

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 17:08:51

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8074db5c99a6c9b40ca094afddaf709f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.06.02 Психология и педагогика социального развития ребенка

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Форма обучения: заочная

Нерюнгри, 2023

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.06.02 Психология и педагогика социального развития ребенка**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	1.Введение в психологию и педагогику социального развития ребенка. 2.Психологические характеристики социального развития ребенка..	<p align="center">ПК-1.1.</p> <p>Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p align="center">ПК-1.2.</p> <p>Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p align="center">ПК-2.1.</p> <p>Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, механизмы и детерминанты социального развития ребенка в аспекте формирования оптимальной образовательной среды; - психолого-педагогические основы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории дошкольника с учетом его особенностей социально-психологического развития; - психолого-педагогические основы построения проектной деятельности дошкольников с учетом их социально-возрастных, социокультурных особенностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах психологии социального развития ребенка; - адаптировать инновационные методы обучения и воспитания к образовательному процессу 	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)

			<p>соответствии с социально-возрастными, социокультурными особенностями его субъектов;</p> <p>- оперативно ориентироваться в сложных случаях социального взаимодействия и эффективно решать коммуникативные задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образования;</p> <p>- навыки работы с разноплановыми интеллектуальными и практическими задачами в области психологии социального развития;</p> <p>- навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой.</p>	
--	--	--	--	--

** Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Тестирование

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
А. с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
Б. с развитием метода интроспекции; В. с развитием метода наблюдения;
Г. с выходом трактата Аристотеля «О душе».
2. Психология как наука о сознании возникла:
А. в 15 в; Б. в 16 в; В. в 17 в; Г. в 18 в.
3. Первые представления о психике были связаны:
А. с нейропсихологическими данными; Б. с биопсихизмом;
В. с анимизмом; Г. панпсихологизмом.
4. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении называется принципом:
А. детерминизма; Б. развития;
В. перехода количественных изменений в качественные; Г. объективности.
5. Какая отрасль психологии изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных организованных и неорганизованных общественных группах:
А. возрастная психология; Б. дифференциальная психология;
В. социальная психология; Г. медицинская психология.
6. Фактор присутствия любого внешнего наблюдателя в эксперименте называется эффектом: А. плацебо; Б. Хоторна;
В. социальной фасилитации; Г. ореола.
7. Психическое отражение:
А. является точной копией окружающей действительности;
Б. носит избирательный характер;
В. представляет фотографию реальности;
Г. не зависит от условий отражения.
8. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений: А. нижний абсолютный; Б. дифференциальный;
В. временный; Г. верхний абсолютный.
9. К экстерорецептивным относятся ощущения:
А. зрительные; Б. органические;
В. вибрационные; Г. температурные.
10. Ошибочное восприятие реальных вещей и явлений называется:
А. агнозией; Б. галлюцинацией; В. иллюзией; Г. бредом.
11. Информация способна задерживаться в памяти в течение длительных промежутков времени в памяти:
А. мгновенной; Б. кратковременной;
В. долговременной; Г. оперативной.
12. Внимание выполняет функцию:
А. активизации необходимых психофизических процессов;
Б. целенаправленного организованного отбора поступающей информации;

- В. обеспечение длительного сосредоточения на одном объекте.
Г. все ответы верны;
Д. все ответы верны, кроме В.
13. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
А. устойчивость; Б. концентрация; В. распределение; Г. переключение.
14. Воображение – познавательный процесс,
А. связанный с мышлением; Б. мотивированный потребностями личности;
В. имеющий эмоциональную окраску; Г. все ответы верны.
15. Широта мышления – это его:
А. вид; Б. уровень; В. форма; Г. качество.
16. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:
А. 2-3 лет; Б. 4-6 лет; В. 7-8 лет; Г. 9-10 лет.
17. Фантазия осуществляется как:
А. оперирование понятиями, приводящее к новому выводу;
Б. преобразование конкретных образов, создание новых образов;
В. возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации;
Г. все ответы верны.
18. Агглютинация предполагает:
А. «склеивание» различных качеств, свойств и частей;
Б. преувеличение индивидом тяжести собственного эмоционального состояния;
В. состояние, при котором мозг не может расшифровывать информацию, поступающую извне;
Г. все ответы верны.
19. Эмоциональные процессы и состояния в жизни человека выполняют функцию:
А. защитную; Б. мобилизационную; В. компенсаторную; Г. всё указанное.
20. Человек как типичный представитель рода человеческого – это:
А. индивид; Б. личность; В. субъект; Г. индивидуальность.
21. Основоположителем психодинамической теории личности является:
А. К. Юнг; Б. А. Адлер; В. З. Фрейд; Г. Э. Фромм.
22. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
А. мотив; Б. потребность; В. интерес; Г. склонность.
23. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене настроения, отзывчивостью и общительностью это:
А. холерик; Б. сангвиник; В. флегматик; Г. меланхолик.
24. Процесс индивидуального развития человека называется:
А. онтогенез; Б. филогенез; В. социогенез; Г. антропогенез.
25. По Э. Эриксону, стремление к контактам с людьми, желание посвятить себя другим наиболее характерно для стадии:
А. половой зрелости; Б. ранней зрелости;
В. средней зрелости; Г. поздней зрелости.
26. Мимика и жесты – это:
А. спонтанное выражение душевного состояния;
Б. факторы, мешающие полноценному общению;
В. нейтральные элементы для психологии общения.
27. Какой канал коммуникации является наиболее достоверным:
А. невербальный;
Б. вербальный;
В. они в равной степени достоверны.
28. Как в группе появляется лидер:
А. официально назначается руководством организации;
Б. выбирается самой группой.
29. Речь – это:

- А. психическое состояние;
Б. процесс общения посредством языка;
В. процесс отражения истинных мыслей и чувств человека;
Г. все ответы верны.
30. Понятие «установка» является синонимом понятия:
А. аттракция; Б. аттитюд; В. атрибуция; Г. атония.
31. Какое из определений педагогики является наиболее точным:
А. наука о закономерностях обучения и воспитания подрастающих поколений и взрослых людей с помощью целенаправленной и специально организованной системы образования;
Б. наука об обучении и воспитании подрастающих поколений;
В. наука о психологической подготовке профессиональных агентов социализации (родителей и педагогов).
32. Целенаправленная, организованная, систематическая передача старшим и усвоение подрастающим поколением опыта общественных отношений, культуры и знаний традиционно определяется как:
А. обучение; Б. воспитание; В. развитие; Г. социализация.
33. Образование, которое личность получает под руководством своих родителей на начальных этапах онтогенеза можно отнести к:
А. общему образованию;
Б. среднему профессиональному образованию;
В. дополнительному образованию;
Г. дошкольному образованию.
34. Принцип государственной политики в сфере образования, который обеспечивает связь федеральной программы образования с национальными, региональными и муниципальными программами называется:
А. единство культурного и образовательного пространства;
Б. демократизация образования;
В. адаптивность образования;
Г. автономность образования.
35. Кто является субъектом педагогического процесса:
А. личность педагога (воспитателя);
Б. личность студента (учащегося);
В. личность педагога и студента (воспитателя и учащегося).
36. По уровню применения выделяют следующие педагогические технологии:
А. общепедагогические, частнопедагогические, модульные технологии;
Б. материалистические, идеалистические;
В. биогенные, социогенные, психогенные.
37. Что нельзя отнести к отличительным признакам традиционного обучения:
А. основной единицей занятия является урок;
Б. работой учащихся на уроке руководит учитель;
В. группа учащихся обладает стабильным составом;
Г. взаимодействия между учителем и учеником строятся на основе гуманизма и свободы.
38. Теория образования и обучения в педагогике определяется как:
А. дидактика; Б. андрагогика; В. педология.
39. Результат познания, проверенный практикой и удостоверенный логикой называется:
А. знание; Б. умение; В. навык.
40. Что не относится к учреждениям образования:
А. детские сады;
Б. гимназии;
В. высшие учебные заведения;
Г. все указанные учреждения относятся к образовательным.

41. Принуждение как метод в современной педагогике:
 А. исключается, так как является признаком авторитарности и деспотизма;
 Б. применяется в зависимости от педагогической ситуации;
 В. принуждение учащегося не является педагогическим методом, а свидетельствует о некомпетентности педагога.
42. Тип воспитания, в рамках которого определенная идеология принимается в качестве единственной истины во взаимоотношениях, называется:
 А. авторитарное воспитание; Б. попустительское воспитание; В. демократическое воспитание.
43. Первый этап развития педагогической мысли традиционно называют:
 А. народная педагогика; Б. профессиональная педагогика; В. андрагогика.
44. Профессиональное решение педагогических задач характеризуется _____
45. Предметом педагогики как науки является:
 А. педагогический процесс;
 Б. развивающаяся личность;
 В. технологии организации воспитательного воздействия.
46. Что не относится к основным категориям педагогики:
 А. воспитание; Б. обучение; В. образование;
 Г. все верно; Д. все верно, кроме В.
47. Идеи какого ученого лежат в основе проблемного обучения:
 А. Л.С. Выготского; Б. С.Л. Рубинштейна; В. Б. Скиннера.
48. Какой стиль воспитания обеспечивает личностное включение учащихся в учебно-воспитательный процесс:
 А. проблемный стиль обучения;
 Б. развивающий стиль обучения;
 В. репродуктивный стиль обучения;
 Г. эмоционально-ценностный стиль обучения.
49. Некритичное отношение к нарушению поведения у подростков называется:
 А. потворствующая гиперпротекция;
 Б. воспитание в культе болезни;
 В. противоречивое воспитание.
50. Конфессиональное воспитание – это:
 А. организация общественно-полезной деятельности детей и молодежи в микрорайоне их проживания;
 Б. приобщение к системе религиозных ценностей;
 В. организация учебной деятельности в условиях школы.

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	10
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Перечень дискуссионных тем

Тема 1. Исторический анализ понятия «детство».

Проблема истории детства: парадоксы детского развития, зависимость продолжительности детства от уровня развития общества, отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч. Дарвин, В. Прейер и др.).

Специфика предмета психологии развития и возрастной психологии, становление возрастной психологии, её основные разделы. Понятие о генетической психологии, вклад ученых в её развитие. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.

Тема 2. Стратегия проведения исследования психического развития ребенка.

Проанализировать классификацию методов психологического исследования, разработанную Б.Г. Ананьевым, в чем специфика их применения в возрастной психологии.

Охарактеризовать методы исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, сравнительные методы (близнецовый, кросс-культурных исследований, др), анализ продуктов деятельности, метод срезов (поперечных, продольных), логитюдное исследование.

Тема 3. Влияние биогенетического закона Э. Геккеля на появление данного направления в психологии.

Охарактеризовать различные теории, выполненные в рамках биогенетического подхода к законам психического развития: преформизма, рекапитуляции, созревания.

Анализируя теории созревания, рассмотреть теорию трех ступеней (К. Бюлер), теорию затухания темпа психического развития (А. Гезелл), современный вариант теории биологического созревания (Н. Хомский).

При анализе каждой теории обратить внимание на следующие вопросы:

1. К какому направлению относится данная теория?
2. Кто из ученых работал в рамках рассматриваемой теории?
3. Основные идеи, выдвинутые в данной теории.
4. В чем недостатки теории?
5. Критика рассматриваемой теории отечественными учеными (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.)
6. Вклад данной теории в психологию развития и возрастную психологию.

Тема 4. Особенности теорий, рассматривающих среду в качестве основного фактора психического развития.

Понимание процесса развития как приспособления к окружающей среде. Классический ассоцианизм о роли среды и опыта в развитии. (Д. Локк, Д. Гартли).

Реализация идей бихевиоризма в теории классического обусловливания (Д. Уотсон).

Основные идеи теории оперантного научения (Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер).

Эволюция теории социального научения (Р. Сирс, Н. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура, Р. Уолтерс и др.).

Тема 5. Понятие о теории искусственной акселерации.

Характеризуя каждую из теорий, обратить внимание на следующие вопросы:

1. Кто из ученых внес вклад в разработку теории?
2. Основные идеи теории
3. Отличительные особенности анализируемой теории
4. Практическое значение данной теории
5. Критика рассматриваемой теории.

Тема 5. Научная биография З. Фрейда.

Структура личности, её компоненты: «Оно», «Я», «Сверх-Я». Конфликт между «Оно» и «Сверх-Я», как личность выходит из конфликта. Понятие о механизмах защиты: вытеснение, проекция, регрессия, сублимация, уход, изоляция, замещение, рационализм, идентификация и др. Как происходит развитие личности?

Характеристика стадий психосексуального развития личности: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Какие черты личности формируются на каждой стадии?

Ценность психоаналитической теории З. Фрейда. Критика данной теории.

Тема 6. Научная биография Э. Эриксона.

Какие методы использовал Э. Эриксон? Трактовка структуры личности. Понятие о групповой идентичности, эго-идентичности. Стадии жизненного пути: определить основной девиз на каждой стадии, охарактеризовать нормальную и аномальную линии развития.

Понятие о ритуалах и ритуализмах, их роль в развитии личности. Свойства ритуалов. Стадии развития ритуализации.

Проанализировать теории З. Фрейда и Э. Эриксона, выявить отличия в их подходах.

Тема 7. Научная биография Ж. Пиаже.

Сущность генетической психологии, созданной Ж. Пиаже. Основные понятия концепции Ж. Пиаже: принцип равновесия, идея трансформации, идея конструкции, схема действия, ассимиляция, аккомодация. Эгоцентризм детского мышления. Феномен эгоцентрической речи. Понятие группировки. Факторы развития интеллекта.

Характеристика стадий интеллектуального развития: сенсомоторная, стадия конкретных операций и стадия формальных операций.

Познакомиться с отрывками работы Ж. Пиаже:

1. Особенности интуитивного (наглядного) мышления.
2. Отсутствие сохранения жидкости.
3. Отсутствие сохранения сыпучих веществ.
4. Отсутствие сохранения при использовании разных предметов.

При изучении экспериментального материала охарактеризовать серии опытов, которые проводил Ж. Пиаже, показать особенности интуитивного мышления, отсутствие сохранения жидкости, сыпучих веществ и разных предметов. Какие результаты получил ученый в ходе экспериментальной работы? Какие им сделаны выводы, исходя из полученных результатов? Обратить внимание на специфику использования автором метода клинической беседы.

Тема 8. Научная биография Л.С. Выготского

1. Какой метод исследования психических явлений использовал Л.С. Выготский?

2. Какую центральную проблему психологии он изучал?
3. Как Л.С. Выготский определил область своего исследования, бихевиоризма и психоанализа?
4. Исторический принцип в исследовании психики.

При изучении работы Л.С. Выготского, рассмотреть следующие вопросы:

1. Определение возраста.
2. Понятие о возрастных новообразованиях: определение, центральные и частичные новообразования, центральные и побочные линии развития, смена центральных и побочных линий развития.
3. Понятие о социальной ситуации развития.
4. Взаимосвязь социальной ситуации развития и возрастных новообразований.
5. Понятие о динамике возраста.

Стабильный и кризисный периоды. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Закон высших психических функций и его теоретическое значение. Проблема обучения и развития. Понятие об уровне актуального развития, «зоне ближайшего развития», теоретическое и практическое значение. Специфика детского развития. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

Тема 9. Движущие силы развития

1. В чем, по мнению Л.С. Выготского, актуальность проблемы развития?
2. В чем сущность принципа социально-исторической обусловленности психики человека?

Характеристика условий и источников развития психики человека. Проблема движущих сил психического развития в отечественной психологии. Понятие о деятельности, её структура, роль деятельности в психическом развитии.

Тема 10. Анализ определений возраста.

Характеристика объективного возраста: хронологический, биологический, психологический, социальный. Субъективный возраст. Проблема акселерации психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В. Запорожец).

Актуальность проблемы возрастной периодизации.

Периодизация психического развития в истории зарубежной психологии. Повторить ранее изученные темы, в которых рассматривались различные периодизации психического развития (С. Холл, Гетчинсон, К. Бюлер, А. Гезелл, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Проанализировать периодизации по следующим вопросам:

1. Критерий, лежащий в основе построения периодизации.
2. Автор периодизации.
3. Количество периодов (стадий), их краткая характеристика.
4. Критика отечественными учеными данной периодизации.

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

6 баллов - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Аттестационная работа

1. Составить веб-квест на тему «Актуальные направления исследований в области психологии и педагогики социального развития ребенка»: создание презентации на основе анализа Интернет-ресурсов.

Содержание веб-квеста:

1. **Вступление**, отражающие план работы, обзор всего квеста.
2. **Центральное задание**. Определенный итоговый результат работы учащегося (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).
3. **Список информационных ресурсов** (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса Веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения учащимся задания. Этот список должен быть аннотированным.
4. **Основная часть** (анализ психологических теорий личности)
6. **Заключение**, в котором суммируется опыт, который будет получен учащимися при выполнении работы над веб-квестом.

2. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Социально-историческая природа подросткового возраста. Кризис подросткового возраста, его отличие от кризисов других возрастов.

Критерии оценки аттестационной работы:

10 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы;

8 баллов – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

5 баллов– демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов –работа не выполнена.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Контрольная работа

Задание 1. Проанализируйте литературу по возрастной психологии. Определите, какие идеи используются в теории и практике науки на сегодняшний день, а какие забыты и не получили дальнейшего распространения. Подумайте о перспективах и задачах современной возрастной психологии.

Задание 2. Проанализируйте виды методов возрастной психологии. Отметьте основания предложенных классификаций и их целесообразность. Определите место методов возрастной психологии в общей системе психологических методов.

Задание 3. О каких понятиях возрастной психологии идет речь в следующих текстах?

1. Процесс, зависящий от индивидуальных (унаследованных) свойств человека и состоящий из последовательно возникающих, генетически запрограммированных изменений не только внешних, физических признаков вида организма, но и его функций.
2. Процесс количественных изменений в ходе совершенствования психических функций или увеличение размеров функциональных возможностей отдельных составляющих или систем в целом.
3. Процесс качественных изменений психических функций в частности и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми и при овладении ведущей деятельностью.

Задание 4. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Современные подходы к категории “развитие личности” в отечественной и зарубежной психологии».

Задание 5. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Способность живых организмов передавать свои признаки и свойства потомству есть...
2. Чем младше ребенок, тем... темпы его физического развития.
3. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не... и не с одинаковой степенью...
4. Есть периоды онтогенетического развития, в которых организм бывает особенно... к определенного рода влияниям окружающей действительности. Эти периоды называются...
5. Ускорение физического и психического развития называется...
6. Незрелость в..., сохранение в физическом облике и психике человека особенностей, присущих предшествующим возрастным этапам, это...
7. В процессе взросления ребенок включается в различные системы значимых для него..., которые определяют процесс формирования личности.
8. Все факторы психического развития (.....) действуют во... Нет ни одного психического качества или свойства, развитие которого зависело бы только от...
9. Движущими силами развития ребенка в... являются назревающие в процессе развития...
10. Развитие высших психических функций идет по линии... и...

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

10 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

13 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

17 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

20 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение и активно использованы электронные образовательные ресурсы.