

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.06.2025 15:51:11
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРНО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

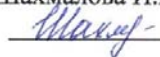
« 05 » 04 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 05 » 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись





Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Теория и методика коррекционно-развивающего обучения

10 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Виды отклоняющегося развития	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием;	Практические занятия, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, аттестационная работа, реферат, экзамен
2.	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1); Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2); Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3); Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4);	Уметь: использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности;	
3.	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования (ОПК-5.1); Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2); Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3); Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути	Владеть: способами организации совместной и индивидуальной	
4.	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями и сенсорных функций			

		достижения образовательных результатов (ОПК-5.4); Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1) Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2); Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).	деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	
--	--	---	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Вопросы к экзамену:

- 1 Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2 Анализ и оценка правовой базы на получение образовательных, медицинских, социальных услуг семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 3 Функциональные и структурные стандарты предоставления образовательных услуг различным категориям детей с особыми образовательными потребностями.
- 4 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением зрения в образовательных учреждениях различных типов и видов.
- 5 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением слуха в образовательных учреждениях различных типов и видов.
- 6 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.
- 7 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях различных типов и видов.
- 8 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками со сложным (сочетанным) дефектом развития в образовательных учреждениях различных типов и видов.
- 9 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях I вида.
- 10 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях II вида.
- 11 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях III вида.
- 12 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях IV вида.
- 13 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях V вида.
- 14 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VI вида.
- 15 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VII вида.
- 16 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VIII вида.
- 17 История становления и развития олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.

- 18 Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.
- 19 Особенности игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
- 20 Особенности обучения игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
- 21 Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
- 22 Методики исследования слуха у аномальных детей.
- 23 Логопедическое и психологическое обследование аномальных детей.
- 24 Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка.
- 25 Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-6.1; ОПК-3.1; ОПК-5.2; ОПК-6.2; ОПК-5.3; ОПК-3.3; ОПК-5.4 ОПК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-3.2; ОПК-7.2; ОПК-8.3; ОПК-4.4;	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не	6-15 б.

	способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы семинарских занятий Тема 1. Общие вопросы специальной психологии

Практико-ориентированное задание: Составьте веб-квест: «Современные представления о нормальном и аномальном развитии».

Тема 2. Виды отклоняющегося развития

Тема 3. Психологические особенности и коррекционно- развивающее обучение детей с нарушением интеллекта

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями (АООП УО (ИН) вариант 1)

Тема 4. Психологические особенности и коррекционно- развивающее обучение детей с задержкой психического развития

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Тема 5. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для слабослышащих и позднооглохших детей. (вариант 2.2.)

Тема 6. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для слабовидящих детей (вариант 4.3.).

Тема 7. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.).

Тема 8. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.).

Тема 9. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с расстройствами аутистического спектра

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)

Тема 10. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинара и конспектирование тем для СРС.

СРС 1. Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.

СРС 2. Особенности организации ПМП-консилиумов в образовательных учреждениях различных видов.

СРС 3. История становления и развития сурдопедагогики и сурдопсихологии.

СРС 4. История становления и развития тифлопедагогики и тифлопсихологии.

СРС 5. Особенности отбора детей в коррекционные школы различных видов.

СРС 6. Понятия первичного и вторичного дефектов. Формы организации профилактики

вторичных отклонений в развитии.

СРС 7. Проанализируйте АООП для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (<https://fgosreestr.ru/>)

СРС 8. Проанализируйте АООП для глухих детей. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (<https://fgosreestr.ru/>)

СРС 9. Проанализируйте АООП для слепых детей. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (<https://fgosreestr.ru/>)

СРС 10. Проанализируйте АООП для детей с НОДА. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (<https://fgosreestr.ru/>)

СРС 11. Проанализируйте АООП для детей с РАС. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (<https://fgosreestr.ru/>)

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Темы рефератов

Реферат (10 семестр)

Тема для реферата:

1. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Методы воспитания в специальном коррекционном учреждении.
3. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
4. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ.
5. Педагогическое обследование детей, имеющих речевую патологию.
6. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.
7. Общие и коррекционные задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ.
8. Формы взаимодействия в работе специалистов психолого-педагогического консилиума.
9. Использование разнообразных видов деятельности детей с нарушениями слуха для решения задач сенсорного воспитания.
10. Основные направления и формы развития и воспитания детей с РАС.
11. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с ЗПР.
12. Особенности продуктивной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, умственной отсталостью.
13. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением ОДА в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
14. Трудовое и экологическое воспитание детей с УО (ИН).
15. Организация общения с детьми, имеющими нарушения интеллекта, в процессе их совместной деятельности.
16. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ЗПР.
17. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний детей с нарушениями зрения.
18. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением слуха, средства и методы его осуществления.

Критерии оценки:

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 4 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
- 5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.