Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 22.09.2026 15:22:02
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4514e23047857c37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.17. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

«_28__»_____04_____2022 г., протокол №_9_____

Заведующий кафедрой_____Мамедова Л.В.

«__28__»_____04_____2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

_____

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

_____

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

_____

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Савельева М.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

_____

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПиМНО

_____

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста

№ п/п	Контролируемыеразделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста	Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4); Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1)	Знать: - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; Уметь: - проводить диагностическое исследование; - применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - консультировать родителей детей раннего возраста по вопросам психолого-педагогического сопровождения; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей; Владеть навыками: - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера.	Практическая занятия, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, аттестационная работа, реферат, зачет с оценкой
2.	Организация психолого-медико-педагогических комиссий и служб раннего вмешательства			
3.	Психолого-медико-педагогические особенности детей 0-3х лет			
4.	Проблемы раннего детства: психолого-медико-педагогическая оценка развития детей раннего возраста			
5.	Психолого-педагогическое сопровождение семей детей раннего возраста			

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.Темы семинарских занятий

Темы для семинарских работ

Тема 1. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста

1. Понятие психолого-медико-педагогического сопровождения.
2. Состояние и перспективы развития системы психолого-медико-педагогической помощи в России и за рубежом.
3. Принципы организации системы психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста.
4. Изучение истории развития и становления системы ранней помощи в России

Практико-ориентированное задание: Проанализируйте статьи психологов, дефектологов по проблеме раннего развития детей. Составьте каталог литературы для родителей по помощи детям раннего возраста.

Тема 2. Организация служб ранней помощи.

1. Направления работы психолого-медико- педагогических комиссии.
2. Организация служб раннего вмешательства.
3. Межведомственное взаимодействие при организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей от 0 до 3-х лет по территориальному признаку (город, сельская местность)
5. Процесс и организация психолого-педагогического сопровождения, его значение, цели, этапы, участники.

Практико-ориентированное задание: Определение участников психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Составление таблицы «Специалистов сопровождения детей раннего возраста»

Тема 3. Психолого-медико- педагогическое сопровождение беременных женщин

1. Значение раннего психолого-педагогического сопровождения
2. Перинатальное консультирование.
3. Структура, организация, методы реализации сопровождения беременности.
4. Формирование мотивации и готовности к материнству в процессе психолого-медико- педагогического сопровождения беременных женщин.
5. Программы комплексного сопровождения по подготовки к родам и материнству.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей 1 года жизни

1. Социокультурные закономерности развития ребенка 1 года жизни
2. Составьте список методов и средств диагностики психофизического развития ребенка 1 года жизни
3. Определение предъявляемых требований к играм и игрушкам для детей 1 года
4. Заполнение таблицы «Развитие ребенка 1 года жизни»
5. Подбор и описание игр для детей 1 года жизни

Практико-ориентированные задания: Составьте список дидактических, развивающих игрушек для детей 1 года жизни.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 1 года жизни

1. Описать основные этапы коррекционной работы с детьми первого года жизни с нарушениями в развитии, их психофизические особенности
2. Составьте план-конспект занятия с детьми первого года жизни, способствующих формированию понимания и развитие активной речи, физических навыков
3. Подготовьте рекомендации для родителей по организации деятельности ребенка 1 года
4. Моделирование предметной среды ребенка 1 года жизни с учетом его индивидуальных особенностей
5. Составьте план-конспект занятия с детьми первого года жизни, способствующих формированию понимания и развитие активной речи, физических навыков, по развитию зрительных и слуховых ориентировочных реакций.

Практико-ориентированное задание: Подготовьте рекомендации для родителей по организации деятельности ребенка 1 года.

Тема 6. Ознакомление с особенностями психолого-педагогического сопровождения развития детей 2 года жизни

1. Основные закономерности психического развития ребенка 2года
2. Определение ведущего показатели нормального интеллектуального развития ребенка 2 года жизни (речевое развитие)
3. Составьте конспект занятия с детьми 2 года жизни
4. Составьте список диагностических методик уровня познавательного, физического, социального развития ребенка 2 года жизни
5. Подберите и опишите игры для детей 2 года жизни

Практико-ориентированное задание: Составьте списка дидактических, развивающих игрушек для детей 2 года жизни

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 2 года жизни

1. Специфика формирования ведущей деятельности ребенка с нарушениями в развитии
2. Пути коррекционно-педагогической помощи ребенку 2 года жизни с нарушениями в развитии
3. Моделирование предметной среды ребенка 2 года жизни с учетом его индивидуальных особенностей
4. Подберите игры, направленные на социальное, физическое, познавательное развитие детей 2 года жизни с нарушениями в развитии
5. Подберите игры, направленные на формирование предметно-игровых действий и предметной деятельности детей 2 года жизни с нарушениями в развитии

Практико-ориентированное задание: Подготовьте рекомендации для родителей по организации деятельности ребенка 2 года жизни с нарушениями в развитии

Тема 8. Ознакомление с особенностями психолого-педагогического сопровождения развития детей 3года жизни

1. Социокультурные закономерности развития ребенка 3 года жизни
2. Определение особенностей педагогической работы с ребенком 3 года жизни
3. Составьте список диагностических методик по изучению уровня развития психических функций у детей раннего возраста
4. Составьте планирования занятия

Практико-ориентированное задание: Составьте список дидактических, развивающих игрушек для детей 3 года жизни

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 3 года жизни

1. Пути коррекционно-педагогической помощи 3 года жизни с нарушениями в развитии
2. Подберите игры с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии

3. Изучение особенностей предметной деятельности ребенка раннего возраста
4. Моделирование предметной среды ребенка 3 года жизни с учетом его индивидуальных особенностей.
5. Изучение принципов построения развивающей среды для детей раннего возраста с нарушенным развитием

Практико-ориентированное задание: Подберите игры, направленных на социальное, физическое, познавательное развитие, формирование ведущей деятельности детей 3 года жизни с нарушениями в развитии.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДОУ

1. Понятие адаптации, основные критерии, этапы адаптации к условиям ДОУ
2. Изучение способов определения динамики адаптации ребенка к условиям детского сада
3. Изучение и анализ диагностических методик по изучению уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ
4. Составьте педагогическое представление на ребенка раннего возраста с трудностями адаптации к условиям детского сада

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте план коррекционно-педагогической работы с ребенком с трудностями адаптации к условиям детского сада
2. Подберите игры, тренинговые упражнения для создания условий успешной адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ
3. Составьте рекомендации родителям для создания условий успешной адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ

Тема 11. Родители участники процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Семья группы риска. Особенности воспитания ребенка в семье группы риска.
2. Портрет семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии
3. Составьте макета уголка для родителей на тему «Развивающие игры и игрушки для детей раннего возраста»

Практико-ориентированные задания:

Разработайте комплекс тренинговых занятий для родителей.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой следующие задания:

СРС 1. Составление серии планов-конспектов занятий с детьми 1 года жизни по развитию зрительных ориентировочных реакций.

СРС 2. Подбор игр, направленных на формирование предметно-игровых действий и предметной деятельности детей 2 года жизни с нарушениями в развитии.

СРС 3. Подбор методов и средств диагностики психофизического развития ребенка раннего возраста.

СРС 4. Подбор и составление программы тренинговых занятий с родителями детей раннего возраста.

СРС 5. Составление планирования работы воспитателя с детьми раннего возраста.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, сдал работу позже установленного срока.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, сдал работу в срок.

4 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой выполнил задание, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров, сдал работу в срок.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.Темы рефератов

1.Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

2. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения соматически ослабленных детей раннего возраста.

3. Педагогические условия развития детей раннего возраста.

4. Медицинские аспекты развития детей раннего возраста.

5. Формирование высших психических функций в раннем возрасте.

6. Проблемы раннего психолого-медико-педагогического сопровождения.

7. Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОУ.

8. Сенсорное развитие детей раннего возраста.

9. Интеллектуальное развитие детей раннего возраста.

10. Речевое развитие детей раннего возраста.

11. Влияние семьи на возникновение и течение психосоматических заболеваний у детей раннего возраста.

12. Формирование предпосылок связной речи у детей раннего возраста.

13. Предметные игры детей раннего возраста.

14. Эмоциональное развитие детей раннего возраста.

15. Дидактические игры и упражнения для детей раннего возраста.

16. Особенности диагностики детей раннего возраста.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла – студент сдал работу позже установленного срока, показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент сдал работу позже установленного срока, демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент сдал работу в срок, демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

6 баллов – студент сдал работу в срок, обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, сдал работу в срок.

4.Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обусловливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать

определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрений отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

12 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.