

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.06.2025 15:51:11
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.17. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 05 » 04 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 05 » 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

УТВЕРЖДЕНО на заседании
Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Савельева М.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста	Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое исследование; - применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - консультировать родителей детей раннего возраста по вопросам психолого-педагогического сопровождения; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, и прогностического, и коррекционно-методического характера. 	<p>Практическая занятия, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, аттестационная работа, реферат, зачет с оценкой</p>
2.	Организация психолого-медико-педагогических комиссий и служб раннего вмешательства	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,		
3.	Психолого-медико-педагогические особенности детей 0-3х лет	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);		
4.	Проблемы раннего детства: психолого-медико-педагогическая оценка развития детей раннего возраста	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,		
5.	Психолого-педагогическое сопровождение семей детей раннего возраста	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1)		

* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Темы для семинарских работ

Тема 1. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста

1. Понятие психолого-медико-педагогического сопровождения.
2. Состояние и перспективы развития системы психолого-медико-педагогической помощи в России и за рубежом.
3. Принципы организации системы психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста.
4. Изучение истории развития и становления системы ранней помощи в России

Практико-ориентированное задание: Проанализируйте статьи психологов, дефектологов по проблеме раннего развития детей. Составьте каталог литературы для родителей по помощи детям раннего возраста.

Тема 2. Организация служб ранней помощи.

1. Направления работы психолого-медико- педагогических комиссии.
2. Организация служб раннего вмешательства.
3. Межведомственное взаимодействие при организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей от 0 до 3-х лет по территориальному признаку (город, сельская местность)
5. Процесс и организация психолого-педагогического сопровождения, его значение, цели, этапы, участники.

Практико-ориентированное задание: Определение участников психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Составление таблицы «Специалистов сопровождения детей раннего возраста»

Тема 3. Психолого-медико- педагогическое сопровождение беременных женщин

1. Значение раннего психолого-педагогического сопровождения
2. Перинатальное консультирование.
3. Структура, организация, методы реализации сопровождения беременности.
4. Формирование мотивации и готовности к материнству в процессе психолого-медико- педагогического сопровождения беременных женщин.
5. Программы комплексного сопровождения по подготовки к родам и материнству.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей 1 года жизни

1. Социокультурные закономерности развития ребенка 1 года жизни
2. Составьте список методов и средств диагностики психофизического развития ребенка 1 года жизни
3. Определение предъявляемых требований к играм и игрушкам для детей 1 года
4. Заполнение таблицы «Развитие ребенка 1 года жизни»
5. Подбор и описание игр для детей 1 года жизни

Практико-ориентированные задания: Составьте список дидактических, развивающих игрушек для детей 1 года жизни.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 1 года жизни

1. Описать основные этапы коррекционной работы с детьми первого года жизни с нарушениями в развитии, их психофизические особенности
2. Составьте план-конспект занятия с детьми первого года жизни, способствующих формированию понимания и развитие активной речи, физических навыков
3. Подготовьте рекомендации для родителей по организации деятельности ребенка 1 года
4. Моделирование предметной среды ребенка 1 года жизни с учетом его индивидуальных особенностей
5. Составьте план-конспект занятия с детьми первого года жизни, способствующих формированию понимания и развитие активной речи, физических навыков, по развитию зрительных и слуховых ориентировочных реакций.

Практико-ориентированное задание: Подготовьте рекомендации для родителей по организации деятельности ребенка 1 года.

Тема 6. Ознакомление с особенностями психолого-педагогического сопровождения развития детей 2 года жизни

1. Основные закономерности психического развития ребенка 2 года
2. Определение ведущего показателя нормального интеллектуального развития ребенка 2 года жизни (речевое развитие)
3. Составьте конспект занятия с детьми 2 года жизни
4. Составьте список диагностических методик уровня познавательного, физического, социального развития ребенка 2 года жизни
5. Подберите и опишите игры для детей 2 года жизни

Практико-ориентированное задание: Составьте списка дидактических, развивающих игрушек для детей 2 года жизни

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 2 года жизни

1. Специфика формирования ведущей деятельности ребенка с нарушениями в развитии
2. Пути коррекционно-педагогической помощи ребенку 2 года жизни с нарушениями в развитии
3. Моделирование предметной среды ребенка 2 года жизни с учетом его индивидуальных особенностей
4. Подберите игры, направленные на социальное, физическое, познавательное развитие детей 2 года жизни с нарушениями в развитии
5. Подберите игры, направленные на формирование предметно-игровых действий и предметной деятельности детей 2 года жизни с нарушениями в развитии

Практико-ориентированное задание: Подготовьте рекомендации для родителей по организации деятельности ребенка 2 года жизни с нарушениями в развитии

Тема 8. Ознакомление с особенностями психолого-педагогического сопровождения развития детей 3 года жизни

1. Социокультурные закономерности развития ребенка 3 года жизни
2. Определение особенностей педагогической работы с ребенком 3 года жизни
3. Составьте список диагностических методик по изучению уровня развития психических функций у детей раннего возраста
4. Составьте планирование занятия

Практико-ориентированное задание: Составьте список дидактических, развивающих игрушек для детей 3 года жизни

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 3 года жизни

1. Пути коррекционно-педагогической помощи 3 года жизни с нарушениями в развитии
2. Подберите игры с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии

3. Изучение особенностей предметной деятельности ребенка раннего возраста
4. Моделирование предметной среды ребенка 3 года жизни с учетом его индивидуальных особенностей.

5. Изучение принципов построения развивающей среды для детей раннего возраста с нарушенным развитием

Практико-ориентированное задание: Подберите игры, направленных на социальное, физическое, познавательное развитие, формирование ведущей деятельности детей 3 года жизни с нарушениями в развитии.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДООУ

1. Понятие адаптации, основные критерии, этапы адаптации к условиям ДООУ
2. Изучение способов определения динамики адаптации ребенка к условиям детского сада

3. Изучение и анализ диагностических методик по изучению уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ

4. Составьте педагогическое представление на ребенка раннего возраста с трудностями адаптации к условиям детского сада

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте план коррекционно-педагогической работы с ребенком с трудностями адаптации к условиям детского сада

2. Подберите игры, тренинговые упражнения для создания условий успешной адаптации ребенка раннего возраста к ДООУ

3. Составьте рекомендации родителям для создания условий успешной адаптации ребенка раннего возраста к ДООУ

Тема 11. Родители участники процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Семья группы риска. Особенности воспитания ребенка в семье группы риска.

2. Портрет семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии

3. Составьте макета уголка для родителей на тему «Развивающие игры и игрушки для детей раннего возраста»

Практико-ориентированные задания:

Разработайте комплекс тренинговых занятий для родителей.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой следующие задания:

СРС 1. Составление серии планов-конспектов занятий с детьми 1 года жизни по развитию зрительных ориентировочных реакций.

СРС 2. Подбор игр, направленных на формирование предметно-игровых действий и предметной деятельности детей 2 года жизни с нарушениями в развитии.

СРС 3. Подбор методов и средств диагностики психофизического развития ребенка раннего возраста.

СРС 4. Подбор и составление программы тренинговых занятий с родителями детей раннего возраста.

СРС 5. Составление планирования работы воспитателя с детьми раннего возраста.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, сдал работу позже установленного срока.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, сдал работу в срок.

4 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой выполнил задание, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров, сдал работу в срок.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы рефератов

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.
2. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения соматически ослабленных детей раннего возраста.
3. Педагогические условия развития детей раннего возраста.
4. Медицинские аспекты развития детей раннего возраста.
5. Формирование высших психических функций в раннем возрасте.
6. Проблемы раннего психолого-медико-педагогического сопровождения.
7. Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОУ.
8. Сенсорное развитие детей раннего возраста.
9. Интеллектуальное развитие детей раннего возраста.
10. Речевое развитие детей раннего возраста.
11. Влияние семьи на возникновение и течение психосоматических заболеваний у детей раннего возраста.
12. Формирование предпосылок связной речи у детей раннего возраста.
13. Предметные игры детей раннего возраста.
14. Эмоциональное развитие детей раннего возраста.
15. Дидактические игры и упражнения для детей раннего возраста.
16. Особенности диагностики детей раннего возраста.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла – студент сдал работу позже установленного срока, показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент сдал работу позже установленного срока, демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент сдал работу в срок, демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

6 баллов – студент сдал работу в срок, обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать

определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.

- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);

- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);

- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);

- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);

- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

12 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.