

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2026
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda7b705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СВЕРЛОЧ»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри


Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.07.12 Онтогенез речевой деятельности

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.01.2027
Дата подписания 29.04.2026 16:20 (UTC+9)

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Онтогенез речевой деятельности**
6 семестр

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|--|
| 1. | Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения. Основные механизмы устной речи. | ОПК-6.2 – применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей системного и критического мышления; - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; | Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет |
| 2. | Тема 2. Начальные фазы речевого онтогенеза. | ОПК-8.2 – проектирует и | | |
| 3. | Тема 3. Овладение звуковой формой слова. | ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и | | |
| 4. | Тема 4. Развитие лексики детской речи. | коррекционно-развивающего процесса. ПК-1.2 – реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов. | | |
| 5. | Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка. | ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. | | |
| | Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи. | ПК-4.2 – планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методиками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов; - оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - навыками осуществления мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ; - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - навыками диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. | |
|--|--|--|---|--|

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения. Основные механизмы устной речи.

Тема 2. Начальные фазы речевого онтогенеза.

Тема 3. Овладение звуковой формой слова.

Тема 4. Развитие лексики детской речи.

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка.

Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (1-2 балла);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (1-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (1-2 балла);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (1-2 балла).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Тема: Начальные фазы речевого развития. Овладение звуковой формой слова.

Понятийный аппарат: онтогенез, врожденные предпосылки речи, детский крик, первичные вокализации – гуление, лепет, эхोलалия, эхопраксия, слогообразование, фонематический слух, фонология, фонологическая система, артикуляционная сторона речи, слоговая эллизия, метатезис.

Вопросы для обсуждения:

1. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка.
2. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики.
3. Типология детского крика.
4. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций.
5. Эхोलалия и эхопраксия.
6. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие.
7. Составьте схему голосовой эволюции лепетного периода.
8. Составьте таблицу основных фонетических характеристик раннего лепета, его связь с ритмическими движениями.
9. Составьте схему псевдосинтагмы, ее связь с метаязыковыми знаками (жестами, мимикой).
10. Образование фонологической системы у детей.
11. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов.
12. Привести примеры фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.

Тема: Онтогенез лексики. Овладение грамматическими закономерностями языка.

Понятийный аппарат: онтогенез лексики, онтолингвистика, функции слова грамматические закономерности языка, словоупотребление, морфология, словообразование, синтаксис.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика начального детского лексикона.
2. Формирование обобщающей функции слова.
3. Составьте схемы «Основные этапы развития словаря», и «Последовательность формирования обобщающей функции».
4. Развитие морфологии.
5. Развитие словообразования.
6. Развитие синтаксиса.
7. Оценка грамматических навыков детей, причины неправильного словоупотребления.
8. Составить схему «Иерархия усвоения детьми морфологических категорий языка».

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) знает научную литературу;

г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Тестирование

Образец тестового задания: (за каждый правильный ответ студент может получить 2 балла. Минимально допустимое количество баллов - 9).

1. Предметом психолингвистики является:

- А) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, - с другой стороны;
- Б) речевая деятельность;
- В) языковая компетентность;
- Г) соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения.

2. Лингвистический эксперимент, применяемый в психолингвистике, разработал ... :

- А) Л.С. Выготский;
- Б) А.А. Потебня;
- В) А.А. Леонтьев;
- Г) Л.В. Щерба.

3. Трансформационную модель в психолингвистике предложил ... :

- А) Н. Хомский;
- Б) Дж. Миллер;
- В) Ч. Осгуд;
- Г) У. Кинч.

4. Объектом психолингвистики выступает:

- А) общеязыковая категория;
- Б) совокупность речевых событий и речевых ситуаций;
- В) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности и языком;
- Г) человек и его коммуникации.

5. К какой области научного знания относится психолингвистика:

- А) психологической;
- Б) лингвистической;
- В) естественнонаучной;
- Г) нет правильного ответа.

6. Речевой навык - это ... :

- А) речевое действие или операция, осуществляемые по оптимальным параметрам, таким, как бессознательность, автоматичность, соответствие норме языка, устойчивость;
- Б) мотивация речи, в которой отражается ее социальная детерминированность;
- В) индивидуально-личностный аспект практической реализации речевой деятельности;
- Г) результат побуждения к речевым и неречевым высказываниям.

7. Речевая деятельность – это ... :

- А) процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности;
- Б) средство осуществления речемыслительной деятельности;
- В) совокупность речевых событий или речевых ситуаций;
- Г) функциональная система, направленная на достижение определенного результата

8. Методом психолингвистики НЕ является:

- А) метод эксперимента;
- Б) метод наблюдения и самонаблюдения;
- В) метод прогнозирования речевых высказываний;
- Г) метод лингвистического эксперимента.

9. Авторами гипотезы лингвистической относительности являются:

- А) Дж. Миллер и Н. Хомский;
- Б) Б. Уорф и Э. Сепир;
- В) Ч. Осгуд и Т. Сибек;
- Г) Ж. Нуазе.

10. Внутренняя речь:

- А) по своей структуре представляет свернутую речь и обязательно сохраняет предикативную функцию;
- Б) имеет полную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции;
- В) имеет неполную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции;
- Г) имеет предметное содержание, обусловленное ситуацией общения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Реферат

Темы для написания реферата:

1. Этапы формирования речи в онтогенезе.
2. Смешные детские слова и причины их появления.
3. Звукоподражательные слова в детской речи.
4. К.И. Чуковский – исследователь детской речи.
5. Дети «Маугли».
6. Критические периоды в освоении речи ребенком.
7. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе.
8. Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности.
9. Закономерности формирования грамматического строя речи в ходе онтогенеза.
10. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.
11. Типичные грамматические ошибки в речи детей как проявление специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе.
12. Теоретические концепции формирования языковой способности (языковой компетенции) в ходе онтогенеза.
13. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Проблема взаимосвязи в развитии мышления и речи. Проблема соотношения языка и сознания.
14. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи ребенка.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
 - Глубина проработки материала.
 - Правильность и полнота использования источников.
 - Грамотность написания.
 - Соответствие оформления реферата стандартам.
 - Объем списка литературы не менее 5 источников.
- Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
- 1) строгая последовательность изложения;
 - 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
 - 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6-8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-

педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9-11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

12-13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.