

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 21.04.2025 12:00:18

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32e68d7db5cb95a6b9b4bda074a0da07031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Направленность программы: Отечественная филология (Русский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Яковлева Л.А., доцент кафедры ЭГиОД, e-mail: yakovlyubov@rambler.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ЭГиОД _____ Т.А. Ахмедов протокол № 9 от «02» апреля 2025 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ЭГиОД _____ Т.А. Ахмедов протокол №9 от «02» апреля 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ К.А. Бензиеская « 22 » 04 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Л.Д. Ядреева протокол УМС № 9 от « 24 » 04 2025 г.		Зав. библиотекой _____/ К.Н. Емельянова « 21 » 04 2025 г.

Нерюнгри 2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 282e0b77c015f2882407c5eb65e7822a198ac29e

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 26.02.2024 по 21.05.2025

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения - систематизировать знания русской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Принципы современной русской орфографии. Фонетические и нефонетические написания. Проверяемость написаний произношений. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в простом осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
профессиональные	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	Знать: - об истории орфографии и пунктуации; - о принципах русской орфографии и пунктуации, правила русской орфографии и пунктуации. Уметь: - применять знания орфографии и пунктуации по всем разделам языка как базовые для правописания. Владеть навыками: - использования правил орфографии и пунктуации для создания, редактирования и обработки текстов. Владеть методиками: - корректорской работы, вычитки разного рода текстов в профессиональной деятельности.	практические занятия, аттестационные работы, реферат

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	Практикум по орфографии и пунктуации	1-2	Знания, умения и навыки по русскому языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.20 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа Б1.В.ДВ.03.01 Копирайтинг Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ОФ-25):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1, 2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр)	
Реферат, семестр выполнения	1, 2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 ЗЕТ (3 ЗЕТ в 1 семестре + 3 ЗЕТ в 2 семестре)	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216 (108+108)	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	109 (55+54)	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	105 (54+51)	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4 (1+3)	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	107 (53+54)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1 семестр											
Принципы русской орфографии	3	-	-	2	-	-	-	-	-	-	1(ПР)
Орфография	105	-	-	52	-	-	-	-	-	1	26(ПР) 16(АР) 10(КР)
Всего часов	108	-	-	54	-	-	-	-	-	1	53
2 семестр											
Принципы русской пунктуации	3	-	-	2	-	-	-	-	-	-	1(ПР)
Пунктуация	105	-	-	52	-	-	-	-	-	3	25(ПР) 16(АР) 12(КР)
Всего часов	108		-	54	-	-	-	-	-	3	54

Примечание: ПР - подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип правописания. Традиционный (исторический) принцип. Фонетический принцип. Дифференцирующий принцип

Орфография. Фонетические и нефонетические написания. Проверяемость написаний произношений. Дифференцирующие написания. Трудные случаи орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных, проверяемых и непроверяемых в корнях слов и других морфемах. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание приставок (Гласные *ы* и *и* после приставок, Приставки на *з-*, Приставки *пре-* и *при-*). Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Основы русской пунктуации. **Принципы русской пунктуации:** грамматический, смысловой, интонационный. Типы знаков препинания. Функции знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации.

Пунктуация в простом осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Обоснование исправлений (условия выбора орфограмм). Употребление точки в пунктуации. Употребление точки с запятой в пунктуации. Употребление запятой в пунктуации. Употребление двоеточия в пунктуации. Употребление тире в пунктуации. Определение функций знаков препинания в тексте. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Принципы русской орфографии	1	дискуссионные методы	0/2
Орфография		проблемное обучение	0/8
Принципы русской пунктуации	2	дискуссионные методы	0/2
Пунктуация		проблемное обучение	0/4
Всего за 1, 2 семестр			16

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, связанной с анализом конкретной ситуации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1 семестр				
1	Принципы русской орфографии	Подготовка к практическому занятию	1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
2	Орфография	Подготовка к практическому занятию	26	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	16	Диктант по изученной теме (ауд. СРС)
		Написание контрольной работы	10	Итоговый диктант по разделу (ауд. СРС)
	Всего часов		53	

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

2 семестр				
3	Принципы русской пунктуации	Подготовка к практическому занятию	1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
4	Пунктуация	Подготовка к практическому занятию	25	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	16	Диктант по изученной теме (ауд. СРС)
		Написание контрольной работы	12	Итоговый диктант по разделу (ауд. СРС)
	Всего часов		54	

Работа на практическом занятии

В основе методики преподавания курса – систематизация знаний, изучение не только конкретных правил, но и общих принципов русской орфографии и пунктуации. Особое внимание уделяется проблеме вариативности написаний и расстановки знаков препинания. На занятиях рассматриваются выразительные возможности русской графики, смысловые оттенки, имеющие орфографическое выражение, экспрессивность пунктуационного оформления текста, изучается понятие авторской пунктуации. Наряду с классическими упражнениями и учебными текстами в качестве дидактического материала используются фрагменты публикаций современных средств массовой информации; анализируются ошибки, допускаемые на страницах газет, журналов и других изданий.

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, грамотное оперирование основными правилами русской орфографии и пунктуации.

Основной формой проверки СРС является письменная проверочная работа на практическом занятии (в форме диктантов), проверка домашнего практического задания (сочинение).

Содержание дисциплины, практические занятия, а также методические рекомендации к их выполнению представлены в учебно-методическом пособии Меркель Е.В., Яковлевой Л.А. Практикум по орфографии и пунктуации. В 2 ч. Ч. 1 Орфография. Ч. 2. Пунктуация. Нерюнгри: Изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2015.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- грамотность при написании текстов.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - **2 балла.**

Реферат

Учитывая специфику дисциплины, все контролирующие материалы представлены в виде диктантов.

Образец реферата № 1 (итоговый диктант по разделу «Орфография») 18 баллов

Литературе всегда самой близкой стороной жизни были страдания людей, трагедия их существования на земле. На мой взгляд, и культура-то возникла именно тогда, когда людьми была осознана их собственная трагедия. Источником трагедий всегда являлись отношения

между людьми – личностные, столь сильно выраженные Шекспиром, а в русской литературе Достоевским, общественные; тут, может быть несколько неожиданно, я назвал бы Платонова, но вот в конце XX века выявилась совершенно другая сфера и причина глобальной трагедии – в отношениях между человеком и природой. И новизна, неожиданность этой трагедийности застала литературу врасплох, совершенно не подготовленной к ее новой роли.

Литература все еще не восприняла «проблему природы» как безусловно главную проблему современного мира. Мы все понимаем, что человек вот уже многие века относится к природе как анархист и настолько корыстно, что даже не замечает тот критический момент, когда какой-либо природный ресурс уже использован им до предела, момент, крайне опасный для жизни. Мы знаем, что еще великий мыслитель Солон предупреждал, что человек может погибнуть, превращая цветущие нивы в пустыни, но за две с половиной тысячи лет, прошедших с тех пор, мы так и не вняли этому предупреждению. Гомер так или иначе, но всегда выяснял межчеловеческие отношения, и это наше любимейшее занятие, выяснять же отношения между человечеством и природой, человечеством и всем остальным миром – нет, к этой проблеме мы всегда относились бесстрастно, с прохладцей. Гомера да, мы почитаем, но Солон нам нипочем. А когда апокалиптическое мышление присвоила себе религия, литература вздохнула свободнее и радостнее, ей гораздо приятнее быть и земной и светской, но вот эта радость и светскость обернулись совсем другой стороной. Чего, собственно, и следовало ожидать.

Время же делало свое дело – оно шло и расставляло все наши деяния в совершенно определенном порядке – за и против жизни, иначе говоря, время придавало всему тому, что мы называем актуальностью, истинный смысл в проблеме «быть или не быть».

С. Залыгин «Литература и природа». (274 слова)

Образец реферата № 2 **(итоговый диктант по разделу «Пунктуация») 20 баллов**

В тот ранний весенний день я впервые увидел в руках у школьников букеты свежих, чудесных роз – алых, белых, густо-исчерна-бордовых. Брянская земля – и розы? Это было нечто совсем уж несовместимое для меня, я знал свою землю всякой – истерзанной, залитой из конца в конец кровью, в оплывших пожарищах, в виселицах, видел ее дороги, заваленные трупами, видел глаза ее детей на иссушенных голодом, казавшихся старческими лицами, с нездоровой, тонкой, морщинистой кожей. Вся жизнь пронеслась передо мной, и рядом была могила матери; погост виднелся в полукилометре, в жидких весенних ракетах через поле, блестящее по низинам весенней водой.

Все это поле я не раз исходил из конца в конец, здесь я и пахал, и косил, здесь не раз вырастали высокие золотистые скирды, и веселая работа заканчивалась здесь, бывало, поздно ночью, когда в черное, душное небо высыпали звезды; многое вспомнилось, пока я перебирался через раскисшее поле; главное же, по-прежнему оставалось странное и непривычное чувство возвращения земли. Вдали черным полукружьем виднелась весенняя громада леса, над нею небо — стремительное, сквозящее... На склонах пригорков, обращенных к югу, уже дымились первая зелень, я шел, и еще казалось, что никакого прошлого нет, никогда не было и быть не может, что прошлое просто придумали, и что так называемое прошлое это и есть сам человек, его руки и ноги, его тело, сердце и мозг, его опыт, его поле и его небо, и что даже могилы – это живые письма, всегда доступные, говорящие уставшему сердцу о самом сокровенном.

Насквозь пронизываемый ветром погост был невелик, тихо-тихо ныли готовые взорваться первой зеленью ракиты; погост располагался на песчаном взгорке, и здесь было сравнительно сухо. Я положил розы к подножию железного креста; было зябко и просторно вокруг, только светили горизонты и от края до края свободно и вольно гулял ветер.

П. Проскурин «Возвращение». (230 слов)

Критерии оценки контрольной работы:

Характеристика работы	Количество набранных баллов 1 семестр	Количество набранных баллов 2 семестр
отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	18	22
1 пунктуационная ошибка	17	21
орфографические ошибки – 1, пунктуационные ошибки – 1 / 2 орфографические ошибки/ 2 пунктуационные ошибки	16	20
в сумме не более 3 ошибок	15	19
в сумме не более 4 ошибок	14	18
в сумме не более 5 ошибок	13	17
более 5 ошибок	0 б.	0 б.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученной теме раздела. Учитывая специфику дисциплины, все контролируемые материалы представлены в виде диктантов.

Образец задания к аттестационной работе

Я побывал в скиту - там было тихо, и бледная зелень березок слабо шепталась, как на кладбище, - и стал взбираться в гору.

Взбираться было трудно. Нога глубоко тонула во мху, буреломе и мягкой прелой листве, гадюки то и дело быстро и упруго выскальзывали из-под ног. Зной, полный тяжелого смолистого аромата, неподвижно стоял под навесами сосен. Зато какая даль открылась подо мною, как хороша была с этой высоты долина, темный бархат ее лесов, как сверкали разливы Донца в солнечном блеске, какою горячею жизнью дышало все кругом! То-то, должно быть, дико-радостно билось сердце какого-нибудь воина полков Игоровых, когда, выскочив на хрипящем коне на эту высь, повисал он над обрывом, среди могучей чащи сосен, убегающих вниз!

А в сумерках я уже опять шагал в степи. Ветер ласково веял мне в лицо с молчаливых курганов. И, отдыхая на них, один-одинешенек среди ровных бесконечных полей, я опять думал о старине, о людях, почивающих в степных могилах под смутный шелест седого ковыля...

Критерии оценки аттестационной работы:

Характеристика работы	Количество набранных баллов 1 семестр	Количество набранных баллов 2 семестр
отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	14	14
1 пунктуационная ошибка	13	13
орфографические ошибки – 1, Пунктуационные ошибки – 1 / 2 орфографические ошибки/ 2 пунктуационные ошибки	12	12
в сумме не более 3 ошибок	11	11
в сумме не более 4 ошибок	10,5	10,5
в сумме не более 5 ошибок	10	10
более 5 ошибок	0	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16438>

**Рейтинговый регламент по дисциплине:
1 семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	27 ПЗ*1=27	27 ПЗ*1=27	27 ПЗ*2=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	8*2АР=16	10*2АР=20	14*2АР=28	в письменном виде
3	Реферат	10	13	18	в письменном виде
	Итого:	53	60	100	

2 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	26ПЗ*1=26	26 ПЗ*1=26	26 ПЗ*2=52	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	8*2АР=16	6*2АР=12	14*2АР=28	в письменном виде
3	Реферат	12	17	20	в письменном виде
	Итого:	54	55	100	

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине**

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

1 семестр зачет

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального	ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	Знать: - об истории орфографии и пунктуации; - о принципах русской орфографии и пунктуации, правила русской орфографии и пунктуации. Уметь: - применять знания орфографии и	освоено	Студент выполнял все виды работ на достаточном уровне, ориентируясь в материале и применяя теорию на практике. Могут быть допущены 2-5 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено
			не освоено	Студент выполнял не все виды работ или делал это на минимальном уровне, в материале не ориентируется и не умея применить теорию на практике. Могут быть	Не зачтено

образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых		пунктуации по всем разделам языка как базовые для правописания. Владеть навыками: - использования правил орфографии и пунктуации для создания, редактирования и обработки текстов. Владеть методиками: - корректорской работы, вычитки разного рода текстов в профессиональной деятельности.		допущены более 5 ошибок, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно. <i>Или</i> Работа полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от работы	
---	--	---	--	---	--

2 семестр зачет с оценкой

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	Знать: - об истории орфографии и пунктуации; - о принципах русской орфографии и пунктуации, правила русской орфографии и пунктуации. Уметь: - применять знания орфографии и пунктуации по всем разделам языка как базовые для правописания. Владеть навыками: - использования правил орфографии и пунктуации для создания, редактирования и обработки	Высокий	Диктант написан без ошибок либо с 1 пунктуационной ошибкой, при этом студент комментирует основные орфограммы и пунктограммы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	отлично
			Базовый	В диктанте допущена 1 орфографическая ошибка, 1 пунктуационная ошибка	хорошо

		текстов. Владеть методиками: - корректорской работы, вычитки разного рода текстов в профессиональной деятельности.		или 2 орфографические ошибки/ 2 пунктуационные ошибки. Студент демонстрирует способность найти допущенную ошибку и аргументированно обосновать правильный ответ. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии.	
			Минимальный	В диктанте допущена до 5 ошибок. Студент не способен самостоятельно определить тип ошибки. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
			не освоены	В диктанте допущено более 5 ошибок. Студент не способен найти орфограмму или пунктограмму, квалифицировать их, отсутствует мотивированный ответ выбора буквы или пунктуационного знака. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Зачет с оценкой по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации», учитывая специфику дисциплины, проводится в форме диктанта.

Пример итогового диктанта

Анохин медленно уводил самолет с высоты. Голубое свечение прекратилось, и теперь в лунном свете хорошо было видно, как далеко простираются гряды облачных холмов. Сначала они сливались в сплошную рыхловатую гладь с витиеватыми бороздками. Но, по мере снижения машины, из зеленоватой подлунной равнины стали вспухать бугры, курганы, сопки, вспучиваться клубы и гроздьи из плотного тумана. Они приближались, росли, превращались то в винтовые кручи, то в пухлые башни, в застывшие смерчи... Самолет снижался. Он погрузился в самый верхний ярус облаков, и сквозь их пока еще дымчатую пелену луна вдруг вспыхнула радужными кольцами... Потом стекла кабины надолго почернели. И когда хмарь разредилась, а тьма чуть рассеялась, Володя увидел в нижнем овале стеклянного колпака совсем уже близкую суету валунов и скал. И тут же некто непрощенный ледяным голосом подсказал, что полет

над горной тундрой опаснее, чем над океаном. На море можно приводниться, а здесь – единственный островок безопасности – аэродром. Но они уже взяли дальние приводные станции, и вскоре Анохин вывел самолет на посадочную глиссаду. И командир, и правый пилот, и штурман – все они почти одновременно разглядели в разлившейся по тундре темени оранжевый прочерк взлетной полосы. Они бы узнали ее огненный рисунок из мириад иных земных и небесных огней. Горящий в ночи пунктир раздвоился на параллельные цепочки, цепочки замкнулись в прямоугольник, прямоугольник вытянулся, обрел перспективу, как вдруг резко ушел влево, и лобовые стекла застлала черная слепота. Филин не успел понять, в чем дело, – левая педаль вдавилась в ступню с неожиданной силой. Он отжал ее рефлекторно, парировал штурвалом правый крен и только потом глянул на командира. Скривившись от боли: Анохин колотил левую ногу, пытаясь оживить ее, как видно, сведенную судорогой.

Н. Черкашин «Полет на полный радиус». (240 слов)

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-1.4	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	30 б.
	1 пунктуационная ошибка	27 б.
	орфографические ошибки – 1, Пунктуационные ошибки – 1 /	24 б.
	2 орфографические ошибки/ 2 пунктуационные ошибки	
	в сумме не более 3 ошибок	21 б.
	в сумме не более 4 ошибок	15 б.
	в сумме не более 5 ошибок	10 б.
	более 5 ошибок отказ от выполнения работы отсутствие работы	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет, зачет с оценкой
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ПК-1.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя зачетная неделя и летняя экзаменационная сессия.
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет с оценкой принимается в виде диктанта
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать не менее 60 баллов, чтобы получить зачет. В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 55 баллов, чтобы быть допущенным к зачету с оценкой.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	<i>Парубченко, Л. Б.</i> Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13011-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566940		ЭБС Юрайт
2	Русское правописание сегодня: О правилах русской орфографии и пунктуации. /Под Ред Лопатин В.В. –М.: Просвещение, 2006.	6	
Дополнительная литература			
1	Войлова К.А. Справочник-практикум по русскому языку / К. А. Войлова, Н. Г. Гольцова. - Москва: Просвещение, 1996. - 304 с.	3	—
2	Меркель Е.В., Яковлева Л.А. Практикум по орфографии и пунктуации. В 2 ч. Ч. 1 Орфография. Ч. 2. Пунктуация. Нерюнгри: Изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2015.	40	—

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал Национального корпуса русского языка, <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
- 3) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7496>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернету

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине³

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

³В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.