

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2023 15:51:11

Уникальный идентификатор документа: f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Нерюнгри, 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПимНО

« 05 » 04 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Л.В. Мамедова Мамедова Л.В.

« 05 » 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПимНО

Шахмалова И.Ж.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПимНО

Шпиллер Т.В.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПимНО

Л.В. Мамедова
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПимНО

Ю.В. Кобазова
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Тренинг командообразования

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Команда как особый вид малой группы	- определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1.);	Знать: - основы тренинга командообразования; - различные теоретико-методологические подходы к тренинговой работе; - особенности групповой динамики; - особенности взаимодействия людей в группе; - особенности работы ведущего Уметь: - составлять и оформлять программу группового психологического тренинга; - анализировать тренинговое занятие. Владеть практическими навыками: владения техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе.	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
2	Виды команд. Формирование команды	- учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2.); - анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность (УК-3.3);		Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Анализ образовательных программ ОУ по плану.
3	Распределение ролей и особенности работы в команде	- осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.4.); - соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат (УК-3.5.);		Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
4	Психология лидерства и ее проявления			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
5	Социально - психологические особенности тренинга			Анализ теоретического материала, выполнение практических

6	Формы, методы и приемы командообразования	Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-2.2)		заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
7	Психодиагностика в процессе тренинга командообразования	Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-4.2)		

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Тема 1. Социально-психологические особенности команды

1. Понятие и виды команд.
2. Примерная классификация команд.
3. Команда или коллектив.
4. Признаки команды.
5. Критерии классификации команд.
6. Преобразование группы в команду.
7. Принципы организации командной формы работы. «Эффект» команды.

Тема 2. Организационно-управленческие аспекты формирования команды

1. Основы для формирования команды.
2. Организационно-управленческие, психологические аспекты, системно-аналитические аспекты формирования команды.
3. Эффективная команда.
4. Критерии эффективности.
5. Группа - сплоченная команда – суперкоманда.
6. Трехэтапная модель развития команды.
7. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия.

Тема 3. Участники и члены команды

1. Участники и члены команды: взаимодействие внутри и вне команды.
2. Роли и функции участников и членов команды. Предъявляемые требования к ним.
3. Распределение ответственности за принятие организационно-управленческих решений.
4. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс. Четыре пары основных характеристик типов личности: экстраверсия-интроверсия, сенсорика-интуиция, мышление-чувствование, решение-восприятие.

Тема 4-5. Типы лидерства.

1. Влияние различных этапов развития общества на типологии лидерства.
2. Типы Е.С. Богардуса. Типы Ф.С. Бартлетта. Типы С.С. Кичело. Типы Ф. Редла.
3. Типы Дж. В. Гетцель и Е.Г. Губа. Типы В. Белла, Р.Дж. Хилла и С.В. Миллза.
4. Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д.
5. Навыки эмоционального лидерства.

6. Измерение эмоционального лидерства.

7. Установки эмоционального лидерства.

Тема 6-7. Социально-психологические особенности тренинга командообразования

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Понятие и виды тренингов. Понятие социально-психологического тренинга. Цели, задачи тренинга командообразования, критерии эффективности. Типы тренинговых групп, возможные стратегии и техники работы. Групповые нормы (правила) в тренинговой группе. Процедура знакомства. Формирование норм и правил в группе. Инструкции в упражнениях. Завершение процедур. Правила передачи и получения обратной связи в группе. Ритуалы в группе. Завершение тренинга.

Тема 8-9. Формы, методы и приемы командообразования

Деловая игра. Мозговой штурм. Диалектический подход к решению проблемы. Коммуникативная игра. Сюжетно-ролевая игра. Групподинамические тренинги.

Тема 10. Психодиагностика в процессе тренинга командообразования

Психодиагностика в процессе тренинга командообразования. Специфика составления программы тренинга командообразования. Психодиагностика как инструмент оценки эффективности групповой работы.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинару.

3 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в понятиях;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

5 баллов - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

Практико-ориентированное задание:

СРС 1. На основе знаний о групповой динамике, принципов социально-психологического тренинга описать процесс проектирования и реализации социально-психологического тренинга.

СРС 2. Разработайте программу социально-психологического тренинга.

СРС 3. Составить психологический портрет тренера социально-психологического тренинга командообразования.

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – работа не выполнена.

5 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

10 балла – выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы для реферата:

1. История формирования концепции тимбилдинга.
2. Тимбилдинг на Западе.
3. Эволюция тимбилдинга в России.
4. Классификация тимбилдингов.
5. Способности и навыки идеального тимбилдера.
6. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность.
7. Руководитель как стратегический лидер команды.
8. Управленческая команда как психологическая общность.
9. Современные направления развития управления персоналом.
10. Современные методы планирования персонала.
11. Развитие персонала: система, задачи, методы.
12. Лидерство в управлении персоналом.
13. Стили лидерства.
14. Сущность и особенности работы в команде
15. Характеристики эффективной рабочей команды
16. Роли внутри команды (различные теории социальных ролей).
17. Конкурирующее и взаимодействующее поведение в команде.
18. Способы повышения эффективности своей работы.
19. Типы поведения, мешающие эффективной работе команды.
20. Типы поведения, помогающие эффективной работе команды.
21. Факторы, определяющие успешность команды.
22. Принцип обратной связи как фактор снижения конфликтности в команде.
23. Команда успеха

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления реферата стандартам.
Объем списка литературы не менее 5 источников.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
- 1) строгая последовательность изложения;
 - 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
 - 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

15 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

17 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

19 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

20 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.