Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 22.09.2026 12:31:18
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4514e2304783fc97

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей
для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы:
Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru
Савельева М.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, marina_saveleve.84@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО_____ / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «_28_» __04___ 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО_____ / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «_28_» __04___ 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Савельева М.В. «_23_» _мая_ 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Яковлева Л.А. протокол УМС № 10 от «18» мая 2022 г.		Зав. библиотекой _____ / Булгатова Н.С. «05» 05 2022 г.

Нерюнгри 2022

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей к школе.

Краткое содержание дисциплины:

Психологическое сопровождение процесса предшкольной подготовки детей. Физиологические и психологические особенности детей 5 -7- летнего возраста. Формирование личностной, коммуникативной, мотивационной и эмоциональной готовности ребенка. Содержание и диагностика психического развития детей 6-7 летнего возраста. Содержание предшкольной подготовки. Психическое здоровье дошкольника и условия его сохранения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	**Знать:** - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением предшкольного образования; - основания преемственности дошкольного и школьного образования и психолого-педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном педагогическом процессе ДОУ и НШ; - основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного	Практические занятия, СРС, контрольная работа, подготовка и публикация статьи

		потребностями (ОПК-6.2).	образования в системе «Детский сад - школа»; - законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский и др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет; - проблемы физиологической и социально–психологической адаптации детей к школе; - особенности организации образовательного пространства детей в предшколе, здоровьесберегающие технологии; - своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной деятельности детей 5 - 7 лет; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. **Уметь:** - создавать условия для полноценного физического, психического, социально-эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет; - выявлять и развивать умственные, художественные и	

			другие способности детей 5 - 7 лет; - определять уровень психического развития и состояние психического благополучия детей; - создавать условия для успешной физиологической и социально-психологической адаптации ребенка к новой образовательной среде; - соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса; - создавать условия для накопления ребенком интеллектуального и духовного опыта и умения использовать его в учебной и жизненной ситуации; - создавать условия для формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности; - создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка; - организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве	

			предшколы; - принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми; - обеспечивать условия для создания развивающей предметно–пространственной среды. **Иметь навыки:** - анализа теории психического развития; - выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22.05	Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей	4	Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.03 Психология Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности	Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика Б2.В.01(П)Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-22:

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	**Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей**	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО[1], в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	54	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) в том числе практическая подготовка	34 34	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	54	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	-	

[1]Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах										Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	Практические занятия (в форме практической подготовки))	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Гуманистические основы непрерывного образования.	22	3		6	6						1	6 (ПР) 6 (АР)
Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста.	22	3		6	6						1	6 (ПР) 6 (АР)
Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе.	21	3		6	6							6 (ПР) 6 (АР)
Методологические подходы к определению предшкольного образования	22	3		6	6						1	6 (ПР) 6 (АР)
Организация предшкольного образования.	21	5		10	10							4 (ПР) 2 (КР)
Зачет с оценкой	-											-
Всего часов	108	17	-	34	34	-	-	-	-	-	3	54

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

4 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Актуальные проблемы современной общей и экспериментальной психологии и психологии развития; основные закономерности психического развития и факторы, способствующие личностному росту ребенка; рассматривать ребенка как субъекта развития, общения, деятельности; содержание принципа развития в психологии и его категориальный строй (объект, структура объекта, предпосылки, условия и др.); взаимосвязь понятий «развитие» и «возраст»; сущность, содержание и характер процесса становления взрослости; основные методы и методологию исследования.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

4 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Гуманистические основы непрерывного образования.	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	1/2
Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста.	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/2
Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе.	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	2/2
Методологические подходы к определению предшкольного образования	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	2/2
Организация предшкольного образования.	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	2/2
Итого:			8/10

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы[2] обучающихся по дисциплине психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Гуманистические основы непрерывного	Подготовка к практическому занятию	6 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение

[2]Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	образования.	Выполнение аттестационной работы	6 (АР)	практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет с оценкой
2	Предшкольная подготовка детей старшего до-школьного возраста.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 6 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
3	Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 6 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
4	Методологические подходы к определению предшкольного образования	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 6 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
5	Организация предшкольного образования.	Подготовка к практическому занятию Выполнение контрольной работы	4 (ПР) 2 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).

				Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, зачет с оценкой
6	Всего часов		54	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей», который размещен в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12002

Темы для семинарских работ

Тема 1. Готовность ребенка к школьному обучению**.**

Тема 2. Готовность ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике.

Практико-ориентированное задание: Подготовка презентации «Формы и модели организации предшкольной подготовки детей»

Тема 3. Проблемы современной общей и психологии развития;

Тема 4. Психологическую зрелость и готовность к школе.

Практико-ориентированное задание: Определите содержание поискового, договорного, деятельностного и рефлексивного этапов педагогической поддержки в следующей ситуации: К психологу обратилась мама будущего первоклассника Артема. На момент обращения (апрель) ребенку исполнилось 6 лет. Мальчик посещает ДОУ. Беседа с родителями и психологическое обследование показали эмоциональную неустойчивость, инертность. Много играет, игра - самостоятельная, содержит элементы творчества, воображения. Однако преобладает наглядно-образное мышление, внимание – неустойчивое. С трудом подчиняется требованиям педагогов. Задания, которые приведут к решению:

1. Укажите диагностики, на основании которых возможно составить характеристику ребенка?

2. Определите психолого-педагогические рекомендации по повышению школьной готовности для данного ребенка.

3. Разработайте план, технологическую карту, конспект занятий с ребенком.

Тема 5. Предшкольная подготовка в сфере дошкольного образования

Практико-ориентированное задание: Напишите мини сочинение на тему: «Зачем нужна подготовка к школе детям 5-7 лет?»

Тема 6. Преемственность дошкольного и школьного образования.

Практико-ориентированное задание: Разработайте рекомендации для родителей в период подготовки их к обучению в школе. Задания, которые приведут к решению

1.Изучите литературу по проблеме.

2. Проанализируйте трудности детей-мигрантов в период подготовки их к обучению в школе.

3. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки детей-мигрантов в период подготовки их к обучению в школе можно рекомендовать?

Тема 7. Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников.

Практико-ориентированное задание: Подготовьтесь к участию в обсуждении с родителями проблемы подготовки ребенка к обучению в школе. Задания, которые приведут к решению:

1.Изучите литературу по проблеме повышенной импульсивности детей.

2. Проанализируйте факторы подготовки ребенка к обучению в школе.

3. Подготовьте теоретические вопросы и практические рекомендации для родителей.

Тема 8. Технологии предшкольного образования детей 5-7 лет

Тема 9. Программы предшкольной продготовки детей

Практико-ориентированное задание: Проанализируйте программы предшкольной подготовки. Напишите программу предшкольной подготовки детей.

Тема 10. Диагностика результатов предшкольного образования детей 5-7 лет

1. Подготовка текстов диагностик достижений детей 5-7 лет по речевому, математическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию (одно из направлений развития речи) (1-2 диагностики).

2. Составьте список диагностики для изучения готовности к школе.

Практико-ориентированное задание: Проведите диагностику дошкольной зрелости с детьми 5-7 лет. Напишите заключение по результатам проведенного исследования.

Тема 11. Результаты предшкольного образования детей 5-7 лет

Практико-ориентированное задание: Разработайте рекомендации для воспитывающих взрослых в период адаптации ребенка в школе. Задания, которые приведут к решению

1.Изучите литературу по проблеме адаптации ребенка в школе.

2. Проанализируйте факторы адаптации ребенка в школе.

3. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период можно рекомендовать?

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов –выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

СРС 1. Гуманистические основы непрерывного образования.

СРС 2. Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста.

СРС 3. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе.

СРС 4. Методологические подходы к определению предшкольного образования.
СРС 5. Организация предшкольного образования.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу сдал позже срока.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но не достаточно точно обосновывает свои суждения.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

Комплект заданий для контрольной работы

4 семестр

Задания для контрольной работы

Задание 1. Никита (5 лет 6 мес.) в ходе выполнения заданий часто отвлекается, не дослушав инструкцию убегает. Поведение – неконтролируемое: конфликтует в ситуациях несогласия с ним сверстников.

1.С чем связано такое поведение? Возможные причины.

2 Какие методики используете для выяснения более полной картины нарушения поведения?

3 Предполагаемые действия в отношение развития дошкольника в период подготовки к школе.

Задание 2. Олег (5 лет 6 мес.) в ходе обследования психолог выявила у ребенка заниженную самооценку, зависимость от взрослых, несамостоятельность. Воспитатель отмечает сильную привязанность к матери и ее к ребенку (утром оба переживают предстоящую разлуку на день).

- С чем это связано и что делать?

Задание 3.

1. Проанализируйте факторы влияют на адаптацию ребенка.

2. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период можно рекомендовать?

Задание 4.

Примите участие в родительском университете по теме «Подготовка ребенка к обучению в школе» (подготовить теоретические вопросы и практические рекомендации для родителей).

Задание 5.

В старшей группе дошкольного учреждения между детьми наблюдается высокая конфликтность. По социометрическому эксперименту семь мальчиков изолированы от «детского общества». Каковы могут быть причины подобной картины взаимоотношений детей в группе и как изменить столь негативное явление?

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу не сдал в срок.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, работу сдал не в срок.

5 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены

непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, работу сдал в срок.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров, работу сдал в срок.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа, работу сдал в срок.

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обусловливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрений отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

15 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10910

Рейтинговый регламент по дисциплине

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	31ч.	11ПЗ*3б.=33б.	11ПЗ*5=55 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	12ч.	5*2б.=10 б.	5*4б.=20 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	8 ч.	1*7б.=7б.	1*10б.=10б.	защита контрольной работы
4	Написание статьи по одному из разделов дисциплины	3 ч.	5б	15б.	Публикация статьи с студенческой конференции
5	Зачет с оценкой	-			-
	Итого:	**54**	**55**	**100**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-6.1; ОПК-6.2	**Знать:** - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением предшкольного образования; - основания преемственности дошкольного и школьного образования и психолого-педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном педагогическом процессе ДОУ и НШ; - основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного образования в системе «Детский сад - школа»; - законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский и др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет; - проблемы физиологической и социально–психологической	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено с оценкой отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно	Зачтено с оценкой хорошо

	адаптации детей к школе; - особенности организации образовательного пространства детей в предшколе, здоровьесберегающие технологии; - своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной деятельности детей 5 - 7 лет; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. **Уметь:** - создавать условия для полноценного физического, психического, социально-эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет; - выявлять и развивать умственные, художественные и другие способности детей 5 - 7 лет; - определять уровень психического развития и состояние психического благополучия детей; - создавать условия для успешной физиологической и социально-психологической адаптации ребенка к новой образовательной среде; - соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса; - создавать условия для накопления ребенком интеллектуального и духовного опыта и умения использовать его в учебной и жизненной ситуации; - создавать условия для формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности; - создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка; - организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве предшколы; - принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми; - обеспечивать условия для создания развивающей предметно–пространственной среды. **Иметь навыки:** - анализа теории психического развития; - выявлять индивидуальные характеристики, связанные с		обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
		Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачтено с оценкой удовлетво-рительно
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. *Или* Ответ на вопрос полностью отсутствует *Или* Отказ от ответа	Не зачтено с оценкой неудовлетво-рительно

	ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека.			

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет с оценкой «ставится при наборе не менее 55 баллов». Таким образом, процедура зачета с оценкой не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – 4 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-6.1; ОПК-6.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет с оценкой выставляется от 55 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов –55 б.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[3]

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 855 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7465	УМО по классич универ образо-ванию РФ		Эл.уч.	16
2	Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.			http://www.iprbookshop.ru/6322.html	16
Дополнительная литература					
1	Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров. — Москва: ПЕР СЭ, 2007. — 855 с.			http://www.iprbookshop.ru/7465.html	16
Периодические издания					
1	Дошкольное воспитание Начальная школа				16

[3] Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, http://www.gramota.ru/
2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12002

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.