям по данному основанию относятся:

а) уровень профессионализма – начинающий, имеюший опыт работы, высококвалифицированный специалист;

б) специализация социального педагогв – по направлению деятельности, по работе с определенной возрастной группой и т.д.

Объект применения. Критериев по данному основанию также существует несколько. Они позволяют выделить социально-педагогическую технологию в зависимости от характеристики объекта деятельности. Такими критериями могут выступать следующие характеристики объекта:

а) социальная – ученик, студент, семья, родитель, военнослужащий и пр.;

б) возрастная – дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый и т.п.;

в) личностная – характер социального отклонения, психологическое или эмоциональное состояние, компенсационные возможности и пр.;

г) количественная – отдельная личность, группа, коллектив.

Место применения. Критерий по данному основанию позволяет классифицировать социально-педагогические технологии в зависимости от того, в каких условиях наиболее целесообразно, оптимально их применение. По условиям применения можно выделить: образовательное учреждение, специализированный центр, место жительства и пр.

Способ реализации. Критерий по данному основанию направлен на выделение социально-педагогических технологий в зависимости от способа достижения цели. Как правило это один (ведущий, базовый) или несколько методов, используемых в технологии. То есть критерием по данному основанию выступает основной способ достижения цели –

ведущий метод (игра, деятельность, консультация и др.); совокупность методов; авторские методики.

Изложенные основания и критерии классификации позволяют выделить основные социально-педагогические технологии, которые делятся на два типа - технологии общие и технологии частные.

Социально-педагогические технологии общего типа

Это технологии, включающие полный цикл социально-педагогической работы с клиентом, группой. Эти технологии могут иметь как направленное целевое, так и комплексное назначение. Комплексные технологии общего типа обусловлены тем, что довольно часто социальным педагогам приходится решать комплекс задач, обусловленных различными причинами. В этом случае возникает потребность в комплексной социально-педагогической помощи.

По субъектному применению такие технологии ориентируются на специально подготовленного специалиста, чаще всего на группу специалистов и на их специализацию.

Каждая технология общего типа ориентирована также на определенную категорию объекта применения с учетом его социально-педагогических проблем и индивидуальных возможностей разрешения. К таким технологиям социально-педагогической работы относятся:

а) социально- ориентированные – это технологии, предназначенные для социально-педагогической работы с различными социальными группами людей (школьниками, семьями, военнослужащими и пр.);

б) возрастные - это технологии, которые наиболее целесообразны в социально-педагогической работе с людьми определенного возраста;

в) групповые - это технологии, предназначенные для использования в группе;

г) индивидуально-ориентированные - это технологии индивидуального развития, воспитания ребенка с определенной патологией; индивидуально – коррекционное, коррекционно - компенсаторное развитие и воспитание детей.

По месту реализации общие технологии часто предусматривают определенные условия, обеспечивающие решение конкретных задач, а поэтому они могут применяться только в специально подготовленных центрах, лабораториях и т.п. Некоторые из них ориентированы на использование возможностей различных условий (специального центра, медицинского учреждения, образовательного учреждения и пр.).

По способу реализации технологии общего типа, в зависимости от решаемых задач, подразделяются по ведущему методу, средству, которые определяют основное своеобразие деятельности по достижению прогнозируемой цели. С этой точки зрения выделяют:

а) социально-педагогические технологии, обусловленные ведущим методом практической деятельности: игры, театрализованные представления, тренинги;

б) социально-педагогические технологии, построенные на определенной последовательности, взаимосвязи группы методов. Таких технологий может быть множество. Они определяются проблемами объекта, опытом деятельности учреждения и его возможностями. Название технологии может быть определено по специфике учреждения, в котором решается проблема, по ведущему методу, применяемому в технологии и др.;

в) авторские методики - специальные методики, разработанные конкретным специалистом и положительно зарекомендовавшие себя на практике. Например: воспитание личности в коллективе А.С. Макаренко, методика коррекции бродяжничества П.Г. Бельского, технология свободного труда С. Френе и др.

Социально-педагогические технологии частного типа

Эти технологии выделяются из структурных компонентов общей технологии, либо из частных видов функциональной деятельности социальных педагогов. Поэтому их можно называть также *функциональными социально-педагогическими технологиями.* К таким технологиям относятся: диагностические, диагностико-прогностические, целевые реализационные экспертно-оценочные технологии.

Каждая из функциональных социально-педагогических технологий подлежит классификации по тем же основаниям и критериям, которые использованы для общих технологий.

Рассмотрим отдельные виды частных технологий.

Диагностические социально-педагогические технологии. Такие технологии предназначены для выполнения конкретной функции - постановки диагноза. Они применяются для оценки явления, уровня социально-педагогической запущенности объекта, степени отклонения, социально-педагогических особенностей его развития и пр.

Назначение. Такие технологии подразделяются в зависимости от задач диагностики (на что она ориентирована). От того, что

диагностируется, очень часто зависит, как это следует сделать (наиболее целесообразный способ) и где (в каких условиях) лучше ее применить. В зависимости от целевой направленности различают и диагностические технологии.

Субъект применения. Для реализации любой диагностической технологии необходима специальная подготовка специалиста.

Объект применения. Методика диагностики обычно ориентирована на определенную область практического применения.

Место реализации. Диагностические технологии используются, как правило, в специализированных центрах, консультационных пунктах.

Всякая диагностическая технология предусматривает определенные *способы реализации,* которые зависят от ряда факторов (технической оснащенности подготовленности специалиста, подготовленности лаборатории для диагностики и пр.). В зависимости от объекта диагностики формируется банк технологий, дифференцированных по способам и средствам реализации. Это могут быть социологические или психологические методики с использованием специальных бланков, аппаратуры, методов наблюдения, включения в определённые виды деятельности и т.д.

Диагностико - прогностические социально – педагогические технологии.

Такие технологии используются чаще всего в специализированных социально-педагогических учреждениях на начальном этапе работы с клиентом. Их основное назначение - не только выявление и диагностирование индивидуальных особенностей клиента, но и прогнозирование перспектив его индивидуального, индивидуально-коррекционного, коррекционно-компенсаторного развития, воспитания. В основе прогностической деятельности лежит выявление индивидуальных возможностей клиента в саморазвитии, потенциала этого развития.

По *назначению* диагностико-прогностические технологии также могут быть различными. Они определяются как объектом, так и целями диагностики - прогностического анализа. Например, социального педагога интересует - в чем причины затруднений ученика в обучении, и каковы возможности их преодоления.

Способы реализации диагностика - прогностических технологий определяются основными методиками, обеспечивающими проведение диагностики и прогнозирования и их взаимосвязь. Нередко

прогностическая деятельность социального педагога определяется его личным опытом и педагогической интуицией.

Практическая реализация целевой технологии (технологии практической деятельности). К этой разновидности относятся технологии, которые имеют практический (преобразующий, коррекционно-преобразующий, реабилитационный) характер. Социальный педагог, используя целевые технологии, способствует достижению прогнозируемых целей социально-педагогической работы с клиентом, группой.

По своей сущности целевые технологии являются базовыми, основными. Именно они предназначены для обеспечения достижения социально-педагогических целей. От эффективности их практического применения во многом зависит результат всей социально-педагогической деятельности специалиста. Все остальные функциональные социально-педагогические технологии носят преимущественно обслуживающий характер.

Экспертно-оценочные социально-педагогические технологии. Эти технологии направлены на обеспечение оценки и экспертизу результатов реализации функциональных технологий в социально-педагогической работе с клиентом, группой. Они позволяют оценить действенность этапов и всей реализуемой технологии деятельности. На ее основе делается вывод и принимается решение о необходимости коррекции технологии и ее направленности, а также оценка всей выполненной социально-педагогической работы.

Экспертно-оценочные технологии позволяют определить уровень и качество социально-педагогической деятельности специалиста. Они могут осуществляться и для определения перспектив социально-педагогической работы с клиентом.

Рассмотренная классификация социально-педагогических технологий может уточняться и дополняться с учетом новых критериев и потребностей реальной практики.

2.2. Социально-педагогическая профилактика

Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных отклонений у отдельных индивидов групп риска, сохранение,

поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Первичная профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблему или решить поставленные задачи.

Социальная профилактика (предупреждение) - это деятельность по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне, посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Социально - педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков, и способствующих проявлению различных видов его активности.

Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективного (какой она реально является) и субъективного (какой она воспринимается и переживается) аспектов, социально - педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания или перестройку их взаимодействия. Занимаясь этим видом профилактики, социальный педагог может направить свою деятельность на воспитательный микросоциум ребенка (педагоги, законные представители, группа несовершеннолетних), изменяя характер их отношения, воздействия на несовершеннолетнего. Он также может воздействовать на его представления об окружающих и взаимоотношениях с ними и сопровождающие их переживания и изменять их. Наконец, он может способствовать изменению позиции ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие).

Выделяют три уровня социальной профилактики:

Общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно - духовной сфере и тому подобное. Она осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является главной или профессиональной.

Специальный уровень (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы,

связанные с отдельными видами отклонений или проблем у несовершеннолетнего. Устранение нейтрализация причин этих отклонений в поведении несовершеннолетнего осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.

Индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц несовершеннолетних, поведение которых имеет черты отклонения проблемности.

Эффективность социально - педагогической профилактики определяется реализацией структурно - функциональной модели, включающей первичную и вторичную профилактики в условиях среды учреждения, занимающегося работой с несовершеннолетним.

Первичная (общая) социально - педагогическая профилактика - совокупность социально - педагогических мероприятий образовательного учреждения, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные социальные отклонения в поведении, социальном развитии, социально-психологической адаптации, воспитании, социализации несовершеннолетних с социально-приемлемым уровнем.

Вторичная (специальная) социально - педагогическая профилактика совокупность социально - педагогических мероприятий специалистов, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные социальные отклонения в поведении, социальном развитии, социально - психологической адаптации, воспитании, социализации несовершеннолетних социально – нейтральным и социально - неприемлемым уровнями индивидуального социального здоровья.

Основные цели социально - педагогической профилактики:

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем у несовершеннолетнего;

- уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений в поведении несовершеннолетнего от системы социальных стандартов и норм в деятельности или группы несовершеннолетних;

- предотвращение возможных психологических, социокультурных и других отклонений в поведении у несовершеннолетних;

- сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни несовершеннолетнего;

- содействие несовершеннолетнему в достижении поставленных целей, раскрытие его внутренних потенциалов и творческих способностей.

Рассматривая социально - педагогическую профилактику как сознательную и социально организованную деятельность, можно выделить последовательный ряд её основных стадий:

1. Стадия предупреждения - основной задачей, которой является принятие мер, формирующих у человека социально приемлемую систему ценностей, потребностей и представлений. Это позволит ему избегать такого поведения и деятельности, которые могут мешать жизнедеятельности его самого и его ближайшего окружения.

2. Стадия предотвращения - направлена на принятие своевременных и эффективных мер недопущения возникновения осложнением процесса жизнедеятельности субъекта. Так,например, обучая несовершеннолетнего правилам поведения на дороге, законные представители, социальные педагоги и общество получают возможность значительно снизить риск попадания несовершеннолетнего в транспортное происшествие.

3. Стадия пресечения - используя социально приемлемые способы, блокировать формы деятельности и поведения субъекта, которые могут привести к возникновению негативных последствий. Именно на решение этой задачи направлена система законодательных, морально – нравственных, педагогических, административных и других санкций, наказывающих за совершение определенных действий или не допускающих их повторения.

Условия эффективности социально - педагогической профилактики:

1. Управленческие условия: готовность всего педагогического коллектива к реализации модели социально - педагогической профилактики; сформированность личностной, теоретической и практической готовности социальных педагогов к преодолению развития девиаций у несовершеннолетнего и членов его семьи; наличие кадрового, экономического ресурсов учреждения.

2. Социально - педагогические условия:

- инициатива / согласие законных представителей действовать в интересах несовершеннолетнего, учитывая его потребности и возможности;

- непрерывное социально - педагогическое сопровождение и помощь в течение всего периода нахождения в учереждении в рамках реализации индивидуальной программы;

- разработка мероприятий междисциплинарного воздействия;

- взаимодействие специалистов разных уровней в интересах несовершеннолетнего;

- приоритетность использования положительной направленности личности несовершеннолетнего (подростка);

- комплексная педагогическая, психологическая оценка качества социального здоровья личности несовершеннолетнего;

- изменение социокультурного окружения несовершеннолетнего.

Реализуя социально – педагогическую деятельность на практике по работе с несовершеннолетними обязательно необходимо учитывать принципы социально – педагогической профилактики: принцип опоры на положительные качества несовершеннолетнего; формирование будущих жизненных устремлений; включение несовершеннолетнего в значимую для него общественно - полезную деятельность; доверительность и уважение во взаимоотношениях социальный педагог и несовершеннолетний.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается сущность социально-педагогической профилактики?
2. Назовите стадии социально-педагогической профилактики.
3. Назовите условия эффективности социально - педагогической профилактики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 4. Основные принципы и методы социальной педагогики.

1. Принципы социальной работы как науки, как практики и как образовательной деятельности.
2. Основные принципы социальной педагогики как практической деятельности и требования, вытекающие из них.
3. Методы и методики социально-педагогического исследования.
4. Социально-педагогическое обследование.

Практико-ориентированное задание: Проведите социометрию со школьниками или студентами. Опишите полученные результаты количественно и качественно.

Тема 5. Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования.

1. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация.
2. Направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения.
3. Организация валеологической работы социального педагога в школе.
4. Профессиональный статус социального педагога в школе.
5. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.

РАЗДЕЛ 3. РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЕЖИ

3.1. Требования, предъявляемые к социальному педагогу. Профессиональная компетентность социального педагога

Ментальность как характеристика личности представляет собой совокупность определенных социально-психологических установок, ценностных ориентаций, особенностей восприятия и осмысления действительности, отражающих отношение человека к миру и определяющих его выбор способа поведения в повседневных жизненных ситуациях.

Профессиональная ментальность социального педагога в психологических исследованиях характеризуется как комплекс глубинных, часто неосознанных и неотрефлексированных личностных особенностей человека, которые присущи представителям определенной профессии и обусловлены ею.

Несмотря на то, что каждый человек – неповторимая, яркая индивидуальность, у всех представителей профессии «социальный педагог» также должны быть общие, специфические черты.

Можно выделить следующие личностные качества социального педагога:

1. *Гуманистические качества* (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства и др.). Определяющей здесь является система ценностей социального педагога, где альтруизм – способность делать добро другому человеку, независимо от его происхождения, веры, социального статуса, приносимой им пользы обществу, – переходит из разряда философских категорий в стойкое психологическое убеждение. Альтруистическая установка, входящая в личностные качества, часто предъявляет к социальному педагогу высокие требования – умение подняться над своими собственными желаниями и потребностями и отдать безусловный приоритет нуждам ребенка.

В личностном ядре каждого человека, а особенно социального педагога, важно чувство собственного достоинства. Если нет такого чувства у профессионала, то он не заслуживает уважения и сам не сможет воспитать чувство собственного достоинства у ребенка, нуждающегося в помощи. Чувство собственного достоинства есть условие и предпосылка личностной и социальной ответственности. Оно включает: чувство безопасности – принятие ответственности за собственную жизнь; чувство идентичности – принятие собственного «Я», реальная оценка себя; чувство принадлежности – закрепление себя в какой-то группе; чувство цели – определение смысла жизни, умение принимать вызовы судьбы; чувство компетентности – уверенность в собственном профессионализме.

2. *Психологические характеристики* (высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик). Следующая группа качеств представляет психологические характеристики личности, определяющие способность к данному виду деятельности. Для социального педагога значимы определенные требования к психическим процессам: восприятию, памяти, воображению, мышлению; психическим состояниям: усталости, апатии, стрессу, тревожности, депрессии, вниманию как части сознания; эмоциональным (сдержанность) и волевым (настойчивость, последовательность) характеристикам.

Психологическое несоответствие требованиям профессии особенно сильно проявляется в трудных, кризисных ситуациях, когда требуется собранность и мобилизация всех внутренних ресурсов для решения возникшей проблемы.

3. *Психоаналитические качества* – самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, самоанализ своей деятельности.

4. *Психолого-педагогические качества* – коммуникабельность (способность быстро устанавливать контакт); эмпатийность; визуальность (внешняя привлекательность); красноречивость (умение внушать и убеждать); перцептивность (восприятие человека человеком).

Ранняя диагностика этих качеств у будущего специалиста – важная составная часть его допрофессиональной подготовки. В профессиональном же образовании необходима разработка соответствующих методик развития этих качеств у студентов.

Понятие профессиональной компетентности социального педагога включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Рамки компетенции любого специалиста устанавливаются соответствующим нормативно-правовым документом – *квалификационной характеристикой,* представляющей собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта.

Квалификационная характеристика социального педагога была утверждена приказом Государственного комитета СССР по высшему образованию в 1991 г., остоит из трех частей: «Должностные обязанности», «Должен знать», «Квалификационные требования».

Требования к знаниям и умениям

Профессиональные знания включают знание:

- Нормативно-правовой базы деятельности
- Теории и истории социальной педагогики
- Методик и технологий социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах
- Возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное, социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение

К профессиональным умениям относятся:

- Аналитические умения, предполагающие теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка;
- Прогностические умения, предполагающие выдвижение цели деятельности и ее задач, отбор способов осуществления деятельности,

предвидение результата, учет возможных отклонений от намеченной цели, определение этапов социально-педагогической деятельности;

- Проективные умения, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат.

- Рефлексивные умения, предполагающие самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон, и степени влияния полученных результатов на личность ребенка, и решение его проблемы.

- Коммуникативные умения, предполагающие владение культурой межличностного общения .

Третья часть квалификационной характеристики «Квалификационные требования» включает в себя механизм получения категорий и необходимые требования, которые предъявляются к социальному педагогу для получения определенной категории.

Сотрудник социальной службы должен поддерживать высокие профессиональные стандарты своего положения, четко различая заявления и действия, сделанные им как частным лицом и как представителем своей профессии.

Социальный педагог должен приложить максимум усилий, чтобы воспитать и развить самостоятельность клиента. Он должен уважать тайны клиента и не распространять информацию, полученную в ходе оказания профессиональной социальной помощи. Социальный педагог должен общаться с коллегами с уважением, вежливо, справедливо, с доверием, соблюдая деликатность. Он должен твердо придерживаться своих обязательств, данных руководящей организацией. Социальный педагог должен поддерживать и повышать значимость, этику, знания и цели своей профессии. Должен помогать людям, информируя и делая социальные службы доступными населению микрорайонов, нести полную ответственность за развитие и использование профессиональных знаний. Социальный педагог должен способствовать развитию общества.

3.2. Социальные службы в образовательных учреждениях, их функции

Социальные службы - предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по

социальному обслуживанию населения без образования юридического лица.

Два типа соц. служб: Центры соц. обслуживания и службы срочной соц.помощи.

В зависимости от направленности соц.службы: приюты, консультации, социально-реабилитационные центры, центры соц. обслуживания, телефон доверия, дом престарелых.

Система социальной защиты основывается на принципах системности и комплексности. Она создается как упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов, как целостное образование, составленное из частей, как комплекс взаимосвязанных структурных элементов, которые в процессе интеграции образуют определенную целостность. Важнейшими элементами системы социальной защиты являются субъекты и объекты, содержание которых раскрывается в целях, задачах, функциях, средствах. При формировании системы важно обеспечить, чтобы ее объекты являли собой иерархически организованную, целостную общественную систему, чтобы субъекты, осуществляющие деятельность, отражали эту целостность, а связывающее объекта и субъекта звено – формы, методы, системы, технологии социальной работы – представляло собой взаимосвязанный процесс оказания помощи и поддержки нуждающемуся человеку.

С системностью в организации и содержании социальной защиты тесно связана комплексность, т.е. обеспечение тесного единства всего комплекса мер экономического, социального, правового и другого характера по обеспечению гарантированного государством минимального уровня социальной защиты.

Комплексность обеспечивается:

единством целей, принципов и направлений деятельности;

сочетанием исторического опыта и традиций с современной практикой помощи человеку;

всесторонним изучением объекта социальной защиты (индивидуума, социальной группы, территориальной общности, трудового коллектива);

координацией и согласованностью действий субъектов социальной защиты;

контролем над осуществлением мер по оказанию помощи и поддержки людям.

Сущность социального обслуживания как социальной системы в ее статике раскрывается путем выявления и уяснения структуры, видов, форм и методов социальных услуг, структуры отдельных учреждений социального обслуживания населения; подсистем и элементов системы территориальных и ведомственных социальных служб (государственные, муниципальные, общественные, церковные, частные и иные); организации социального обслуживания (учреждения и предприятия); управления социальным обслуживанием; ресурсного обеспечения социального обслуживания (имущественное, финансовое, кадровое, научно-методическое, информационное). Структура перечисленных подсистем и элементов характеризует Систему социального обслуживания с точки зрения устойчивости, стабильности, качественной определенности, делающих ее эффективным направлением социальной защиты населения. Безусловно, это важная, но недостаточная характеристика. Поэтому сущность социального обслуживания раскрывается посредством анализа функций учреждений социального обслуживания населения, различных субъектов социальной работы и постижения сущности функционирования социальных служб в целом. Существуют две группы функций системы социального обслуживания:

сущностно-деятельные функции (профилактическая, социально-реабилитационная, адаптационная, охранно-защитная, социальный патронаж);

нравственно-гуманистические функции (личностно – гуманистическая, социально-гуманистическая).

Совершенствуется их внутренняя структура: половина всех центров социального обслуживания имеет отделения дневного пребывания, треть – отделения социальной помощи семье и детям.

Социальная работа реализует важнейшие функции социального обслуживания:

а) оказание социальной помощи:

выявление и взятие на учет лиц, наиболее нуждающихся в социальной помощи, оказание им материальной (финансовой, натуральной) помощи, предоставление временного жилья и т.д.;

создание нуждающимся условий для самостоятельного обеспечения своего благополучия, семейного предпринимательства, что является и профилактикой бедности; о предоставление надомных услуг семьям и одиночкам, нуждающимся в постороннем уходе (доставка продуктов,

лекарств, транспортировка в лечебные учреждения, наблюдение на дому за состоянием здоровья и др.);

содействие развитию нетрадиционных форм дошкольного и внешкольного воспитания (создание детского сада на дому, прогулочных групп и т.п.);

организация, совместно с органами народного образования, временного вынужденного пребывания ребенка вне семьи, его дальнейшего устройства в детские учреждения, под опеку (попечительство), усыновление;

б) консультирование:

консультирование специалистов (юриста, социолога, педагога, врача, психолога и др.);

участие в подготовке молодежи к выбору профессии;

подготовка юношей и девушек к браку и сознательному родительству;

родительский медико-психологический всеобуч;

в) социальное корректирование и реабилитация:

социальная, медико-психологическая реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, безнадзорных детей и подростков, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих;

медико-социальная реабилитация и реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями и их семей;

г) информирование населения, изучение и прогнозирование социальных нужд, в рамках которых выделяются три относительно самостоятельных направления:

предоставление клиенту информации, необходимой для разрешения сложной жизненной ситуации;

распространение среди населения медико-психологических, педагогических и иных знаний;

изучение специалистами по социальной работе, специально созданными учреждениями, научными организациями потребностей своих клиентов и социальных проблем, порождающих кризисные ситуации в регионе, разработка и реализация конкретных способов их устранения;

д) участие в реализации чрезвычайных мер по преодолению последствий стихийных бедствий и социальных конфликтов:

участие специалистов социальной службы в разработке чрезвычайных программ;

формирование в рамках спасательных служб, организуемых на центральном (межреспубликанском, республиканском, региональном уровнях) бригад социальных работников, готовых в случае необходимости прибыть в район стихийного бедствия или на территорию, население которой оказалось втянутым в социальный конфликт, для оказания профессиональной, реабилитационной, психологической и иной помощи.

Владение современными технологиями социальной работы позволяет специалистам своевременно удовлетворять жизненно важные потребности людей, обеспечивать их выживание в кризисные периоды и непосредственно воздействовать на формирование качества и уровня их жизни.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите требования предъявляемые к социальному педагогу.
2. Назовите личностные качества социального педагога.
3. Назовите функции социального педагога.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 6. Социально-педагогические технологии и их реализация в системах образования.

1. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
2. Профилактика правонарушений среди учащихся.
3. Рабочий стол социального педагога.
4. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.
5. Методика и технология работы с одаренными детьми.

Практико-ориентированное задание: Напишите должностные обязанности социального педагога в общеобразовательном учреждении.

Тема 7. Работа социального педагога с разными категориями детей, подростков, молодежи.

1. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении.

2. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.

3. Система пенитенциарных учреждений.

4. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».

5. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Сущность социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

7. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети.

8. Профилактический блок социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.

9. Коррекционный блок социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.

10. Система специальных учреждений для беспризорных и безнадзорных детей.

РАЗДЕЛ 4. ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

4.1. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Социально-педагогическая деятельность с семьей включает три основных направления: *образовательное, психологическое, посредническое*. Образовательное направление предполагает помощь в обучении и воспитании. Предотвращение семейных проблем, формирование педагогической культуры родителей. Помощь в воспитании предполагает консультирование родителей, создание специальных ситуаций. Психологическое направление предполагает анализ проблем личности и семьи. Посредническое направление это привлечение специалистов для решения проблем разного уровня.

Модели помощи современной семье.

1. *Педагогическая модель* базируется на гипотезе недостатка компетентности родителей. Субъектом жалобы в таком случае обычно выступает ребенок. Консультант вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер. Хотя сам родитель может быть причиной неблагополучия, эта возможность открыто не рассматривается. Социальный педагог ориентируется не столько на индивидуальные

возможности родителя ребенка, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания.

2. *Социальная модель* используется в тех случаях. Когда семейные трудности есть результат неблагоприятных обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних сил, дополнительных служб.

3. *Психологическая (психотерапевтическая) модель* используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

4. *Диагностическая модель* основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. Объект диагностики – семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

5. *Медицинская модель* предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Задача психотерапии – диагноз, лечение больных и адаптация здоровых членов семьи к больным.

Формы социальной помощи семье

1. *Кризисинтервентная модель* работы предполагает оказание помощи непосредственно в кризис, в ситуации быстрого реагирования.

2. *Проблемно-ориентированная* модель рассматривается как краткосрочная помощь направленная на решение задач поставленных семьей. Предполагает сроки до 4 месяцев. Данная форма ориентирована на то, что большинство проблем человек способен решить сам – а задача социального педагога заключается в создании определенных условий, способствующих этому.

3. *Долгосрочные формы* работы строятся на психосоциальном подходе, который предполагает передачу проблемных ситуаций специалистам. Однако отмечены данные, что в России такая форма не распространена.

4. *Патронаж* - форма помощи, которая включает однократные консультации и различные тренинги.

Педагогическая модель помощи базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Поэтому специалист, как

правило, ищет универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания, и передает их родителям. В таком рассмотрении можно указать на существование различных типов семьи, которые выделяют различные исследователи: конфликтных, аморальных, асоциальных и педагогически некомпетентных, типы семей имеющих стиль воспитания, способствующий появлению трудных детей, неблагополучные семьи и т.д. При осуществлении педагогической модели помощи семье речь будет идти о формировании педагогической грамотности родителей, а также при вмешательстве в педагогический процесс посредством индивидуализации обучения и воспитания, коррекции воспитательных воздействий, оптимизации взаимодействия учителей, родителей и детей.

В данном случае необходимо рассмотреть ряд *педагогических рекомендаций* для педагога и родителей с которыми их будет знакомить социальный педагог:

1. Единообразие требований воспитателей;

2. Адекватность требований: соответствие их возможностям ученика, предоставление ему права самому определять свои главенствующие интересы в жизни. Навязывание педагогами и родителями собственных стандартов может вызвать чувство неуверенности, неполноценности и агрессии;

3. Обеспечение эмоционального комфорта. Рекомендация воспитателю воспринимать детей такими как они есть, не взрываясь при негативных поступках и высказываниях;

4. Усиление контроля. Использование стимуляции примерного поведения, отказ от поощрения;

5. Поощрение активности. При этом гиперактивных и неорганизованных детей рекомендуется загружать полезной увлекательной деятельностью;

6. Предоставление самостоятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей, чтобы у школьника развилось чувство причастности, понимания значимости собственного места в жизни и социальной роли, а в конечном воспитательном процессе привело к изменению нравственных ценностей, повышению уровня ответственности и уверенности в себе;

7. Использование поощрения;

8. Признание педагогом собственных ошибок и принесения в случае необходимости извинения;

9. Применение наказания, если это необходимо.

Методы социально-педагогической деятельности с семьей. Идеалом, к которому стремится семья, школа все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться. О роли школы в организации процесса семейного воспитания детей писал А.С. Макаренко: «Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания». С этих позиций и определяются основные задачи работы социальных педагогов школ с родителями школьников:

- систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися;
- привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;
- формирование у родителей потребности в самообразовании;
- ознакомление учителей предметников с разнообразными методами семейного воспитания, отбор и обобщение лучшего опыта;
- социально педагогическое исследование семей, дифференциация их на определенные типы;
- работа с детьми девиантного поведения;
- обеспечение правовой защиты ребенка в семье и школе.

При проведении и организации таких видов деятельности учитываются проблемы, выдвигаемые перед обществом самой жизнью: Малочисленность семьи, воспитание в ней одного ребенка; отдельное проживание молодых супругов и отсюда – утрачивание семейных традиций, затрудненность передачи опыта семейного воспитания, специфика влияния неполной семьи на ребенка; дефицит общения родителей с детьми в связи с большой занятостью родителей, продолжением учения молодых родителей; поглощение духовных интеллектуальных запасов так называемым «вещизмом». Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при

условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечение координации усилий по всем направлениям воспитания - идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического.

Работа социальных педагогов школ с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей учащихся, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учащихся. Родители привлекаются к участию в организации учебно – воспитательного процесса: руководство кружками, выступления перед родителями и детьми, подготовка и участие в проведении внеклассной и внешкольной работы, хозяйственная помощь. Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если педагог строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты. Давая советы, стремясь, если это необходимо, внести коррективы в воспитательные воздействия родителей на ребенка, нужно помнить, что прямое нетактичное вмешательство во внутренние дела семьи может вызвать как протест и нанести трудно поправимый вред. Ведь каждый родитель воспитывает своих детей так, как считает нужным, исходя из своих знаний, умений, чувств и убеждений. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Индивидуальная работа с родителями и другими взрослыми членами семьи учащегося сложна и разнообразна. Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с социальным педагогом, родители откровеннее рассказывают ему о своих проблемах внутрисемейных отношений, о которых никогда бы ни сказали при посторонних. При индивидуальных беседах необходимо придерживаться главного правила: содержание индивидуальной беседы должно быть достоянием только беседующих, оно не должно разглашаться. Очень внимательно следует относиться к просьбам родителей. Не выполнить

просьбу можно только в том случае, если ее выполнение может нанести вред ребенку. Индивидуальное общение не только дает возможность учителю оказать влияние на родителей, но и в свою очередь, во многом помогает ему в выборе правильного подхода к детям. Многое в отношении школы и семьи зависит от первой встречи. В первом разговоре с родителями не следует говорить о трудностях работы с детьми.

4.2. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Социально-педагогическая деятельность – это деятельность, которая направлена на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты.

В настоящее время используются два понятия: сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство).

Дети-сироты - это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Социальный сирота — это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство. Таким образом, к категории детей, оставшихся без попечения родителей, относятся дети, у которых родители:

• умерли;

• лишены родительских прав;

• ограничены в родительских правах;

• признаны безвестно отсутствующими;

• недееспособны (ограниченно дееспособны);

• отбывают наказание в исправительных колониях;

• обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей;

• уклоняются от воспитания детей;

• отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно.

Согласно закону Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» опека и попечительство — форма устройства таких детей для содержания, воспитания, образования, защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14

лет, попечительство устанавливается над этой категорией детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Можно выделить три причины сиротства:

Первая - родители (чаще всего мать) добровольно отказываются от своего несовершеннолетнего ребенка, причем чаще это наблюдается в младенческом возрасте: отказ от новорожденного в родильном доме, подброшенные новорожденные.

Вторая причина связана с принудительным изъятием ребенка из семьи, когда родителей лишают родительских прав в целях защиты интересов ребенка. В основном, это происходит с неблагополучными семьями, в которых родители страдают алкоголизмом, ведут антисоциальный образ жизни, недееспособны и т. п.

И *третья причина* связана со смертью родителей. Сюда же могут быть отнесены дети, потерянные в силу каких-либо природных или социальных катаклизмов, вынуждающих население страны к хаотической миграции.

Одна из главных задач любого общества и государства — осуществление права ребенка на воспитание в семье. Эти права ребенка зафиксированы в Конвенции ООН о правах ребенка и в Семейном кодексе РФ, в качестве приоритетных и самостоятельных выделяются следующие права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право на свою защиту, право на имя, отчество и фамилию. Поэтому государство в первую очередь прилагает все усилия к тому, чтобы сохранить ребенка в семье. Если сохранение ребенка в семье оказывается невозможным, предпочтение отдается поискам для него новой семьи. Но при передаче ребенка и в воспитательное учреждение и в новую семью делается все возможное, чтобы ребенок оставался в среде, которая была бы связана с его этнической группой, местными обычаями и культурными корнями.

Попечение детей-сирот может быть осуществлено двумя путями — усыновлением или передачей на государственное попечение. Усыновление — это специальная мера защиты ребенка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью.

Государственное попечение — создание неусыновленному ребенку (ребенку-сироте) нормальных условий для его воспитания и развития путем помещения в специально созданные для этого учреждения (детский

приют, дом ребенка, временную приемную семью, детский дом, школу-интернат).

Следует иметь в виду, что деятельность социального педагога всегда выступает совместно с деятельностью других специалистов: социальных работников, медиков, психологов, дефектологов и других.

При подборе приемных семей социальному педагогу наряду с другими специалистами важно знать, кто может выступать в качестве приемных родителей, каковы мотивы принятия ребенка в семью, каковы условия проживания семьи, позволяют ли они осуществлять достойное воспитание и развитие ребенка. Целью социально-педагогической деятельности с приемной семьей является — нормальное воспитание и развитие ребенка в семье. В качестве субъектов деятельности выступают социальный педагог и другие специалисты, как было сказано выше. Объектом деятельности выступают семья, ребенок в приемной семье.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей.
2. В чем заключается социально-педагогическая деятельность с семьей?
3. Назовите три причины сиротства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 8. Роль среды в процессе адаптации человека и ее роль в социальном развитии, социализации.

1. Адаптация и дезадаптация как процесс, проявление и результат. Дезадаптация, причины, предупреждение, преодоление
2. Взаимосвязь адаптации (дезадаптации) и социализации (десоциализации).
3. Понятие адаптированной среды. Предметно-пространственной адаптированной среды. Характеристика предметно-пространственной среды.
4. Дифференциация предметно-пространственной среды.
5. Интеграция, генерирование, декомпенсация как элементы реабилитации и их использование в работе социального педагога.
6. Методика диагностики личности и окружающей её микросреды.

7. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

Практико-ориентированное задание: Составьте программу коррекционной работы с ребенком из семьи с зависимостью от психоактивных веществ, его родителями, учителями.

Тема 9. Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности.

1. Досуговое время. Пассивный, активный отдых.
2. Структура досуга.
3. Клубная деятельность как форма организации досуга.
4. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические, психолого-педагогические, педагогические.
5. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства.
6. Кружки и студии как формы организации досуга.
7. Отличительные особенности методики организации досуга.

Практико-ориентированное задание: Познакомьтесь с примерным планом досуговой деятельности социального педагога на учебный год. Составьте план работы досуговой деятельности.

Тема 10. **Технология работы социального педагога с семьей.**

1. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций.
2. Социально-педагогические технологии работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
3. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
4. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.

Практико-ориентированное задание: Составьте список методик для использования социальным педагогом с целью диагностики внутриколлективных отношений?

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ В СОЦИУМЕ

5.1. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми

Безнадзорные дети – дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, положительного влияния со стороны родителей или лиц их заменящих. Безнадзорный ребенок живет с родителями под одной крышей, сохраняет связи с семьей, имеет эмоциональную привязанность к кому-либо из членов семьи, но связи эти находятся в стадии разрушения. Отсутствие должной заботы, внимания, интереса к потребностям формирующейся в семье личности ребенка создают реальную угрозу его психическому, физическому и нравственному здоровью. Безнадзорность детей – первый шаг к беспризорности, социальной дезадаптации.

Беспризорные дети – это дети, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту нормальных занятий, ухода, обучения и позитивных воспитательных действий. Как правило, беспризорность связана с противоправным поведением.

Данная проблемы порождена следующими факторами:

- кризисными явлениями в семье (рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни родетелей, падение уровня жизни и, как следствие, ухудшение условий содержания детей);
- распространением жестокого обращения с детьми в семьях, снижение ответственности за их судьбу;
- обвальным снижением количества бесплатных учреждений для отдыха и организации досуга детей, в связи с влиянием рыночной экономики и оскудением государственных дотаций.

Социально-педагогическая деятельность в отношении данной категории детей подразделяется на два самостоятельных направления: профилактическое и коррекционно-реабилитационное.

Профилактика безнадзорности и беспризорности представляет собой работу по созданию благоприятной среды для воспитания и общения, упреждающей коррекции семейных отношений, поиску видов занятости ребят в свободное время и т.п.

Коррекционно-реабилитационная работа с безнадзорным ребенком

предполагает оказание ему оперативной социально-педагогической помощи:

- постановка на внутришкольный учет;
- диагностика его состояния, личностных особенностей;
- разработка и реализация программы работы по адаптации ребенка к социально-здоровой среде при помощи положительных форм активности – труда, игры, познания;
- подключение специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи;
- коррекция, реабилитация семейных отношений.

В работе с данными детьми важно реализовывать следующие направления:

- перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания, с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимовязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей);
- воспитание нравственно-правовой убежденности;
- формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;
- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;
- включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности;
- организация педагогического влияния на мнения окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые);
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, клептомания и т.д.);
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- способствование заполнению пробелов в знаниях.

Работа социального педагога с беспризорными детьми девиантного поведения должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий их провоцирующих).

Особое значение, в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения, приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Дети и подростки с отклоняющимся поведением, как правило, оказываются трудными в общении. Чтобы установить с ними контакт для любой последующей работы, социальному педагогу требуется приложить довольно много усилий, которые могут оказаться бесплодными.

Профессиональную помощь специалисту может оказать методика контактного взаимодействия Л.Б. Филонова.

Контактное взаимодействие - это модель поведения инициатора контакта, вызывающая и усиливающая у другого человека потребность в контакте, продолжении общения, потребность в высказываниях и сообщениях. Автор методики понимает контакт как доверительные отношения, положительно переживаемое психическое состояние, как инструмент исследования, изучения и коррекции.

Целью применения методики является сокращение дистанции между людьми и самораскрытие личности в процессе общения.

Взаимодействие социального педагога с девиантным подростком разворачивается в шести стадиях:

1. Расположение к общению.
2. Поиск общего интереса.
3. Выявление возможных положительных для общения и демонстрируемых качеств.
4. Выявление опасных для общения и демонстрируемых качеств.
5. Стремление к положительным установкам в поведении партнеров.
6. Установление оптимальных отношений.

На каждой стадии используется специфическая тактика взаимодействия и решаются конкретные задачи. Методику можно использовать в диагностических целях и для налаживания постоянных отношений с безнадзорными девиантными подростками.

Участие социального педагога в допросе несовершеннолетнего. Социальный педагог, в силу профессиональных обязанностей, может выполнять функции общественного защитника на судебном процессе над несовершеннолетним или присутствовать, как представитель школы, на допросе несовершеннолетнего. В связи с этим социальному педагогу следует учитывать следующее:

- перед посещением допроса или иного процессуального действия вспомнить свои права и обязанности;

- иметь под рукой тексты Конвенции ООН о правах ребенка, минимальных стандартных правил ООН отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, руководящих принципов ООН предупреждения преступности несовершеннолетних, федерального закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также книги о правах детей. При необходимости в тактичной форме можно ссылаться на положения перечисленных документов. Важно уяснить, знаком ли следователь с положениями этих документов, готов ли выполнять их требования и рекомендации;

- по прибытии на допрос попросить следователя (дознавателя, прокурора, судью) ввести вас в курс дела. Желательно уяснить, понимает ли следователь роль социального педагога в допросе или же пригласил его (допустил для участия в допросе) формально;

- при допросе несовершеннолетнего в обязательном порядке выяснить:

- беседовали ли ранее с ребенком по вопросам, которые ставятся перед ним на допросе, не пытался ли оказать допрашивающий на ребенка давление, чтобы заставить его занять позицию, противоречащую интересам несовершеннолетнего;

- каковы причины, предпосылки и условия совершения ребенком преступления. (Причины - это то, что непосредственно толкнуло ребенка на совершение преступления. Предпосылки и условия - это такие обстоятельства, которые благоприятствовали совершению ребенком правонарушения. Для социального педагога особенно важны социальные, психологические и педагогические предпосылки преступления);

- применялось ли к ребенку насилие в ходе задержания, дознания, следствия. Если да, было ли применение такого насилия обоснованным (см. ст. - Закона РФ «О милиции»);

- не оказывалось ли на ребенка психологическое давление (угроза применения насилия, оглашения нежелательных сведений, обещание освобождения из-под стражи при даче соответствующих показаний и т.д.);

- если ребенок находится под стражей - в каких бытовых, санитарных, педагогических условиях он содержится, не влияют ли эти условия на характер даваемых им показаний;

- определить, соответствует ли психологическое, нравственное, культурное, интеллектуальное, физическое развитие несовершеннолетнего возрасту, не имеется ли в связи с тем, что ребенок отстает в развитии, оснований для постановки вопроса о прекращении в отношении него уголовного дела с применением принудительных мер воспитательного характера;

- постараться выяснить, не существует ли по месту содержания несовершеннолетнего под стражей обстоятельств, угрожающих его жизни, безопасности, здоровью, достоинству;

- в ходе допроса определить, понятны ли несовершеннолетнему поставленные перед ним вопросы, правильно ли он воспринимает их, каким образом его ответы на эти вопросы отражены в процессуальных документах, ясны ли ему его права, может ли он ими пользоваться. В случае если подросток испытывает затруднения, помочь ему сформулировать свои ответы, реализовать гарантированные законом права;

- обсудить вопрос о возможности смягчения несовершеннолетнему меры пресечения;

- совместно с подростком решить вопрос об оказании ему социальной помощи в документировании, трудоустройстве, устройстве в учебное заведение, секцию, кружок, иную организацию досуга, в разрешении острых конфликтов, с которыми он столкнулся;

- предоставить несовершеннолетнему литературу по защите его прав, при необходимости вручить или выслать ему те нормативные акты, в которых он нуждается;

- выяснить, какие проблемы угнетают подростка (отсутствие связи с родными, посылок или передач, конфликт с девушкой, притеснения со стороны более сильных сверстников и т. д.), и принять меры к разрешению этих проблем;

- составить отчет по участию в допросе (см. примерную карточку допроса);

- осуществить мероприятия, которые намечено провести в интересах несовершеннолетнего. Отразить в отчете их результаты;

Через 1-2 месяца выяснить у следователя судьбу подростка. В зависимости от того, какие меры исправительного воздействия на него избраны, связаться с педагогом, воспитателем по месту отбывания несовершеннолетним наказания или испытательного срока и обсудить с

ними, в какой социально-педагогической или иной помощи он нуждается, передать свои выводы и наблюдения.

5.2. Профилактика проблем семьи, социального сиротства, беспризорности и безнадзорности в Российской Федерации

По состоянию на 2007 год в Российской Федерации проживает 27,9 миллиона детей. Будущее России в условиях глобализации, масштабных социально-экономических изменений в обществе определяется уровнем образования, воспитания, физического и духовного развития детей, подготовки их к жизни в быстро меняющемся мире. Реализация мер государственной социальной политики в предшествующее десятилетие позволила обеспечить максимально возможное использование имеющихся ресурсов:

- сохранение основных гарантий обеспечения жизни и развития детей и минимизация потерь в уровне жизни;
- обеспечение доступа детей к системе образования и здравоохранения, развитие различных форм материальной поддержки семей с детьми;
- гуманизация обращения с детьми на основе уважения прав ребенка; создание механизмов профилактики и социальной реабилитации детей в условиях новых социальных рисков;
- законодательное обеспечение прав детей и политики в отношении детей.

В то же время острые проблемы детства в Российской Федерации по-прежнему актуальны и темпы их решения явно недостаточны, что создает серьезную угрозу для будущего страны. Бедность семей с детьми затрудняет многим детям доступ к основным социальным услугам и развитию. Насилие в отношении детей, детская беспризорность и безнадзорность, социальное сиротство, стали острыми социальными проблемами. К наиболее уязвимым категориям детей, которые в первую очередь нуждаются в социальной реабилитации и адаптации, интеграции в общество, относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (748 тыс. человек), дети-инвалиды (554 тыс. человек), дети, находящиеся в социально опасном положении (554,3 тыс. человек).

Впервые за многие годы количество семей, находящихся в социально опасном положении, сокращается. По данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, на конец

2007 года зарегистрировано 274,8 тыс. семей с 489,5 тыс. детей (в 2006 году – 309,1 тыс. семей, 554,3 тыс. детей; в 2005 году – 364,3 тыс. семей, 676,6 тыс. детей). Уменьшается и число так называемых новых случаев выявления детей-сирот. В 2007 году было выявлено 123 тысячи таких детей против 127 тысяч в 2006 году. В то же время 80% первично выявленных сирот являются так называемыми «социальными сиротами», оставшимися без попечения родителей по «социальным» причинам (нарушение прав ребенка, выражающееся в действиях родителей насильственного характера, а также пренебрежение потребностями ребенка, уклонение от исполнения родительских обязанностей).

Важной составляющей социальной защиты детей является своевременное оказание необходимых социальных услуг семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в ведении органов социальной защиты населения находятся 3362 учреждения социального обслуживания семьи и детей.

В системе социального обслуживания семьи и детей в 2007 году различные виды помощи получили 3,8 млн. семей (по сравнению с 4,1 млн. семей в 2006 году). В каждом конкретном случае специалисты учреждений социального обслуживания семьи и детей проводят целенаправленную работу с семьей, организуют социальный патронат для семей группы риска (по состоянию на 31.12.2007 г., под социальным патронатом находилось 588817 семей). Это позволяет сохранить родную семью ребенка и предоставить ему возможность получать образование и всестороннее воспитание. Всего же в 2007 году на социальные услуги для семей и детей Российской Федерации было выделено около 160 млн. рублей услуги.

Совершенствование законодательного и методического обеспечения защиты прав и интересов детей рассматривается как приоритетное направление работы на федеральном уровне. Министерство образования и науки Российской Федерации, совместно с другими ведомствами, участвует в работе над проектами законов «об опеке и попечительстве» и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве», разработанными Государственной Думой.

26 марта 2008 года Президентом Российской Федерации был подписан указ № 404 «о создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» для оказания организационно-правовой поддержки реализации Комплекса мер. Указ направлен на создание этого

фонда в целях реализации Комплекса мер по поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации осуществляет полномочия учредителя фонда от имени Российской Федерации.

Основной целью Фонда является содействие разработке и практической реализации мер поддержки семей с детьми и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, реализуемых в соответствии со стратегическими целями и основными направлениями демографической и семейной политики Российской Федерации.

Основная часть вопросов поддержки этих категорий детей находится в компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

В этой связи Фонд поддерживает практические меры по реализации стратегий Российской Федерации в области демографической и семейной политики, реализуемых в регионах. Так, в целях поддержки субъектов Российской Федерации, реализующих эффективную социальную политику, финансовые средства направляются на частную компенсацию расходов на реализацию региональных и муниципальных программ по приоритетным направлениям деятельности фонда: программ профилактики сиротства («брошенные дети» и др.), программ толерантного отношения к детям-инвалидам, их интергации в общество («дети с неограниченными возможностями» и др.), программ поддержки детей, проживающих в сельской местности («дети наших сел» и др.), программ экстренной помощи детям («помощь нуждающимся» и др.) и др.

Ведущими принципами поддержки региональных и муниципальных программ являются инновационность, межведомственное взаимодействие, софинансирование всеми участниками проекта, эффективность, а также возможность продления программы после окончания софинансирования Фондом.

Фонд разработал и реализует собственные программы, в частности, программы повышения квалификации (мастер – классы, летние школы и др.) специалистов учреждений, непосредственно работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (социально-реабилитационные центры, социальные приюты, воспитательные колонии, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей и др.); программы распространения положительного опыта и лучших

практик в этой области; проекты установления шефства над детскими лечебно - профилактическими, социально - образовательными учреждениями; программы высокотехнологичного лечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Наряду с решением задач по улучшению положения детей, предусмотренных в рамках среднесрочной программы социально-экономического развития Российской Федерации (2006-2008 годы), Федеральной целевой программы "Дети России" на 2007-2010 годы и приоритетных национальных проектов, необходимо разработать и реализовать стратегию противодействия рискам для детей - беспризорности и безнадзорности, социальному сиротству, насилию в отношении детей, детской инвалидности, государственной поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Стратегической целью программы "Дети России" является создание необходимых правовых, социально-экономических, социокультурных условий для физического, психологического и социального развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей, проживающих в семьях социального риска, малообеспеченных семьях, беспризорных детей.

Реализация государственной программы по оказанию государственной поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, предполагает сосредоточение усилий на следующих приоритетных направлениях:

- совершенствование законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации «О государственной поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;

- профилактика семейных проблем, социального сиротства;

- деинституционализация, развитие форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

- социальная интеграция детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- защита прав и законных интересов детей;

- организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- информационное и научно-методическое обеспечение мер государственной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- мониторинг положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Одним из основных прав ребенка является право жить и воспитываться в семье. Это право закреплено в основных международных документах по защите прав и интересов детей, в том числе в Конвенции о правах ребенка, а также в статье 54 Семейного кодекса Российской Федерации. Это право, несомненно, распространяется на детей, которые по разным причинам лишились родительской опеки. Согласно Семейному кодексу, дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью. Только при отсутствии такой возможности они могут быть помещены в соответствующие детские учреждения.

В России насчитывается 1,4 миллиона многодетных семей с двумя и более детьми. Поэтому главной целью программы "Дети России" является совершенствование системы льгот и гарантий. Социальная поддержка семей с детьми за последние два года выросла в шесть раз – с 8,6 млрд рублей до 53 млрд рублей. Однако в половине регионов родители по-прежнему получают ежемесячное пособие на ребенка не более 100 рублей. Еще в 30 регионах эта цифра не превышает 500 рублей.

Безусловно, важной составляющей системы мер по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей, и их семейного устройства является материальное стимулирование этой деятельности.

В 2007 году был принят ряд мер по оказанию материальной поддержки семьям, в том числе усыновившим детей-сирот. Во-первых, с 1 января 2007 года для всех форм устройства ребенка на воспитание в замещающую семью (усыновление, попечительство, приемная семья) устанавливается единовременное пособие в размере 8 тыс. рублей с финансированием его выплаты из федерального бюджета. Во – вторых, приняты меры по повышению уровня материального обеспечения семей, усыновивших детей, оставшихся без попечения родителей: 4 тыс. руб. в месяц – на содержание ребенка в семье опекуна и приемной семье, а также 2,5 тыс. руб. в месяц - на выплату заработной платы приемному родителю.

В 2007 году проводилась ежегодная диспансеризация детей-сирот в стационарных учреждениях (детских домах, интернатах и др.). В ходе которой были обследованы дети, установлено их состояние здоровья, выявлены заболевания и патологии. По результатам проведенного медицинского освидетельствования был разработан комплекс мероприятий по проведению оздоровительно-реабилитационных мероприятий, что

позволит им в дальнейшем обеспечить свою социальную адаптацию и передачу в семью для воспитания. Ежегодно планируется проводить диспансеризацию 200 тысяч детей - сирот. В 2007 году на эти цели из федерального бюджета был выделен 291 миллион рублей.

С 2007 года в рамках реализации комплексных мер по улучшению демографической ситуации в Российской Федерации, инициированных Президентом Российской Федерации в послании Федеральному Собранию, Правительством Российской Федерации, федеральными и региональными органами государственной власти целенаправленно ведется работа по развитию различных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан Российской Федерации.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 июня 2007 года № 825 показатель семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, стал одним из наиболее значимых критериев оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Важным моментом является то, что меры, реализуемые государственными органами, в целом положительно воспринимаются обществом. Возросла активность граждан, желающих принять детей на воспитание в семьи, а также внимание общественности к проблемам семейного устройства детей-сирот. Растет желание как общественных организаций, так и отдельных граждан принять участие в решении этих проблем.

Признавая важность финансовых аспектов в решении вопросов семейного устройства детей-сирот, Министерство образования и науки Российской Федерации считает, что основной задачей в этой области является организация содержательной работы по защите права ребенка на семью.

Прежде всего, необходимо регламентировать организацию работы по осуществлению опеки и попечительства над детьми, защите прав детей, оставшихся без попечения родителей, на региональном уровне.

С 1 января 2008 года полномочия по опеке и попечительству от органов местного самоуправления переданы органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют организационно-

правовые мероприятия, обеспечивающие подготовку к реализации указанных полномочий.

В целях оказания методической помощи органам государственной власти субъектов Российской Федерации Министерством образования и науки Российской Федерации в июне 2007 года направлены рекомендации по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних. Была поставлена задача провести анализ Законодательного и организационного обеспечения деятельности по опеке и попечительству над детьми на местах, обобщить накопленный опыт и рекомендовать регионам оптимальные модели организации этой работы.

Для правильного устройства ребенка в семью и обеспечения защиты его прав, замещающая семья должна оказывать поддержку, а поддержка семье в будущем – консультативная, психологическая и социальная помощь. В противном случае, параллельно с увеличением количества детей, помещенных в семью, будет расти и число случаев отмены опеки или усыновления. В этой связи важным аспектом деятельности, связанной с семейным устройством детей, является психолого-педагогическая подготовка лиц, желающих принять ребенка в свою семью. Такая подготовка снижает риск возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в новой семье, включая жестокое обращение с детьми, а также возвращение детей из семьи, что само по себе является травмирующим обстоятельством для ребенка.

Одним из результатов реализации мероприятий по развитию семейных форм устройства детей-сирот является сокращение количества учреждений для детей данной категории.

По состоянию на 01.01.2008 г. в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, находилось 39 687 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе 895 беспризорных детей.

К 2010 году, по данным органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, за счет развития семейных форм устройства детей на воспитание, планируется сократить количество учреждений для детей-сирот и детей, воспитывающихся в них, в 1,3 раза: количество учреждений – на 400, количество детей в них-примерно на 35 тыс. человек.

В рамках реструктуризации и реформирования учреждений для детей-сирот планируется переориентировать эти учреждения не на

постоянное пребывание детей в них, а на продвижение их семейной структуры, а также создать благоприятные условия для содержания и воспитания детей в учреждениях, близких к семейным. Основные усилия по сокращению числа детей, живущих вне семьи, должны быть сосредоточены не на последствиях - то есть на размещении детей, потерявших родительскую опеку, а на профилактике сиротства, и, прежде всего, сиротства по социальным причинам. Лишение родительских прав следует рассматривать как крайнюю меру, применяемую только в тех случаях, когда другие меры не дали результата. Только так можно остановить ежегодное появление многих тысяч детей, оставшихся без семьи.

В соответствии с Законом Российской Федерации "об образовании" и Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" органы управления образованием субъектов Российской Федерации обеспечивают контроль за получением детьми обязательного общего образования. На уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и образовательных учреждений создаются банки данных о несовершеннолетних, по тем или иным причинам не зачисленных в образовательные учреждения.

По данным Росстата на 1 октября 2007 года было выявлено 5003 ребенка в возрасте от 7 до 15 лет, или 0,04% от общего числа несовершеннолетних данной возрастной категории (12,9 млн человек), не обучающихся в нарушение Закона Российской Федерации "Об образовании". Для сравнения, за аналогичный период 2006г. было выявлено 6835 внешкольных учащихся, или 0,05% от общего числа несовершеннолетних данной возрастной категории (13,5 млн чел.).

Органами управления образованием субъектов Российской Федерации принимаются дополнительные меры по обеспечению права на образование различных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Мы продолжаем развивать дифференцированную сеть образовательных учреждений, в том числе реабилитационных, для детей с проблемами развития, поведения, обучения и социальной адаптации (специальные закрытые и открытые образовательные учреждения, общеобразовательные школы-интернаты, кадетские школы и кадетские интернаты, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в

психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и др.). В 2007 году в России насчитывалось 61 специальное учебное заведение закрытого типа и 35 учреждений открытого типа.

Работа приютов и социально-реабилитационных центров направлена на удовлетворение минимальных потребностей детей в жилье и питании, а также оказание более комплексной реабилитационной помощи, включая определение правового статуса и места нахождения членов семьи или родственников, предоставление жилья и консультаций по социально-психологическим вопросам.

Можно выделить следующие положительные моменты, которые в настоящее время наблюдаются при реализации федеральной программы «Дети России»:

- наблюдается укрепление института семьи;
- формируется положительное общественное мнение о важности успешных семейных отношений, о традициях семьи;
- происходит укрепление и развитие семейных форм жизни детей, создание новых приемных семей, усыновление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- на рынок социальных услуг для семей с детьми привлекаются новые агенты, в том числе из негосударственного сектора;
- демографический рост заметно улучшается в регионах и округах Российской Федерации;
- расширение и повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- наблюдается снижение количества подростков, употребляющих алкоголь и наркотики;
- подростков и молодежь готовят к ответственному воспитанию.

В системе профилактики безнадзорности, беспризорности и детского сиротства семья должна стать активным элементом. Для этого в обществе должны быть созданы условия, способствующие реализации потенциала семьи, ее социальной активности, развитию различных объединений, выражающих корпоративные интересы в социальном развитии семьи, повышению ее статуса и роли в профилактической работе.

Проблема предупреждения негативных явлений среди несовершеннолетних, их социальной адаптации, повышения уровня защиты прав и интересов, предупреждения семейных проблем, социального сиротства, жестокого обращения с детьми остается одной из наиболее острых социальных проблем, которая не может быть решена без консолидации усилий на федеральном уровне.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми?
2. Кто такие беспризорные и безнадзорные дети?
3. В чем заключается профилактика безнадзорности и беспризорности?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 11. Другие методики социально-педагогической работы в социуме.

1. Технология уличной работы.
2. Характеристика службы «Ребенок на улице».
3. Принципы организации работы с уличными детьми.
4. Методика организации благотворительных акций.
5. Цели благотворительной деятельности.
6. Акция как массовая форма благотворительной деятельности.
7. Две группы благотворительных акций и их характеристика.

Тема 12. Технология посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы.

1. Технология социального посредничества.
2. Формы посредничества в социально-педагогической практике.
3. Приемы оказания посреднических услуг.
4. Методика социально-педагогической экспертизы.
5. Экспертиза. Специфика и структура социально-педагогической экспертизы. Экспертные процедуры.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум: назначение, цели, этапы.

Практико-ориентированное задание: Разработайте и проведите тренинг для родителей, жалующихся на капризы и непослушание детей.

Тема 13. Планирование и анализ в социально-педагогической деятельности.

1. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.

2. Типы социального проектирования.

3. Алгоритм социально-педагогического проектирования.

4. Планирование как основа управления.

5. Схема разработки плана. Цель планирования работы социального педагога. Основные принципы планирования. Разработка и формы плана.

6. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Технология работы с документами.

7. Критерии эффективности работы социального педагога.

Практико-ориентированное задание: Создайте проект. «Концепция социально-педагогической службы общеобразовательного учреждения».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Социально-педагогическая профилактика – это:

1. восстановление социальных функций;
2. работа по предупреждению негативного социального поведения;
3. коррекция недопустимого социального поведения.

Ответ: 2

2. Педагоги Л.А. и М.А. Беляевы считают, что ключевым в определении социально-педагогической деятельности является понятие:

1. социализация
2. адаптация
3. реабилитация
4. профилактика

Ответ: 2

3. Методика работы социального педагога как самостоятельная научная дисциплина носит:

1. теоретико-прикладной характер
2. теоретический характер
3. прикладной характер
4. практический характер

Ответ: 1

4. Какая технология в рамках общеобразовательных учреждений практически не используется?

1. технология социально-педагогической профилактики
2. технология социально-педагогического сопровождения
3. технология социально-педагогической реабилитации
4. технология консультирования

Ответ:3

5. Укажите лишнее. Принципы организации социально-педагогического мониторинга:

1. принцип непрерывности
2. принцип научности
3. принцип педагогической целесообразности
4. принцип прогностического мониторинга
5. принцип доступности

Ответ: 5

6. Укажите лишнее. Функции школьного социального педагога:

1. диагностическая
2. организаторская
3. профилактическая
4. реабилитационная
5. Аналитическая

Ответ: 5

7. Профессиограмма социального педагога - это:

1. документ
2. концепция
3. материал
4. Процесс

Ответ: 1

8. Ведущим социальным институтом является....

1. семья
2. школа
3. религия
4. СМИ (средства массовой информации)

Ответ: 1

9. Социальная норма – это:

1. норма в преодолении возрастных кризисов
2. норма социально-личностного развития;

3. норма социально приемлемого поведения в обществе;

Ответ: 3

10. Социально-педагогическая профилактика – это:

1. восстановление социальных функций;

2. работа по предупреждению негативного социального поведения;

3. коррекция недопустимого социального поведения.

Ответ: 2

11. Социальное воспитание – это

1. процесс передачи знания из поколения в поколение

2. влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни

3. процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях

4. специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.

Ответ: 4

12. К общим социально-педагогическим технологиям относятся (выбрать несколько вариантов ответов)

1. Социально-педагогическая диагностика
2. Социально-педагогическая прогностика
3. Социально-педагогическое патронирование
4. Социально-педагогическая профилактика
5. Социально-педагогическое моделирование
6. Социально-педагогическое посредничество
7. Социально-педагогическое проектирование

Ответ:1,2,5,7.

13. Понятие «Индивидуальная социальная ситуация развития детей и подростков» ввел:

1. А.С. Макаренко

2. Л.С. Выготский

3. П.Д. Павленок

Ответ: 2

14. Принцип социальности в социально-педагогической деятельности – это…

1. развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим к другим с гуманистических и демократических позиций

2. учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния

3. предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально-педагогической технологии, их устранение и минимизация

Ответ: 1

15. Педагогическая запущенность – это

1. состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»

2. несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования

3. форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения).

Ответ: 1

16. Девиантное поведение – это

1. антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом

2. расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности.

3. поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития

Ответ: 3

17. Способ достижения социально-педагогической цели:

1. Принцип
2. Метод
3. Условие

4. Задача

Ответ: 2

18. Совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности:

1. Социальная технология
2. Методика работы социального педагога
3. Методика воспитательной работы
4. Педагогическая технология

Ответ: 2

19. Составная часть метода социально-педагогической работы:

1. Цель социально-педагогической работы
2. Принцип социально-педагогической работы
3. Прием социально-педагогической работы
4. Форма социально-педагогической работы
5. Средство социально-педагогической работы

Ответ: 3

20. Соотнесите методы социально-педагогической работы:

А. Методы формирования сознания

Б. Методы организации деятельности

В. Методы стимулирования

1. Поощрение
2. Наказание
3. Инструктаж
4. Объяснение

Ответ: А-1, Б-3,В-2

21. Деятельность, направленная на решение задач социального воспитания личности:

1. Социальная
2. Педагогическая
3. Социально-педагогическая

Ответ: 3

22. Принципы социально-педагогической деятельности

1. Конфиденциальность
2. Комплексность
3. Связь теории обучения с практикой

Ответ: 1,2

23. Специалист, обеспечивающий социально-педагогическую поддержку процесса социализации личности:

1. Социальный педагог
2. Специалист по социальной работе
3. Социальный работник

Ответ: 1

24. Обязанности социального педагога:

1. Защита интересов клиента в органах законодательной власти
2. Пропаганда опыта семейного воспитания в средствах массовой информации
3. Организация воспитательной деятельности в микросоциуме
4. Работа по предотвращению правонарушений
5. Руководство общественной инициативной организацией
6. Укрепление воспитательного потенциала семьи

Ответ: 3,4,6

25. Вид действий, противоречащий правовым нормам:

1. Правоспособность
2. Правоприменение
3. Правонарушение

Ответ: 3

26. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения обязанностей по его воспитанию со стороны родителей:

1. Беспризорный
2. Ребенок улицы
3. Безнадзорный
4. Сирота

Ответ: 3

27. Форма наиболее плотного взаимодействия социального педагога с семьей в течение 6 месяцев:

1. Консультирование
2. Социальное обслуживание
3. Рейд в семью
4. Социальный патронаж

Ответ: 4

28. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка в деятельности социального педагога:

1. Консультирование подростка
2. Работа с родителями
3. Патронаж семьи
4. Ранняя диагностика детей «групп риска»

Ответ: 4

29. Восстановите последовательность этапов консультативной беседы:

1. Знакомство
2. Воздействие
3. Расспрос
4. Прощание

Ответ: 1,3, 2,4.

30. Реабилитация, предусматривающая разработку рекомендаций по профессиональной адаптации:

1. Психолого-педагогическая
2. Социально-бытовая
3. Социально-трудовая
4. Медико-психологическая

Ответ: 3

ЛИТЕРАТУРА

1 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2010.

2 Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007

3 Платонова Н.М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н.М. Платонова, В.Н. Келасьев, А.Н. Смирнова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с. http://www.iprbookshop.ru/83646.html

4. Манько Ю.В. Теория и практика социальной работы / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2008. — 275 с. http://www.iprbookshop.ru/27076.html

5. Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию.

6. Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30

7. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993

8. Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва: Большая Рос. энцикл.: Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА»

для студентов направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

МАМЕДОВА Л.В., ШПИЛЛЕР Т.В.

Технический редактор И.А. Литвиненко

Подписано в печать 31.12.2022. Формат 60x84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 4,3. Уч.изд.л. 5,4 Тираж 6 экз. Заказ 537.
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»
г. Нерюнгри